

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Т.И. Дзюба

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.02 Анатомия и физиология человека**
(МДК, ПМ)

Для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Тимаева Анна Николаевна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.02 Анатомия и физиология человека
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 973

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **150 ЧАС**

Часов по учебному плану 150 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены (семестр) 2

обязательная нагрузка 100
самостоятельная работа 42
консультации 8

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	22	22	52	52
Практические	30	30	18	18	48	48
Консультации	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	60	60	40	40	100	100
Контактная работа	60	60	40	40	100	100
Сам. работа	26	26	16	16	42	42
Итого	90	90	60	60	150	150

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП.02	Организм человека – биологическая целостная саморегулирующая система. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика системы дыхания. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Иммуниетет. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Сенсорные системы организма. Внутренняя среда организма. Выделение. Система органов репродукции.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.02Анатомия и физиология человека
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП.08Основы патологии
2.1.2	ОП.01Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.3	МДК.05.01Теория и практика сестринского дела
2.1.4	Дисциплина изучается в 1,2 семестрах 1 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОП.06 Гигиена и экология человека
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
Уметь: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	
Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	
Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.	
Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.	
ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	
Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.	

<p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p>Знать: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p>
<p>Уметь: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<p>ПК 1.2: Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.</p>
<p>Знать: анатомию и физиологию человека; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.</p>
<p>Уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>
<p>Иметь практический опыт: обследования пациента.</p>
<p>ПК 1.4: Проводить профилактику стоматологических заболеваний</p>
<p>Знать: организацию стоматологической помощи населению.</p>
<p>Уметь: планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний.</p>
<p>Иметь практический опыт: применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний.</p>
<p>ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>
<p>Знать: основы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>
<p>Уметь: осуществлять аппликационную анестезию.</p>
<p>Иметь практический опыт: оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях; применять принципы эргономики в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта</p>
<p>Знать: классификацию и механизм образования зубных отложений.</p>
<p>Уметь: оценивать состояния тканей пародонта.</p>
<p>Иметь практический опыт: оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов; определения состояния тканей пародонта.</p>
<p>ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий</p>
<p>Знать: организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов;</p>
<p>Уметь: планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента.</p>
<p>Иметь практический опыт: обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и</p>
<p>Знать: средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии; основы эргономики.</p>
<p>Уметь: разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся, съёмными/несъёмными, ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями.</p>
<p>Иметь практический опыт: индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.</p>

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта

Знать: цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.

Уметь: использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии с правилами технической эксплуатации; организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования; осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений.

Иметь практический опыт: проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

Знать: цели, задачи и формы стоматологического просвещения; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; основы современного менеджмента в здравоохранении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов.

Иметь практический опыт: проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

Знать: систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно - профилактических учреждениях, организованных коллективом.

Уметь: составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии.

Иметь практический опыт: консультирование работников школьно-дошкольных образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению

Знать: законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; основные законодательные документы в области здравоохранения; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно- профилактических учреждений. критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.

Уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать результаты анкетирования; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции.

Иметь практический опыт: проведения анкетирования и опроса населения.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Знать: особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения.

Уметь: планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.

Иметь практический опыт: формирование мотивации к здоровому образу жизни.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: строение и функцию тканей, органов и систем человека; анатомию и физиологию зубочелюстной системы; особенности анатомического строения головы и шеи; сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека; общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды;
3.2	Уметь: применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи;

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Организм человека – биологическая целостная саморегулирующая система. Анатомия и физиология как предмет.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.2	Основы цитологии и гистологии.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.3	Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.4	Основы гистологии. Соединительная и нервная ткани	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.5	Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.6	Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.7	Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.8	Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.9	Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.10	Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	диспут

1.11	Мышцы туловища и конечностей.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.12	Спланхнология – наука о внутренностях.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.13	Морфофункциональная характеристика системы дыхания. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.14	Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.15	Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.16	Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.17	Система органов репродукции. Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивной системы	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.18	Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Состав, свойства, функции крови.	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.19	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.20	Сосуды малого круга кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	диспут

1.21	Иммунитет Обмен веществ и энергии	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.22	Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.23	Морфофункциональная характеристика нервной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинальный мозг	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.24	Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.25	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.26	Сенсорные системы организма. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные/ Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
	Раздел 2. Практические работы					
2.1	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.2	Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.3	Изучение препаратов различных видов костей. Изучение строения сустава.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах

2.4	Изучение препаратов костей черепа, костей туловища	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.5	Изучение препаратов костей верхних конечностей, костей нижних конечностей	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.6	Изучение мышцы как органа Изучение мышц головы. Изучение мышц верхних конечностей, Изучение мышц нижних конечностей.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.7	Изучение строения сердца Изучение работы сердца Изучение регуляции работы сердца /	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.8	Изучение строения сосудов малого и большого, коронарного кругов кровообращения	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.9	Изучение строения системы лимфообращения	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.10	Изучение строения органов дыхательной системы.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.11	Изучение строения органов пищеварения. Ротовая полость. Глотка. Пищевод Желудок. Тонкий кишечник. Толстый кишечник.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.12	Изучение строения органов мочевыделительной системы	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.13	Оценка общего клинического анализа мочи	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.14	Изучение центральных и периферических эндокринных желёз	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1Л Э1 Э2 Э3	работа в малых группах

2.15	Изучение механизма гуморальной регуляции	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.16	Морфофункциональная характеристика нервной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.17	Морфофункциональная характеристика нервной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.18	Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.19	Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.20	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.21	Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.22	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.23	Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.23	Сенсорные системы организма. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
	Раздел 3. Самостоятельные работы					

3.1	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Основы гистологии. Соединительная и нервная ткани	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.6	Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.9	Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.10	Мышцы туловища и конечностей.	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.11	Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.12	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.13	Артерии и вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.14	Физиология сердечно – сосудистой системы	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.15	Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.16	Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.17	Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.18	Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивной системы	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.19	Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.20	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.21	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Консультации					
4.1	Консультация	1/1	4	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

4.2	Консультация	2/1	4	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 5. Контроль						
5.1	/Экзамен/	2/1	0	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федюкович Н.И.	Анатомия и физиология человека: (электронный ресурс):учебник www.znanium.com	Ростов н/Д: Феникс, 2020 www.znanium.com

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Брусникина О.А.	Анатомия и физиология человека . Практикум для студентов: учебное пособие	СПБ,Лань, 2021.-108с

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э2	«Электронно-библиотечная система»	http://znanium.com
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru/

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Foxit Reade, свободно распространяемое ПО

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

Libre office, свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

Кабинет № 536 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий(уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет анатомии и физиологии человека.	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Мульти медиа проектор. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Доска белая (маркерная). Почка. Микроскопы. Носовая полость. Трахея. Бронхиальное дерево. Гортань. Позвоночный столб. Череп (цветной). Череп. Головной мозг (разборная модель). Глаз (разборная модель). Ухо. Внутреннее ухо. Набор слуховых косточек. Динамометр. Спирометр портативный. Тонометр. Гемометр. Сали. Камера Горяева. Планшет для определения группы крови. Пробирки. Штатив для пробирок. Голова с зубами. Набор зубов. Сроки прорезывания зубов (планшет). Тазовая полость. Печень. Диафрагма. Ствол головного мозга. Торс человека. Топография органов задней стенки брюшной полости. Топография органов передней стенки брюшной полости. Спинной мозг новорожденного. Нервы языка и верхнего отдела шеи. Третья ветвь тройничного нерва. Надпочечники. Щитовидная железа. Яичко. Эпифиз. Вилочковая железа. Мышцы таза. Глубокие мышцы головы. Кожа. Скелет. Free Conference Call (свободная лицензия) Libre office, свободно распространяемое ПО
----------------------------------	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов, составление планов научно-исследовательских, курсовых, дипломных работ.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия, в виде:

- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных и контрольных заданий;
- устного и письменного опроса.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к экзамену. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенции ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

1. Череп - отделы, кости их образующие. Роднички новорожденного, сроки зарастания.
2. Отверстия наружного и внутреннего основания черепа.
3. Кости плечевого пояса, кости и отделы свободной верхней конечности.
4. Кости таза, отделы и кости свободных нижних конечностей.
5. Строение позвонка. Отделы позвоночника и количество позвонков в них, изгибы позвоночника.
6. Грудина. Рёбра. Виды рёбер.
7. Свойства мышечной ткани, классификация мышечной ткани.
8. Строение скелетной мышцы. Режимы сокращения мышц.
9. Мышцы спины, груди, живота.
10. Строение носа. Функции носовой полости.
11. Строение гортани.
12. Строение лёгких.

13. Слои сердечной стенки, клапаны сердца.
14. Состав крови. Функции крови. Состав плазмы крови.
15. Состав лимфы
16. Строение зуба, виды зубов по форме зубной коронки, формула молочных и постоянных зубов.
17. Строение печени. Строение печёночной дольки. Функции печени.
18. Строение желчного пузыря. Состав желчи. Функции желчи.
19. Строение желудка. Состав желудочного сока.
20. Строение поджелудочной железы. Состав панкреатического сока.
21. Отделы тонкого и толстого кишечника. Строение прямой кишки. Изгибы прямой кишки.
22. Строение почек. Строение нефрона. Функции почек. Состав первичной и конечной мочи.
23. Состав и функции ликвора.
24. Структуры, проходящие через ворота печени, лёгких, почек.
25. Строение нейрона. Виды нейронов. Синапсы.
26. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
27. Внутреннее строение спинного мозга. Отделы спинного мозга и количество сегментов в них. 28. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга.
29. Доли, борозды, извилины коры больших полушарий.
30. Рефлекторные центры продолговатого мозга.
31. Отделы ствола головного мозга.
32. Строение и функции кожи.
33. Строение глаза, оптическая система глаза.
34. Отделы уха, слуховые косточки, строение костного лабиринта, место расположения структур вестибулярной системы.

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном, ПСПО - СМУ		
ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин ____ семестр 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Анатомия и физиология человека для специальности 31.02.06 «Стоматология профилактическая»	«Утверждаю» Председатель ПЦК Бинчева Т.В. _____ « ____ » _____ 20__ г.
	<p>Оцениваемые компетенции: ОК 1, 4; ПК 1.2 Инструкция и условия выполнения задания: Внимательно просмотрите иллюстрацию и прочитайте задания к ней. Задание выполняется в учебной аудитории. Ответ записывается в лист ответа. Максимальное время выполнения задания: 15 минут. Общее количество баллов за задание от 0 до 10. По 1 баллу за каждое правильное обозначение на рисунке и за правильное название каждого из компонентов желчи.</p> <p>Вариант № 1 А. Рассмотрите рисунок, сделайте обозначения под цифрами 1 – 5</p>	
ОК 1, 2; ПК 1.3 Б Перечислите 5 компонентов, входящих в состав желчи. ОК 1, 4; ПК 1.2		

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 3;ПК 1.2**Инструкция и условия выполнения задания:**
Внимательно прочитайте задание. Задание выполняется в учебной аудитории. Ответ на часть **Б** записывается в лист ответа.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Общее количество баллов за задание от 0 до 10. За каждый правильный ответ на вопрос в части **А** балл. За одно правильное латинское название в части **Б** 1 балл.

Вариант № 2

Задания:

А. Ситуационная задача. Прочитайте. Дайте ответ на вопросы к задаче.

Два одноклассника Коля и Миша, 11 лет, во время катания зимой с крутой горки на санках перевернулись и получили травмы: Коля - обширную поверхностную ссадину в области правого коленного сустава и голени, а Миша - глубокую ушибленно-рваную рану размером 2х0.5 см в области возвышения большого пальца левой кисти.

1. Как, по Вашему мнению, произойдет регенерация и заживление мягких тканей у обоих школьников? ОК 1, 2;ПК 1.3

2. Укажите на скелете коленный сустав, какими костями он образован? ОК 1, 2;ПК 1.3

3. Укажите на скелете большой палец левой кисти, назовите номер пальца. ОК 1, 2;ПК 1.3

5. Какие советы можно дать школьникам, после того как медицинская помощь будет оказана? ОК 2;ПК 1.3

Б. Прочитайте названия органов под номерами 1-5. Напишите их латинские названия. ОК 1, 1.3

1. Желудок
2. Зуб
3. Мышца
4. Спинной мозг
5. Позвонок

Преподаватель

/Тимаева А.Н./

(подпись Ф.И.О.)

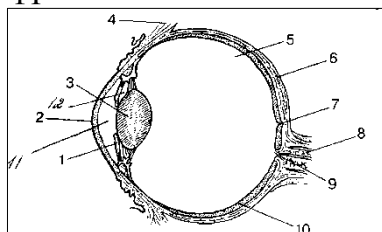
3.Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Компетенции ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

Примерные задания теста

Задание 1 (ОК 1- ОК 12)

Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Задание 2 (ОК 1- ОК 12)

Отметить правильный ответ.

1. В правое предсердие впадают

- А) 4 лёгочных вены
- Б) лёгочный ствол
- В) верхняя и нижняя полые вены

Задание 3 (ОК 1- ОК 12)

Отметить правильный ответ.

Во время общей паузы сердечного цикла

А) створчатые клапаны закрыты, а полулунные открыты

Б) створчатые клапаны открыты, а полулунные закрыты

В) створчатые и полулунные клапаны открыты

Задание 4 (ОК 1- ОК 12)

Отметить правильный ответ.

Укажите кровеносные сосуды, отходящие от левой венечной артерии:

А) верхняя щитовидная артерия;

Б) язычная артерия;

В) подключичная артерия;

Г) передняя межжелудочковая ветвь.

Задание 5 (ОК 1- ОК 12)

Отметить правильный ответ.

Укажите слой миокарда, общий для обоих желудочков сердца:

А) наружный слой косо ориентированных волокон;

Б) средний слой круговых волокон;

В) поверхностный слой поперечных волокон;

Г) внутренний круговой слой.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.