

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 22.10.2022
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
(МДК, ПМ)

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(электроподвижной состав)

направленность(профиль)/специализация: технологический

Составитель(и): преподаватель Ермолаева Е.С.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ – общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 18.05.2023 № 8

Старший методист _____ Н.Н. Здриль

г. Свободный
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.01 Основы философии
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 13.08.2014 №

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **74 ЧАС**

Часов по учебному плану 74 Виды контроля на курсах: зачёты с оценкой 4
в том числе:
обязательная нагрузка 51
самостоятельная работа 19
консультации 4

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 34 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Консультации | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Контактная работа | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Сам. работа | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Итого | 74 | 74 | 74 | 74 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теории познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|---|
| Код дисциплины: | ОГСЭ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | БД.4 История |
| 2.1.2 | БД.1 Русский язык |
| 2.1.3 | БД.2 Литература |
| 2.1.4 | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи |
| 2.1.5 | Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | ОГСЭ.08 Социальная психология |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, предпринимательской деятельности

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
основы нравственности и морали демократического общества;
основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции
основы культурных, национальных традиций народов российского государства;
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Уметь: описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;
применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности,
оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения;
использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности

ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья

Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|---|---------------------|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | |
| 1.1 | Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | 4/2 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 | Лекция-визуализация |
| 1.2 | Философия Древнего мира и средневековая философия. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | Активное слушание |
| 1.3 | Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | Лекция визуализация |
| 1.4 | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | Лекция визуализация |
| 1.5 | Методы философии и ее внутреннее строение. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX века). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие. Строение философии и её основные направления. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | Активное слушание |
| 1.6 | Современная философия. Структура и основные направления философии. Учение о бытии и теория познания. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | Лекция визуализация |
| 1.7 | Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непотворение злу. Этические проблемы, | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | Дискуссии |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|---|---|---|-------------------------|
| | связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Организационно-правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика организации. Общие обязанности работников организации по предупреждению и противодействию коррупции. | | | | | |
| 1.8 | Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | Лекция визуализация |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | |
| 2.1 | Предмет и определение философии. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | Диспуты |
| 2.2 | Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | Работа в малых группах |
| 2.3 | Философские школы Древней Греции. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | Игровые методы обучения |
| 2.4 | Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 2.5 | Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | Диспуты |
| 2.6 | Основные понятия немецкой классической философии. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 | Работа в малых группах |
| 2.7 | Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | Игровые методы обучения |
| 2.8 | Основные направления философии XX века. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 | Дискуссии |
| 2.9 | Философия экзистенциализма и психоанализа. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 2.10 | Этапы философии. Методы философии. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 | Работа в малых группах |
| 2.11 | Основные отличия философской, научной и религиозной истин. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | Дискуссии |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|--------------------------|--|-------------------------|
| | | | | ОК 6 ОК 8 | ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 | |
| 2.12 | Значение этики. Социальная философия. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3 | Игровые методы обучения |
| 2.13 | Философия о глобальных проблемах современности. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э3 Э4 | Диспуты |
| 2.14 | Сравнение философии с другими отраслями культуры. | 4/2 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э3 | Работа в малых группах |
| 2.15 | Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время). | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 2.16 | Содержание основных разделов философии. Философия и смысл жизни. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Дискуссии |
| 2.17 | Итогово- обобщающее занятие «Философия – любовь к мудрости». Дифференцированный зачет. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3 | Гестирование |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 3.1 | Ответить на вопросы учебник В.Д. Губин (стр. 9). | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 | |
| 3.2 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия): сравнительный аспект – заполнить таблицу. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 | |
| 3.3 | Этика и проблемы свободы. Киренаики и киники. Выучить наизусть стихотворение Н.А Некрасова «Нравственный человек». | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 | |
| 3.4 | Русская классическая философия. Спор западников и славянофилов об историческом пути России. Значение русской философии. | 4/2 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.5 | Философия бессознательного. Структура личности по З. Фрейду. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.6 | Философия и искусство. Функции искусства. | 4/2 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 | |
| 3.7 | Философия и религия. Ранние формы религии. Мировые религии. Национальные религии. Свободомыслие, его суть. Формы | 4/2 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.8 | Учить термины (философский словарь). | 4/2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э4 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| 3.9 | Подготовиться к дифференцированному зачету. | 4/2 | 3 | OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| Раздел 4. Контроль | | | | | | |
| 4.1 | Дифференцированный зачет | 4/2 | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Тестовое задание к дифференцированному зачету |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | Горелов А.А. | Основы философии: Учеб. пособие | М.: Академия, 2013. |
| Л1.2 | Губин В. Д. | Основы философии: Учебное пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, http://znanium.com/go.php?id=556733 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------|-----------------------------------|---|
| Л2.1 | Ерина Е. Б. | Основы философии: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО, 2013, http://znanium.com/go.php?id=373339 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Л3.1 | Лешкевич Т. Г., Катаева О. В. | Основы философии | Ростов-н/Д: Феникс, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500 |
| Л3.2 | Сычев А. А. | Основы философии: Учебное пособие | Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2012, http://znanium.com/go.php?id=196609 |
| Л3.3 | Волгогонова О. Д., Сидорова Н. М. | Основы философии: Учебник | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2017, http://znanium.com/go.php?id=768754 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система Znanium.com | http://znanium.com/ |
| Э2 | Университетская библиотека ONLINE | http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Э4 | УМЦ ЖДТ | http://umcздт.ru |

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

LibreOffice – офисный пакет (свободно распространяемое ПО)
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| |
|--|
| 1. Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com/ |
| 2. Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/ |
| 3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com |
| 4. УМЦ ЖДТ http://umcздт.ru |
| 5. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru |
| 6. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|--|-------------------|---|
| АМИЖТ (СПО) Аудитория 217 (1) | Кабинет философии | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Мультимедийный проектор, ноутбук, экран. Дидактический материал. Портреты философов. LibreOffice – офисный пакет (свободно распространяемое ПО). Free Conference Call (свободная лицензия). Zoom (свободная лицензия). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Основным видом занятий по изучению дисциплины «Основы философии» являются учебные занятия в форме выполнения практических работ – для формирования практических умений и навыков, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, а также в форме лекций – для освоения теоретических знаний.

Целью практических занятий является приобщение студентов к сокровищнице человеческой мудрости, формирование у них научного мировоззрения и культуры философского мышления, выработка конкретных знаний основных положений и принципов философской науки, наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления; овладение основными формами и методами научного познания, приёмами полемики, критики и аргументации; умение творчески применять положения и выводы научной философии в своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа: прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой, тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу. Для формирования системы знаний и умений по дисциплине рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Основное внимание при изучении дисциплины «Основы философии» в разделе «Предмет философии и её история» следует уделять изучению наиболее выдающихся представителей философской мысли и основных идей, появившихся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи, а также влиянию фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотношению их с актуальными проблемами современности.

При изучении раздела «Структура и основные направления философии» необходимо понимание студентами структуры философии, её направлений; знание основных категорий и разделов философии. Студент должен уметь соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности, с современной научной картиной мира, понимать роль и место религии и искусства в понимании мира, в изменении человеческой природы. Уметь критически анализировать основные концепции исторического развития, понимать место и роль отдельного человека в истории, понимать, что значит, быть культурным человеком, осознавать причины кризиса современной цивилизации.

Теоретическое изучение основных вопросов разделов дисциплины должно завершаться практической работой.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины эффективно применяются презентаций по различным темам лекций и практических работ.

Для проведения занятий по дисциплине используются средства обучения:

- учебники, информационные ресурсы Интернета;
- справочные материалы;
- инструкции для выполнения практических занятий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утверждённым расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9 при сдаче зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|---------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |

| | | |
|--------------------|--|---------|
| Повышенный уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения зада- | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при |
|---------|---|--|--|---|

2. Перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету

Примерный перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9:

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Разделы и отрасли философии.
3. Место и роль философии в системе культуры.
4. Философия и искусство.
5. Проблема плюрализма в философии.
6. Философия, религия, атеизм.
7. Мировые и национальные религии. Формы свободомыслия.
8. Философские аспекты естествознания.
9. От мифа к логосу: рождение философии.
10. Философская и научная картина мира XX века.
11. Философия и политика.
12. Личность философа (философия как образ жизни).
13. Формирование научных знаний в древнем Египте.
14. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
15. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
16. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
17. Этика как учение о счастье в философии Эпикура.
18. Философия стоицизма в Древнем Риме.
19. Философия неоплатонизма.

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8

20. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
21. Учение о человеке в христианской философии.
22. Средневековая картина мира.
23. Проблема веры и разума в средневековой философии.
24. Патристика и схоластика. Аврелий Августин Блаженный, Фома Аквинский, Пьер Абеляр.
25. Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
26. Естественнаучная и философская мысль Возрождения.
27. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
28. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
29. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
30. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
31. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
32. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
33. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
34. Этика и философия И. Канта.
35. Философия Гегеля и развитие естествознания.
36. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
37. Философские воззрения революционных демократов.

38. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
39. Философско-социологические теории народников.
40. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
41. Философские концепции русского космизма.
42. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
43. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
44. Природа и общество: перспективы развития.

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

45. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
46. Современные представления об уровнях организации материи.
47. Проблемы классификации форм движения материи.
48. Специфика социального времени и пространства.
49. Категория материи в современной философии и науке.
50. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
51. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
52. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
53. Рациональное и иррациональное в познании.
54. Познание и творчество.
55. Понятие истины в современных философских концепциях.
56. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
57. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
58. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
59. Проблема человека в западной философии XX века.
60. Феномен человека в русской философии.
61. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
62. Религиозные концепции бытия человека.
63. Понятие общества в истории философии.
64. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
65. Теория социальной стратификации.
66. Философия о глобальных проблемах современности.
67. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.

Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- а) Мифология
- б) Религия
- в) Философия
- г) Обыденное мировоззрение

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- а) Платон.
- б) Аристотель.
- в) Фалес.
- г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Гносеология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Интегрирующая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Прогностическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Аксиологическая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

6. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

7. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

8. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

9. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

10. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

11. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

12. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

13. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

14. Основоположителем античного атомизма является:

- а) Сократ;
- б) Демокрит и Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

15. Онтология Демокрита строится на принципе:

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

16. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

17. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель

Ученик:

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1. Платон; | а) Анаксимандр; |
| 2. Сократ; | б) Аристотель; |
| 3. Аристотель; | в) Александр Македонский; |
| 4. Фалес; | г) Платон. |

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 - 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 - 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 - 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) дифференцированного зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, дифференцированного зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие ответов формулировкам | Полное несоответствие | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.