

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 27.10.2023 10:34:54
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ООД.10 Физика**
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.02 Акушерское дело
Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Бинчева Татьяна Васильевна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 18.05.2023г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный
2023 г.

Рабочая программа дисциплины ООД.10 Физика разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969

Программа ориентирована на учебник: Касаткина И.Л. Физика для колледжей: учеб. Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Общая характеристика дисциплины

Программа учебной дисциплины «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

Успешность изучения дисциплины связана с овладением основами учебноисследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физику изучают на базовом и углубленном уровнях.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение дисциплины на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения дисциплины «Физика» на углубленном уровне в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук. Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практическое использование физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; - необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней

кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света. *Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра*

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Примерный перечень практических и лабораторных работ *Прямые измерения:*

- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- измерение термодинамических параметров газа;
- измерение ЭДС источника тока; *Косвенные измерения:*
- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути; измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз; определение длины световой волны;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с УП дисциплина ООД.10 Физика рассчитана на 100 часов в год, в том числе в 1 семестре: 28 ч. лекции, 6 ч. практические работы, во 2 семестре: 58 ч. лекции, 8 ч. практические работы.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физика на уровне основного общего образования:

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств, для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. Обучающийся научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться объяснять:

- - смысл понятий: физическое явление, физический закон, гипотеза, теория, вещество, поле, взаимодействие, звезда, Вселенная, электромагнитное поле, волна, фотон, ионизирующее излучение;
- - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд, работа выхода, показатель преломления сред;
- - смысл физических законов: Ньютона, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, классической механики, электродинамики, фотоэффекта;
- - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физической науки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебноисследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Содержание дисциплины (100 ч)

Введение (2 ч) Физика

Физика-наука о природе. Естественный метод познания. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории. Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира.

Раздел 1 Механика (12 ч)

Кинематика (4 ч)

Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Самостоятельная работа по теме «Кинематика».

Законы механики Ньютона (4 ч)

Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон механики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы. Силы в механике. Самостоятельная работа по теме «Законы Ньютона».

Законы сохранения в механике (4 ч)

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения. Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Законы сохранения в механике»

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики (12 ч)

Основы молекулярно-кинетической теории (4ч)

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия молекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярнокинетической теории газов. Температура и её измерение. Абсолютный нуль температур. Термодинамическая шкала температур. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Самостоятельная работа по теме: "Газовые законы".

Основы термодинамики (2 ч)

Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые машины и охрана природы.

Свойства паров (2ч)

Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование.

Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.

Свойства жидкостей (2 ч)

Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости.

Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом.

Капиллярные явления.

Свойства твёрдых тел (2 ч)

Характеристика твёрдого состояния. Упругие свойства твёрдых тел. Закон Гука.

Механические свойства твёрдых тел. Тепловое расширение. Плавление и кристаллизация.

Раздел 3 Электродинамика (37ч)

Электрическое поле (6 ч)

Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.

Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции. Работа сил

электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные

поверхности. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов. Диэлектрики

в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Проводники в электрическом поле.

Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Семестровая контрольная работа, итоговое занятие (2 ч)

Законы постоянного тока (10ч)

Электрический ток. Условия необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления проводника от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Резисторы. Виды резисторов и их применение в технике. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Электродвижущая сила источника. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Последовательное и параллельное соединение проводников. Проверка правил последовательного и параллельного соединения проводников (работа в малых группах). Смешанное соединение проводников. Источник тока. Виды источников тока. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока. Использование теплового действия тока в технике. Зачет по теме "Законы постоянного тока".

Электрический ток в полупроводниках (2 ч)

Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле (6 ч)

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция (4 ч)

Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Самостоятельная работа по теме: "Магнитное поле".

Раздел 4 Колебания и волны (12 ч)

Механические колебания и волны (2ч)

Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные колебания. Лабораторное занятие №12. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.

Упругие волны (2 ч)

Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Инфразвук и его применение. Самостоятельная работа по теме: "Механические колебания и волны".

Электромагнитные колебания (4ч)

Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.

Генератор незатухающих колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного

тока. Работа и мощность переменного тока. Фаза, начальная фаза и сдвиг фаз. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электрической энергии. Электробезопасность. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок. Проверочная работа по теме: "Электромагнитные колебания".

Электромагнитные волны (4 ч)

Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Зачет по теме "Электромагнитные колебания и волны".

Раздел 5 Оптика (14 ч)

Природа света (6 ч)

Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Лабораторное занятие №13. Определение относительного показателя преломления стекла. Линзы. Глаз как оптическая система. Построение изображений предмета в линзах. Оптические приборы. Лабораторное занятие №14 «Определение оптической силы и главного фокусного расстояния собирающей линзы».

Волновые свойства света (8ч)

Интерференция света. Когерентность световых волн. Интерференция в тонких плёнках. Кольца Ньютона. Использование интерференции. Дифракция. Дифракция от щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка. Лабораторное занятие №15. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.

Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Применение в технике.

Раздел 6 Элементы квантовой физики (10ч)

Квантовая оптика (4 ч)

Квантовая гипотез Планка. Фотоны. Внешний фотоэффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома (2 ч)

Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра (4 ч)

Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрация заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Лабораторное занятие №16. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям (работа в малых группах). Строение атомного ядра. Дефекты массы. Энергия связи и устойчивость атомных ядер. Искусственная радиоактивность. Деление тяжёлых атомных ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая ядерная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.

Биологическое действие радиоактивного излучения. Элементарные частицы.

Раздел 7 Эволюция вселенной (4 ч.)

Строение и развитие вселенной. Происхождение солнечной системы.

Обобщающее повторение (2ч)

Семестровая контрольная работа, дифференцированный зачет (2ч.)

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной литературы:

1. И.Л. Касаткина Физика для колледжей / И.Л. Касаткина.- Ростов н/ Д: Феникс, 2017, 671с

Перечень дополнительной литературы:

1. Тарасов О. М. Физика [электронный ресурс] учебное пособие О. М. Тарасов. – М.: Форум, 2019,432с. – режим доступа <http://znanium.com>
2. Тарасов О. М. Физика: Лабораторные работы с вопросами и заданиями [электронный ресурс] / О. М. Тарасов. – М.: Форум, 2021, 97с. – режим доступа <http://znanium.com>
3. Яворский Б. М., Пинский А. А. Основы физики: учебное пособие : в 2 томах. Москва: Физматлит, 2017

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Цуркин А. П., Алексеев С. И., Курбачев Ю. Ф. Методические указания по физике. Москва: Евразийский открытый институт, 2004.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>
2. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
4. Электронная образовательная среда ДВГУПС <https://lk.dvgups.ru>

Учебно-тематический план

Номер раздела	Тема	Кол-во часов
	1 семестр	
	Введение	2
1	Механика	12
2	Основы молекулярной физики и термодинамики	12
3	Электродинамика	6
	Семестровая контрольная работа	2
	2 семестр	
3	Электродинамика	22
4	Колебания и волны	12
5	Оптика	14
6	Элементы квантовой физики	10
7	Эволюция вселенной	4
	Обобщающее повторение	2
	Семестровая контрольная работа	2
	Форма аттестации – дифференцированный зачет	
Итого		100

Тематическое планирование

Физика (100 часов, 1 семестр - 2 часа в неделю, 2 семестр - 2 часа в неделю)

Учебник: И.Л. Касаткина Физика для колледжей / И.Л. Касаткина.- Ростов н/ Д: Феникс, 2017.

№	Кол -во часо в	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
I семестр						
И.Л. Касаткина Физика для колледжей / И.Л. Касаткина.- Ростов н/ Д: Феникс, 2017.						
Введение (2 ч)						
1	2	Введение Физика-наука о природе. Естественный метод познания. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории. Физические величины. Физические законы. Понятие о физической картине мира.	[1] – И.Л. Касаткина «Физика» Стр.3-9 Проработка конспекта лекции	-знать определения физических понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальные взаимодействия. -делать выводы о границах применимости физических теорий, их преимуществах, существовании связей и зависимости между физическими величинами. - интерпретировать физическую информацию, полученную от других источников	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Познавательные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	СР

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Раздел 1 Механика (12 ч)						
Кинематика (4 ч)						
2	2	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	[1] – П.1 (1-4). Проработка конспекта занятия	-знать определения физических понятий: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное движение, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания. -объяснять явления: поступательное движение; движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; движение тела, брошенного под углом к горизонту; свободное падение тел; относительность движения; -измерять/находить: мгновенную скорость и ускорение при равномерном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности, путь и скорость тела при равномерном и равноускоренном прямолинейном	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	ФО
3	2	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	[1] – П.1 (5-8) Проработка конспекта занятия			ФО

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
				<p>движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков.</p> <p>-понимать смысл основных физических законов (принципов) уравнений: кинематические уравнения движения в векторной и скалярной формах для различных видов движения, преобразования Галилея</p> <p>-использовать полученные знания в повседневной жизни: учет относительности движения</p>		ЛР
Законы механики Ньютона (4 ч)						
4	2	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон механики. Третий закон Ньютона Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.	[1] – П.2 (1-6) Проработка конспекта занятия.	<p>-объяснять явления: инерция, взаимодействие всемирного тяготения, упругости, трения, невесомости и перегрузки;</p> <p>-знать определения физических понятий: материальная точка, модель в физике, инерциальная система отсчета, сила, масса, состояние системы тел, сила всемирного тяготения, инертная и гравитационная массы, первая космическая скорость, сила упругости, вес тела, силы трения;</p> <p>-понимать смысл основных физических законов (принципов) уравнений: основное утверждение</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Познавательные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Б
			[1] – П.2 (7-9) Проработка конспекта занятия,			РЗ

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
			подготовка к самост. работе	механики, законы Ньютона, принцип относительности в механике закон всемирного тяготения, закон Гука;		
5	2	Силы в механике.	[1] – П.2 (10) Проработка конспекта занятия, подготовка к самост. работе	-измерять: массу, силу; силу всемирного тяготения, силу упругости, силу трения, вес тела -использовать полученные знания в повседневной жизни (например, учет инерции, учет трения при движении по различным поверхностям)		РЗ

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Законы сохранения в механике (4 ч)						
6	2	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность	[1] – П.3 (1-2) (3-4) Проработка конспекта занятия. Сообщение «Реактивное движение»	-объяснять явления: взаимодействие; -знать определения физических понятий: импульс, работа силы, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая (полная) энергия, консервативные и диссипативные силы, замкнутая (изолированная) система;	Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Б

7	2	Практическое занятие №1 Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения	1] – П.3 (5-9) Решение задач, подготовка к самост. работе по теме «Законы сохранения в механике»	-понимать смысл основных физических законов (принципов) уравнений: закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии, теорема об изменении кинетической энергии, уравнение изменения механической энергии под действием сил трения; - использовать полученные знания в повседневной жизни (например, оценивание работы различных сил (при подъеме, скольжении или качении грузов), сравнение мощности различных двигателей)	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Познавательные: осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	СР
---	---	---	---	--	---	----

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики (12ч)						
Основы молекулярно-кинетической теории (4 ч)						
8	2	Основные положения МКТ. Размер и масса молекул. Броуновское движение. Диффузия. Температура и её измерение. Абсолютный нуль температур.	[1] – П.4 (11-13) Проработка конспекта	объяснять явления: броуновское движение, взаимодействие молекул; знать определения физических понятий: количество вещества, молярная масса;	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	РЗ

		Термодинамическая шкала температур.		понимать смысл основных физических принципов: основные положения молекулярно-кинетической теории; -использовать полученные знания в повседневной жизни (например, учет различных свойств газообразных, жидких и твердых тел).	Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Познавательные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
9	2	Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	[1] – П.4 (11-13) Проработка конспекта и решение задач			РЗ
			[1] – П.4 (10) .			ЛР

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Основы термодинамики (2ч)						
10	2	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	[1] – П.5 (1-4) Проработка конспекта и решение задач	объяснять явления: необратимость процессов в природе; -знать определения физических понятий: степеней свободы, внутренняя энергия идеального газа,	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных	ФО

		Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.		работа в термодинамике, количество теплоты, теплоемкость, удельная теплоемкость, необратимый процесс, адиабатный процесс, КПД двигателя, цикл Карно;	условий и требований Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Познавательные: развивать	
		Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Холодильные машины. Тепловые машины и охрана природы.	[1] – П.5 (5-6) Проработка конспекта и решение задач [1] – П.5 (7-9) . Сообщение «Тепловые машины и охрана окружающей среды»	-понимать смысл основных физических принципов /принципов уравнений: законы термодинамики, теорема Карно, принципы действия тепловой и холодильной машин; -использовать полученные знания в повседневной жизни (например, при оперировании понятием «внутренняя энергия» в повседневной жизни учет необратимости процессов в природе при проведении различных экспериментов).	мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Т РЗ
Свойства паров (2 ч) Свойства жидкостей (2 ч) Свойства твёрдых тел (2 ч)						
11	2	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	[1] – П.6 (12,4). Проработка конспекта урока.	-объяснять явления: испарение, конденсация, равновесие между жидкостью и газом, критическое состояние, кипение, сжижение газов, влажность воздуха поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные	Регулятивные: работать индивидуально и в группе; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и	Б

			[1] – П.6 (3) . Проработка конспекта	явления; -знать определения физических понятий: насыщенный и ненасыщенный пар, критическая температура, абсолютная и относительная влажность воздуха, точка росы, парциальное давление водяного пара; поверхностная энергия, сила поверхностного натяжения, мениск, давление под искривленной поверхностью жидкости, высота поднятия жидкости в капилляре;	требований Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	ЛР
12	2	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления.	[1] – П.7 (1-3) . Проработка конспекта. Сообщение «Капиллярные явления в быту, природе и технике»	-понимать смысл основных физических законов /принципов уравнений: зависимость высоты поднятия жидкости в капилляре от поверхностного натяжения, зависимость температуры кипения жидкости от давления; -использовать полученные знания в повседневной жизни (например, учет		Б

№	Кол -во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	

			Повт. [1] – П.7(1-3).	<p>капиллярных явлений в быту, пользоваться приборами для измерения влажности, учет влажности)</p> <p>-объяснять явления: плавление и отвердевание, изменение объема тела при плавлении и отвердевании, дефекты в кристаллах;</p> <p>-знать определения физических понятий: кристаллические и аморфные тела, кристаллическая решетка, жидкие кристаллы, удельная теплота плавления, полиморфизм, анизотропия, фазовые переходы, тройная точка;</p> <p>-понимать смысл основных физических законов /принципов: зависимость температуры плавления от давления, зависимость типа кристалла от характера взаимодействия атомов и молекул, образующих кристалл;</p> <p>-использовать полученные знания в повседневной жизни (например, заморозка продуктов, выбор мониторов, изготовленных на технологии «ЖК»).</p>	ЛР
13	2	<p>Характеристика твёрдого состояния. Упругие свойства твёрдых тел. Закон Гука.</p> <p>Механические свойства твёрдых тел. Тепловое расширение. Плавление и кристаллизация.</p>	[1] – П.8 (1-5) . Проработка конспекта.		РЗ ЛР

Раздел 3 Электродинамика (37 ч)

Электрическое поле (6 ч)

14	2	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции.	[1] – П.9 (1-4). Проработка конспекта	-объяснять явления: электризация тел, взаимодействие неподвижных электрических зарядов внутри однородного диэлектрика, электростатическая защита, поляризация диэлектрика -знать определения физических понятий: электрический заряд, элементарные частицы,	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные: работа с информацией; Коммуникативные: умение	Б ФО
15	2	Работа сил электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Проводники в электрическом поле.	[1] – П.9 (5-7-9) Проработка конспекта и подготовка к проверочной работе	электрическое поле, электростатическое поле, напряженность электрического поля, линии напряженности электрического поля, однородное поле, поверхностная плотность электрического заряда, объемная плотность электрического заряда, потенциальная энергия заряда в однородном электрическом поле, энергия взаимодействия точечных зарядов, потенциал электростатического поля, эквипотенциальные поверхности, электрическая емкость, емкость плоского конденсатора, энергия электрического поля;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе	РЗ Б
16	2	Практическое занятие Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	[1] – П.9 (1012). Проработка конспекта занятия, подготовка к контрольной работе	-понимать смысл основных физических законов /принципов / уравнений: закон Кулона, принцип суперпозиции полей, связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов, зависимость		РЗ

			[1] П.9 (12) Кроссворд по теме «Электрическое поле».	емкости системы конденсаторов от типа их соединения, -использовать полученные знания в повседневной жизни: учет в быту явления электризации тел.		ЛР
17	2	Семестровая контрольная работа. Итоговое занятие.		-знать определения физических понятий: электрический заряд, элементарные частицы, электрическое поле, электростатическое поле, напряженность электрического поля, линии напряженности электрического поля, однородное поле, поверхностная плотность электрического заряда, объемная плотность электрического заряда, потенциальная энергия заряда в однородном электрическом поле, энергия взаимодействия точечных зарядов, потенциал электростатического поля, эквипотенциальные поверхности, электрическая емкость, емкость плоского конденсатора, энергия электрического поля		КР

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Псеместр						
И.Л. Касаткина Физика для колледжей / И.Л. Касаткина.- Ростов н/ Д: Феникс, 2017.						
Раздел 3.Электродинамика						
Законы постоянного тока (10 ч)						
18	2	Электрический ток. Условия необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления проводника от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	[1] – П.10 (1-2) Проработка конспекта урока решение задач.	-знать определения физических понятий: электрический ток, плотность тока, сила тока, напряжение проводника, сопротивление проводника, работа тока, мощность тока, электродвижущая сила (ЭДС), шунт к амперметру, добавочное сопротивление, сверхпроводимость, -понимать смысл основных физических законов /принципов / уравнений: закон Ома для участка цепи, зависимость электрического сопротивления от температуры, закон Джоуля-Ленца, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Ома для полной цепи, закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС, границы применимости закона Ома, -использовать полученные знания в	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата планирования и регуляции своей деятельности; работать индивидуально и в группе; Познавательные: работа с учебными моделями; использование знаковосимволических средств, общих схем решения; Коммуникативные:	Б ФО
			[1] – П.10 (1-2) Проработка конспекта занятия	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе		ЛР

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
19	2	Практическое занятие Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Электродвижущая сила источника. Закон Ома для полной цепи.	[1] – П.10 (3-6) Проработка конспекта занятия, решение задач.	повседневной жизни: при соблюдении правил техники безопасности при работе с электрическими приборами: -знать определения физических понятий: электронная проводимость металлов, электрический ток в растворах и расплавах электролитов, электрический ток в газах, электрический ток в вакууме, электрический ток в полупроводниках; проводники, диэлектрики, носители электрического заряда, электролитическая диссоциация, самостоятельный и несамостоятельный разряды, электронная эмиссия, вольтамперная характеристика, диод, триод, ЭЛТ, примеси, р-п-переход; -понимать смысл основных физических законов /принципов / уравнений: закон электролиза, -использовать полученные знания в повседневной жизни: понимание принципа работы аккумулятора, использование знаний полупроводниковой физики при		ФО
20	2	Соединение проводников. Последовательное и параллельное соединение проводников. Источник тока. Виды источников тока. Соединение источников электрической энергии в батарею.	[1] – П.10 (8-9) Проработка конспекта, решение задач. Составить конспект «Соединение источников тока».	повседневной жизни: при соблюдении правил техники безопасности при работе с электрическими приборами: -знать определения физических понятий: электронная проводимость металлов, электрический ток в растворах и расплавах электролитов, электрический ток в газах, электрический ток в вакууме, электрический ток в полупроводниках; проводники, диэлектрики, носители электрического заряда, электролитическая диссоциация, самостоятельный и несамостоятельный разряды, электронная эмиссия, вольтамперная характеристика, диод, триод, ЭЛТ, примеси, р-п-переход; -понимать смысл основных физических законов /принципов / уравнений: закон электролиза, -использовать полученные знания в повседневной жизни: понимание принципа работы аккумулятора, использование знаний полупроводниковой физики при		РЗ

				выборе различной цифровой техники		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

21	2	Практическое занятие Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока. Использование теплового действия тока в технике.	[1] – П.10 (1012) Проработка конспекта занятия. Сообщение «Применение теплового действия тока».			Б
22	2	Практическое занятие № Зачёт по теме: «Законы постоянного тока».	Повт [1] – П.10 (10-12).			3

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Электрический ток в полупроводниках (2 ч)						

23	2	Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	[1] – П.11 (1-2) Проработка конспекта занятия и литературы. сообщение «Полупроводниковые материалы и влияние на них температуры и освещённости»	-знать определения физических понятий: электронная проводимость металлов, электрический ток в растворах и расплавах электролитов, электрический ток в газах, электрический ток в вакууме, электрический ток в полупроводниках; проводники, диэлектрики, носители электрического заряда, электролитическая диссоциация, самостоятельный и несамостоятельный разряды, электронная эмиссия, вольтамперная характеристика, диод, триод, ЭЛТ, примеси, р-п-переход; -понимать смысл основных физических законов /принципов / уравнений: закон электролиза, -использовать полученные знания в повседневной жизни: понимание принципа работы аккумулятора, использование знаний полупроводниковой физики при выборе различной цифровой техники	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата планирования и регуляции своей деятельности; работать индивидуально и в группе; Познавательные: работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе	ФО
----	---	--	--	---	---	----

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Магнитное поле (6 ч)						

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
24	2	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов	[1] – П.12 (1-5) Сообщение «Магнитные поля планет и Земли».	-объяснять явления: возникновение магнитного поля, действие магнитного поля на проводник с током, действие магнитного поля на движущийся заряд, парамагнетизм, диамагнетизм, ферромагнетизм -знать определения физических понятий: магнитная индукция, поток магнитной индукции, линии магнитной индукции, сила Ампера, сила Лоренца, масс-спектрограф,	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	ФО
25-26	4	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.	[1] – П.12 (6-8)		Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	РЗ
Электромагнитная индукция (4 ч)						
27	2	Практическое занятие Электромагнитная	[1] – П.13 (1-2) Решение задач.	-понимать смысл основных физических законов / принципов/ уравнений.; принцип суперпозиции,	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности	ФО

		индукция. Вихревое электрическое поле.		закон Ампера, формула для расчета силы Лоренца, правила определения направления сил Ампера и Лоренца, связь между скоростью света и магнитной и электрической постоянными, -использовать полученные знания в повседневной жизни: понимание информации об изменении магнитного поля Земли и его влиянии на самочувствие человека, использование знаний при работе с электроизмерительными приборами, учет явления намагничивания и размагничивания при работе с цифровыми носителями -объяснять явления: электромагнитная индукция, самоиндукция -знать определения физических понятий: вихревое электрическое поле, ЭДС индукции в движущихся проводниках, индукционный ток, индуктивность, энергия магнитного поля, магнитная проницаемость, намагниченность, спин электрона, домены -понимать смысл основных физических законов /принципов / уравнений: правило Ленца, закон электромагнитной индукции, фундаментальное свойство э/м поля, использовать полученные знания в повседневной жизни (например,	её решения, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
28	2	Практическое занятие Самоиндукция. Энергия магнитного поля	[1] – П.13 (3-4) Решение задач, подготовка к письменному опросу.			РЗ

				понимать причину потерь энергии в электротехнических устройствах)	
--	--	--	--	---	--

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Раздел 4 Колебания и волны (12 ч)						
Механические колебания и волны (2 ч)						
29	2	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные колебания.	[1] – П.14 (1-4) . Решение задач на определение характеристик колебательного движения. [1] – П.14 (5-7) . Проработка конспекта урока и решение задач.	-объяснять явления: волновой процесс, излучение звука, интерференция и дифракция волн, отражение и преломление волн, акустический резонанс, музыкальные звуки и шумы; возникновение электромагнитного поля, передача электромагнитных взаимодействий, поглощение, отражение, преломление, интерференция электромагнитных волн, распространение радиоволн, радиолокация, -знать определения физических понятий: поперечные и продольные волны, плоская и сферическая волны, энергия волны, длина волны, скорость распространения волны, скорость звука, громкость и высота звука, тембр, волновая поверхность, луч, волновой фронт, инфразвук, ультразвук, когерентные волны,	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Познавательные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	ФО Б

				интерференционная картина; э/м волна, вибратор Герца, энергия электромагнитной волны, плотность	
--	--	--	--	---	--

Упругие волны (2 ч)

30	2	<p>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Инфразвук и его применение.</p>	<p>[1] – П.15 (5-7) . Проработка конспекта урока. Написание сообщения «Ультразвук и его применение».</p>	<p>-объяснять явления: волновой процесс, излучение звука, интерференция и дифракция волн, отражение и преломление волн, акустический резонанс, музыкальные звуки и шумы; возникновение электромагнитного поля, передача электромагнитных взаимодействий, поглощение, отражение, преломление, интерференция электромагнитных волн, распространение радиоволн, радиолокация,</p>	<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p>	<p>ФО</p> <p>Б</p>
----	---	---	--	--	---	--------------------

Электромагнитные колебания (4 ч)

	2	<p>Практическое занятие №9 Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре.</p>	<p>[1] – П.16 (1-4) . Проработка конспекта урока.</p>	<p>-знать определения физических понятий: поперечные и продольные волны, плоская и сферическая волны, энергия волны, длина волны, скорость</p>	<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>ФО</p>
--	---	---	---	--	---	-----------

		Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих колебаний		распространения волны, скорость звука, громкость и высота звука, тембр, волновая поверхность, луч, волновой фронт, инфразвук, ультразвук, когерентные волны, интерференционная картина; э/м волна, вибратор Герца, энергия электромагнитной волны, плотность потока электромагнитного излучения, детектирование, амплитудная модуляция -понимать смысл основных физических законов /принципов / уравнений: уравнение бегущей волны, принцип Гюйгенса, условия максимума и минимума интерференции, закон преломления волн; связь между переменным электрическим и переменным магнитным полями, радиосвязь -использовать полученные знания в повседневной жизни	Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
31	2	Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	[1] – П.16 (710) . Таблица активного, индуктивного и ёмкостного сопротивлений.		

Электромагнитные волны (4 ч)

32	2	Практическое занятие № 12 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	[1] – П.17(1-3). Обобщающая таблица по механическим и электромагнитным колебаниям на компьютере.	-использовать полученные знания в повседневной жизни (например, уметь отличать музыкальные звуки от шума, понимать принципы функционирования мобильной (сотовой) связи, понимать тенденции развития телевидения).	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	ФО
33	2	Практическое занятие № 13 Изобретение радио А.С Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	[1] – П.17(4-5). Подготовится к проверочной работе.			Б

Раздел 5 Оптика (14 ч)

Природа света (6 ч)

34	2	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение	[1] – П.18 (1-3). Применение полного отражения.	-объяснять явления: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, полное отражение света, рефракция света, мираж, абберрация; интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Коммуникативные: умение	ФО
----	---	--	--	---	---	----

35	2	Практическое занятие	[1] – П.18 (1-3). Решение задач на законы отражения и преломления света	-знать определения физических понятий: поток излучения, относительная спектральная световая эффективность, сила света, освещенность, яркость, плоское зеркало, главная оптическая ось,	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	ЛР
----	---	-----------------------------	--	--	--	----

36-37	4	<p>Линзы. Глаз как оптическая система. Построение изображений предмета в линзах. Оптические приборы.</p>	<p>[1] – П.18 (4-6). Решение задач</p>	<p>побочная оптическая ось, показатель преломления, предельный угол полного отражения, тонкая линза, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; скорость света, монохроматическая волна, интерференционная и дифракционная картины, когерентные волны, разрешающая способность оптических приборов</p> <p>-понимать смысл основных физических законов / принципов / уравнений: закон освещенности, принцип Ферма, законы геометрической оптики, принципы построения изображений в сферическом зеркале и линзе, правило знаков при использовании формулы тонкой линзы; принцип Гюйгенса-Френеля, условие минимума и максимума интерференционной и дифракционной картин, э/магнитная теория света</p> <p>-использовать полученные знания в повседневной жизни (например, коррекция зрения с помощью подбора очков, линз, выбор фотоаппарата, опираясь на знание его оптических характеристик, оценивать пределы разрешающей способности различных оптических приборов). объяснять явления: прямолинейное распространение света, отражение и преломление</p>	<p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p>	РЗ

			<p>света, полное отражение света, рефракция света, мираж, абберация; интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света</p> <p>-знать определения физических понятий: поток излучения, относительная спектральная световая эффективность, сила света, освещенность, яркость, плоское зеркало, главная оптическая ось, побочная оптическая ось, показатель преломления, предельный угол полного отражения, тонкая линза, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; скорость света, монохроматическая волна, интерференционная и дифракционная картины, когерентные волны, разрешающая способность оптических приборов</p>	
--	--	--	--	--

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Волновые свойства света (8 ч)						
38	2	Интерференция света. Когерентность световых волн. Интерференция в тонких плёнках. Кольца Ньютона. Использование интерференции.	[1] – П.19 (1-4). Проработка конспекта литературы.	-понимать смысл основных физических законов / принципов / уравнений: закон освещенности, принцип Ферма, законы геометрической оптики, принципы построения изображений в сферическом зеркале и линзе, правило знаков при использовании формулы тонкой линзы; принцип Гюйгенса-Френеля, условие минимума и максимума интерференционной и дифракционной картин, э/магнитная теория света	Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	ФО
39	2	Дифракция. Дифракция от щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка.	[1] – П.19 (5-7). Проработка конспекта занятия.	-использовать полученные знания в повседневной жизни (например, коррекция зрения с помощью подбора очков, линз, выбор фотоаппарата, опираясь на знание его оптических характеристик, оценивать пределы разрешающей способности различных оптических приборов).	Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Б
			Повт [1] – П.19 (5-7).			ЛР
40	2	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	[1] – П.19 (8-11) «Применение голографии» (сообщение).			Б

№	Кол			Планируемые результаты обучения	Виды и
---	-----	--	--	---------------------------------	--------

	-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Предметные	Метапредметные	формы контроля
41	2	Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания и поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Применение в технике.	[1] – П.19 (1216) . «Применение в технике ультрафиолетового и инфракрасного излучения. Применение рентгеновских лучей» (сообщения).			ФО
Раздел 6 Элементы квантовой физики (10 ч)						
Квантовая оптика (2 ч)				-объяснять явления: равновесное тепловое излучение, фотоэффект, эффект Комптона, давление света, химическое действие света, запись и воспроизведение звука;	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	
42	2	Квантовая гипотез Планка. Фотоны. Внешний фотоэффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	[1] – П.20 (1-3). Проработка конспекта занятия.			Б
Физика атома (2 ч)						

43	2	Практическое занятие Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.	[1] – П.21 (1-5). Конспект «Вынужденное излучение и квантовые генераторы, применение лазеров».	-знать определения физических понятий: абсолютно черное тело, квант, фотон, энергия и импульс фотона; -понимать смысл основных физических законов /принципов: гипотеза Планка, теория фотоэффекта; -использовать полученные знания в повседневной жизни (например, понимание принципов создания фотографии).	деятельности в процессе достижения результата Познавательные: работа с информацией; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе	Б
Физика атомного ядра (6ч)						
44	2	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрация заряженных частиц. Эффект Вавилова Черенкова.	[1] – П.22 (1-4). Проработка конспекта занятия.	-объяснять явления: излучение света атомом, корпускулярно-волновой дуализм; -знать определения физических понятий: модель Томсона, планетарная модель атома, модель атома водорода по Бору, энергия ионизации, волны вероятности, лазер, индуцированное излучение,;		ФО
			[1] – П.22 (811). Подготовка к зачёту по теме «Физика атомного ядра».	-понимать смысл основных физических законов /принципов / уравнений: спектральные закономерности, постулаты Бора, гипотеза де Бройля, соотношение неопределенностей Гейзенберга, принцип Паули, периодическая система Менделеева, принцип действия лазеров;		ЛР
45	2	Строение атомного ядра. Дефекты массы. Энергия связи и устойчивость	[1] – П.22 (5-7). Проработка конспекта			Т

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
		атомных ядер. Искусственная радиоактивность.	занятия.	-использовать полученные знания в повседневной жизни (например, оценивать «энергетический выход» лазерного излучения, используемого в медицинских целях) -объяснять явления: естественная и искусственная радиоактивность; слабое взаимодействие, взаимодействие кварков;		
46	2	Деление тяжёлых атомных ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая ядерная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивного излучения.	[1] – П.22 (8-11). Сообщение «Получение радиоактивных изотопов и их применение».	-знать определения физических понятий: альфа-, бета- и гаммаизлучения, период полураспада, изотопы, нейтрон, протон, ядерные силы, сильное взаимодействие, виртуальные частицы, мезоны, нуклоны, энергия связи атомных ядер, удельная энергия связи, энергетический выход ядерных реакций, ядерный реактор, критическая масса, термоядерные реакции, доза излучения; античастица, позитрон, нейтрино, промежуточные бозоны, лептоны, адроны, барионы, мезоны, кварки, глюоны понимать смысл основных физических законов принципов/уравнений: закон радиоактивного распада, правило смещения; гипотеза Паули, сущность распада элементарных частиц, единая теория слабых и электромагнитных взаимодействий -использовать полученные знания в повседневной жизни (например, знать способы защиты от радиоактивных излучений)		РЗ
Раздел 7.Эволюция Вселенной (4ч.)						

47	2	Строение и развитие Вселенной	[1] – П.24	<p>- знать Строение и эволюцию Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Солнечная система (модель). Карта Луны и планет. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.</p> <p>- использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>	<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: работа с информацией;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе .</p>	
48	2	Происхождение солнечной системы	[1] – П.26			Б
49	2	Практическое занятие Обобщающее повторение	Повторение, подготовка к контрольной работе.			ФО
50	2	Практическое занятие Семестровая контрольная работа, дифференцированный зачет				КР

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

Т – тест

ФО – фронтальный опрос

Б – беседа

РЗ – решение задач

СР - самостоятельная работа

КР - контрольная работа

ЛР – лабораторная работа

З – зачет

ПР – проверочная работа

Описание материально-технической базы

Кабинет № 101 Корпус № 1 Кабинет физики. Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Переносной ноутбук, мультимедийный проектор. Лабораторное оборудование к лабораторным работам; демонстрационное оборудование к разделам физики: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамике», «Электродинамика», «Оптика», "Квантовые явления". Стенды. Плакаты и микроплакаты, таблицы физических величин и инструкционные карты к лабораторным работам.

Microsoft Windows Professional 8, лиц. 61442171

Microsoft Visual Studio 2015 F#, свободно распространяемое ПО

Free Conference Call (свободная лицензия)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета. В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, лабораторное оборудование к 16 лабораторным работам, демонстрационное оборудование к разделам физики «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Оптика». Стенды: «Физические постоянные», «Основные единицы СИ», «Графические изображения на электросхемах», «Латинский алфавит», «Греческий алфавит», «Шкала электромагнитных излучений», «Информация», «Положение об индивидуальных проектах», «Основные требования к самостоятельной работе». Плакаты и микроплакаты по темам, таблицы физических величин инструкционные карты к лабораторным работам.

В библиотечный фонд входят учебники, сборники вопросов и задач по физике. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Методические материалы

Тест

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест по физике. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы по физике, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах по физике не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания по обществознанию, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту по физике не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала по физике.

Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов по физике, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Решение задач

Чтобы решение задач по физике не вызывало затруднений, предлагаем следовать при решении любой задачи следующей универсальной инструкции. Совершенно не важно, нужно ли решить задачу на движение или узнать, какое количество теплоты Q выделится в ходе изобарного процесса. Данная инструкция не даст ответа на конкретную задачу, но может сделать ее решение более простым и быстрым.

- Не спешите и не паникуйте! Как правило, стандартные задачи большинства курсов решаются в одно или два (ну ладно, три) действия, и ничего сверхсложного в них нет. Первым делом внимательно прочитайте условие задачи и осмыслите, что в ней требуется найти. Ознакомьтесь с похожими примерами решения задач по физике.

- Теперь можно оформлять «ДАНО». Аккуратно выпишите все заданные величины и не забывайте о размерностях. Размерности величин целесообразно сразу перевести в систему СИ, чтобы потом не запутаться в вычислениях.

- Очень важный пункт: РИСУНОК. Верный поясняющий рисунок к задаче – это залог успеха и правильного решения. Визуализация данных очень хорошо помогает, и не стоит ее недооценивать. Помните, в физических задачах вечно что-то происходит - шайба летит под углом к горизонту, электрон бомбардирует пластину, идеальный газ совершает работу, отец и сын меняются местами в лодке и так далее. Так вот, не ленитесь и нарисуйте это! Причем не просто так, а с указанием действующих сил, векторов скоростей и прочих данных в задаче величин.

- Теперь, когда вся картина у нас перед глазами, следует понять, на применении какого физического закона построено решение Вашей задачи. Часто это можно узнать чисто интуитивно. Если в задаче идет речь о теле, которое движется по окружности, а найти нужно момент инерции, очевидно, это задача на использование законов динамики вращательного движения. Или если дан путь и время, а найти нужно среднюю скорость – это, конечно, кинематика. Возможно, соответствующий раздел физики непосредственно перед решением задачи будет полезно повторить повторно.

- Настало время подумать, как именно найти искомую величину, зная то, что мы, собственно, знаем. Для удобства можете расположить перед глазами физические формулы. Это поможет быстрее сообразить, что откуда вытекает и как находится.

- Решение целесообразно записать сначала в общем, буквенном виде. Формулу с буквами нужно привести к максимально простому виду, по возможности упростив ее. После этого можете подставлять числовые значения и переходить непосредственно к вычислениям. В конце не забудьте проверить размерность полученной физической величины. Если нужно было найти скорость, а получились килограммы, значит, где-то в решении спряталась ошибка. Будьте внимательны, и все получится!

Конечно, случается и так, что над задачей приходится попотеть. Бывают такие орешки, которые не удастся расколоть с первого раза, особенно без должного опыта.

Самостоятельная работа

Как обучающемуся готовиться к самостоятельной работе по физике? Каждый преподаватель стремится к тому, чтобы его обучающиеся на самостоятельных работах и экзаменах демонстрировали высокий уровень знаний и, следовательно, получали высокие отметки. Важна правильная подготовка конкретно к каждой самостоятельной работе. Какие советы может дать преподаватель по поводу подготовки обучающихся к самостоятельной работе?

1. Все темы и вопросы, которые выносятся на самостоятельную, нужно разделить на 3 группы:

- хорошо усвоены;
- нужно внимательно повторить;
- надо разобрать и изучить тщательно. Сразу станет понятно, чему требуется уделить больше внимания.

2. Разобраться с теорией. Нет смысла тренироваться в решении задач по физике, если прочно не усвоен теоретический материал. Зубрежка параграфов — не выход, тут важно, чтобы было понимание сути информации. После прочтения параграфа по новой теме, надо ответить на 3 вопроса: • Что это за явление/понятие? • Почему и каким образом оно происходит в реальности? • Как это явление можно выразить в виде физической формулы?

3. Больше практики! Когда теория усвоена, можно переходить к решению задач.

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа

Умение красиво отвечать на вопросы, также как и умение от них красиво уходить - характеризует умного, эрудированного, грамотного и тактичного человека.

Очень важно, в первую очередь, поблагодарить человека за очень интересный, заданный им вопрос. Если вопрос, на Ваш взгляд не является таковым, то можно подчеркнуть положительную черту собеседника, характеризующую его начитанность, осведомленность, компетентность... Например: «как красиво был задан вопрос...», «автор такого вопроса, на самом деле специалист в этой отрасли...» или даже «не ожидал услышать такой серьезный вопрос от такой

симпатичной дамы...». Хорошо, если у Вас в «багаже» окажется пару нестандартных фраз-благодарностей.

Именно такое начало Вашего диалога вызовет у оппонента приятные ощущения, что положительно скажется на отношении к Вам. И, возможно, если он не до конца будет удовлетворен Вашим ответом, не станет «заваливать» Вас дополнительными вопросами по дисциплине астрономия.

Ответив на поставленный вопрос, поинтересуйтесь, на сколько человек его задававший удовлетворен вашим ответом – это может стать зарождением интересной дискуссии. И наоборот, если Вы не очень уверены в своей правоте, не давайте повода для дальнейших бесед.

Ну, и, конечно же, самая сложная ситуация, когда Вы не знаете точного ответа на поставленный вопрос. В этом случае Вы можете:

высказать пускай и ошибочную, но свою точку зрения, сказав что-нибудь вроде: «Я точно не знаю, но думаю, что...»;

попросить разрешения посоветоваться с коллегами;

пролонгировать свой ответ (от англ. *long* – длинный), т.е. дать возможность себе ответить на него позже, с указанием точной даты и формы ответа: «На данный момент я не могу точно ответить, но я посмотрю документацию и через неделю изложу свою точку зрения на страницах лицейского сайта».

Главное – не бойтесь вопросов, а тем более неправильных ответов. Иногда, наличие собственной точки зрения может быть оценено достаточно дорого.

Лабораторная работа

Уясните цель выполнения работы. Составьте план действий, необходимых для достижения поставленной цели.

Проверьте свою подготовленность к выполнению работы, в случае затруднений обращайтесь к теоретическому материалу учебника.

Проверьте наличие на вашем лабораторном столе необходимого оборудования и материалов.

Ознакомьтесь с описанием лабораторной работы. Если возникли сомнения, проконсультируйтесь у преподавателя или лаборанта. Если вопросов нет, приступайте к работе.

Вначале запишите в тетрадь дату, номер работы, тему, цель и перечень применяемого оборудования.

Кратко опишите ход эксперимента, в случае необходимости рассчитайте цену деления шкалы измерительного прибора, нарисуйте схему. Обдумайте работу, затем приступайте к её выполнению.

В процессе выполнения эксперимента заполняйте таблицу результатов измерений и вычислений.

Используя расчётную формулу, выполните необходимые расчёты, определите относительную погрешность, запишите все вычисления в тетрадь.

Сформулируйте выводы на основании полученных результатов, запишите их в тетради. При затруднении можете использовать следующие формулировки:

- получил навыки исследования;
- познакомился с приборами к данной лабораторной работе, приобрел навыки работы с ними;
- научился получать рабочую формулу для расчета определяемой физической величины;
- научился собирать электрическую цепь по готовой схеме;
- научился вычислять среднее значение экспериментальных данных;
- научился, сравнивая полученное экспериментальное значение физической величины с табличными данными, определять материал, из которого сделаны исследуемые тела.

В конце занятия привести в порядок стол и сдать рабочее место преподавателю или лаборанту.

Контрольная работа

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы :

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Контрольные работы выполняются в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы (самостоятельной работы) выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
дисциплины ООД.10 Физика**

Самостоятельная работа по теме «Кинематика». вариант-1

1. Определить силу тяжести, действующую на тело массой 700г.
2. Найдите жёсткость пружины, которая под действием силы 5 Н удлинилась на 0,5 см?
3. Деревянный брусок массой 2 кг тянут с помощью пружины жесткостью 100 Н/м. коэффициент трения 0,3. Найдите удлинение пружины.
4. Брусок лежит на столе. Укажите на рисунке силу тяжести и силу упругости, действующую на этот брусок и вес бруска.

вариант-2

1. Определить массу тела, если на него действует сила тяжести 7 Н.
2. Определите силу упругости пружины жёсткостью 20 Н/м, если она удлинилась на 10 см.
3. На сколько удлиниться пружина жёсткостью 40 Н/м при поднятии груза массой 400г с помощью этой пружины?
4. Брусок лежит на наклонной поверхности. Укажите на рисунке силу тяжести и силу упругости, действующую на этот брусок и вес бруска.

вариант-3

1. Определить силу тяжести действующую на автомобиль массой 2 т.
2. Определить силу упругости, возникающую при сжатии пружины на 15 см, если жёсткость пружины равна 200 Н/м.
3. Найти удлинение пружины, возникающее под действием подвешенного к ней груза массой 300 г, если жёсткость пружины равна 1500 Н/м.
4. Груз висит на пружине. Укажите на рисунке силу тяжести и силу упругости, действующую на этот подвес и вес подвеса.

Самостоятельная работа по теме: «Законы Ньютона».

В-1

1. Выберите формулировку 1 закона Ньютона?

- А) Ускорение тела зависит прямо пропорционально от силы действующей на тело и обратно пропорционально от массы тела.
- Б) Всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока на него не действует сила.
- В) При любом взаимодействии тел возникают две силы равные по модулю но противоположные по направлению.
- Г) Любые два тела притягиваются друг к другу с силой пропорциональной массе этих тел и обратно пропорционально квадрата расстояния между ними.

2. Что такое сила?

- А) мера инертности тела.
- Б) физическая величина, которая показывает как и в каком направлении одно тело действует на другое.
- В) свойство тел сохранять состояние покоя или равномерного прямолинейного движения.

3. Тело массой 200 г движется с ускорением 15 м/с^2 . Какая сила действует на тело ?

- А) 3000 Н
- Б) 3 Н
- В) 300 Н
- Г) 75 Н

4. На тело массой 2 кг действует сила равная 150 Н. С каким ускорением движется тело?

- А) 300 м/с^2
- Б) 75 м/с^2
- В) 30 м/с^2

5. 2 закон Ньютона – это закон?

- А) закон инертности
- Б) закон всемирного тяготения
- В) закон динамики
- Г) действия и противодействия

В-2

1. Выберите формулировку 2 закона Ньютона?

- А) Ускорение тела зависит прямо пропорционально от силы действующей на тело и обратно пропорционально от массы тела.
- Б) Всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока на него не действует сила.
- В) При любом взаимодействии тел возникают две силы равные по модулю но противоположные по направлению.

Г) Любые два тела притягиваются друг к другу с силой пропорциональной массе этих тел и обратно пропорционально квадрата расстояния между ними.

2. Что такое масса?

А) мера инертности тела.

Б) физическая величина, которая показывает как и в каком направлении одно тело действует на другое.

В) свойство тел сохранять состояние покоя или равномерного прямолинейного движения.

3. Тело массой 200 кг движется с ускорением 15 м/с^2 . Какая сила действует на тело?

А) 3000 Н Б) 3 Н В) 300 Н Г) 75 Н

4. На тело массой 5 кг действует сила равная 150 Н. С каким ускорением движется тело?

А) 300 м/с^2 Б) 75 м/с^2 В) 30 м/с^2

5. 3 закон Ньютона – это закон?

А) закон инертности

Б) закон всемирного тяготения

В) закон динамики

Г) действия и противодействия

В-3

1. Выберите формулировку 3 закона Ньютона?

А) Ускорение тела зависит прямо пропорционально от силы действующей на тело и обратно пропорционально от массы тела.

Б) Всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока на него не действует сила.

В) При любом взаимодействии тел возникают две силы равные по модулю но противоположные по направлению.

Г) Любые два тела притягиваются друг к другу с силой пропорциональной массе этих тел и обратно пропорционально квадрата расстояния между ними.

2. Что такое инерция?

А) мера инертности тела.

Б) физическая величина, которая показывает как и в каком направлении одно тело действует на другое.

В) свойство тел сохранять состояние покоя или равномерного прямолинейного движения.

3. Тело массой 5 кг движется с ускорением 15 м/с^2 . Какая сила действует на тело?

А) 750 Н Б) 3 Н В) 30 Н Г) 75 Н

4. На тело массой 0,5 кг действует сила равная 150 Н. С каким ускорением движется тело?

А) 300 м/с^2 Б) 75 м/с^2 В) 30 м/с^2

5. 1 закон Ньютона – это закон?

А) закон инертности

- Б) закон всемирного тяготения
- В) закон динамики
- Г) действия и противодействия

В-4

1. Выберите формулировку 2 закона Ньютона?

- А) Ускорение тела зависит прямо пропорционально от силы действующей на тело и обратно пропорционально от массы тела.
- Б) Всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока на него не действует сила.
- В) При любом взаимодействии тел возникают две силы равные по модулю но противоположные по направлению.
- Г) Любые два тела притягиваются друг к другу с силой пропорциональной массе этих тел и обратно пропорционально квадрата расстояния между ними.

2. Что такое масса?

- А) мера инертности тела.
- Б) физическая величина, которая показывает как и в каком направлении одно тело действует на другое.
- В) свойство тел сохранять состояние покоя или равномерного прямолинейного движения.

3. Тело массой 10 кг движется с ускорение 15 м/с^2 . Какая сила действует на тело?

- А) 150 Н
- Б) 1,5 Н
- В) 15 Н
- Г) 25 Н

4. На тело массой 8 кг действует сила равная 80 Н. С каким ускорением движется тело?

- А) 8 м/с^2
- Б) 10 м/с^2
- В) 1 м/с^2

5. 3 закон Ньютона – это закон?

- А) закон инертности
- Б) закон всемирного тяготения
- В) закон динамики
- Г) действия и противодействия

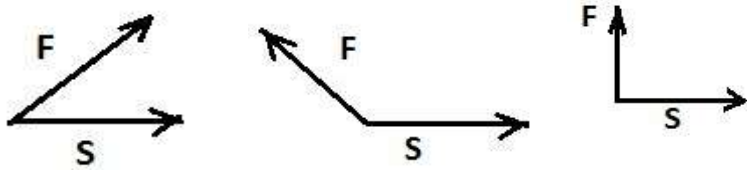
**Самостоятельная работа по теме:
«Законы сохранения в механике».**

1 вариант

1. По какой формуле следует рассчитывать работу силы F , если между направлением силы и перемещения S угол α ?

- А) $(F/S) \cdot \cos\alpha$
- Б) $F \cdot S \cdot \sin\alpha$
- В) $F \cdot S \cdot \cos\alpha$
- Г) $(F/S) \cdot \sin\alpha$

2. На рисунке представлены три варианта взаимного расположения векторов силы F , действующей на тело, и перемещения тела S . В каком случае работа силы F отрицательна ?



1. 2. 3.

- A) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни в одном из случаев 1-3

3. Выберите из приведённых ниже название единицы измерения мощности:

- A) Ньютон Б) Джоуль В) Ватт Г) Килограмм

2. Чему равен импульс тела массой 2 кг, движущегося со скоростью 3 м/с ?

- A) 1,5 кг·м/с Б) 6 кг·м/с В) 9 кг·м/с Г) 18 кг·м/с

3. Какая физическая величина равна произведению силы F на время t её действия ?

- A) импульс силы Б) момент силы В) работа силы Г) плечо силы Д) проекция силы

4. Пружина жёсткостью 1000 Н/м растянута на 4 см. Какова потенциальная энергия упругой деформации пружины ?

- A) $4 \cdot 10^3$ Дж Б) 80 Дж В) 40 Дж Г) 1,6 Дж Д) 0,8 Дж

7. Как измениться потенциальная энергия тела, поднятого над Землёй на высоту 2 м при увеличении высоты на 4 м ?

- A) не изменится Б) увеличится в 3 раза В) увеличится в 2 раза Г) увеличится в 4 раза

8. Как измениться кинетическая энергия тела при увеличении его скорости в 2 раза ?

- A) не изменится Б) увеличится в 6 раз В) увеличится в 4 раза Г) увеличится в 12 раз

9. Какой высоты достигнет тело, брошенное по вертикали вверх с начальной скоростью 20 м/с ?

- A) 2 м Б) 20 м В) 40 м Г) 400 м

10. Какое из выражений соответствует закону сохранения импульса для случая взаимодействия двух тел ?

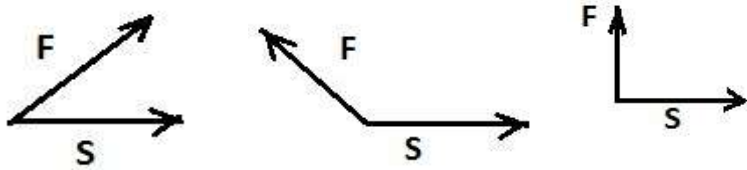
- A) $P = m \cdot v$ Б) $F \cdot t = \Delta m \cdot v$ В) $m_1 \cdot v_1 + m_2 \cdot v_2 = m_1 \cdot v_1' + m_2 \cdot v_2'$ Г) $\frac{m_1 \cdot v_1^2}{2} + \frac{m_2 \cdot v_2^2}{2} = \frac{m_1 \cdot v_1'^2}{2} + \frac{m_2 \cdot v_2'^2}{2}$

2 вариант

1. Как называется физическая величина, равная произведению модуля силы на модуль перемещения и на косинус угла между векторами силы и перемещения ?

- A) импульс силы Б) импульс тела В) момент силы Г) работа силы Д) проекция силы

2. На рисунке представлены три варианта взаимного расположения векторов силы F , действующей на тело, и перемещения тела S . В каком случае работа силы F положительна?



1.

2.

3.

A) 1

Б) 2

В) 3

Г) Ни в одном из случаев 1-3

3. Из приведённых ниже единиц измерения физических величин выберите единицу измерения мощности:

A) 1 Н·м

Б) 1 Дж/с

В) 1 м/с²

Г) 1 Дж

4. Чему равен импульс человека массой 60 кг, бегущего со скоростью 10 м/с?

A) 6 кг·м/с

Б) 70 кг·м/с

В) 600 кг·м/с

Г) 8 кг·м/с

5. Какое выражение определяет импульс силы?

A) $m \cdot v/2$

Б) $m \cdot v$

В) $F \cdot t$

Г) $m \cdot a$

6. Какова потенциальная энергия книги на столе относительно уровня пола? Масса книги 500 г, высота стола 80 см, ускорение силы тяжести 10 м/с²?

A) $4 \cdot 10^{-2}$ Дж

Б) 4 Дж

В) $4 \cdot 10^2$ Дж

Г) $4 \cdot 10^3$ Дж

Д) $4 \cdot 10^5$ Дж

7. Как измениться кинетическая энергия тела при увеличении его скорости в 3 раза?

A) не изменится

Б) увеличится в 9 раз

В) увеличится в 3 раз

Г) увеличится в 27 раз

8. Пружина жёсткостью k под действием силы F растянулась на X м. Какова потенциальная энергия упругой деформации пружины?

A) $k \cdot x$

Б) $k \cdot x^2$

В) $k \cdot x/2$

Г) $k \cdot x^2/2$

Д) $m \cdot g \cdot h$

9. Тело падает с некоторой высоты над землей. В момент падения на землю скорость его равна 30 м/с. С какой высоты упало тело?

A) 15 м

Б) 150 м

В) 45 м

Г) 90 м

10. Какое из выражений соответствует закону сохранения импульса для случая взаимодействия двух тел?

A) $F \cdot t = m \cdot v_2 - m \cdot v_1$

Б) $P = m \cdot v$

В) $m_1 \cdot v_1 + m_2 \cdot v_2 = m_1 \cdot v_1' + m_2 \cdot v_2'$

$$\Gamma) \frac{m_1 \cdot v_1^2}{2} + \frac{m_2 \cdot v_2^2}{2} = \frac{m_1 \cdot v_1'^2}{2} + \frac{m_2 \cdot v_2'^2}{2}$$

Самостоятельная работа по теме: "Газовые законы".

1 вариант

№	Вопрос	А	В	С
1	Методы описания взаимодействия частиц	термодинамический	молекулярнокинетический	молекулярный
2	Наименьшая частица вещества, способная к самостоятельному существованию и сохраняющая химические свойства этого элемента	протон	атом	молекула
3	Основное положение МКТ	все вещества состоят из молекул, между которыми есть промежутки	все вещества состоят из атомов, на них действуют силы притяжения	все молекулы распадаются на отдельные атомы
4	Масса одного моля вещества	молярная масса	моль	количество вещества
5	Формула определения количества вещества	$\nu = m/M$	$\nu = m \cdot M$	$\nu = m \cdot N_A$
6	Единица измерения молярной массы	кг/моль	г/моль	моль
7	Физическая величина, которая характеризует число молекул или атомов в теле к числу частиц	молярная масса	моль	количество вещества
8	Постоянная Авогардо	$6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$	8,31 Дж/ моль·К	$1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
9	Скорость броуновского движения не зависит от	температуры	агрегатного состояния вещества	от размера и массы частиц

10	Число молекул в 1 моле любого вещества	молярная масса	постоянная Авогадро	плотность вещества
----	--	----------------	---------------------	--------------------

2 вариант

№	Вопрос	А	В	С
1	Основоположник молекулярнокинетической теории	Ломоносов М.В.	Людвиг Больцман	Роберт Броун
2	Наименьшая частица химического вещества	протон	атом	молекула
3	Формула определения количества вещества	$\nu = m/M$	$\nu = m \cdot M$	$\nu = m \cdot N_A$
4	Постоянная Авогардо	$6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$	8,31 Дж/ моль·К	$1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
5	Скорость диффузии зависит от	температуры	агрегатного состояния вещества	от размера и массы частиц
6	Единица измерения малярной массы	кг/моль	г/моль	моль
7	Физическая величина, которая характеризует число молекул или атомов в теле к числу частиц	молярная масса	моль	количество вещества
8	Основное положение МКТ	все вещества состоят из молекул, между которыми есть промежутки	все вещества состоят из атомов, на них действуют силы притяжения	все молекулы распадаются на отдельные атомы
9	Масса одного моля вещества	молярная масса	моль	количество вещества
10	Проникновение молекул одного вещества в другое	броуновское движение	молекулярное взаимодействие	диффузия

3 вариант

№	Вопрос	А	В	С
1	Единица измерения малярной массы	кг/моль	г/моль	моль

2	Постоянная Авогардо	$6,02 \cdot 10^{23}$ моль ⁻¹	8,31 Дж/ моль·К	$1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К
3	Наименьшая частица химического вещества	протон	атом	молекула
4	Число молекул в 1 моле любого вещества	молярная масса	постоянная Авогадро	плотность вещества
5	Формула определения количества вещества	$\nu = m/M$	$\nu = m \cdot M$	$\nu = m \cdot N_A$
6	Наименьшая частица вещества, способная к самостоятельному существованию и сохраняющая химические свойства этого элемента	протон	атом	молекула
7	Физическая величина, которая характеризует число молекул или атомов в теле к числу частиц	молярная масса	моль	количество вещества
8	Скорость броуновского движения зависит от	температуры	агрегатного состояния вещества	от размера и массы частиц
9	Масса одного моля вещества	молярная масса	моль	количество вещества
10	Основное положение МКТ	все вещества состоят из атомов, на них действуют силы притяжения	молекулы в веществах непрерывно и беспорядочно движутся	все вещества состоят из молекул, между которыми есть промежутки

4 вариант

№	Вопрос	А	В	С
1	Наименьшая частица вещества, способная к самостоятельному существованию и сохраняющая химические свойства этого элемента	протон	атом	молекула

2	Физическая величина, которая характеризует число молекул или атомов в теле к числу частиц	молярная масса	моль	количество вещества
3	Наименьшая частица химического вещества	протон	атом	молекула
4	Основное положение МКТ	все вещества состоят из молекул, между которыми есть промежутки	все вещества состоят из атомов, на них действуют силы притяжения	все молекулы распадаются на отдельные атомы
5	Формула определения количества вещества	$\nu = m/M$	$\nu = m \cdot M$	$\nu = m \cdot N_A$
6	Единица измерения молярной массы	кг/моль	г/моль	моль
7	Скорость диффузии не зависит от	температуры	агрегатного состояния вещества	от размера и массы частиц
8	Постоянная Авогадро	$6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$	8,31 Дж/ моль·К	$1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
9	Масса одного моля вещества	молярная масса	моль	количество вещества
10	Число молекул в 1 моле любого вещества	молярная масса	постоянная Авогадро	плотность вещества

Таблица №2

Плотности ρ насыщенного водяного пара при различных температурах

$t, ^\circ\text{C}$	$\rho, 10^{-3} \text{ кг/м}^3$	$t, ^\circ\text{C}$	$\rho, 10^{-3} \text{ кг/м}^3$
-10	2,14	16	13,6
-5	3,24	17	14,5
-4	3,51	18	15,4
-3	3,81	19	16,3
-2	4,13	20	17,3
-1	4,47	21	18,3
0	4,80	22	19,4
1	5,20	23	20,6
2	5,60	24	21,8
3	6,00	25	23,0

4	6,40	26	24,4
5	6,80	27	25,8
6	7,30	28	27,2
7	7,80	29	28,7
8	8,30	30	30,3
9	8,80	40	51,2
10	9,40	50	83,0
11	10,0	60	130,0
12	10,7	80	293
13	11,4	100	598
14	12,1	120	1123
15	12,8	160	3259
		200	7763

1. Плотность веществ

Твердые тела			
		10 ³ кг/м ³	10 ³ кг/м ³
Алюминий	2,7	Олово	7,3
Германий	5,4	Свинец	11,3
Кремний	2,4	Серебро	10,5
Лед	0,9	Сталь	7,8
Медь	8,9	Хром	7,2
Нихром	8,4		
Жидкости			
		10 ³ кг/м ³	10 ³ кг/м ³
Бензин	0,70	Нефть	0,80
Вода	1,0	Ртуть	13,6
Керосин	0,80	Спирт	0,79
Газы (при нормальных условиях)			
		кг/м ³	кг/м ³
Азот	1,25	Воздух	1,29
Водород	0,09	Кислород	1,43

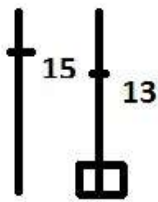
2. Коэффициент поверхностного натяжения жидкостей, мН/м (при 20 °С)

Вода	73	Молоко	46
Бензин	21	Нефть	30
Керосин	24	Ртуть	510
Мыльный раствор	40	Спирт	22

Перечень вопросов для подготовки к семестровой контрольной работе (1 семестр)

1. Шарик вращают на нитке длиной 0,5 м, так что он делает за 1 с 3 оборота. С какой линейной и угловой скоростью движется шарик.
2. Определить силу тяжести, действующую на тело массой 700г.
3. Найдите жёсткость пружины, которая под действием силы 5 Н удлинилась на 0,5 см?
4. Чему равен импульс тела массой 2 кг, движущегося со скоростью 3 м/с ?
5. Пружина жёсткостью 1000 Н/м растянута на 4 см. Какова потенциальная энергия упругой деформации пружины ?
6. В баллоне объёмом 1000 литров находится газ H_2 при температуре $50\text{ }^{\circ}C$. Масса газа 5000 грамм. Определить молярную массу газа, количество вещества, массу одной молекулы, число молекул газа в данном объёме и концентрацию молекул.
7. Определить относительную влажность, согласно заданным параметрам?

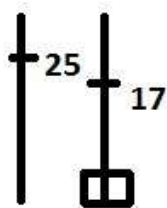
Что покажет влажный термометр, если при неизменной температуре воздуха, относительная влажность увеличится на 10 %?



8. Балка длиной 5 м и площадью поперечного сечения 10^{-2} м^2 . Под действием силы в 10 кН сжалась на 1 см. Определить относительное сжатие и механическое напряжение в балке.
9. Три конденсатора емкостью 1 мкФ, 4 мкФ, 6 мкФ, определить общую емкость конденсаторов при параллельном и при последовательном соединении конденсаторов (начертить схемы).
10. Частота вращения воздушного винта самолета 25 с^{-1} . За какое время винт совершит 3000 оборотов.
11. Определить массу тела, если на него действует сила тяжести 7 Н.
12. Деревянный брусок массой 2 кг тянут с помощью пружины жесткостью 100 Н/м. коэффициент трения 0,3. Найдите удлинение пружины.
13. Чему равен импульс тела массой 4 кг, движущегося со скоростью 5 м/с ?
14. Подъёмный кран поднимает равномерно груз 5000 кг, на высоту 10 м за 25 с. Чему равна полезная мощность?
15. В баллоне объёмом 5000 литров находится газ O_2 при температуре $60\text{ }^{\circ}C$. Масса газа 6000 грамм. Определить молярную массу газа, количество вещества, массу одной молекулы, число молекул газа в данном объёме и концентрацию молекул.

16. В 10 м^3 содержится 120 г водяного пара. Чему равна абсолютная влажность?
17. К концам стальной проволоки ($E = 210 \cdot 10^9 \text{ Па}$) длиной 3 м и сечением 1 мм^2 приложена растягивающая сила в 210 Н. Найти абсолютное и относительное удлинение проволоки.
18. Определить емкость конденсатора, если напряжение между его обмотками 30 В, а его заряд $15 \cdot 10^{-4} \text{ Кл}$.
19. Спортсмен бежит равномерно по окружности радиусом 100 м со скоростью 10 м/с. Определить его угловую скорость.
20. Определите силу упругости пружины жесткостью 20 Н/м, если она удлинилась на 10 см.
21. Определить силу тяжести действующую на автомобиль массой 2 т.
22. Какова кинетическая энергия автомобиля массой 1000 кг, движущегося со скоростью 36 км/ч ?
23. Тележка массой 2 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему равна скорость обеих тележек после взаимодействия ?
24. В баллоне объемом 6000 литров находится газ N_2 при температуре $70 \text{ }^\circ\text{C}$. Масса газа 7000 грамм. Определить молярную массу газа, количество вещества, массу одной молекулы, число молекул газа в данном объеме и концентрацию молекул
25. Определить относительную влажность, согласно заданным параметрам?

Что покажет влажный термометр, если при неизменной температуре воздуха, относительная влажность увеличится на 40 %?

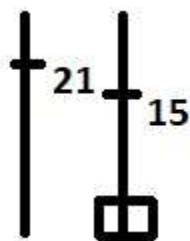


26. При растяжении алюминиевой проволоки длиной 2 м в ней возникло механическое напряжение $35 \cdot 10^6 \text{ Па}$. Найти относительное и абсолютное удлинение проволоки, зная, что модуль Юнга для алюминия $70 \cdot 10^9 \text{ Па}$.
27. Три конденсатора емкостью 2 мкФ, 6 мкФ, 12 мкФ, определить общую емкость конденсаторов при параллельном и при последовательном соединении конденсаторов (начертить схемы).
28. Колесо совершает за одну минуту а) 30 оборотов, б) 1500 оборотов. Определить его период.
29. На сколько удлинится пружина жесткостью 40 Н/м при поднятии груза массой 400г с помощью этой пружины.
30. Определить массу тела, если на него действует сила тяжести 15 Н.
31. Какова потенциальная энергия книги на столе относительно уровня пола ? Масса книги 500 г, высота стола 80 см, ускорение силы тяжести 10 м/с^2 ?
32. Определить температуру аммиака NH_3 , который находится под давлением $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$, занимает объем $0,02 \text{ м}^3$ и имеет массу 0,3 кг.

- 33.. Тележка массой 5 кг, движущаяся со скоростью 10 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 3 кг и сцепляется с ней. Чему равна скорость обеих тележек после взаимодействия ?
34. Какие силы надо приложить к концам стальной проволоки ($E = 210 \cdot 10^9$ Па) длиной 4 м и сечением $0,5 \text{ мм}^2$ для удлинения её на 2 мм?
35. Емкость плоского конденсатора 60 пФ. Определить расстояние между его обмотками, если площадь каждой из них 400 см^2 , $\epsilon=2$.
36. Период вращения лопастей ветряной мельницы равен 5 с. Определить число оборотов лопастей за 1 ч.
37. Определить силу упругости, возникающую при сжатии пружины на 15 см, если жёсткость пружины равна 200 Н/м.
38. Масса опоры 500кг, найти вес опоры?
39. Тело падает с некоторой высоты над землей. В момент падения на землю скорость его равна 30 м/с. С какой высоты упало тело ?
40. Чему равно изменение импульса тела, если на него подействовала сила 15 Н в течении 5 с ?
41. При 20°C газ занимает объём 2 л. Какой объём займёт этот газ при 80°C , если процесс изобарный?
42. Относительная влажность воздуха вечером при температуре 17°C равна 50%. Выпадет ли роса, если ночью температура понизится до 8°C ?
43. Балка длиной 6 м и площадью поперечного сечения 10^{-3} м^2 . Под действием силы в 20 кН сжалась на 2 см. Определить относительное сжатие и механическое напряжение в балке.
44. Определить емкость конденсатора, если напряжение между его обмотками 50 В, а его заряд $20 \cdot 10^{-4}$ Кл.
45. Колесо делает 120 оборотов за 2 мин. Какова частота вращения колеса и период вращения?
46. Найти удлинение пружины, возникающее под действием подвешенного к ней груза массой 300 г, если жёсткость пружины равна 1500 Н/м.
47. Вес автомобиля равен 5000 Н, какова масса его?
48. Человек равномерно тянет сани с силой 100 Н, направленной под углом 60° к горизонту. Чему равна полезная мощность, развиваемая человеком, если сани за 10 с переместились на 20 м ? ($\cos 60^\circ = \frac{1}{2}$)
49. Чему равно изменение импульса тела, если на него подействовала сила 25 Н в течении 10 с ?
50. При температуре 50°C давление газа в баллоне $2 \cdot 10^5$ Па. При какой температуре его давление будет равно $2,5 \cdot 10^5$ Па? Процесс изохорный.
51. Абсолютная влажность водяного пара равна 40 кг/м^3 , какова масса его если объём 8 м^3 ?
52. К концам стальной проволоки ($E = 240 \cdot 10^9$ Па) длиной 4 м и сечением 4 мм^2 приложена растягивающая сила в 240 Н. Найти абсолютное и относительное удлинение проволоки.
53. Три конденсатора емкостью 3 пФ, 6 пФ, 18 пФ, определить общую емкость конденсаторов при параллельном и при последовательном соединении конденсаторов (начертить схемы).

54. При движении тела по окружности со скоростью 5 м/с, центростремительное ускорение составляет 10 м/с^2 . Чему равен радиус окружности?
55. Какова масса рельсы, если её вес 8000 Н?
56. Определить силу упругости, возникающую при сжатии пружины на 5 см, если жесткость пружины равна 300 Н/м ?
57. Какова кинетическая энергия ракеты массой 100 кг, движущегося со скоростью 60 км/мин ?
58. Тележка массой 3 кг, движущаяся со скоростью 4 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой такой же массой и сцепляется с ней. Чему равна скорость обеих тележек после взаимодействия ?
59. Газ объёмом $0,8 \text{ м}^3$ при температуре 300 К производит давление $2,5 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Какую температуру будет иметь этот газ при давлении $1,5 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и объёме $1,6 \text{ м}^3$? Процесс изотермический.
60. Определить относительную влажность, согласно заданным параметрам?

Что покажет влажный термометр, если при неизменной температуре воздуха, относительная влажность увеличится на 18 %?



61. При растяжении свинцовой проволоки длиной 4 м в ней возникло механическое напряжение $15 \cdot 10^6 \text{ Па}$. Найти относительное и абсолютное удлинение проволоки, зная, что модуль Юнга для алюминия $17 \cdot 10^9 \text{ Па}$.
62. Емкость плоского конденсатора 60 мкФ. Определить расстояние между его обмотками, если площадь каждой из них 5 м^2 , $\epsilon=4$.
63. За 40 с, тело двигаясь по окружности радиусом 2 м, совершило 20 оборотов. Определить период вращения, частоту вращения и линейную скорость движения по окружности?
64. Масса бетонного блока 5 т, найти вес блока?
65. Тело массой 50 кг движется с ускорением 3 м/с^2 , какая сила действует на тело?
66. Определить силу упругости, возникающую при растяжении пружины на 10 см, если жесткость пружины равна 500 Н/м ?
67. Тележка массой 5 кг, движущаяся со скоростью 10 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой такой же массой и сцепляется с ней. Чему равна скорость обеих тележек после взаимодействия ?
68. Баллон, ёмкостью 10 м^3 , содержит кислород при давлении 15 атм. Какой объём займёт этот кислород при нормальном давлении?
69. Какие силы надо приложить к концам стальной проволоки ($E = 420 \cdot 10^9 \text{ Па}$) длиной 5 м и сечением 2 мм^2 для удлинения её на 5 мм?

70. Електроємкост плоского конденсатора 100 Ф. Визначити відстань між його обмотками, якщо площа кожної з них 3 м^2 , $\epsilon=10$.
71. За 60 с тіло завершило 30 оборотів. Визначити період, частоту і кутову швидкість обертання тіла.
72. Вага чугунного м'яча дорівнює 500Н, яка його маса?
73. Знайти витягнення пружини, виникаюче під дією підвешеного до неї вантажу масою 800 кг, якщо жорсткість пружини дорівнює 200 Н/м ?
74. Чому дорівнює імпульс людини масою 80 кг, бігущого зі швидкістю 25 м/с ?
75. Судин об'ємом $2 \cdot 10^{-2} \text{ м}^3$ містить газ при тиску 10^5 Па , його з'єднали з судином $5 \cdot 10^{-2} \text{ м}^3$, в якому газу немає. Яким тиском газу встановиться в судинах після їх з'єднання? Процес ізотермічний.
76. В балоні об'ємом 6000 літрів знаходиться газ N_2 при температурі 70°C . Маса газу 7000 грам. Визначити молярну масу газу, кількість речовини, масу однієї молекули, число молекул газу в даному об'ємі і концентрацію молекул
77. Відносна вологість повітря ввечері при температурі 17°C дорівнює 50%. Чи впаде роса, якщо вночі температура понизиться до 8°C ?
78. Балка довжиною 2,5 м і площею поперечного перерізу 10^{-2} м^2 . Під дією сили в 10 кН зжалася на 2 см. Визначити відносне стиснення і механічне напруження в балці.
79. Визначити електроємкост конденсатора, якщо напруга між його обмотками 40 В, а його заряд $35 \cdot 10^{-3} \text{ Кл}$.
80. Тіло рухається по колу зі швидкістю 5 м/с. Радіус кола 2 м. Чому дорівнює кутова швидкість обертання тіла?
81. Яким прискоренням набуває тіло масою 300 г, під дією сили 9 Н?
82. Знайти витягнення пружини, виникаюче при тиску на неї вантажу масою 1500 кг, якщо жорсткість пружини дорівнює 2000 Н/м .
83. Кислород масою 100 г і тиском 10^5 Па нагріли до 300 К. Яким об'ємом займає цей газ?
84. Тележка масою 8 кг, що рухається зі швидкістю 3 м/с, зіштовбується з нерухою тележкою масою 6 кг і зчепляється з нею. Чому дорівнює швидкість обох тележок після взаємодії ?
85. Абсолютної вологості водяного пару дорівнює 25 кг/м^3 , знайти його об'єм якщо маса 11 кг ?
86. Визначити висоту підйому води в капілярі, якщо радіус кривизни мениска $5 \cdot 10^{-6} \text{ м}$?
87. До кінців сталевих дротів ($E = 210 \cdot 10^9 \text{ Па}$) довжиною 3 м і перерізом 1 мм^2 прикладено розтягуючу силу в 510 Н. Знайти абсолютне і відносне витягнення дротів.
88. Електроємкост плоского конденсатора 50 Ф. Визначити відстань між його обмотками, якщо площа кожної з них 8 м^2 , $\epsilon=5$.

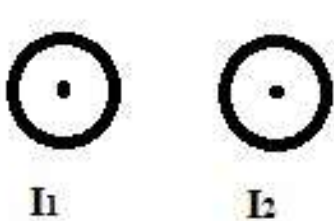
Зачет по теме: «Законы постоянного тока».

1. Что такое электрический ток? Какие условия необходимы для существования электрического тока?
2. Что такое сила тока? (определение, формула и единица измерения)
3. Что такое плотность тока? (определение, формула, единица измерения) 4. Чем создаётся электрическое сопротивление току в металлах? Формула сопротивления через напряжение и силу тока. Единица измерения.
5. Запишите формулу зависимости сопротивления проводника от материала проводника, длины и площади поперечного сечения.
6. Что характеризует удельное сопротивление проводника? Формула и единица измерения.
7. Запишите формулу зависимости сопротивления проводника от температуры. Назовите все величины, входящие в эту формулу.
8. Что такое проводимость проводника? (определение, формула и единица измерения).
9. Запишите и сформулируйте закон Ома для участка цепи. Запишите формулу напряжения из закона Ома.
10. Из каких двух частей состоит электрическая цепь? Что входит в состав этих частей? Как и под действием каких сил движутся заряды по этим частям цепи?
11. Что такое электродвижущая сила источника тока (эдс)? (Определение, формула и единица измерения). Какова роль источника тока в эл. цепи?
12. Запишите и сформулируйте закон Ома для полной цепи.
13. Изобразите последовательное соединение проводников. Запишите и сформулируйте правила (законы) последовательного соединения.
14. Изобразите параллельное соединение проводников. Запишите и сформулируйте правила (законы) параллельного соединения.
15. Запишите все формулы для определения работы эл. тока. Укажите единицу измерения.
16. Запишите все формулы для определения мощности эл. тока. Укажите единицу измерения.
17. Запишите и сформулируйте закон Джоуля-Ленца.

Самостоятельная работа по теме: "Магнитное поле".

1 вариант

1. Как взаимодействуют параллельные токи, направленные так, как указано на рисунке?

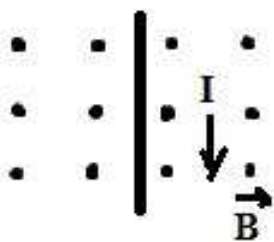


- 1) притягиваются
- 2) отталкиваются
- 3) не взаимодействуют

2. По какой формуле определяется числовое значение силы, с которой магнитное поле действует на проводник с током?

- 1) $F = k \frac{q_1 \cdot q_2}{\epsilon \cdot r^2}$
- 2) $F = Q \cdot \vartheta \cdot \sin \alpha$
- 3) $F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$
- 4) $F = Q \cdot E$
- 5) $F = \mu \cdot N$

3. Проводник с током помещен в однородное магнитное поле так, как показано на рисунке. Как направлена сила, действующая на проводник с током, со стороны магнитного поля?



- 1) к наблюдателю
- 2) от наблюдателя
- 3) вправо 4) влево

4. За 2 с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно уменьшится с 8 до 2 Вб. Чему было равно при этом значение ЭДС индукции в контуре?

- 1) 12 В 2) 5 В 3) 4 В 4) 3 В 5) 1 В

5. Чему равна индуктивность контура, если при силе тока 2 А в нем существует магнитный поток 4 Вб?

- 1) 0,5 Гн 2) 1 Гн 3) 2 Гн 4) 18 Гн 5) 6 Гн

2 вариант

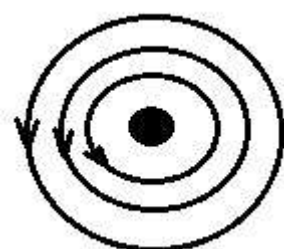
1. На рисунке изображены три катушки, по которым пропускается постоянный ток. Какая из катушек обладает наибольшим магнитным полем?



2. Как изменится энергия магнитного поля контура при увеличении силы тока в нем в 4 раза?

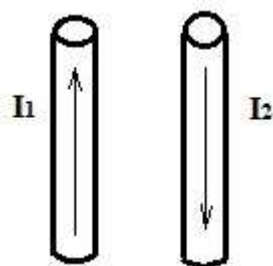
- 1) увеличится в 16 раз
- 2) увеличится в 4 раза
- 3) увеличится в 2 раза
- 4) уменьшится в 16 раз
- 5) уменьшится в 4 раза

3. На рисунке показано магнитное поле тока, проходящего через проводник, расположенный перпендикулярно плоскости чертежа (его сечение обозначено на рисунке черным кружком). Каково направление тока в проводе?



- 1) к наблюдателю
- 2) от наблюдателя
- 3) ток в проводе отсутствует

4. Как взаимодействуют параллельные токи, направлены так, как указано на рисунке?



- 1) притягиваются
- 2) отталкиваются
- 3) не взаимодействуют

5. По какой формуле определяется числовое значение силы, с которой магнитное поле действует на движущуюся заряженную частицу?

1)
$$F = k \frac{q_1 \cdot q_2}{\epsilon \cdot r^2}$$

2)
$$F = Q \cdot \mathcal{H} \cdot \sin \alpha$$

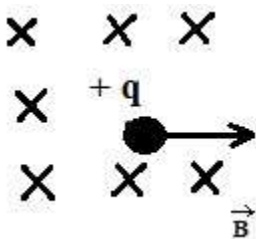
- 3) $F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$
 4) $F = Q \cdot E$
 5) $F = \mu \cdot N$

3 вариант

1. Прямолинейный проводник длиной 0,2 м, по которому течет ток 2 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,6 Тл и расположен параллельно вектору магнитной индукции. Каков модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля?

- 1) 0,24 Н 2) 0,12 Н 3) 0 Н 4) среди ответов нет правильного

2. На рисунке изображено движение положительно заряженной частицы в однородном магнитном поле. Сила, действующая на заряженную частицу направлена:



- 1) вниз
 2) вверх
 3) вправо
 4) влево

3. За 3 с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно увеличился с 3 до 9 Вб. Чему при этом равно значение ЭДС индукции в контуре?

- 1) 18 В 2) 4 В 3) 3 В 4) 2 В 5) 1 В

4. При каком значении силы тока в контуре индуктивностью 2 Гн магнитный поток через контур равен 4 Вб?

- 1) 0,5 А 2) 2 А 3) 4 А 4) 8 А

5. На рисунке изображены три катушки, по которым пропускается постоянный ток. Какая из катушек обладает наибольшей индуктивностью?



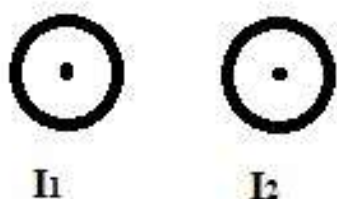
4 вариант

1. Как изменится энергия магнитного поля контура, если сила тока в нём уменьшится в 2 раза?

- 1) уменьшится в 2 раза

- 2) увеличится в 2 раза
- 3) уменьшится в 4 раза
- 4) увеличится в 4 раза
- 5) уменьшится в 8 раз

2. Как взаимодействуют параллельные токи, направленные так, как указано на рисунке?



- 1) притягиваются
- 2) отталкиваются
- 3) не взаимодействуют

3. На рисунке изображены три катушки, по которым пропускается постоянный ток. Какая из катушек обладает наибольшим магнитным полем?



4. За 2 с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно уменьшится с 8 до 2 Вб. Чему было равно при этом значение ЭДС индукции в контуре?

- 1) 12 В
- 2) 5 В
- 3) 4 В
- 4) 3 В
- 5) 1 В

5. По какой формуле определяется числовое значение силы, с которой магнитное поле действует на проводник с током?

- 1) $F = k \frac{q_1 \cdot q_2}{\epsilon \cdot r^2}$
- 2) $F = Q \cdot \vartheta \cdot \sin \alpha$
- 3) $F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$
- 4) $F = Q \cdot E$
- 5) $F = \mu \cdot N$

**Самостоятельная работа по теме:
"Механические колебания и волны".**

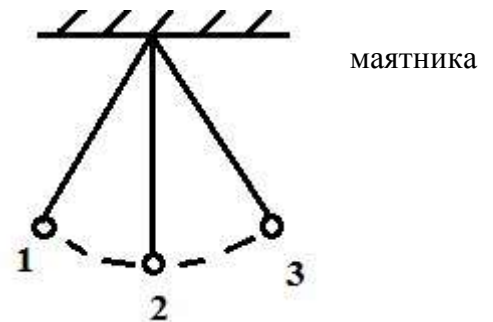
1 вариант

1. Частота – это _____

2. Сколько колебаний n совершит за время $t = 2$ с маятник, колеблющийся с частотой $\nu = 10$ Гц? Чему равен период T колебаний?

$T =$ _____ $n =$ _____

3. Кинетическая энергия маятника (см. рисунок) максимальная в точке _____. Кинетическая энергия равна нулю в точке _____.



4. Упругая волна – это

5. Каков период колебаний частиц в волне, если длина волны $\lambda = 4$ м, а скорость распространения $v = 8$ м/с?

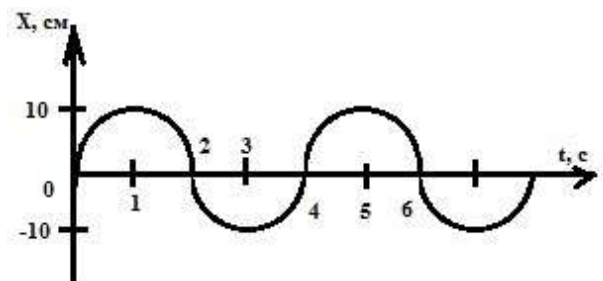
$T =$ _____

6. Маятник массой 2 кг проходит положение равновесия с максимальной скоростью 10 м/с. Чему равна максимальная кинетическая энергия маятника?

$E_k =$ _____

7. По уравнению гармонического колебания $X = 0,5 \sin 12,56 t$ определить параметры колебательного движения.

8. По графику колебательного движения определить параметры и начальную фазу колебаний (A , T , ν , ω , φ_0). Записать уравнение гармонических колебаний.



9. Чему равна частота колебаний в волне, если длина волны 2 м, а скорость волны 300 м/с? $\nu =$

10. Генератор – это _____

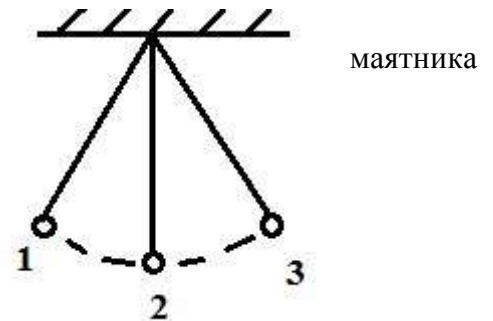
Состовные части _____ 2
вариант

1. Период – это _____

2. Чему равна частота ν колебаний маятника, совершающего $n = 30$ колебаний за минуту? Чему равен период T колебаний?

$\nu =$ _____ $T =$ _____

3. Потенциальная энергия маятника (см. рисунок) максимальная в точке _____. Потенциальная энергия минимальна в точке _____.



4. Продольными называются волны

5. Найти скорость распространения волны, если частота колебаний частиц в волне $\nu = 340$ Гц, а длина волны $\lambda = 1$ м.

$v =$ _____

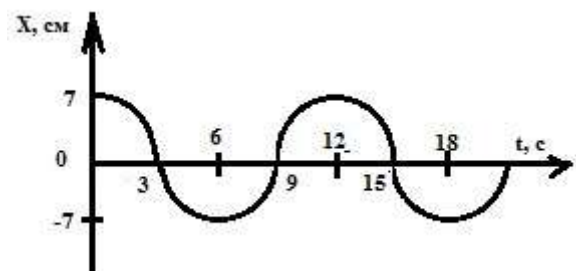
6. Чему равен период колебаний математического маятника, если его длина 10 м?

$T =$ _____

7. Написать уравнение гармонического колебания, если его амплитуда $A = 10$ см, период $T = 0,1$ с, а начальная фаза $\varphi_0 = \pi/2$ рад.

$X =$ _____

8. По графику колебательного движения определить параметры и начальную фазу колебаний (A , T , ν , ω , φ_0). Записать уравнение гармонических колебаний.



9. Длина волны 4 м, а частота колебаний частиц в волне 5 Гц, Чему равна скорость волны?

$v =$ _____

10. Трансформатор – это _____

Составные части _____

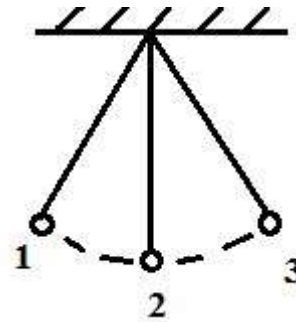
3 вариант

1. Амплитуда – это _____

2. За какое время t маятник совершит $n=20$ колебаний, если период колебаний $T = 0,5$ с? Чему равна частота колебаний?

$t =$ _____ $\nu =$ _____

3. Скорость маятника (см. рисунок) максимальна в точке _____ . Скорость маятника равна нулю в точке _____ .



4. Длина волны - это _____

5. С какой скоростью распространяется волна, если длина волны $\lambda = 2$ м, а период колебаний частиц в волне $T = 0,2$ с?

$v =$ _____

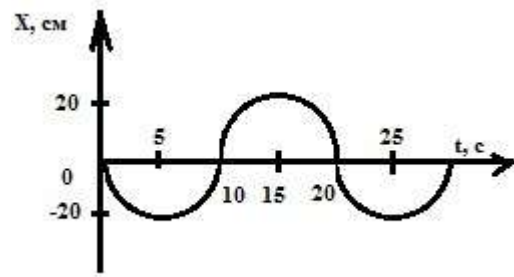
6. Чему равна максимальная кинетическая энергия маятника массой 0,21 кг, который колеблется с амплитудой 0,4 м и частотой 1 Гц?

$E_k =$ _____

7. Уравнение колебаний материальной точки $X = 2 \sin(5\pi \cdot t + 0)$. Чему равна максимальная скорость движения материальной точки?

$v_{\max} =$ _____

8. По графику колебательного движения определить параметры и начальную фазу колебаний (A , T , ν , ω , φ_0). Записать уравнение гармонических колебаний.



9. Чему равен период колебаний пружинного маятника массой 4 кг, если коэффициент упругости пружины 100 Н/м?

$T =$ _____

10. Коэффициент трансформации – это _____

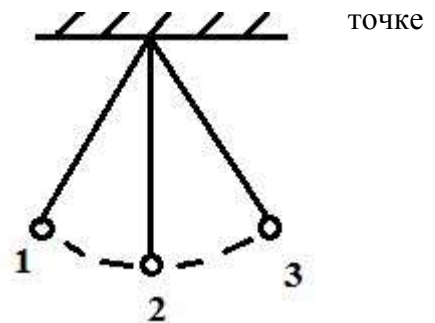
4 вариант

1. Циклическая частота – это _____

2. Чему равны период T и частота ν колебаний маятника, если за время $t = 20$ с он совершает $n = 10$ колебаний?

$T =$ _____ $\nu =$ _____

3. Ускорение маятника (см. рисунок) максимально в _____ . Ускорение маятника равно нулю в точке _____ .



4. Поперечными называются волны _____

5. Найти длину волны, распространяющейся со скоростью $v = 12$ м/с, если частицы в волне колеблются с частотой 0,6 Гц.

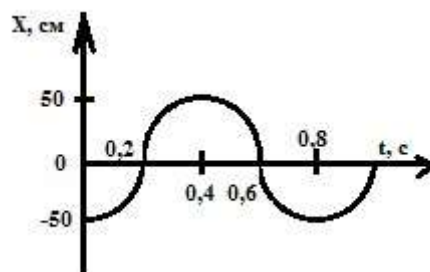
$\lambda =$ _____

6. Чему равно максимальное ускорение колебания пружинного маятника, если амплитуда 10 см, а частота 5 Гц?

$a_{\max} =$ _____

7. Запишите уравнение гармонического колебания при следующих параметрах. (А
= 30 см, $T = 2$ с, $\varphi_0 = \pi/4$ рад)

8. По графику колебательного движения определить параметры и начальную фазу колебаний (A , T , ν , ω , φ_0). Записать уравнение гармонических колебаний.



9. Частота колебаний маятника 20 Гц. Чему равны период колебаний и циклическая частота? T

$=$ _____

$\omega =$

10. Понижающий трансформатор – это _____

Проверочная работа по теме: "Электромагнитные колебания". В-1

Пружинный маятник с коэффициентом жёсткости $K=50$ Н/м совершает гармонические колебания по уравнению $X=0,6 \sin(100t+\pi/2)$.

Определить:

- Амплитуду колебания A ,
- Период колебания T ,
- Частоту колебания _____,

- Циклическую частоту ω ?
- Начальную фазу ϕ_0 ,
- Максимальную скорость ϑ_{\max} ,
- Максимальное ускорение a_{\max} ,
- Полную энергию $E_{\text{пол}}$,
- Построить график колебания

В-2

Пружинный маятник массой 100г совершает гармонические колебания по уравнению $X = 0,5 \sin(20\pi t + \pi/6)$.

Определить:

- Амплитуду колебания A ,
- Период колебания T ,
- Частоту колебания ν ,
- Циклическую частоту ω ?
- Начальную фазу ϕ_0 ,
- Максимальную скорость ϑ_{\max} ,
- Максимальное ускорение a_{\max} ,
- Полную энергию $E_{\text{пол}}$,
- Построить график колебания

Зачет по теме "Электромагнитные колебания и волны".

1. Электромагнитные колебания (понятие).
2. Колебательный контур (понятие).
3. Два варианта возникновения колебаний в контуре.
4. Формула Томсона.
5. Циклическая частота электромагнитных колебаний.
6. Энергия электрического и магнитного полей (формулы).
7. Из чего состоит генератор незатухающих колебаний.
8. Вынужденные электромагнитные колебания.
9. Переменный ток (понятие).
10. Генератор (понятие).
11. Составные части генератора.
12. Составные части генератора (простейшая схема).

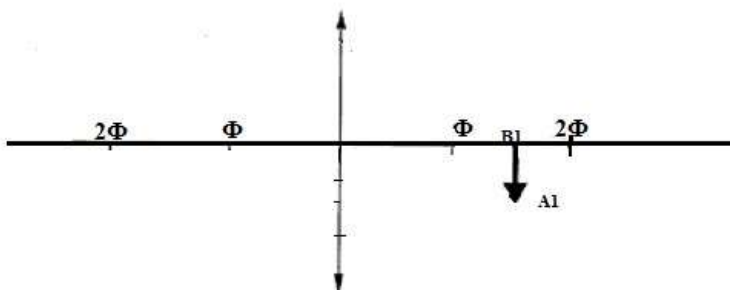
13. Типы генераторов.
14. Емкостное сопротивление.
15. Индуктивное сопротивление.
16. Полное сопротивление цепи переменного тока. Закон Ома.
17. Мощность переменного тока.
18. Трансформатор (понятие, составные части).
19. Понижающий трансформатор.
20. Повышающий трансформатор.
21. Коэффициент трансформации.
22. Получение электрической энергии.
23. Передача и распределение электрической энергии.
24. Энергетическая система (понятие).

Контрольная работа по теме: "Природа света".

1 вариант

1. Оптика – это _____

2. Виды линз _____
3. Начертите предмет по его изображению



4. Согласно чертежа найти линейное увеличение линзы и оптическую силу линзы

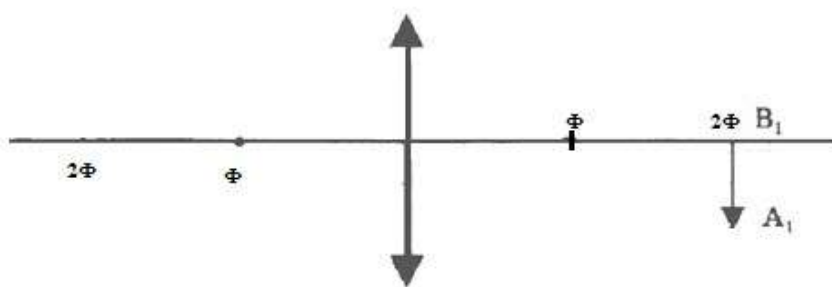
5. Найдите относительный показатель преломления, если угол падения равен 50° , а угол преломления 26° ?

2 вариант

1. Свет – это _____

2. Собирающие линзы _____

3. Начертите предмет по его изображению



4. Согласно чертежа найти линейное увеличение линзы и оптическую силу линзы

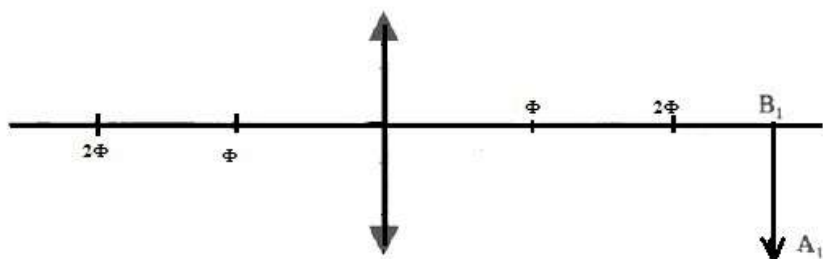
5. Найдите относительный показатель преломления, если угол падения равен 38° , а угол преломления 56° ?

3 вариант

1. Оптическая плотность – это _____

2. Рассеивающие линзы _____

3. Начертите предмет по его изображению



4. Согласно чертежа найти линейное увеличение линзы и оптическую силу линзы

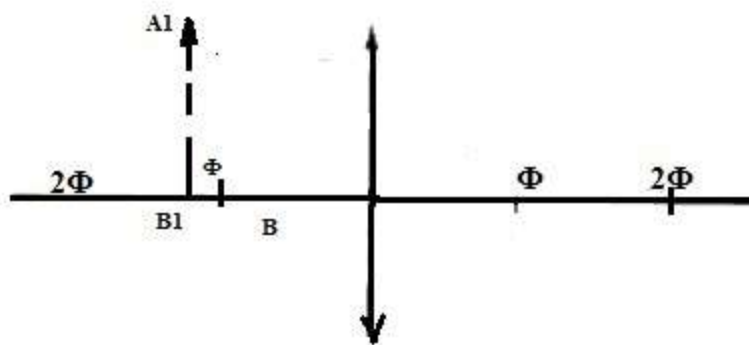
5. Найдите относительный показатель преломления, если угол падения равен 42° , а угол преломления 36° ?

4 вариант

1. Преломление – это _____

2. Условное обозначение линз на чертежах _____

3. Начертите предмет по его изображению



4. Согласно чертежа найти линейное увеличение линзы и оптическую силу линзы

5. Найдите относительный показатель преломления, если угол падения равен 40° , а угол преломления 16° ?

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту (2 семестр).

1. Механическое движение. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.
2. Равномерное движение по окружности.
3. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
4. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес тела.
5. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
6. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
7. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Диффузия. Броуновское движение. Размеры и масса молекул и атомов.
8. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.
9. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Клапейрона-Менделеева).
10. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.

11. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.
12. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.
13. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Насыщенный пар и его свойства.
14. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Приборы по определению влажности.
15. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Капиллярные явления.
16. Характеристика твёрдого состояния вещества. Механические свойства твёрдых тел. Упругие свойства твёрдых тел. Деформации. Закон Гука.
17. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
18. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.
19. Потенциал. Разность потенциалов. Работа сил электрического поля. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов.
20. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.
21. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила и плотность тока. Зависимость эл. сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения.
22. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила источника. Закон Ома для полной цепи.
23. Соединение проводников последовательное и параллельное.
24. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
25. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
26. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Магнитная проницаемость среды. Магнитный поток.
27. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Правило левой руки. Взаимодействие токов Закон Ампера.
28. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
29. Электромагнитная индукция ЭДС индукции. Вихревое эл. поле.
30. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
31. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные колебания и их характеристики.
32. Поперечные и продольные волны и их характеристики. Уравнение плоской волны.
33. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.
34. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.
35. Индуктивное и ёмкостное сопротивления переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока.
36. Трансформаторы. Получение, передача и распределение эл. энергии.
37. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур.

- 38.Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.
- 39.Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.
- 40.Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
- 41.Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка.
- 42.Дисперсия света. Спектры поглощения и испускания.
- 43.Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементы.
- 44.Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Бору.
- 45.Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
- 46.Строение атомного ядра. Дефект массы. Энергия связи. Ядерные реакции.
- 47.Искусственная радиоактивность. Деление тяжёлых атомных ядер. Цепная реакция.
- 48.Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.

Тестовые задания к дифференцированному зачету (2 семестр)

- При замерзании воды молекулы: а) перестают двигаться вообще, б) становятся меньше по размерам, в) становятся легче, г) изменяют характер своего движения, д) превращаются в другое вещество.
- Результат действия силы на тело зависит от: а) величины силы, б) величины и направления силы, в) величины, направления и точки приложения силы, г) направления силы и точки приложения, д) скорости действия силы.
- Как изменяется внутренняя энергия вещества при его нагревании? А) у разных веществ изменяется по-разному, б) остаётся постоянной, в) уменьшается, г) увеличивается, д) может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от вещества.
- В каких единицах измеряется электрическое сопротивление? а) в Амперах; б) в Вольтах; в) в Ваттах; г) в Джоулях; д) в Омах.
- Закон Джоуля-Ленца выражает следующая формула: а) $U=IR$, б) $Q=Pt$, в) $U=A/t$, г) $Q=I^2Rt$, д) $Q=cmt$.
- Мальчик, стоящий перед зеркалом, приблизился к нему на 30 см. На сколько изменилось расстояние между мальчиком и его изображением? А) на 30 см, б) на 15 см, в) на 60 см, г) на 90 см, д) расстояние не изменилось.
- Явление сохранения направления и величины скорости движения тела при отсутствии внешних воздействий или при их взаимной компенсации называется: а) прямолинейным механическим движением, б) поступательным движением, в) инертностью тела, г) инерцией, д) первым законом Ньютона.
- Второй закон Ньютона записывается в виде: а) $F=mv$, б) $F=ma$, в) $P=mv$, г) $F=mgh$, д) $Q=mv$.
- Каков период колебаний маятника длиной 2,5 м? а) 3,17 с, б) 0,32 с, в) 0,5 с, г) 1 с, д) 2 с.
- Какова примерно скорость распространения звуковых волн в воздухе? А) 300 000 км/с, б) 300 000 м/с, в) 30 000 м/с, г) 3000 м/с, д) 300 м/с, е) 30 м/с
- Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? а) колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле, б) колебания струны гитары, в) колебания чашек рычажных весов
- Под действием каких сил движутся электрические заряды во внешней электрической цепи?
а. Под действием сил электрического поля. б. Под действием сторонних сил. в. Под действием магнитных сил.
- Как практически определить ЭДС источника тока?
а) При помощи вольтметра, присоединенного к полюсам источника тока при разомкнутой внешней цепи. б) При помощи вольтметра, присоединенного параллельно резистору во внешней цепи.
в) При помощи вольтметра и амперметра, присоединенными к резистору во внешней цепи.
- Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:
А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
Г. фотоны светового пучка отталкиваются

молекулами воды

15. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:
А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
Б. синяя куртка лучше греет
В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
Г. желтая куртка прочнее

16. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70° Б. 80° В. 40° Г. 20° Д. 90°

17. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того чтобы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А. 50 см Б. 1 м В. 25 см Г. 12,5 см Д. Как можно ближе.

18. Углом падения называется угол между
А. отраженным лучом и падающим;
Б. отражающей поверхностью и падающим лучом;
В. перпендикуляром и падающим лучом;
Г. преломленным лучом и отражающей поверхностью.

19. Главное условие наблюдения интерференции и дифракции света. Волны должны быть...

А. когерентными Б. синфазными В. монохроматическими Г. Любыми

20. Какого цвета кажутся красные цветы, если смотреть на них через зеленое стекло?

А) Зеленого Б) Красного В) Черного Г) Серого

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

Оценка ответов обучающегося на вопросы

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Неудовлетворительно			
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

свободно излагать свои мысли				
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.