

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жеребцов Вячеслав Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 12.02.2024 15:48:40
Уникальный программный ключ:
4eec14e1e92392529859cc9c3e311738779d6160

ДВГУПС
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, профессор

ПОДПИСЬ

« 24 » 06 2020



Ю.А. Давыдов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ государственной итоговой аттестации

для направления подготовки (специальности) 31.02.01 Лечебное дело
профиль/специализация: нет

Составитель (и) преподаватель В.В. Найданова

Обсуждена на заседании ПЦК 31.02.01 Лечебное дело

« 15 » 06 20 20 г., протокол № 10

Председатель ПЦК Е.Г. Тюканько /Е.Г. Тюканько/

Методист Н.Н. Здриль /Н.Н. Здриль

Свободный
2020

1. Паспорт оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) - программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в части овладения видами профессиональной деятельности (ВПД):

- Диагностическая деятельность;
- Лечебная деятельность;
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;
- Профилактическая деятельность;
- Медико-социальная деятельность;
- Организационно-аналитическая деятельность;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Данные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации «фельдшер».

В ходе Государственной итоговой аттестации оценивается сформированность у выпускника необходимых для решения профессиональных задач по направлению подготовки (специальности) СПО 31.02.01 Лечебное дело общих и профессиональных компетенций».

Оценочные материалы ИА (ГИА) содержат:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

2.1. Общие компетенции

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии</p> <p>Знания: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии</p>	<p>Дипломного проекта</p> <p>Соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы ВКР.</p> <p>Соответствие содержания ВКР сформулированной теме.</p> <p>Качество обзора литературы.</p> <p>Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке.</p> <p>Использование современных информационных технологий.</p> <p>Качество графического</p>	<p>Дипломного проекта:</p> <p>Отлично:</p> <p>Полное соответствие темы ВКР направлению или специальности.</p> <p>Актуальность темы полностью обоснована.</p> <p>Полное соответствие содержания теме.</p> <p>Использована новая отечественная и зарубежная литература.</p> <p>Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке.</p> <p>Использованы современные информационные технологий полном объеме.</p> <p>Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др.</p> <p>Текст ВКР читается легко,</p>		
ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Умения: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.</p>	<p>Качество обзора литературы.</p> <p>Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке.</p> <p>Использование современных информационных технологий.</p> <p>Качество графического</p>	<p>Использована новая отечественная и зарубежная литература.</p> <p>Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке.</p> <p>Использованы современные информационные технологий полном объеме.</p> <p>Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др.</p> <p>Текст ВКР читается легко,</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>материала в ВКР. Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Качество доклада.</p>	<p>ошибки отсутствуют. Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленном стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др.</p>		
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Умения: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения</p> <p>Знания: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера.</p>	<p>Качество иллюстративного материала (чертежей). Качество ответов на вопросы. Оценки руководителя, рецензентов</p>	<p>Отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др. Ответы на вопросы точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично. Хорошо:</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
<p>ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>		<p>Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы.</p> <p>Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы.</p> <p>Незначительные погрешности в формулировке.</p> <p>Использована современная отечественная литература.</p> <p>В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации.</p> <p>Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.</p> <p>Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.</p> <p>Есть отдельные грамматические ошибки</p> <p>Современные пакеты</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		программ используются широко. Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР. Есть ошибки в регламенте в ходе доклада. Есть незначительные погрешности в оформлении. Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок. Оценка руководителя, рецензентов хорошо. Удовлетворительно: Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы. Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы. Значительные погрешности в формулировке.		
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности				
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности				
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии				
ОК 07 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умения: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	Знания: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности		Использована только отечественная литература. В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них. Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах. Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении. Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки. Современные пакеты программ используются. Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены. Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР.		
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы				
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умения: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	Знания: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности		Иллюстративный материал не полностью отвечает содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД.		
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умения: проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства.		Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно		
	Знания: основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;		Неудовлетворительно: Полное несоответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы не обоснована. Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие. Недостаточный анализ обзора литературы.		
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения		Работа в значительной степени не является самостоятельной. Современные информационные технологии,		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии		вычислительная техника не были использованы. Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.		
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Умения: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности		Много стилистических и грамматических ошибок. Использование ЭВМ отсутствует.		
	Знания: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала		Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.		
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность и применять основы здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент. Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне. Не может ответить на дополнительные вопросы.		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении профессиональной деятельности фельдшера		Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно.		

2.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Практический опыт: составление плана обследования пациента различных возрастных групп Умения: планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза;	Дипломного проекта Соответствие темы ВКР направлению или специальности.	Дипломного проекта: Отлично: Полное соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы полностью		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики</p>	<p>Актуальность темы ВКР. Соответствие содержания ВКР сформулированной теме. Качество обзора литературы. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке. Использование современных информационных технологий.</p>	<p>обоснована. Полное соответствие содержания теме. Использована новая отечественная и зарубежная литература. Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке. Использованы современные информационные технологий полном объеме. Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др. Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют.</p>		
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<p>Знания: технологию планирование проведения обследования пациентов различных возрастов; методы проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Использование современных информационных технологий. Качество графического материала в ВКР. Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к</p>	<p>Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленное стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают</p>		
	<p>Практический опыт: интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики</p>	<p>Качество графического материала в ВКР. Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к</p>	<p>Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленное стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают</p>		
	<p>Умения: применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики</p>	<p>Соответствие требованиям, предъявляемым к</p>	<p>Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают</p>		
	<p>Знания: общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	оформлению ВКР. Качество доклада. Качество иллюстративного материала (чертежей). Качество ответов на вопросы. Оценки руководителя, рецензентов	содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др. Ответы на вопросы точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично. Хорошо: Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы. Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы. Незначительные погрешности в формулировке. Использована современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники. Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении. Есть отдельные грамматические		
	Практический опыт: обследования пациента на наличие острых и хронических заболеваний; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза				
	Умения: применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики Знания: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме				
ПК 1.4. Проводить диагностику	Практический опыт: обследования				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
беременности	<p>пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза</p> <p>Умения: применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики</p> <p>Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний</p>		<p>ошибки</p> <p>Современные пакеты программ используются широко.</p> <p>Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР.</p> <p>Есть ошибки в регламенте в ходе доклада.</p> <p>Есть незначительные погрешности в оформлении.</p> <p>Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок.</p> <p>Оценка руководителя, рецензентов хорошо.</p> <p>Удовлетворительно:</p> <p>Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы.</p> <p>Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы.</p> <p>Значительные погрешности в формулировке.</p> <p>Использована только отечественная литература.</p> <p>В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.</p>		
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка	<p>Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Умения: применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики</p>		<p>Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах. Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении. Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки. Современные пакеты программ используются. Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены. Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР. Иллюстративный материал не полностью отвечает содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД. Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно</p>		
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	<p>Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза</p>		<p>Неудовлетворительно: Полное несоответствие темы ВКР направлению или специальности.</p>		
	<p>Умения: применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики</p> <p>Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; признаки клинической и биологической смерти</p>		<p>Актуальность темы не обоснована.</p> <p>Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие.</p> <p>Недостаточный анализ обзора литературы.</p> <p>Работа в значительной степени не является самостоятельной.</p> <p>Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.</p> <p>Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.</p> <p>Много стилистических и грамматических ошибок.</p> <p>Использование ЭВМ отсутствует.</p> <p>Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.</p> <p>В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент</p> <p>Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне</p> <p>Не может ответить на дополнительные вопросы.</p>		
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	<p>Практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента</p> <p>Умения: оформлять медицинскую документацию</p> <p>Знания: медицинскую документацию, требования предъявляемые к заполнению мед. документов</p>				
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	<p>Практический опыт: составление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания</p> <p>Умения: проводить дифференциальную диагностику заболеваний</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	Знания: фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп		Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно.		
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	Практический опыт: назначения лечения и определения тактики ведения пациента организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;				
	Умения: определять тактику ведения пациента				
	Знания: принципы лечения и ухода; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп				
ПК 2.3. Выполнять лечебные	Практический опыт: выполнение				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
вмешательства	<p>лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности; выполнение требований лечебноохранительного режима и диетологических принципов лечения</p> <p>Умения: назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств</p> <p>Знания: побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп</p>				
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	<p>Практический опыт: выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий</p> <p>Умения: проводить контроль эффективности лечения</p> <p>Знания: показания и противопоказания к назначению лекарственных средств</p>				
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<p>Практический опыт: ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения</p> <p>Умения: определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебнопрофилактическое учреждение</p> <p>Знания: фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов</p>				
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	<p>Практический опыт: оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии</p> <p>Умения: проводить лечебно-диагностические манипуляции; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста</p> <p>Знания: принципы лечения и ухода в</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний				
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	<p>Практический опыт: организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения</p> <p>Умения: оказание психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения</p> <p>Знания: основ психологической помощи и поддержки пациентам; норм</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	профессиональной этики Практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента Умения: оформлять медицинскую документацию Знания: медицинскую документацию, требования предъявляемые к заполнению мед. документов				
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний	Практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома Умения: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику Знания: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности				
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента	Практический опыт: проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	аппаратурой Умения: работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи Знания: особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи				
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Практический опыт: оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений Умения: проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>пациента</p> <p>Знания: алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи</p>				
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	<p>Практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p> <p>Умения: осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам</p> <p>Знания: принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе</p>				
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<p>Практический опыт: определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома</p> <p>Умения: обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	индивидуальными средствами защиты Знания: принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе				
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Практический опыт: работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента				
	Умения: определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи				
	Знания: правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебнопрофилактическое учреждение принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию	Практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента Умения: оформлять медицинскую документацию Знания: медицинскую документацию, требования предъявляемые к заполнению мед. документов				
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Практический опыт: оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений Умения: оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях				
ПК 4.1. Организовывать	Практический опыт: определения				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	<p>групп риска развития различных заболеваний</p> <p>Умения: организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе</p>				
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	<p>Практический опыт: формирования диспансерных групп</p> <p>Умения: проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями</p> <p>Знания: роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении</p>				
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<p>Практический опыт: проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	гигиенического просвещения населения Умения: обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий Знания: принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии				
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья	Практический опыт: организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями Умения: проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни Знания: виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий				
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	Практический опыт: проведения санитарно-гигиенического				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>просвещения населения</p> <p>Умения: организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами</p> <p>Знания: закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения</p>				
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	<p>Практический опыт: организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями</p> <p>Умения: проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке</p> <p>Знания: значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона</p>				
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду	<p>Практический опыт: соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения</p> <p>Умения: организовывать и</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке</p> <p>Знания: пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности</p>				
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	<p>Практический опыт: оформления информационно-агитационных материалов для населения</p> <p>Умения: проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения</p> <p>Знания: виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении</p>				
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	<p>Практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента</p> <p>Умения: оформлять медицинскую документацию</p> <p>Знания: медицинскую документацию, требования предъявляемые к заполнению мед. документов</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<p>Практический опыт: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах</p> <p>Умения: проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры</p> <p>Знания: особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска; основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации</p>				
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<p>Практический опыт: обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	физической культуры Умения: составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов Знания: общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению				
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	Практический опыт: осуществления психологической реабилитации; проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий Умения: осуществлять паллиативную помощь пациентам Знания: психологические основы реабилитации; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации				
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального	Практический опыт: осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача Умения: проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов,				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
риска	<p>одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p> <p>Знания: основы социальной реабилитации; принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах</p>				
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	<p>Практический опыт: проведения экспертиз временной нетрудоспособности</p> <p>Умения: проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>Знания: группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека</p>				
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию	<p>Практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента</p> <p>Умения: оформлять медицинскую документацию</p> <p>Знания: медицинскую документацию, требования предъявляемые к заполнению мед. документов</p>				
ПК 6.1. Рационально	Практический опыт: работы в				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	<p>команде; ведения учетно-отчетной документации</p> <p>Умения: организовать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности</p> <p>Знания: основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; методы защиты информации</p>				
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность	<p>Практический опыт: анализировать работу на ФАПе, промышленных предприятиях, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной практике; проводить анализ эффективности работы ЛПУ</p> <p>Умения: внедрять новые формы работы; использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность</p> <p>Знания: основные понятия автоматизированной обработки</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; использование информационных технологий в здравоохранении				
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	<p>Практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента</p> <p>Умения: оформлять медицинскую документацию.</p> <p>Знания: медицинскую документацию, требования предъявляемые к заполнению мед. документов</p>				
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	<p>Практический опыт: работы с нормативно-правовыми документами</p> <p>Умения: применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные; участвовать в защите прав пациента</p> <p>Знания: принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения; вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; основы организации лечебно-профилактической помощи населению</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы	<p>Практический опыт: работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении</p> <p>Умения: применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные.</p> <p>Знания: современные инновационные технологии работы фельдшера</p>				

3. Примерная тематика ВКР (дипломных проектов) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Тема ВКР (дипломного проекта) должна соответствовать основной профессиональной образовательной программе специальности, должна быть увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

Тема дипломного проекта может быть предложена предприятием, где студент проходил практику и чаще всего отражает потребность предприятия.

Тема выпускной квалификационной работы	Оцениваемые компетенции
Объективность и значение методов обследования при пневмониях	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Значение питания, как составляющей лечения заболеваний желчного пузыря	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при инсультах	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Роль фельдшера в профилактике рецидивов гипертонической болезни	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Профилактика ИБС в условиях ФАП	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Факторы риска и значение образа жизни человека в развитии сахарного диабета	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Особенности течения и лечения при инфаркте миокарда у пациентов различных возрастных групп	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Роль фельдшера в выявлении факторов риска и профилактике язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Значение деятельности фельдшера в диагностике хронической обструктивной болезни легких	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Анализ особенностей клиники и лечения пациентов с анемиями различной этиологии.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при стенокардии.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Тактика лечения и профилактика остеохондроза	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Факторы риска и значение образа жизни человека в развитии бронхиальной астмы.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 21 - 2.8, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5

Вопросы к защите:

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Какие методы исследования подтверждают диагноз пневмонии?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Как правильно собирать мокроту для бактериологического исследования?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 6.1 – 6.5
В чем заключается этиологическое лечение пневмонии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 5.1 – ПК 5.6
Какие частые симптомы отмечаются при заболеваниях желчного пузыря?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 6.1 – ПК 6.5
Какие осложнения возможны при хроническом холецистите?	ОК 1 – ОК 13, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 5.1 – ПК 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
В чем заключается профилактика возникновения заболеваний желчного пузыря?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Какие три основных приёма распознавания инсультов Вы знаете?	ОК 1 – 13, ПК 4.1 – ПК 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
С чем можно дифференцировать ишемический инсульт?	ОК 1 – 13, ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
В каком положении необходимо транспортировать пациента с инсультом?	ОК 1 –ОК 13, ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 5.1 – 5.6
Чем отличается гипертоническая болезнь от симптоматической артериальной гипертензии?	ОК 1 –ОК 13, ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 6.1 – 6.4
Что включает в себя инструктаж пациента перед суточным мониторингом артериального давления?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 5.1 – ПК 5.6
В чем заключается профилактика гипертонических кризов?	ОК 1 – 13, ПК 4.1 – ПК 4.9, ПК 5.1 – 5.6
Какие формы ишемической болезни сердца выделяют?	ОК 1 – 13, ПК 4.1 – ПК 4.9, ПК 6.1 – ПК 6.5
Какие основные факторы риска ИБС?	ОК 1 – 13, ПК 4.1 – ПК 4.9, ПК 6.1 – ПК 6.5
Что в себя включает понятие «острый коронарный синдром»?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Почему важно правильно ухаживать за ногами при сахарном диабете?	ОК 1 – 13, ПК 4.1 – ПК 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
Как правильно пользоваться глюкометром?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Какие параметры необходимо контролировать пациенту с сахарным диабетом дабы избежать возможных осложнений.	ОК 1 – ОК 13, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 5.1 – ПК 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
Какие методы исследования подтверждают диагноз инфаркта миокарда?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Почему отмечается субфебрильная температура тела и обнаруживаются признаки воспаления в крови при инфаркте миокарда?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Какие современные методы лечения инфаркта миокарда существуют в данное время?	ОК 1 – 13, ПК 4.1 – ПК 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5

Основная причина возникновения язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Какие бывают осложнения язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки?	ОК 1 – 13, ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
Каковы основные принципы лечения язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки?	ОК 1 – ОК 13, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 5.1 – ПК 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
Какие факторы риска выделяют в развитии хронической обструктивной болезни лёгких?	ОК 1 – 13, ПК 4.1 – ПК 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
В чем заключается подготовка к проведению спирографии?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Каковы принципы лечения ХОБЛ?	ОК 1 – ОК 13, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 5.1 – ПК 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
Какие показатели крови указывают на анемию?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Каковы основные причины железодефицитной анемии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 5.1 – ПК 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
Какие продукты содержат железо?	ОК 1 – 13, ПК 4.1 – ПК 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
С какими заболеваниями чаще приходится дифференцировать стенокардию?	ОК 1 – 13, ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
Что представляет собой холтеровское мониторирование?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Какие параметры жизнедеятельности необходимо контролировать при использовании нитроглицерина?	ОК 1 – 13, ПК 4.1 – ПК 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
Каковы основные причины возникновения остеохондроза?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Какие существуют осложнения шейного остеохондроза?	ОК 1 – 13, ПК 4.1 – ПК 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
В чем заключается роль фельдшера в профилактике остеохондроза?	ОК 1 – 13, ПК 4.1 – ПК 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5
Что относится к триггерам бронхиальной астмы?	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Как правильно пользоваться пикфлоуметром	ОК 1 –ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 5.1 – 5.6
Какие выделяют осложнения бронхиальной астмы?	ОК 1 – 13, ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – ПК 6.5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Порядок проведения государственной итоговой аттестации и процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена определяется стандартом ДВГУПС СТ 02-13-16 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам», содержание и оформление ВКР (дипломного проекта) регламентируется стандартом ДВГУПС СТ 02-16-12 «Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ».

Прошнуровано и скреплено печатью 31 листов

Ректор университета

Ю.А.Давыдов

