

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 22.10.2023 12:38  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

25.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ООД.01 Русский язык**  
(МДК, ПМ)

для специальности Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

направленность(профиль)/специализация: технологический

Составитель(и): Преподаватель, Н.В. Осипова

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин  
Протокол от 18.05.2023г. № 8

Методист \_\_\_\_\_ Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ООД.01 Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 1002

Квалификация **Техник**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **0 ЧАС**

Часов по учебному плану	84	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены (семестр) 2
обязательная нагрузка	78	
самостоятельная работа	6	
консультации	0	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	44	44	78	78
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	34	34	44	44	78	78
Сам. работа			6	6	6	6
Итого	34	34	50	50	84	84

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

1.1	Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова). Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины:	ООД.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Литература
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Русский язык и культура речи

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.3	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.4	Научный стиль речи, его стилевые черты, языковые особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Анализ основных стилевых разновидностей письмен. и устной речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры, языковые	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.5	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Составление документов служебно-бытового назначения: резюме, автобиографии, заявления и др. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	

1.6	Публицистический стиль речи, его признаки, особенности и назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.7	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.8	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Практическое освоение видов переработки текста. Функционально-смысловые типы речи. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.9	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.10	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления: нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Активный и пассивный словарный запас. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.11	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.12	Повторение. Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.13	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.14	Принципы русской орфографии. Употребление буквы Ъ, Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, приставок на З-С. Правописание И- Ы после приставок. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.15	Правописание чередующихся гласных а-о, е-и в корнях слов, приставок при- / пре-. Правописание прописной и строчной буквы. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.16	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический анализ слова. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. Самостоятельная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия. Орфография". /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1	

1.17	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
	<b>Раздел 2. 2 семестр</b>					
2.1	Грамматические признаки слова/ Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.2	Суффиксы имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
2.3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.4	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.5	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.6	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.7	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1	

2.8	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.9	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.10	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
2.11	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.12	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.13	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография». /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
2.14	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в слово-сочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	

2.15	Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование неполных предложений в речи. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.16	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.17	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.18	Обособленные приложения. Уточняющие члены предложения. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
2.19	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.20	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.21	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.22	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.23	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	

2.24	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.25	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».  /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденёва В.В., Герасименко Н.А.	Русский язык.: Учеб.	М: Академия, 2017,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дудников А.В., Арбузова А.И.	Русский язык: учеб. пособие	Москва: Высш. шк., 1999,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хавронина С.А., Широченская А.И.	Русский язык в упражнениях: учебник	Москва: Рус. яз., 2012,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1		<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
----	--	---

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Abbyy Fine Reader 10 се, лиц. 116421
Opera, свободно распространяемое ПО
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
Интернет шлюз ideco ics, лиц. 11028205_1

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
АМИЖТ (СПО) Аудитория 204 (1)	Кабинет русского языка и литературы	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Ноутбук, мультимедийный проектор. Портреты русских писателей, иллюстрации к произведениям. Раздаточный дидактический материал. Фотоальбом.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов, индивидуальных проектов). При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, образительно-выразительные средства языка и др.

На аудиторных занятиях и во внеаудиторной работе используются следующие виды заданий:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и конспектирование текста, выписки из текста, тезисы, работа со словарями, справочниками, анализ словарной статьи; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; учебно-исследовательская работа; использование электронных образовательных ресурсов, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной и справочной литературы, лекции), составление плана и тезисов ответа, написание конспектов; составление связного высказывания, подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; выполнение лингвистического анализа текста, морфологического разбора слов разных частей речи; создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи; создание вторичного текста, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию); пунктуационное оформление предложений, определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях; составление схем предложений, конструирование предложений по схемам.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утверждённым расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

### Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**Направленность (профиль):**

**Дисциплина: Русский язык**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно

Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
---------	---	--	---	---

## **2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные единицы языка.

2. Язык и речь. Понятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность).

3. Понятие о литературном языке и языковой норме.

4. Функциональные стили литературного языка, их функции и сфера употребления.

5. Текст как речевое произведение, основные признаки текста, структура текста

6. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.

7. Фонетические единицы языка (фонемы). Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков. Особенности русского ударения.

8. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Группы слов по лексическому значению (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы).

9. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас

10. Русская фразеология. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

11. Группы морфем (значимых частей слова): корневые и служебные (аффиксы). Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

12. Основные способы образования слов в русском языке.

13. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.

14. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

15. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

16. Предложение как основная единица синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения, морфологические способы их выражения.

17. Простое предложение, его виды.

18. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

19. Обособленные члены предложения. Уточнение как обособленный член предложения.

20. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

21. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

22. Чужая речь и основные способы её передачи. Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

23. Принципы русской орфографии. Орфограмма, типы и виды орфограмм. Написание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания (орфографические правила указывает преподаватель).

24. Принципы русской пунктуации; функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Постановка знаков препинания внутри простого предложения. Постановка знаков препинания внутри сложного предложения (пунктуационные правила указывает преподаватель).

## **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Итоговый тест за 2 семестр

1. В каком слове произносится твёрдый согласный [С]?

1) сбросить

3) извлечь

2) счёт

4) близко

2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1) семья

3) яркое

2) расчёт

4) мять

3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) бралА

2) начАтый

3) банты

4) донельзЯ

4. Выберите из приведённых в скобках слов нужное.

1) (Абонент, абонемент) не отвечает.

2) Всё лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара.

3) (Военная, воинская) промышленность этой страны очень развита.

4) У (травяного, травянистого) берега невидимые мушки и водяные жуки вычерчивают на речной

глади сложные фигуры.

5) (Длительное, длинное) путешествие хотя и утомительно, но очень полезно.

5. Найдите слово, соответствующее схеме  $\neg\Gamma^{\wedge}\square$ .

- 1) Непогрешимый
- 2) Воссоединение
- 3) Непобедимый
- 4) Программный

6. Найдите слово, образованное приставочным способом.

- 1) Поджигатель
- 2) Подоконник
- 3) Подзаголовок
- 4) Подножка

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) килограмм помидоров
- 2) будущие выборы
- 3) в двух тысяч втором году
- 4) опять ошиблась

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Выбирая стиль одежды, ...

- 1) это занимает много времени.
- 2) руководствуйтесь определёнными правилами.
- 3) подчёркивается индивидуальность.
- 4) большую роль играет цвет.

9. В каком слове пропущена буква О?

1. пол...скать бельё
2. быть ст...рожилом
3. запл...тить долг
4. зат...ить обиду

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) в...рсистый, ут...пический, м...рзлота
- 2) б...сиком, ок...ймлять, приг...рать
- 3) ав...нтюра, м...ндариновый, благораспол...жение
- 4) коспр...мисс, соприк...снувшись, обог...щение

11. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?

1. об...езд, сер...ёзный, л...ю
2. из...явить, мурав...и, в...юга
3. под...ём, с...езд, без...адресный
4. без...ядерный, ад...ютант, раз...езд

12. В каком ряду во всех словах пропущена одинаковая буква?

1. пр...ехать, пр...градить, пр...соединиться
2. Пр...амурье, пр...крепить, пр...открыть
3. бе...дарный, бе...помощный, ра...пилить
4. ...жечь, ...доровье, ...рисовать

13. В каком ряду во всех словах пропущена одинаковая буква?

1. демонстрац...я, ц...ганёнок, овац...я
2. перевод...ик, переплёт...ик, извоз...ик
3. врач...м, зайч...нок, береж...шь
4. ч...чело, щ...пальце, параш...

14. В каком слове пишутся две буквы НН?

1. мышцы...ый цвет
2. свежемороже...ая рыба
3. линова...ый лист
4. ветре...ый день

15. В каком предложении (словосочетании) НЕ со словом пишется раздельно?

1. (Не) взрачный цветок.
2. (Не) настная погода
3. Петя – большой (не) ряха.
4. Она была далеко (не) красавица.

16. В окончании какого глагола пишется буква И?

1. вы копа...те
2. мысл...шь неверно
3. закат пыла...т
4. ты броса...шься

17. В каком слове пишется Ъ?

1. огневой рубеж
3. из-за личных нечлчч

18. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (тёмно)волосый, (кое)как, (по)французски
2. (пол) лимона, (на) встречу ветру, (еле) еле
3. (пол)Европы, (научно)популярный, (иссиня)чёрный
4. (пол)метра, откуда(то), чью(нибудь)

19. На месте каких цифр в предложении ставятся запяты?

С улицы во двор вошёл горбатенький Алёшка (1) и (2) запыхавшись (3) ни на кого не глядя (4) побежал в дом.

1. 1, 2, 3, 4.
2. 2, 4.
3. 2, 3.
4. 2, 3, 4.

20. На месте каких цифр в предложении ставятся запяты?

Рука его дрожала (1) и (2) когда Николай передавал лошадь коневоду (3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.

1. 1, 4.
2. 2, 3.
3. 1, 3, 4.
4. 1, 2, 3, 4.

21. На месте каких цифр нужно расставить недостающие знаки препинания в предложениях?

Вы (1) по-моему (2) относитесь к этому легкомысленно.

Письмо получилось глупое (3) и я его порвал.

Полянка (4) окружённая орешником, оказалась ровной.

Всё было тихо в доме (5) когда он поднимался по лестнице.

Причина гибели альпинистов (6) трагическое стечение случайных обстоятельств.

Несмотря на непогоду (7) мы решили выступить.

Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя (8) ложилась на землю.

Перед глазами ходил океан (9) и колыхался, и гремел, и сверкал, и угасал, и светился, и уходил (10) куда-то в бесконечность.

Мой друг (11) Отчизне посвятим души прекрасные порывы.

Когда Мария увидела ребят (12) сердце её зашлось от жалости к ним.

22. В каком порядке нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

А. В то же время были созданы древние письмена шумеров, обитавших в Двуречье.

Б. Когда и где впервые появилась письменность?

В. В Европе и на Среднем Востоке письменность появилась на несколько столетий позже, а в Китае ещё несколькими столетиями позже.

Г. Учёные пришли к мысли, что самые ранние связные тексты были составлены египтянами почти пять тысяч лет назад.

1. Г, В, А, Б.
2. Б, Г, В, А.
3. Б, В, Г, А.

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

60 баллов и менее «Неудовлетворительно» Низкий уровень

74 – 61 баллов «Удовлетворительно» Пороговый уровень

84 – 77 баллов «Хорошо» Повышенный уровень

100 – 85 баллов «Отлично» Высокий уровень

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительн	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.