

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 23.10.2023 10:55:26  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

25.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.01 Анатомия и физиология человека**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Тимаева Анна Николаевна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 18.05.2023г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.01 Анатомия и физиология человека  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 12.05.2014 № 514

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **270 ЧАС**

Часов по учебному плану	270	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 2
обязательная нагрузка	128	дифференцированный зачет ( семестр) 1
самостоятельная работа	16	
консультации	2	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	15	21				
Неделя	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	24	24	32	32
Практические	18	18	78	78	96	96
Консультации	2	2	0	0	2	2
Итого ауд.	26	26	102	102	128	128
Контактная работа	28	28	102	102	130	130
Сам. работа	4	4	12	12	16	16
Итого	32	32	114	114	146	146

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП.01	Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани. Опорно-двигательный аппарат. Общие вопросы остеоартросиндесмологии. Скелет головы. Соединения костей черепа. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка. Скелет верхних и нижних конечностей. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. Нервная система. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга. Высшая нервная деятельность. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Автономная (вегетативная) нервная система. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода. Лимфатическая система. Дыхательная система. Анатомия органов дыхательной системы. Физиология органов дыхательной системы. Пищеварительная система. Анатомия органов пищеварительного канала. Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения. Питание. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Анатомия органов мочевыделительной системы. Физиология органов мочевыделительной системы. Репродуктивная система. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Иммуитет. Иммунная система. Эндокринная система. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Сенсорная система. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.01 Анатомия и физиология человека
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.03 Основы патологии
2.1.2	ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.3	МДК.05.01 Теория и практика сестринского дела
2.1.4	Дисциплина изучается в 1,2 семестрах 1 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
<b>Знать:</b>	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
<b>ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
<b>Уметь:</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

<p><b>ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</b></p>
<p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p>
<p><b>ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>
<p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p><b>ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
<p><b>ПК 1.3: Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.</p>
<p><b>Уметь:</b> получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p>

измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;  
Определять основные показатели функционального состояния пациента;  
измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);  
информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента  
оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом  
оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;  
использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;  
оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  
кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  
выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;  
производить смену нательного и постельного белья;  
осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;  
доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.

**Иметь практический опыт:**

получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей)  
размещение и перемещение пациента в постели;  
проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);  
оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  
кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  
осуществление смены нательного и постельного белья;  
осуществление транспортировки и сопровождения пациента;  
оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;  
наблюдение за функциональным состоянием пациента;  
осуществление доставки биологического материала в лабораторию;  
оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

**ПК 2.1: Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;**

**Знать:**

клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;  
закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;  
правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;  
клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;  
методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;  
клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  
клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  
признаки физиологически нормально протекающей беременности;  
этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;  
международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;  
медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;  
медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу),  
участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;  
медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

**Уметь:**

осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  
интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);  
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;  
проводить физикальное обследование пациента, включая:  
осмотр,  
пальпацию,  
перкуссиию,  
аускультацию  
оценивать состояние пациента;  
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:  
общий визуальный осмотр пациента,  
осмотр полости рта,  
осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,  
измерение роста,  
измерение массы тела,  
измерение основных анатомических окружностей,  
измерение окружности головы,

измерение окружности грудной клетки,  
измерение толщины кожной складки (пликометрия);  
проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  
интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  
термометрию общую,  
измерение частоты дыхания,  
измерение частоты сердцебиения,  
исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования,  
измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы,  
прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,  
оценку поведения пациента с психическими расстройствами;  
проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;  
выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";  
обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  
интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  
обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  
Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;  
формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Иметь практический опыт:**

ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;  
сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);  
проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  
формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;  
составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;  
интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний  
проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;  
направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;  
проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  
определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;  
выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".

**ПК 4.2: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;**

**Знать:**

информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  
рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

<b>Уметь</b> проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	
<b>Иметь практический опыт:</b> проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.	
<b>В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> знать анатомию и физиологию человека
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

1.12	Анатомия органов пищеварительного канала Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения. Питание. Обмен веществ и энергии.		2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9	
1.13	Анатомия органов мочевыделительной системы. Физиология органов мочевыделительной системы.	2/1		2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.14	Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	2/1		2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9ЛР 12	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.15	Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Иммунитет. Иммунная система.	2/1		2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.16	Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	2/1		2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
	<b>Раздел 2. Практические работы</b>						
2.1	Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.	1/1		4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.2	Изучение строения, функции, видов соединений костей.	1/1		2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	1/1	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1ЛР 7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.2	Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	1/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.3	Общие вопросы остеоартросиндесмологии Скелет головы. Соединения костей черепа.	1/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.4	Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка. Скелет верхних и нижних конечностей	1/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.5	Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи Мышцы туловища Мышцы конечностей	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.6	Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.7	Высшая нервная деятельность Периферическая нервная система. Черепные нервы.	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05 ОК 09 ЛР 1ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.8	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Автономная (вегетативная) нервная система	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.9	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 9 ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.10	Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода. Лимфатическая система.	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	диспут
2.3	Изучение костей черепа. Череп в целом	1/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах



1.11	Анатомия органов дыхательной системы Физиология органов дыхательной системы	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.4	Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки	1/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.5	Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей	1/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.6	Изучение строения и функции мышц головы, шеи и туловища.	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.7	Изучение строения и функции мышц конечностей.	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.8	Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.9	Изучение строения и функции структур ствола головного мозга	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.10	Изучение строения и функции структур конечного мозга	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.11	Изучение расположения и функции черепных нервов	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.12	Изучение сплетений спинномозговых нервов	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.13	Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1	Л1.1Л3.1Л Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.14	Изучение строения и закономерностей функционирования сердца.	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.15	Изучение строения и расположения артерий.	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.16	Изучение строения и расположения вен.	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.17	Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.18	Изучение строения органов дыхания.	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах

2.19	Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.20	Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05 ОК 09 ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.21	Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брыжины.	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05 ОК 09 ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.22	Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.23	Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.24	Изучение строения органов мочевыделительной системы	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.25	Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 3ЛР 6ЛР 8ЛР 9ЛР 10 ЛР 12	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.26	Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 09 ЛР 9ЛР 12	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.27	Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9ЛР 12	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.28	Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.29	Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.30	Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.31	Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.	2/1	4	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
	<b>Раздел 3. Самостоятельные работы</b>					
3.1	Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	1/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.2	Остеоартросиндесмология Виды соединения костей.	1/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа Анатомо - функциональные особенности скелета туловища. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи Мышцы туловища и конечностей.	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.6	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца Артерии и вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения Физиология сердечно – сосудистой системы	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Консультации</b>						

4.1	Консультация	2/1	2	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	/дифференцированный зачет/	1/1	0	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	/Экзамен/	2/1	0	ПК 1.3.ПК 2.1.ПК 4.2. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09 ЛР 1ЛР 7ЛР 9ЛР 10	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федюкович Н.И.	Анатомия и физиология человека: (электронный ресурс):учебник www.znaniium.com	Ростов н/Д: Феникс, 2020 www.znaniium.com

##### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Брусникина О.А.	Анатомия и физиология человека . Практикум для студентов: учебное пособие	СПБ,Лань, 2021.-108с

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	«Электронно-библиотечная система»	<a href="http://znaniium.com">http://znaniium.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru/">https://lk.dvgups.ru/</a>

##### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

###### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Foxit Reade, свободно распространяемое ПО

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

Libre office, свободно распространяемое ПО

###### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитори	Назначение	Оснащение
----------	------------	-----------

Кабинет № 536 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий(уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет анатомии и физиологии человека.	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Мультимедиа проектор. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Доска белая (маркерная). Почка. Микроскопы. Носовая полость. Трахея. Бронхиальное дерево. Гортань. Позвоночный столб. Череп (цветной). Череп. Головной мозг (разборная модель). Глаз (разборная модель). Ухо. Внутреннее ухо. Набор слуховых косточек. Динамометр. Спирометр портативный. Тонометр. Гемодиализ. Камера Горяева. Планшет для определения группы крови. Пробирки. Штатив для пробирок. Голова с зубами. Набор зубов. Сроки прорезывания зубов (планшет). Тазовая полость. Печень. Диафрагма. Ствол головного мозга. Топография органов задней стенки брюшной полости. Топография органов передней стенки брюшной полости. Спинной мозг новорожденного. Нервы языка и верхнего отдела шеи. Третья ветвь тройничного нерва. Надпочечники. Щитовидная железа. Яичко. Эпифиз. Вилочковая железа. Мышцы таза. Глубокие мышцы головы. Кожа. Скелет. Free Conference Call (свободная лицензия) Libre office, свободно распространяемое ПО
--	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 20 часа. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленной в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов, составление планов научно-исследовательских, курсовых, дипломных работ. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>. Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия, в виде:

- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных и контрольных заданий;
- устного и письменного опроса.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## Приложение 1

### Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

#### Шкалы оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	--	---------

## Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов к экзамену. Образец экзаменационного билета.

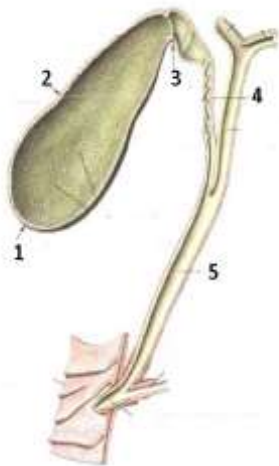
### Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенции ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2

1. Череп - отделы, кости их образующие. Роднички новорожденного, сроки зарастания.
2. Отверстия наружного и внутреннего основания черепа.
3. Кости плечевого пояса, кости и отделы свободной верхней конечности.
4. Кости таза, отделы и кости свободных нижних конечностей.
5. Строение позвонка. Отделы позвоночника и количество позвонков в них, изгибы позвоночника.
6. Грудина. Рёбра. Виды рёбер.
7. Свойства мышечной ткани, классификация мышечной ткани.
8. Строение скелетной мышцы. Режимы сокращения мышц.
9. Мышцы спины, груди, живота.
10. Строение носа. Функции носовой полости.
11. Строение гортани.
12. Строение лёгких.
13. Слои сердечной стенки, клапаны сердца.
14. Состав крови. Функции крови. Состав плазмы крови.
15. Состав лимфы
16. Строение зуба, виды зубов по форме зубной коронки, формула молочных и постоянных зубов.
17. Строение печени. Строение печёночной дольки. Функции печени.
18. Строение желчного пузыря. Состав желчи. Функции желчи.
19. Строение желудка. Состав желудочного сока.
20. Строение поджелудочной железы. Состав панкреатического сока.
21. Отделы тонкого и толстого кишечника. Строение прямой кишки. Изгибы прямой кишки.
22. Строение почек. Строение нефрона. Функции почек. Состав первичной и конечной мочи.
23. Состав и функции ликвора.
24. Структуры, проходящие через ворота печени, лёгких, почек.
25. Строение нейрона. Виды нейронов. Синапсы.
26. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
27. Внутреннее строение спинного мозга. Отделы спинного мозга и количество сегментов в них.
28. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга.
29. Доли, борозды, извилины коры больших полушарий.
30. Рефлекторные центры продолговатого мозга.
31. Отделы ствола головного мозга.
32. Строение и функции кожи.
33. Строение глаза, оптическая система глаза.
34. Отделы уха, слуховые косточки, строение костного лабиринта, место расположения структур вестибулярной системы.

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном, ПСПО - СМУ		
ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин _____ семестр 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Анатомия и физиология человека для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК Бинчева Т.В. _____ « ____ » _____ 20__ г.





**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2;ПК 1.3 **Инструкция и условия выполнения задания:**

Внимательно просмотрите иллюстрацию и прочитайте задания к ней.

Задание выполняется в учебной аудитории. Ответ записывается в лист ответа.

Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

Общее количество баллов за задание от 0 до 10. По 1 баллу за каждое правильное обозначение на рисунке и за правильное название каждого из компонентов желчи.

**Вариант № 1**

**А.** Рассмотрите рисунок, сделайте обозначения под цифрами 1 –

5

ОК 1, 2;ПК 1.3

**Б**Перечислите 5 компонентов, входящих в состав желчи. ОК 1, 2;ПК 1.3

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1, 2;ПК 1.3 **Инструкция и условия выполнения задания:**

Внимательно прочитайте задание. Задание выполняется в учебной аудитории. Ответ на часть **Б** записывается в лист ответа.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Общее количество баллов за задание от 0 до 10. За каждый правильный ответ на вопрос в части **А** 1 балл. За одно правильное латинское название в части **Б** 1 балл.

**Вариант № 2**

Задания:

**А.** Ситуационная задача. Прочитайте. Дайте ответ на вопросы к задаче.

Два одноклассника Коля и Миша, 11 лет, во время катания зимой с крутой горки на санках перевернулись и получили травмы: Коля - обширную поверхностную ссадину в области правого коленного сустава и голени, а Миша - глубокую ушибленно-рваную рану размером 2х0.5 см в области возвышения большого пальца левой кисти.

1. Как, по Вашему мнению, произойдет регенерация и заживление мягких тканей у обоих школьников? ОК 1, 2;ПК 1.3

2. Укажите на скелете коленный сустав, какими костями он образован? ОК 1, 2;ПК 1.3

3. Укажите на скелете большой палец левой кисти, назовите номер пальца. ОК 1, 2;ПК 1.3

5. Какие советы можно дать школьникам, после того как медицинская помощь будет оказана? ОК 1, 2;ПК 1.3

**Б.** Прочитайте названия органов под номерами 1-5. Напишите их латинские названия. ОК 1, 2;ПК 1.3

1. Желудок

2. Зуб

3. Мышца

4. Спинной мозг

5. Позвонок

Преподаватель

\_\_\_\_\_/Тимаева А.Н./  
(подпись Ф.И.О.)

**3.Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

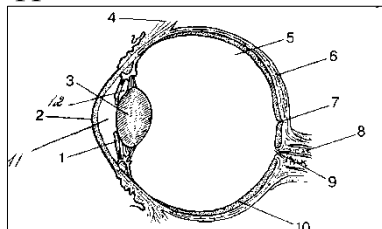
Компетенции ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2

Примерные задания теста

Задание 1 (ОК 1- ОК 3)

Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия

частей глаза, обозначенных цифрами:



Задание 2 (ОК 1- ОК 3)

Отметить правильный ответ.

1. В правое предсердие впадают

- А) 4 лёгочных вены
- Б) лёгочный ствол
- В) верхняя и нижняя полые вены

Задание 3 (ОК 1- ОК 3)

Отметить правильный ответ.

Во время общей паузы сердечного цикла

- А) створчатые клапаны закрыты, а полулунные открыты
- Б) створчатые клапаны открыты, а полулунные закрыты
- В) створчатые и полулунные клапаны открыты

Задание 4 (ОК 1- ОК 3)

Отметить правильный ответ.

Укажите кровеносные сосуды, отходящие от левой венечной артерии:

- А) верхняя щитовидная артерия;
- Б) язычная артерия;
- В) подключичная артерия;
- Г) передняя межжелудочковая ветвь.

Задание 5 (ОК 1- ОК 3)

Отметить правильный ответ.

Укажите слой миокарда, общий для обоих желудочков сердца:

- А) наружный слой косо ориентированных волокон;
- Б) средний слой круговых волокон;
- В) поверхностный слой поперечных волокон;
- Г) внутренний круговой слой.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.