

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора
Дата подписания: 23.10.2023 11:38:16
Уникальный программный ключ: "Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Т.И. Дзюба

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.01 Анатомия и физиология человека**
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Тимаева Анна Николаевна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 18.05.2023г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.01 Анатомия и физиология человека разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.07.2022 № 530

Квалификация **гигиенист стоматологический**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **181 ЧАС**

Часов по учебному плану	181	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		1,2 семестр - Другие формы контроля
обязательная нагрузка	154	
самостоятельная работа	27	
консультации	0	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	36	36	46	46
Практические	36	36	72	72	108	108
Итого ауд.	46	46	108	108	154	154
Контактная работа	46	46	108	108	154	154
Сам. работа	5	5	22	22	27	27
Итого	51	51	130	130	181	181

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

ОП 01	<p>Анатомия и физиология – науки, изучающие человека. Определение органа. Системы органов. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания. Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы. Строение и деятельность сердца. Сосуды большого круга кровообращения. Лимфатическая система. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии. Строение и функции пищеварительной системы. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции. Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа. Кишечник: строение и пищеварение в нем. Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения. Процесс репродукции. Половая система человека. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека. Кровь: состав и функции. Органы кроветворения и иммунной системы. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо- физиологическая характеристика эндокринных желёз. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность человека. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов. Анатомия и физиология кожи.</p>
-------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.2	МДК.02.01 Гигиена полости рта
	Дисциплина изучается в 1,2 семестрах 1 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОП.04 Основы микробиологии и инфекционная безопасность
2.2.2	МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика
2.2.3	МДК.04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
Знать:
<input type="checkbox"/> актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; <input type="checkbox"/> основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <input type="checkbox"/> алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; <input type="checkbox"/> методов работы в профессиональной и смежных сферах; <input type="checkbox"/> структуру плана для решения задач; <input type="checkbox"/> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уметь:
<input type="checkbox"/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <input type="checkbox"/> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; <input type="checkbox"/> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <input type="checkbox"/> составить план действия; определить необходимые ресурсы; <input type="checkbox"/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; <input type="checkbox"/> реализовать составленный план; <input type="checkbox"/> оценивать результат и последствия своих действий
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Знать:
<input type="checkbox"/> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> приемы структурирования информации;

<input type="checkbox"/> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; <input type="checkbox"/> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
Уметь:
<input type="checkbox"/> определять задачи для поиска информации; <input type="checkbox"/> определять необходимые источники информации; <input type="checkbox"/> планировать процесс поиска; <input type="checkbox"/> структурировать получаемую информацию; <input type="checkbox"/> выделять наиболее значимое в перечне информации; <input type="checkbox"/> оценивать практическую значимость результатов поиска; <input type="checkbox"/> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <input type="checkbox"/> использовать современное программное обеспечение; <input type="checkbox"/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Знать:
<input type="checkbox"/> психологических основ деятельности коллектива, <input type="checkbox"/> психологических особенностей личности; основ проектной деятельности
Уметь:
<input type="checkbox"/> организовывать работу коллектива и команды; <input type="checkbox"/> взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Знать:
<input type="checkbox"/> особенностей социального и культурного контекста; <input type="checkbox"/> правила оформления документов и построения устных сообщений.
Уметь:
<input type="checkbox"/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, <input type="checkbox"/> проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Знать:
<input type="checkbox"/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; <input type="checkbox"/> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); <input type="checkbox"/> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
Уметь:
<input type="checkbox"/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; <input type="checkbox"/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; <input type="checkbox"/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <input type="checkbox"/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.1.: Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта.
Знать:
<input type="checkbox"/> оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования;

- люминесцентной и транслюминесцентной стоматоскопии
- принципов эргономики в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического;
- роли зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий;
- строения зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях;
- функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях;
- особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп; клинической картины, методов диагностики, классификации стоматологических заболеваний;
- клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп;
- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;
- общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- общие принципы профилактики стоматологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- принципов диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;
- основ патологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии и эпидемиологии

Уметь:

- применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях;
- получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;
 - составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
 - реализовывать индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний

Иметь практический опыт::

- проведения стоматологического обследования пациентов для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;
- проведения лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности

ПК 1.2.: Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

Знать:

- роли зубочелюстной системы, возрастных изменений челюстно-лицевой области и факторов риска зубочелюстных аномалий;
- этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний; комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; особенностей профилактики предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;
- особенностей проведения люминесцентной транслюминесцентной стоматоскопии;
- клинической картины, методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний

Уметь:

- применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования; выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- выявлять у пациента факторы риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;

Иметь практический опыт::

- выявления у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- выявления у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;
- проведения профилактики болезней губ и слизистой оболочки полости рта

ПК 2.1.: Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

Знать:

- целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;
- классификации и механизма образования зубных отложений;
- методов и технологий контроля зубного налета;
- средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;
- критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;
- особенностей профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков
- особенностей профессиональной гигиены полости рта у беременных
- особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом:
- особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста;
- особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов

Уметь:

- составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;
- проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом;
- осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;
- проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов;
- подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта.

Иметь практический опыт::

- выполнения работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами
- составления индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний;
- проведения профессиональной гигиены полости рта;
- проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами;
- проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога

ПК 2.2.: Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

Знать:

- методов оценки гигиенического состояния полости рта
- организации и специфики обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь;
- целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;
- классификации и механизма образования зубных отложений;
- средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

Уметь:

- оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;
- обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями;
- обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента
- применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт::

- оценки гигиенического состояния полости рта пациентов;
- обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;

- обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;
- назначения средств и предметов гигиены полости рта

ПК 4.3.: Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.
Знать:
<input type="checkbox"/> правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; <input type="checkbox"/> правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"
Уметь:
<input type="checkbox"/> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; использовать информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет"
Иметь практический опыт::
<input type="checkbox"/> ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; <input type="checkbox"/> использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"; <input type="checkbox"/> использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: знать анатомию и физиологию человека
3.2	Уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекции					
1.1	Анатомия и фи-зиология как предмет. Опор-но- двигательный аппарат /Лек/	1/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Строение черепа /Лек/	1/1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Мышечная си-стема /Лек/	1/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Строение и функции поло-сти рта /Лек/	2/1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.5	Строение зубов /Лек/	2/1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.6	Нервная система /Лек/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.7	Эндокринная система /Лек/	2/1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Кровь и лимфатическая система /Лек/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.9	Сердечно-сосудистая система /Лек/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.10	Органы дыхания /Лек/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.11	Пищеварительная система. /Лек/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.12	Мочевыделительная система /Лек/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.13	Анатомия и физиология репродуктивных органов /Лек/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.14	Понятие о сен-сорной системе. /Лек/	2/1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Практические занятия					
2.1	Изучение основных структур различных тканей, органов, систем, взаимосвязь их работы в организме человека. Изучение костей туловища и конечностей на скелете, характеристики крупных суставов человека и движений в них /Пр/	1/1	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Общая характеристика скелета черепа. Отделы. Принадлежность костей черепа к отделам. Их топография. Воздухоносные кости. Возрастные особенности развития и соединения костей черепа. Швы и роднички черепа Анатомическое строение костей лицевого черепа, верхней и нижней челюстей /Пр/	1/1	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Мышца как орган. Классификация мышц, их топография. Физиология деятельности мышц. Утомление и релаксация мышц Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы. Анатомические особенности строения. Функциональное значение. Топография поверхностного слоя мышц. Топография мышц подъязычной группы. Роль мышц в движении нижней челюсти. /Пр/	1/1	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Строение полости рта. Преддверие рта, губы, щеки. Всасывательная функция слизистой оболочки полости рта. Зев. Миндалины и дужки. Язык, его строение и значение. Развитие ротовой полости, аномалии развития. Слюнные железы. Их показание, строение и значение. Слюна: состав, функции. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Глотание. /Пр/	2/1	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.5	Изучение строения полости рта, слизистой оболочки, состава и значения слюны. Освоение правил определения групповой принадлежности зубов. Кровоснабжение и иннервации верхней и нижней челюстей /Пр/	2/1	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Изучение анатомии и физиологии центральной и периферической нервной системы. Критерии оценки деятельности нервной системы. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. /Пр/	2/1	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.7	Изучение строения желез внутренней секреции. Изучение основных нарушений деятельности желез внутренней секреции. /Пр/	2/1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.8	<p>Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды. Строение лимфатической системы. Состав лимфы, ее образование, функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Основные группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла и его функции. Строение и функции селезенки.</p> <p>Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, форменные элементы крови – строение, функции, количество. Группы крови, резус-фактор.</p> <p>/Пр/</p>	2/1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.9	Изучение сосудов большого и малого круга кровообращения. Изучение клеток крови и лимфатической системы организма человека /Пр/	2/1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.10	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания -частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Носовая полость: строение и функции. /Пр/	2/1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.11	Изучение строения пищеварительной системы организма человека. Изучение строения пищеварительных желез в организме человека Критерии оценки деятельности пищеварительной системы. /Пр/	2/1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.12	Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы» /Пр/	2/1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.13	Общая характеристика системы мужских и женских половых органов, их физиологическое значение. Молочная железа – функция, расположение, строение. /Пр/	2/1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.14	Изучение рефлекторных дуг сенсорных восприятий. Изучение органов чувств организма человека. Критерии оценки деятельности органов чувств. /Пр/	2/1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Сам. работа						

3.1	<p>Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Основные анатомические и физиологические термины.</p> <p>Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека. Плоскости и оси вращения.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат – понятие. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединение костей, их разновидности</p> <p>Скелет – понятие, отделы, функции. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Строение суставов, их классификация. Суставы конечностей</p> <p>/Ср/</p>	1/1	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.</p>	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	<p>Мышца как орган. Классификация мышц, их топография. Физиология деятельности мышц.</p> <p>Утомление и релаксация мышц</p> <p>Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы. Анатомические особенности строения. Функциональное значение.</p> <p>Топография поверхностного слоя мышц.</p> <p>Топография мышц подъязычной группы. Роль мышц в движении нижней челюсти.</p> <p>/Ср/</p>	1/1	3	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.</p>	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	<p>Строение полости рта. Преддверие рта, губы, щеки. Всасывательная функция слизистой оболочки полости рта. Зев. Миндалины и дужки. Язык, его строение и значение. Развитие ротовой полости, anomalies развития.</p> <p>Слюнные железы. Их показание, строение и значение. Слюна: состав, функции.</p> <p>Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта.</p> <p>Глотание.</p> <p>/Ср/</p>	2/1	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.</p>	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	<p>Строение и функции зубов. Строение временных и постоянных зубов</p> <p>Физиологическая смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Определение групповой принадлежности зубов.</p> <p>Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюстей</p> <p>/Ср/</p>	2/1	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.</p>	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	<p>Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса.</p> <p>Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга.</p> <p>Строение и функции головного и спинного мозга, их оболочки. Строение, расположение и функции отделов.</p> <p>Периферическая нервная система.</p> <p>Характеристика спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Вегетативная и соматическая нервная система. Классификация нервной системы человека.</p> <p>/Ср/</p>	2/1	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.</p>	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.6	Железы внутренней и смешанной секреции. Секреты, их виды Виды гормонов. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи. Понятие органов – мишеней. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы. Основные нарушения деятельности желез внутренней секреции /Ср/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды. Строение лимфатической системы. Состав лимфы, ее образование, функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Основные группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла и его функции. Строение и функции селезенки. Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, форменные элементы крови – строение, функции, количество. Группы крови, резус-фактор. /Ср/	2/1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, строение. Сердечный цикл, его фазы. Венозный круг кровообращения. Основные показатели кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Артериальный пульс, артериальное давление. /Ср/	2/1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4. Контроль						
4.1	Другие формы контроля	1/1	0	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Другие формы контроля	2/1	0	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Морошьян И.В., Данилова Н. А.	Фонд оценочных средств дисциплины ОП. 02 Анатомия и физиология человека: Методическое пособие	Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020, https://umcздт.ru/books/1264/239512/
------	----------------------------------	---	---

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сугакова Е.В.	ОП 02 Анатомия и физиология человека. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Специальность 060501 (34.02.01). Сестринское дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2015,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федюкович Н.И.	Анатомия и физиология человека: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2014,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э2	«Электронно-библиотечная система»	http://znanium.com
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru/

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Кабинет № 536 Корпус № 1 (АМИЖТ) Учебная аудитория для проведения теоретических занятий(уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет анатомии и физиологии человека.

Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Мульти медиа проектор. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Доска белая (маркерная). Почка. Микроскопы. Носовая полость. Трахея. Бронхиальное дерево. Гортань. Позвоночный столб. Череп (цветной). Череп. Головной мозг (разборная модель). Глаз (разборная модель). Ухо. Внутреннее ухо. Набор слуховых косточек. Динамометр. Спирометр портативный. Тонометр. Гемометр. Сали. Камера Горяева. Планшет для определения группы крови. Пробирки. Штатив для пробирок. Голова с зубами. Набор зубов. Сроки прорезывания зубов (планшет). Тазовая полость. Печень. Диафрагма. Ствол головного мозга. Торс человека. Топография органов задней стенки брюшной полости. Топография органов передней стенки брюшной полости. Спинной мозг новорожденного. Нервы языка и верхнего отдела шеи. Третья ветвь тройничного нерва. Надпочечники. Щитовидная железа. Яичко. Эпифиз. Вилочковая железа. Мышцы таза. Глубокие мышцы головы. Кожа. Скелет.
Free Conference Call (свободная лицензия)
Libre office, свободно распространяемое ПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет - источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, подготовку докладов, выполнение письменных работ, с разными уровнями заданий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- выполнение письменных упражнений;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы

<http://biblioclub.ru>. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в целях реализации компетентного подхода предусматривает, широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия, в виде:

- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных и контрольных заданий;
- устного и письменного опроса.

Дифференцированный зачет проходит в виде тестирования.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Приложение 1

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.
при сдаче дфк

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно

Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
---------	---	--	---	---

2. Примерный перечень вопросов к ДФК

Компетенции ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3. .2

1. Череп - отделы, кости их образующие. Роднички новорожденного, сроки зарастания.
2. Отверстия наружного и внутреннего основания черепа.
3. Кости плечевого пояса, кости и отделы свободной верхней конечности.
4. Кости таза, отделы и кости свободных нижних конечностей.
5. Строение позвонка. Отделы позвоночника и количество позвонков в них, изгибы позвоночника.
6. Грудина. Рёбра. Виды рёбер.
7. Свойства мышечной ткани, классификация мышечной ткани.
8. Строение скелетной мышцы. Режимы сокращения мышц.
9. Мышцы спины, груди, живота.
10. Строение носа. Функции носовой полости.
11. Строение гортани.
12. Строение лёгких.
13. Слои сердечной стенки, клапаны сердца.
14. Состав крови. Функции крови. Состав плазмы крови.
15. Состав лимфы
16. Строение зуба, виды зубов по форме зубной коронки, формула молочных и постоянных зубов.
17. Строение печени. Строение печёночной доли. Функции печени.
18. Строение желчного пузыря. Состав желчи. Функции желчи.
19. Строение желудка. Состав желудочного сока.
20. Строение поджелудочной железы. Состав панкреатического сока.
21. Отделы тонкого и толстого кишечника. Строение прямой кишки. Изгибы прямой кишки.
22. Строение почек. Строение нефрона. Функции почек. Состав первичной и конечной мочи.
23. Состав и функции ликвора.
24. Структуры, проходящие через ворота печени, лёгких, почек.
25. Строение нейрона. Виды нейронов. Синапсы.
26. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
27. Внутреннее строение спинного мозга. Отделы спинного мозга и количество сегментов в них. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга.
29. Доли, борозды, извилины коры больших полушарий.
30. Рефлекторные центры продолговатого мозга.
31. Отделы ствола головного мозга.
32. Строение и функции кожи.
33. Строение глаза, оптическая система глаза.
34. Отделы уха, слуховые косточки, строение костного лабиринта, место расположения структур вестибулярной системы.

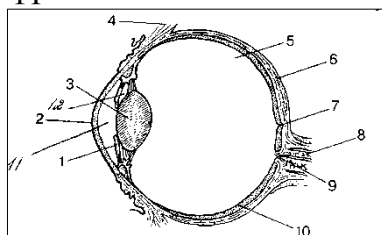
3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Компетенции ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.3.

Примерные задания теста

Задание 1 (ОК 1- ОК 3)

Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Задание 2 (ОК 1- ОК 3)

Отметить правильный ответ.

1. В правое предсердие впадают

- А) 4 лёгочных вены
- Б) лёгочный ствол
- В) верхняя и нижняя полые вены

Задание 3 (ОК 1- ОК 3)

Отметить правильный ответ.

Во время общей паузы сердечного цикла

- А) створчатые клапаны закрыты, а полулунные открыты
- Б) створчатые клапаны открыты, а полулунные закрыты
- В) створчатые и полулунные клапаны открыты

Задание 4 (ОК 1- ОК 3)

Отметить правильный ответ.

Укажите кровеносные сосуды, отходящие от левой венечной артерии:

- А) верхняя щитовидная артерия;
- Б) язычная артерия;
- В) подключичная артерия;
- Г) передняя межжелудочковая ветвь.

Задание 5 (ОК 1- ОК 3)

Отметить правильный ответ.

Укажите слой миокарда, общий для обоих желудочков сердца:

- А) наружный слой косо ориентированных волокон;
- Б) средний слой круговых волокон;
- В) поверхностный слой поперечных волокон;
- Г) внутренний круговой слой.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень

	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень
--	-----------------	-----------	-----------------

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) ДФК

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.