

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жеребцов Вячеслав Александрович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.02.2024 16:10:40  
Уникальный программный ключ:  
4eec14e1e92392529859cc9c3e311738779d6160

ДВГУПС  
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор, профессор

  
Ю.А. Давыдов  
подпись

« 24 » 06 2020 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
государственной итоговой аттестации

для направления подготовки (специальности) 34.02.01 Сестринское дело  
профиль/специализация: естественнонаучный

Составитель (и) преподаватель Е.Г. Тюканько

Обсуждена на заседании ПЦК 34.02.01 Сестринское дело

« 15 » 06 20 20 г., протокол № 10

Председатель ПЦК  /Е.Г. Тюканько/

Методист  /Н.Н. Зернов /

Свободный  
2020

## 1. Паспорт оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) - программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части овладения видами профессиональной деятельности (ВПД):

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Данные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации «**медицинская сестра/ медицинский брат**».

В ходе Государственной итоговой аттестации оценивается сформированность у выпускника необходимых для решения профессиональных задач по направлению подготовки (специальности) СПО 34.02.01 Сестринское дело общих и профессиональных компетенций».

Оценочные материалы ИА (ГИА) содержат:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### 2. 1. Общие компетенции

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Умения:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии</p> <p><b>Знания:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии</p>	<p><b>Дипломного проекта</b></p> <p>Соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы ВКР.</p> <p>Соответствие содержания ВКР сформулированной теме.</p> <p>Качество обзора литературы.</p> <p>Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке.</p> <p>Использование современных информационных технологий.</p> <p>Качество графического</p>	<p><b>Дипломного проекта:</b></p> <p><b>Отлично:</b></p> <p>Полное соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы полностью обоснована. Полное соответствие содержания теме. Использована новая отечественная и зарубежная литература. Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке. Используются современные информационные технологий полном объеме. Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др. Текст ВКР читается легко,</p>	Выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта. Вопросы к защите ВКР в виде дипломного проекта	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приведенные в стандарте ДВГУПС СТ 02-13-16 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам»
ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Умения:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.</p>	<p>Качество обзора литературы.</p> <p>Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке.</p> <p>Использование современных информационных технологий.</p> <p>Качество графического</p>	<p>Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке. Используются современные информационные технологий полном объеме. Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др. Текст ВКР читается легко,</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p><b>Знания:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>материала в ВКР. Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Качество доклада.</p>	<p>ошибки отсутствуют. Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленном стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др.</p>		
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p><b>Умения:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения</p> <p><b>Знания:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата.</p>	<p>Качество иллюстративного материала (чертежей). Качество ответов на вопросы. Оценки руководителя, рецензентов</p>	<p>Отвечают требованиям точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично. <b>Хорошо:</b> Имеют место незначительные</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>		<p>погрешности в формулировке темы. Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы. Незначительные погрешности в формулировке. Использована современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники. Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении. Есть отдельные грамматические ошибки Современные пакеты программ используются</p>		
	<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>		широко. Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР. Есть ошибки в регламенте в ходе доклада. Есть незначительные погрешности в оформлении. Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок. Оценка руководителя, рецензентов хорошо. <b>Удовлетворительно:</b> Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы. Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы. Значительные погрешности в формулировке. Использована только отечественная литература. В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.		
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>				
ОК 07 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p><b>Умения:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p> <p><b>Знания:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	<p><b>Умения:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p> <p><b>Знания:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>		<p>Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах. Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении. Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.</p>		
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p> <p><b>Знания:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Современные пакеты программ используются. Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены. Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР. Иллюстративный материал не полностью отвечает содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<p><b>Умения:</b> проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства.</p>		<p>Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно <b>Неудовлетворительно:</b> Полное несоответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы не обоснована. Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие. Недостаточный анализ обзора литературы.</p>		
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<p><b>Знания:</b> основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>			<p>Работа в значительной степени не является самостоятельной. Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы. Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и</p>	



Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<p><b>Умения:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности</p> <p><b>Знания:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</p>		<p>др. Много стилистических и грамматических ошибок. Использование ЭВМ отсутствует. Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению. В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне Не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно.</p>		
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность и применять основы здорового образа жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата.</p>				

## 2.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<p><b>Практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода</p> <p><b>Умения:</b> проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации</p> <p><b>Знания:</b> основы иммунопрофилактики различных групп населения;</p>	<p><b>Дипломного проекта</b></p> <p>Соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы ВКР.</p> <p>Соответствие содержания ВКР сформулированной теме.</p> <p>Качество обзора литературы. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке. Использование современных</p>	<p><b>Дипломного проекта:</b></p> <p><b>Отлично:</b> Полное соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы полностью обоснована. Полное соответствие содержания теме. Использована новая отечественная и зарубежная литература. Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке. Использованы современные информационные технологий полном объеме.</p>	Выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта. Вопросы к защите ВКР в виде дипломного проекта	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-13-16 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам»
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<p><b>Практический опыт:</b> проведения санитарно-гигиенического воспитания населения</p>	Использование современных			

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p><b>Умения:</b> обучать население принципам здорового образа жизни</p>	<p>информационных технологий. Качество графического материала в ВКР. Грамотность изложения текста ВКР.</p>	<p>Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др. Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют. Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению.</p>		
	<p><b>Знания:</b> современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания;</p>	<p>Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Качество доклада. Качество иллюстративного материала (чертежей). Качество ответов на</p>	<p>Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленном стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др.</p>		
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода</p>	<p>Качество ответов на</p>	<p>Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
заболеваний.	<b>Умения:</b> консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания	вопросы. Оценки руководителя, рецензентов	Ответы на вопросы точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично. <b>Хорошо:</b> Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы. Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы. Незначительные погрешности в формулировке. Использована современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. Имеют место небольшие погрешности в использовании современных		
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<b>Практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией <b>Умения:</b> консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<b>Знания:</b> причины,клинические проявления,возможные осложнения,методы диагностики,проблемы пациента, организацию методы оказания сестринской помощи при нарушении здоровья;		информационных технологий, вычислительной техники. Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении. Есть отдельные грамматические ошибки. Современные пакеты программ используются широко. Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР.		
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<b>Практический опыт:</b> осуществление лечебно-диагностических вмешательств при взаимодействии с участниками лечебного процесса		Есть ошибки в регламенте в ходе доклада.		
	<b>Умения:</b> готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;		Есть незначительные погрешности в оформлении. Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок.		
	<b>Знания:</b> виды, формы и методы реабилитации;		Оценка руководителя, рецензентов хорошо.		
ПК 2.3.Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	<b>Практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией		<b>Удовлетворительно:</b> Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<b>Умения:</b> осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;		формулировке темы. Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы. Значительные погрешности в формулировке. Использована только отечественная литература. В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них. Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах. Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении. Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки. Современные пакеты программ используются.		
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<b>Практический опыт:</b> применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.				
	<b>Умения:</b> осуществлять фармакотерапию по назначению врача;				
	<b>Знания:</b> пути введения лекарственных препаратов;				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	<b>Практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией		Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены. Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР. Иллюстративный материал не полностью отвечает содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД. Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно <b>Неудовлетворительно:</b> Полное несоответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы не обоснована. Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие.		
<b>Умения:</b> проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;					
<b>Знания:</b> правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения					
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<b>Практический опыт:</b> ведение утвержденной медицинской документации				
<b>Умения:</b> вести утвержденную медицинскую документацию					

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<b>Знания:</b> утвержденную медицинскую документацию и правила заполнения медицинской документации		Недостаточный анализ обзора литературы. Работа в значительной степени не является самостоятельной.		
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<b>Практический опыт:</b> осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;		Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.		
	<b>Умения:</b> осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;		Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.		
	<b>Знания:</b> виды, формы и методы реабилитации;		Много стилистических и грамматических ошибок. Использование ЭВМ отсутствует.		
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<b>Практический опыт:</b> осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;		Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению. В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент		
	<b>Умения:</b> осуществлять паллиативную помощь пациентам;		Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне Не может ответить на дополнительные вопросы.		



Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<b>Знания:</b> причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию методов оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;		Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно.		
ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<b>Практический опыт:</b> оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях				
	<b>Умения:</b> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;				
	<b>Знания:</b> причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;				
ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи	<b>Практический опыт:</b> участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
при чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>Знания:</b> алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</p>				
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Практический опыт:</b> взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Умения:</b> оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады</p>				

<p><b>Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы</b></p>	<p><b>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания</b></p>			<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы</p>	<p><b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы</b></p>
<p><b>Компетенция</b></p>	<p><b>Показатель оценивания</b></p>	<p><b>Критерии оценивания</b></p>	<p><b>Шкала оценивания</b></p>		
	<p><b>Знания:</b> правил работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>				

### 3. Примерная тематика ВКР (дипломных проектов) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Тема ВКР (дипломного проекта) должна соответствовать основной профессиональной образовательной программе специальности, должна быть увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

Тема дипломного проекта может быть предложена предприятием, где студент проходил практику и чаще всего отражает потребность предприятия.

<b>Тема выпускной квалификационной работы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Сестринская помощь при грыжах	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринский уход при полинейропатиях	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринская помощь при болезни Крона	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринский уход при заболеваниях лор-органов	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринская помощь при ХОБЛ	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринская помощь при маниакально-депрессивном психозе	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринская помощь при эпилептиформных синдромах	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринский уход за послеоперационными больными	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринский уход при опухоли центральной нервной системы	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринский уход при опухоли центральной нервной системы	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринская помощь при вибрационной болезни Сестринский уход при опухоли центральной нервной системы	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринский уход при олигофрении	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях нервной системы	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринская помощь при Черепно-мозговых травмах	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринская помощь при интоксикационных поражениях ЦНС	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при туберкулезе	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Особенности сестринской помощи пациентам с хроническим пиелонефритом в амбулаторных условиях	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3

<b>Тема выпускной квалификационной работы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Профилактика атеросклероза как фактора риска развития сердечно-сосудистых заболеваний	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Особенности работы медицинской сестры прививочного кабинета поликлиники	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Деятельность медицинской сестры терапевтического участка в организации профилактических осмотров населения.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Особенности сестринского ухода за пациентами гериатрического профиля в стационаре	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Влияние образа жизни на возникновение и развитие гипертонической болезни.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Особенности сестринской деятельности при приобретенных пороках сердца.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе при хронической обструктивной болезни легких	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе при пневмонии у пациентов зрелого возраста	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в профилактике и сестринском уходе при гипертонической болезни	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринская деятельность при работе с пациентами в постинфарктном периоде	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в обеспечении качества жизни у пациентов с ишемической болезнью сердца	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при хронической сердечной недостаточности	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3

### Вопросы к защите:

<b>Примерный перечень вопросов к защите</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Перечислите этапы сестринского процесса.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите классификацию грыж.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Оцените роль медицинской сестры в реабилитации в раннем послеоперационном периоде.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите особенности ЛФК, этапность реабилитации при полинейропатиях.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите принципы лечения при полинейропатиях.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Расскажите о социальной реабилитации пациентов с полинейропатиями	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите этиологию и патогенез болезни	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 –

<b>Примерный перечень вопросов к защите</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Крона.	ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите особенности диетического питания при болезни Крона.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Обучите родственников уходу за больным с болезнью Крона в период обострения в домашних условиях.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите способы остановки носового кровотечения.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Расскажите какую диету необходимо соблюдать пациенту после тонзилэктомии. <sup>3</sup>	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите формы лекарственных препаратов для лечения заболеваний среднего уха.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Дайте определение маниакально-депрессивного психоза.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Расскажите о сестринской помощи при маниакально-депрессивном психозе.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Расскажите о социальной реабилитации пациентов с маниакально-депрессивным психозом	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Расскажите об оказании доврачебной помощи при эпилептическом припадке.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Расскажите классификацию эпилептиформных синдромов.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите принципы лечения эпилептиформных синдромов.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите этапы сестринского процесса.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Расскажите, что такое «Асептика» и «Антисептика».	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Принципы сестринского ухода за больными в послеоперационном периоде.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Расскажите классификацию опухолей.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите принципы лечения опухолей центральной нервной системы.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Расскажите о видах реабилитации пациентов при опухолях центральной нервной системы	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Расскажите клинику вибрационной болезни.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите меры профилактики развития вибрационной болезни.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Оцените роль медицинской сестры в реабилитации вибрационной болезни.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите причины развития дискинезии желчевыводящих путей?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3

<b>Примерный перечень вопросов к защите</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Перечислите, приоритетны проблемы пациентов при дискинезии желчевыводящих путей	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Основные направления диетпитания при данном заболевании.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Что такое проба Манту?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите этиологические факторы, способствующие развитию туберкулёза.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Какие виды диагностики проводят при обследовании на туберкулёз?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Какой отдел почек поражается при пиелонефрите?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Что означает санация очагов хронической инфекции?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Значение санаторно-курортного лечения в профилактике пиелонефрита.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите контролируемые и неконтролируемые факторы развития атеросклероза.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Какую роль выполняет холестерин в деятельности организма?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Основные направления диетпитания в профилактике атеросклероза.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите контролируемые и неконтролируемые факторы развития атеросклероза.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Какую роль выполняет холестерин в деятельности организма?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Основные направления диетпитания в профилактике атеросклероза.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите контролируемые и неконтролируемые факторы развития атеросклероза.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Какую роль выполняет холестерин в деятельности организма?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Основные направления диетпитания в профилактике атеросклероза.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите приоритетные проблемы физического состояния в пожилом возрасте.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Как обеспечить безопасную окружающую среду в пожилом возрасте?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
С чем может быть связано нарушение сна пациента пожилого возраста, находящегося на лечении в стационаре?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите приоритетные проблемы физического состояния в пожилом	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3

<b>Примерный перечень вопросов к защите</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
возрасте.	
Как обеспечить безопасную окружающую среду в пожилом возрасте?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
С чем может быть связано нарушение сна пациента пожилого возраста, находящегося на лечении в стационаре?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Что означает декомпенсированный порок сердца?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Какие виды приобретённых пороков сердца вы можете назвать?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите приоритетные проблемы пациентов при приобретённых пороках сердца.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Что такое обструкция бронхов?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Дайте характеристику индекса курильщика.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Что такое небулайзерная терапия и её значение при ХОБЛ?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите этиологические факторы пневмонии.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите приоритетные проблемы у пациентов с пневмонией.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите особенности ухода за пациентами в лихорадящем периоде	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите этиологические факторы, приводящие к гипертонической болезни.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите основные фармакологические группы лекарственных препаратов, используемых в лечении гипертонической болезни.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Какие осложнения гипертонической болезни вы можете назвать?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
В чём заключается физическая реабилитация пациентов после перенесённого инфаркта миокарда.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Что такое пульс и его норма для пациентов с перенесённым инфарктом миокарда?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите основные приоритетные проблемы пациентов с перенесённым инфарктом миокарда?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите этиологические факторы, приводящие к ишемической болезни сердца.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите норму показателя общего холестерина в биохимическом анализе крови.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Дайте фармакологическую характеристику	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 –



<b>Примерный перечень вопросов к защите</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
нитроглицерина	ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите причины, приводящие к хронической сердечной недостаточности.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
В какое время суток нужно принимать препараты группы диуретиков?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
От чего зависит оценка функциональных классов при хронической сердечной недостаточности	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации и процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена определяется стандартом ДВГУПС СТ 02-13-16 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам», содержание и оформление ВКР (дипломного проекта) регламентируется стандартом ДВГУПС СТ 02-16-12 «Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ».



Ідэнтыфікацыя і ацэнка якасці  
Рэктар універсітэта

Ю.А. Давыдов

15 лістоў