


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459#1adadaa327e34f41e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УР
 Т.И. Дзюба

04.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.06 Общий курс железных дорог**
(МДК, ПМ)


для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Направленность (профиль) /специализация: технический

Составитель(и): Преподаватель, Слепцова Е.А.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 20.05.2020г. № 5

Методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный
2020 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.06 Общий курс железных дорог
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 1002

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **63 ЧАС**

| | | |
|-------------------------|----|-----------------------------|
| Часов по учебному плану | 63 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачёты с оценкой (семеср) 1 |
| обязательная нагрузка | 42 | |
| самостоятельная работа | 17 | |
| консультации | 4 | |

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 14 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Консультации | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Сам. работа | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Итого | 63 | 63 | 63 | 63 |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|--|--|
| 1.1 | Общие сведения о железнодорожном транспорте. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Основы возникновения и развития железнодорожного транспорта. Организация управления на железнодорожном транспорте. Понятие о комплексе сооружений и устройств и структуре управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог. Элементы железнодорожного пути. Устройства электроснабжения. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи. Раздельные пункты и железнодорожные узлы. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Код дисциплины: | ОП.06 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Введение в специальность |
| | Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Геодезия |
| 2.2.2 | Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения |
| 2.2.3 | Устройство искусственных сооружений |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| Знать: | |
| сущность своей будущей профессии; социальную значимость своей будущей профессии; востребованность будущей профессии | |
| Уметь: | |
| понимать сущность своей будущей профессии; понимать социальную значимость своей будущей профессии; проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии | |
| ОК 2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |
| Знать: | |
| способы организации собственной деятельности; типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач | |
| Уметь: | |
| организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; умеет оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути | |
| ОК 3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| Знать: | |
| способы решения в стандартных ситуациях; способы решения нестандартных ситуаций в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за принятые решения в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути | |
| Уметь: | |
| принимать решение в стандартных ситуациях; принимать решение в нестандартных ситуациях; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |

| |
|---|
| ОК 4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Знать: |
| источники информации; источники информации и способы их использования; источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и способы их использования |
| Уметь: |
| осуществлять поиск информации; осуществлять поиск и использование информации; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Знать: |
| информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности; способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| использовать информационно-коммуникационные технологии; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| Знать: |
| основы общения в коллективе и команде; принципы делового общения; основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации работы коллектива |
| Уметь: |
| работать в коллективе и команде; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| Знать: |
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности |
| Уметь: |
| брать на себя ответственность за работу членов команды; брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности; брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности и защищать свои права |
| ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| Знать: |
| задачи профессионального и личностного развития; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации |
| Уметь: |
| самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации |
| ОК 9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| Знать: |
| новые технологии в профессиональной деятельности; новые технологии и технические средства в профессиональной деятельности; новые технологии и технические средства и организацию работ в профессиональной деятельности |
| Уметь: |

| |
|--|
| <p>ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности, проявлять интерес к повышению эффективности выполнения профессиональных задач</p> |
| <p>ПК 1.3: производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог</p> |
| <p>Знать:</p> <p>способы разбивки на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог; определения конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений; изучать, критически оценивать научную и научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований геологического направления</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>осуществлять разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог; производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений; проводить математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований</p> |
| <p>Иметь практический опыт::</p> <p>разбивка на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений; выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна;</p> |
| <p>ПК 2.1: участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений</p> |
| <p>Знать:</p> <p>нормы и правила при строительстве;</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>проектировать железные дороги, здания и сооружения;</p> |
| <p>Иметь практический опыт::</p> <p>разработки технологических процессов при строительстве железных дорог</p> |
| <p>ПК 2.2: производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации</p> |
| <p>Знать:</p> <p>технологических процессов по ремонту железнодорожного пути;</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>пользоваться средствами механизации</p> |
| <p>Иметь практический опыт::</p> <p>ремонта пути с использованием средств механизации;</p> |
| <p>ПК 2.3: контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовать их премку</p> |
| <p>Знать:</p> <p>нормативы текущего содержания пути</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>контролировать качество ремонта пути, уметь их принимать</p> |
| <p>Иметь практический опыт::</p> <p>ремонтных и строительных работ</p> |
| <p>ПК 3.1: обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, поездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути</p> |
| <p>Знать:</p> <p>основные элементы земляного полотна, искусственных сооружений</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>обеспечивать требования к элементам земляного полотна, искусственных сооружений</p> |
| <p>Иметь практический опыт::</p> <p>содержания элементов земляного полотна, искусственных сооружений</p> |
| <p>ПК 3.2: обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте</p> |
| <p>Знать:</p> <p>организовывать работу по ремонту искусственных сооружений</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>определять виды искусственных сооружений</p> |
| <p>Иметь практический опыт::</p> <p>нормативно - техническими навыками</p> |
| <p>ПК 3.3: проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| Знать: | | | | | | |
| видов неразрушающего контроля рельс | | | | | | |
| Уметь: | | | | | | |
| проводить контроль состояния рельс | | | | | | |
| Иметь практический опыт: | | | | | | |
| владения навыками неразрушающего контроля в элементах рельс | | | | | | |
| В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен | | | | | | |
| Знать: | | | | | | |
| <p>сущность своей будущей профессии; социальную значимость своей будущей профессии; востребованность будущей профессии способы организации собственной деятельности; типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач способы решения в стандартных ситуациях; способы решения нестандартных ситуаций в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за принятые решения в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути источники информации; источники информации и способы их использования; источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и способы их использования информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности; способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности основы общения в коллективе и команде; принципы делового общения; основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации работы коллектива права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности задачи профессионального и личностного развития; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации новые технологии в профессиональной деятельности; новые технологии и технические средства в профессиональной деятельности; новые технологии и технические средства и организацию работ в профессиональной деятельности технологических процессов по ремонту железнодорожного пути нормативы текущего содержания цепи основные элементы земляного полотна, искусственных сооружений организовывать работу по ремонту искусственных сооружений материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования</p> | | | | | | |
| Уметь: | | | | | | |
| <p>понимать сущность своей будущей профессии; понимать социальную значимость своей будущей профессии; проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; умеет оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути принимать решение в стандартных ситуациях; принимать решение в нестандартных ситуациях; и нести за них ответственность осуществлять поиск информации; осуществлять поиск и использование информации; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития использовать информационно-коммуникационные технологии; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности работать в коллективе и команде; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями брать на себя ответственность за работу членов команды; брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности; брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности и защищать свои права самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности, проявлять интерес к повышению эффективности выполнения профессиональных задач пользоваться средствами механизации контролировать качество ремонта пути, уметь их принимать обеспечивать требования к элементам земляного полотна, искусственных сооружений определять виды искусственных сооружений использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности</p> | | | | | | |
| Иметь практический опыт: | | | | | | |
| разбивка на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений; выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна; разработки технологических процессов при строительстве железных дорог; ремонта пути с использованием средств механизации; ремонтных и строительных работ; нормативно - техническими навыками; владения навыками неразрушающего контроля в элементах рельс; | | | | | | |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |

| Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|------------------------|-------------------|
| 1.1 | Общие сведения о железнодорожном транспорте | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.2 | Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.3 | Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. | 1/1 | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.4 | Основы возникновения и развития железнодорожного транспорта. | 1/1 | 2 | ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.5 | Организация управления на железнодорожном транспорте. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.6 | Понятие о комплексе сооружений и устройств и структуре управления на железнодорожном транспорте. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.7 | Габариты на железных дорогах. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.8 | Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.9 | Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.10 | Элементы железнодорожного пути. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|------------------------|---|
| 1.11 | Устройства электроснабжения | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.12 | Общие сведения о железнодорожном подвижном составе. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.13 | Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.14 | Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Метод проектов. Игровые методы обучения. |
| 1.15 | Раздельные пункты и железнодорожные узлы. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.16 | Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.17 | Планирование и организация перевозок и коммерческой работы. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| Раздел 2 Практические занятия | | | | | | |
| 2.1 | Изучение габаритов приближения строений и подвижного состава. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Работа в малых группах |
| 2.2 | Построение продольного профиля железнодорожной линии. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Работа в малых группах |
| 2.3 | Изучение конструкций тягового подвижного состава | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Работа в малых группах |
| 2.4 | Нумерация станционных путей и стрелочных переводов | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.2 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | Работа в малых группах |
| Раздел 3 Самостоятельные занятия | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|---|--|------------------------|--|
| 3.1 | Габариты. | 1/1 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | |
| 3.2 | Изучение габаритов приближения строений и подвижного состава. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | |
| 3.3 | Искусственные сооружения. Составные элементы и типы верхнего строения пути. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | |
| 3.4 | Построение продольного профиля железнодорожной линии. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | |
| 3.5 | Изучение конструкций тягового подвижного состава. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | |
| 3.6 | Нумерация станционных путей и стрелочных переводов. | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | |
| 3.7 | Планирование и организация перевозок и коммерческой работы | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | |
| 3.8 | Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса | 1/1 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | |
| Раздел 4 Контроль | | | | | | |
| 4.1 | Зачет с оценкой | 1/1 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-------------------------------|
| Л1.1 | Медведева И.И. | Общий курс железных дорог: Учеб. пособие | М.: ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2019, |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-------------------------|
| Л2.1 | Ефименко Ю.И. | Общий курс железных дорог: Учеб. пособие | Москва: Академия, 2005, |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|----------------------------------|-------------------|
| ЛЗ.1 | Соколов В.Н., Жуковский В.Ф., Котенкова С.В., Соколов В.Н | Общий курс железных дорог: Учеб. | М: Альянс, 2016, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система | http://znanium.com/ |
|----|---------------------------------|---|

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

| |
|---|
| Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019 |
| Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г. |
| Free Conference Call (свободная лицензия) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| |
|--|
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-------------------------------------|---|---|
| АМИЖТ (СПО) Аудитория 215 (2) | Метрология, стандартизация и сертификация | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Мультимедийный проектор, экран, компьютер. Переносные сигнальные знаки: квадратный щит желтого / зеленого цвета, «конец опасного места» - «начало опасного места», сигнальный знак «С». Струбцина. Макеты: одиночный обыкновенный стрелочный перевод, крестовина. Плакаты. Видеофильмы. Презентации. Иллюстрированное пособие (ПТЭ) .Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019 Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г. Free Conference Call (свободная лицензия) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения и сроки сдачи практических работ. На занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать лекционный материал, внимательно слушать и фиксировать главные события по докладам и рефератам выступающих, создавать, смотреть и защищать презентации. Делать выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции и соответствующие разделы рекомендованной литературы, необходимо закрепить теоретические знания с применением макетов, натуральных образцов действующих стандов. При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, презентации.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы и выполнения практических работ. В конце изучения курса сдаётся дифференцированный зачёт.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП.06 Общий курс железных дорог

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3. при сдаче зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Описание шкал оценивания ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|--------|---------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | | | | |

| освоения | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|----------|--|---|--|---|
| Знать | Неспособность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

1. Виды транспорта и их значение.
2. Характеристика железнодорожного транспорта.
3. Роль железнодорожного транспорта в жизни России.
4. Значение профессии в жизни человека.
5. Основные профессии, имеющиеся на железнодорожном транспорте.
6. По каким признакам классифицируются профессии.
7. Классификация профессий по предмету труда.
8. Классификация профессий по целям.
9. Классификация профессий по орудиям труда.
10. Классификация профессий по условиям труда.
11. Перечислить уровни профессиональной пригодности.
12. Охарактеризовать понятия «непригодность», «годность».
13. Охарактеризовать понятия «соответствие», «признание».
14. Основные профессиональные обязанности железнодорожников.
15. Основные требования, предъявляемые к работникам железнодорожного транспорта.
16. Основные профессиональные обязанности путейцев.
17. Основные требования, предъявляемые к работникам ПХ.
18. Основные причины аварийности на железных дорогах.
19. Основные последствия аварий на железных дорогах.
20. Транспортные коммуникации России накануне строительства железных дорог.

21. Охарактеризовать понятия «железная дорога общего пользования».
22. Изобретатели первой в России рельсовой дороги с паровой тягой.
23. Где была построена первая в России рельсовая дорога.
24. Назовите первую в России железную дорогу общего пользования.
25. История строительства железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.
26. Основные конструктивные характеристики железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.
27. Условия строительства железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.
28. Значение железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.
29. История создания магистрали Петербург – Москва.
30. Основные конструктивные характеристики железнодорожной магистрали Петербург – Москва.
31. Условия строительства железнодорожной магистрали Петербург – Москва.
32. Значение магистрали Петербург – Москва.
33. Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в России.
34. Основные железнодорожные линии построенные во второй половине XXI века.
35. Значение Крымской войны для создания сети железных дорог России.
36. Перспективный план развития сети, Министра путей сообщения П.П.Мельникова.
37. Учреждение министерства путей сообщения.
38. Перечислить элементы железнодорожного пути и технические средства.
39. Великие железнодорожные стройки на рубеже XIX – XX веков.
40. Основные этапы строительства Транссиба (1891 – 1916).
41. Значение Транссиба в Русско –Японской войне.
42. Мурманская железная дорога и её значение в Первой мировой войне.
43. Путь и технические средства Мурманской железной дороги.
44. Роль железнодорожного транспорта в борьбе за власть советов.
45. Роль железнодорожников в революционных событиях и Гражданской войне.
46. Состояние железных дорог в период Гражданской войны.
47. Создание и обслуживание бронепоездов.
48. Состояние железных дорог после Гражданской войны и их восстановление.
49. Значение плана ГОЭЛРО для дальнейшего развития железнодорожного транспорта.
50. Первые электрифицированные линии.
51. Туркестано-Сибирская дорога (Турсиб).Путь и технические средства.
52. Война с Японией. Роль железнодорожного транспорта в работе тыла.
53. Война с Японией. Роль железнодорожного транспорта в победе над врагом.
54. Развитие железнодорожной сети Сибири.
55. Развитие железнодорожной сети Дальнего Востока.
56. Условия строительства и значение Дальневосточной железной дороги.
57. Путь и технические средства Дальневосточной железной дороги.
58. Основные направления и перспективы развития железнодорожной сети Европы.
59. Основные направления и перспективы развития железнодорожной сети мира.
60. Основная характеристика и показатели работы железнодорожного транспорта мира.
61. Высокоскоростное движение на железных дорогах Европы, США, Японии, Германии.
62. Место железнодорожной сети России в железнодорожной сети мира.
63. Основные показатели работы железнодорожного транспорта России.
64. Роль железнодорожного транспорта в экономике России.
65. Значение железнодорожного транспорта для дальнейшего социально-экономического развития страны.
66. Значение железнодорожного транспорта для обеспечения национальной безопасности.
67. Основные проблемы и перспективы развития железнодорожного транспорта России.
68. Структура железнодорожного транспорта.
69. Роль путевого хозяйства в структуре железнодорожного транспорта.
70. Цели и задачи путевого хозяйства.
71. Основные элементы, сооружения и устройства путевого хозяйства.
72. Предприятия путевого хозяйства.
73. Структура управления путевым хозяйством.
74. Перечислить основные должностные лица линейных предприятий путевого хозяйства.
75. Состояние и проблемы путевого хозяйства.
76. Перспективы развития путевого хозяйства.
77. Основные направления перехода путевого хозяйства на новую систему ведения.
78. Система подготовки кадров на железнодорожном транспорте.
79. Структура Приморского института железнодорожного транспорта.

80. Устав Приморского института железнодорожного транспорта.
81. Традиции Приморского института железнодорожного транспорта.
82. Роль личности в возникновении и развитии железнодорожного транспорта.
83. Условия жизни и быта железнодорожников.
84. Условия жизни и быта путейцев при изысканиях, строительстве пути.
85. Условия жизни и быта путейцев при содержании и ремонте пути.
86. Социально-бытовая инфраструктура МПС.
87. Права и обязанности работников железнодорожного транспорта.
88. Профсоюз работников железнодорожного транспорта.
89. Ведомственные знаки отличия и льготы железнодорожников.
90. История возникновения железнодорожных войск и выполняемые ими задачи.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Вставить пропущенное слово:

_____ - высота точки над уровнем Балтийского моря. **(Отметка)**

2. Вставить пропущенное слово:

_____ - площадь грунта, на которую отсыпают насыпь. **(Основание)**

3. Вставить пропущенное слово:

_____ - продольные канавы для отвода воды в выемке. **(Кюветы)**

4. Вставить пропущенное слово:

_____ - отрасль, служащая для обеспечения связей между предприятиями, перемещения продукции в места её потребления, удовлетворения потребностей населения в поездках. **(Транспорт)**

5. Вставить пропущенное слово:

_____ - количество грузов, перевезенное на один километр пути. **(Грузооборот)**

6. Вставить пропущенное слово:

_____ - количество пассажиров, перевезенное на один километр пути. **(Пассажиروоборот)**

7. Установить соответствие между габаритами и их обозначениями:

| | |
|--|----------------|
| Габарит приближения строений | С |
| Габарит подвижного состава | С _п |
| Габарит подвижного состава для обращения по путям транспортных предприятий | Т |

8. Установить соответствие расстояний между осями смежных путей на перегонах и станциях:

| | |
|----------------------------------|---------|
| Прямые участки пути на перегонах | 4100 мм |
| Главные пути на станциях | 5300 мм |
| Второстепенные станционные пути | 4800 мм |

9. Установить соответствие между сериями локомотивов и родом их работы:

| | |
|--------------|-------------------|
| Грузовой | ВЛ80 ^к |
| Пассажирский | ЧС2 |
| Маневровый | 2ТЭ10М |

10. Установить соответствие между видами вагонов и их назначением:

| | |
|----------------|--|
| Цистерны | Для жидких, газообразных и пылевидных грузов |
| Изотермические | Для скоропортящихся грузов |
| Хопперы | Для перевозки массовых сыпучих грузов |

11. Установить соответствие между видами станционных путей и их назначением:

| | |
|-------------------------|--|
| Главные | Продолжение путей перегонов |
| Станционные | Пути в пределах станции |
| Специального назначения | Пути стоянки пожарного поезда, тупики. |

12. Установить соответствие между видами станций и их назначением:

| | |
|---------------|---|
| Грузовые | Массовая погрузка и выгрузка вагонов |
| Пассажирские | Операции с пассажирскими поездами различных категорий |
| Сортировочные | Массовая переработка вагонов и формирование поездов |

13. Установить последовательность слоев балластной призмы снизу вверх:

1. Сливная призма.
2. Песчаная подушка.
3. Щебень.

14. Установить последовательность устройства верхнего строения пути снизу вверх:

1. Балластный слой.
2. Подрельсовые основания.
3. Рельсы.

15. Установить последовательность укладки стрелочного перевода:

1. Стрелка.
2. Соединительная часть.
3. Крестовина.

16. Установить последовательность элементов насыпи снизу вверх:

1. Основание.
2. Откосы.
3. Основная площадка.

17. Установить последовательность элементов выемки снизу вверх:

1. Кюветы.
2. Основная площадка.
3. Откосы.

18. Установить последовательность попадания тока на электровоз:

1. Электростанция
2. Линии электропередач
3. Тяговые подстанции
4. Контактный провод
5. Токоприемник локомотива

19. Выбрать правильный вариант ответа

Первая железная дорога была построена

- 1830 г
- 1834 г
- 1837 г
- 1841

20. Выбрать правильный вариант ответа

Путепровод -

- пересечение двух дорог в разных уровнях.
- это высокий мост, возводимый для преодоления глубоких препятствий
- мост с лотком под водоток

21. Выбрать правильный вариант ответа

Акведук -

- аналог обычной трубы, устраивается для пропуска малого водотока
- это высокий мост, возводимый для преодоления глубоких препятствий, таких как ущелья или овраги. Применяется как альтернатива высокой насыпи.
- мост с лотком под водоток, например под оросительный канал или водопровод.

22. Выбрать правильный вариант ответа

Подпорные стены -

- искусственные сооружения, устраиваемые для предотвращения сползания грунта с крутого косогора на путь
- вид искусственных сооружений, применяющихся для уменьшения врезки полувыемки в грунт
- проезжая часть, расположенная частично в полувыемке, частично на пролетном строении.

23. Выбрать правильный вариант ответа

Эстакады -

- мост, возводимый в городах взамен больших насыпей
- мост с лотком под водоток
- искусственное сооружение, предназначенное для преодоления глубоких препятствий

24. Выбрать правильный вариант ответа

Необходимость применения регуляционных сооружений

- Для накапливания воды
- Для защиты опор мостов и подходов от размыва.
- Всё, выше перечисленное

25. Выбрать правильный вариант ответа

Длина малых мостов

- 25-100 м
- более 100 м
- менее 25 метров

26. Выбрать правильный вариант ответа

Составные части моста?

- Опор и пролётных строений.
- Земляного полотна и верхнего строения пути
- Пролётного строения

27. Выбрать правильный вариант ответа

Искусственные сооружения классифицируются по сроку службы

- Капитальные, долговременные, кратковременные
- Краткосрочные, капитальные, временные.
- Временные, капитальные, средние.

28. Выбрать правильный вариант ответа

Береговые опоры моста

- быки
- устои
- фермы

29. Выбрать правильный вариант ответа

Устройство площадок-убежищ при длине моста

- более 50 м
- менее 25 м
- более 25 м

30. Выбрать правильный вариант ответа

Искусственное сооружение для прокладки пути под землей

- Путепровод
- Метрополитен
- Тоннель

31. Выбрать правильный вариант ответа

К искусственным сооружениям относятся...

- Выемки, насыпи, водопропускные сооружения
- Мосты, водопропускные трубы, подпорные стены, галереи и др.
- Все перечисленное выше

32. Выбрать правильный вариант ответа

В горах, в местах возможных обвалов сооружают

- Галереи

- Селеспуски
- Дамбы

33. Выбрать правильный вариант ответа

Сооружают для обеспечения устойчивости откосов земляного полотна на крутых косогорах

- регуляционные сооружения
- траверсы
- подпорные стены

34. Выбрать правильный вариант ответа

Искусственные сооружения относятся

- к земляному полотну
- к верхнему строению пути
- к нижнему строению пути

35. Выбрать правильный вариант ответа

Мост, не имеющий промежуточных опор

- однопролетный
- двухпролетный
- многопролетный

36. Выбрать правильный вариант ответа

Область применения водопропускных труб

- овраги, ущелья, глубокие долины
- малые водотоки, действующие периодически
- в местах пересечения железной дорогой рек, каналов

37. Выбрать правильный вариант ответа

Длина шпал на станциях в метро

- 0,9 м
- 1,5 м
- 2,75 м

38. Выбрать правильный вариант ответа

Подвижной состав-

- Совокупность перевозимых средств ж\д транспорта.
- Совокупность перевозимых и перевозочных средств ж\д транспорта.
- Это машины.
- Совокупность перевозочных средств ж\д транспорта.

39. Выбрать правильный вариант ответа

Транспорт выполняет

- Перевозки грузов и пассажиров для народного хозяйства..
- Перевозки исключительно пассажиров..
- Перевозки исключительно грузов.
- Хранение и содержание грузов и пассажиров..

40. Выбрать правильный вариант ответа

Пассажиροоборот – это?

- Сумма числа перевезенных пассажиров на расстояние перевозки
- Сумма произведений числа перевезенных пассажиров на расстояние перевозки
- Сумма произведений массы перевезенных грузов на расстояние перевозки.
- Разность произведений числа перевезенных пассажиров на расстояние перевозки.

41. Выбрать правильный вариант ответа

Грузооборот-это

- сумма произведений массы перевезенных грузов на расстояние перевозки
- разность произведений массы перевезенных грузов на расстояние перевозки
- Разность произведений массы перевезенных грузов на расстояние перевозки
- разность произведений массы перевезенных грузов на пассажиров

42. Выбрать правильный вариант ответа

Транспортные узлы -

- Место пересечения ж\д линий автомобильными дорогами

- Место стоянки вертолетов
- Место где соединяется несколько видов транспорта
- Место где пересекаются маршруты нескольких видов транспорта

43. Выбрать правильный вариант ответа

Единая транспортная система

- Совокупность всех видов транспорта в стране
- Совокупность всех железных дорог в стране
- Совокупность железнодорожного и автомобильного транспорта
- Совокупность всех видов транспорта в Москве

44. Выбрать правильный вариант ответа

Грузонапряженность-

- Сумма произведений массы перевезенных грузов на расстояние перевозки.
- Разность произведений массы перевезенных грузов на расстояние перевозки.
- Сумма произведений объема перевезенных грузов на расстояние перевозки.
- Сумма произведений массы перевезенных грузов на сложность дороги.

45. Выбрать правильный вариант ответа

Какие виды транспорта по месту коммуникаций существуют?

- Магистральный транспорт, промышленный транспорт, городской транспорт.
- Промышленный транспорт, городской транспорт.
- Магистральный транспорт, промышленный транспорт, грузовой транспорт.
- Многомагистральный транспорт и малогрузовой.

46. Выбрать правильный вариант ответа

Назначение транспорта

- Для перевозки грузов и пассажиров.
- Для перевозки грузов.
- Для перевозки пассажиров.
- Для поездок за город.

47. Выбрать правильный вариант ответа

Оборотом вагона называют

- Время от начала погрузки вагона до начала следующей его погрузки.
- Время от начала погрузки вагона до конца погрузки вагона.
- Время от конца погрузки вагона до начала следующей его погрузки.
- Время от начала погрузки вагона до времени его прибытия в место назначения.

48. Выбрать правильный вариант ответа

Крытые вагоны предназначены

- Грузов нуждающихся в изолирование от внешней среды.
- Для перевозки жидких веществ
- Для перевозки жидких веществ
 - Грузов быстро портящихся и нуждающихся в защите от механических воздействий

49. Выбрать правильный вариант ответа

Пассажирские вагоны общего назначения бывают

- СВ, Купе
- купе, общие
- СВ, общие, плацкарт, купе

50. Выбрать правильный вариант ответа

Подвижной состав бывает?

- Самоходный, несамоходный
- Грузовой, вспомогательный, пассажирский
- Прицепной, несамоходный

51. Выбрать правильный вариант ответа

Вагон –

- перевозочная единица ж/д подвижного состава для перевозки пассажиров и грузов
- средство для включения в состав поезда
- самодвижущаяся единица подвижного состава

- прицепной ж/д экипаж

52. Выбрать правильный вариант ответа

Магистральный транспорт общего пользования выполняет перевозки

- грузов в сфере производства
- малогабаритных грузов
- грузов в сфере промышленности
- грузов в сфере обращения.

53. Выбрать правильный вариант ответа

Промышленный транспорт выполняет перемещение

- грузов в сфере промышленности
- грузов в сфере производства
- грузов в сфере обращения
- всех грузов без исключения

54. Выбрать правильный вариант ответа

Устройствами, необходимыми для работы локомотивного хозяйства являются ...

- станции и механизмы
- площадки для стоянки
- локомотивное депо

55. Выбрать правильный вариант ответа

Недостатками первых пассажирских вагонов являются ...

- маленькая вместимость
- сильный шум
- малое число осей

56. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Техническое оснащение пассажирского вагона зависит от:

- дальности перевозок
- типа вагона
- железной дороги
- завод - производителя

57. Выбрать правильный вариант ответа

К элементам верхнего строения пути относятся ...

- светофоры
- предельные столбики
- рельсовые скрепления

58. Выбрать правильный вариант ответа

Самым ответственным элементом верхнего строения пути является ...

- рельсы
- шпалы
- стрелочный перевод

59. Выбрать правильный вариант ответа

В России существуют типы рельсов

- Р65
- Р60
- Р45
- Р70

60. Выбрать правильный вариант ответа

Срок службы деревянных шпал можно увеличить с помощью ...

- пропитать антисептиком
- пропитать антистатиком
- пропитать черной краской

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.