

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2022  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

03.06.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины  
(МДК, ПМ)

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(вагоны)

направленность(профиль)/специализация: технологический

Составитель(и): преподаватель Деревянкина Г.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ – общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол от 24.03.2022 № 4

Старший методист \_\_\_\_\_ Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.01 Основы философии  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 22.04.2014 № 388

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **74 ЧАС**

|                         |    |                             |
|-------------------------|----|-----------------------------|
| Часов по учебному плану | 74 | Виды контроля на курсах:    |
| в том числе:            |    | Зачет с оценкой (семестр) 4 |
| обязательная нагрузка   | 51 |                             |
| самостоятельная работа  | 19 |                             |
| консультации            | 4  |                             |

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 4 (2.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | 17      |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 17      | 17 | 17    | 17 |
| Практические                              | 34      | 34 | 34    | 34 |
| Консультации                              | 4       | 4  | 4     | 4  |
| Итого ауд.                                | 51      | 51 | 51    | 51 |
| Контактная работа                         | 55      | 55 | 55    | 55 |
| Сам. работа                               | 19      | 19 | 19    | 19 |
| Итого                                     | 74      | 74 | 74    | 74 |

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение. |
|-----|---|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |   |
|-----------------|---|
| Код дисциплины: | ОГСЭ.01   |
| 2.1             | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1           | История   |
| 2.1.2           | Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса   |
| 2.2             | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | Социальная психология   |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

**Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности)

**ОК 2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Знать:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

**Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

**ОК 3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

**Знать:** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

**ОК 4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального и личностного развития

**Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития

**ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

**Знать:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

**Уметь:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

**ОК 6: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

|  |
|--|
| <b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</b>  |
| <b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   |
| <b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) в ходе профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>   |
| <b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
| <b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  |
| <b>ОК 9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</b>   |
| <b>Знать:</b> значимость новых технологий в профессиональной деятельности  |
| <b>Уметь:</b> описывать содержание новых технологий в профессиональной деятельности  |
| <b>В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен</b>   |
| <b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| <b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;   |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>   |

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература                 | Примечание          |
|-------------|---|----------------|-------|--|----------------------------|---------------------|
|             | <b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>   |                |       |  |                            |                     |
| 1.1         | Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии  | 4/2            | 3     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 4 ОК 5<br>ОК 6 ОК 8                      | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 | Лекция-визуализация |
| 1.2         | Философия Древнего мира и средневековая философия. Средневековая философия: патристика и схоластика.  | 4/2            | 2     | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 8                           | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 | Активное слушание   |
| 1.3         | Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия.  | 4/2            | 2     | ОК 2 ОК 3<br>ОК 4 ОК 5<br>ОК 6 ОК 7                      | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 | Лекция визуализация |
| 1.4         | Структура и основные направления философии..  | 4/2            | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 7<br>ОК 9              | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 | Лекция визуализация |
| 1.5         | Методы философии и ее внутреннее строение.  | 4/2            | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 8              | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 | Активное слушание   |
| 1.6         | Учение о бытии и теория познания. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.  | 4/2            | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 8              | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 | Лекция визуализация |
| 1.7         | Этика и социальная философия. Общезначимость этики.   | 4/2            | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 | Дискуссии           |
| 1.8         | Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. | 4/2            | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7              | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 | Лекция визуализация |
|             | <b>Раздел 2. Практические занятия</b>   |                |       |  |                            |                     |

|      |   |     |   |  |                            |  |
|------|---|-----|---|--|----------------------------|--|
| 2.1  | Понятие философии, ее смысл и предназначение  | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.2  | Античная философия: основные проблемы и идеи  | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.3  | Философия средних веков   | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.4  | Философия эпохи Возрождения   | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.5  | Философия Нового Времени. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени.<br>Основные направления в теории познания Нового Времени. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.6  | Основные проблемы и идеи немецкой классической философии  | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.7  | Основные идеи и этапы развития русской философии  | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.8  | Основные направления и идеи современной западной философии. Экзистенциализм XX в. Бытие человека в мире — главный предмет философии.  | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.9  | Философское учение о бытии  | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.10 | Природа как философское понятие   | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.11 | Категория материи в философии   | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.12 | Развитие мира и его законы  | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.13 | Сознание как философский феномен  | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.14 | Философская теория познания   | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |
| 2.15 | Специфика научной деятельности и форм познания.<br>Основные уровни научного познания. Понятие   | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6                      | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |  |

|  |  |     |    |   |                            |   |
|--|--|-----|----|---|----------------------------|---|
|  | парадигмы.<br>Методы и законы в науке. Научный факт,<br>проблема   |     |    | OK 7 OK 8<br>OK 9   |                            |   |
| 2.16                                   | Бытие человека как проблема философии  | 4/2 | 2  | OK 1 OK 2<br>OK 3 OK 4<br>OK 5 OK 6<br>OK 7 OK 8<br>OK 9          | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |   |
| 2.17                                   | Роль техники в истории человечества.<br>«Техника»: истоки и эволюция понятия,<br>современная трактовка. Природа технического<br>знания. Техника в контексте глобальных<br>проблем. | 4/2 | 2  | OK 1 OK 2<br>OK 3 OK 4<br>OK 5 OK 6<br>OK 7 OK 8<br>OK 9          | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |   |
| <b>Раздел 3 Самостоятельная работа</b> |  |     |    |   |                            |   |
| 3.1                                    | Самостоятельное изучение литературы  | 4/2 | 9  | OK 1 OK 2<br>OK 3 OK 4<br>OK 5 OK 6<br>OK 7 OK 8<br>OK 9          | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |   |
| 3.2                                    | Подготовка к практическим занятием и<br>семинарам  | 4/2 | 10 | OK 1 OK 2<br>OK 3 OK 4<br>OK 5 OK 6<br>OK 7 OK 8<br>OK 9          | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |   |
| <b>Раздел 4 Консультации</b>           |  |     |    |   |                            |   |
| 4.1                                    | Консультации   | 4/2 | 4  | OK 1 OK 2<br>OK 3 OK 4<br>OK 5 OK 6<br>OK 7 OK 8<br>OK 9          | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 |   |
| <b>Раздел 5. Контроль</b>              |  |     |    |   |                            |   |
| 5.1                                    | Дифференцированный зачет   | 4/2 |    | OK 01 OK 02<br>OK 03 OK 04<br>OK 05 OK 06<br>OK 07 OK 08<br>OK 09 | Л1.1 Л2.1<br>Л3.1 Э1<br>Э2 | Тестовое<br>задание к<br>дифференциров<br>анному зачету |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы,     | Заглавие                          | Издательство, год   |
|------|-------------|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | Кодис О. С. | Основы философии: учебное пособие | Москва ; Берлин : Директ-Медиа,<br>2020 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598542</a> |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы,        | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|----------------|--|--|
| Л2.1 | Ковалева Е. В. | Основы философии: проблемы, понятия,<br>направления: учебное пособие | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597499">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597499</a> |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

|      | Авторы,                              | Заглавие                  | Издательство, год  |
|------|--------------------------------------|---------------------------|--|
| Л3.1 | Волгогонова О. Д.,<br>Сидорова Н. М. | Основы философии: Учебник | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ",<br>2017, <a href="http://znanium.com/go.php?id=768754">http://znanium.com/go.php?id=768754</a> |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система   | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     |
| Э2 | Университетская библиотека ONLINE | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Free Conference Call (свободная лицензия)

Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019

Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г.

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

| Аудитория                           | Назначение                                | Оснащение   |
|-------------------------------------|---|---|
| АМИЖТ (СПО)<br>Аудитория<br>217 (1) | Кабинет социально экономических дисциплин | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы.<br>Мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран. Дидактический материал. Портреты философов, психологов. Видеофильмы, презентации. Картины великих художников мира по теме: Философия и искусство. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice - офисный пакет Свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия) |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Основным видом занятий по изучению дисциплины «Основы философии» являются учебные занятия в форме выполнения практических работ – для формирования практических умений и навыков, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, а также в форме лекций – для освоения теоретических знаний.

Целью практических занятий является приобщение студентов к сокровищнице человеческой мудрости, формирование у них научного мировоззрения и культуры философского мышления, выработка конкретных знаний основных положений и принципов философской науки, наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления; овладение основными формами и методами научного познания, приёмами полемики, критики и аргументации; умение творчески применять положения и выводы научной философии в своей профессиональной деятельности.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой, тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу. Для формирования системы знаний и умений по дисциплине рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утверждённым расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9 при сдаче зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания    |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>- допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>- не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>- знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>- допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно   |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо              |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>- ознакомился с дополнительной литературой;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.  | Отлично             |



## Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично   |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных        | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных        | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |

## 2. Перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету

Примерный перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету  
Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9:

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Разделы и отрасли философии.
3. Место и роль философии в системе культуры.
4. Философия и искусство.
5. Проблема плюрализма в философии.
6. Философия, религия, атеизм.
7. Мировые и национальные религии. Формы свободомыслия.
8. Философские аспекты естествознания.
9. От мифа к логосу: рождение философии.
10. Философская и научная картина мира XX века.
11. Философия и политика.
12. Личность философа (философия как образ жизни).
13. Формирование научных знаний в древнем Египте.
14. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.

15. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
16. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
17. Этика как учение о счастье в философии Эпикура.
18. Философия стоицизма в Древнем Риме.
19. Философия неоплатонизма.

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8

20. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
21. Учение о человеке в христианской философии.
22. Средневековая картина мира.
23. Проблема веры и разума в средневековой философии.
24. Патристика и схоластика. Аврелий Августин Блаженный, Фома Аквинский, Пьер Абеляр.
25. Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
26. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
27. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
28. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
29. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
30. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
31. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
32. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
33. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
34. Этика и философия И. Канта.
35. Философия Гегеля и развитие естествознания.
36. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
37. Философские воззрения революционных демократов.
38. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
39. Философско-социологические теории народников.
40. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
41. Философские концепции русского космизма.
42. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
43. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
44. Природа и общество: перспективы развития.

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

45. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
46. Современные представления об уровнях организации материи.
47. Проблемы классификации форм движения материи.
48. Специфика социального времени и пространства.
49. Категория материи в современной философии и науке.
50. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
51. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
52. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
53. Рациональное и иррациональное в познании.
54. Познание и творчество.
55. Понятие истины в современных философских концепциях.
56. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
57. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
58. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
59. Проблема человека в западной философии XX века.
60. Феномен человека в русской философии.
61. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
62. Религиозные концепции бытия человека.
63. Понятие общества в истории философии.
64. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
65. Теория социальной стратификации.
66. Философия о глобальных проблемах современности.
67. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

**1. Выберите правильный ответ.** Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- а) Мифология
- б) Религия
- в) Философия
- г) Обыденное мировоззрение

**2. Выберите правильный ответ.** Впервые назвал себя философом...

- а) Платон.
- б) Аристотель.
- в) Фалес.
- г) Пифагор.

**3. Соотнесите** раздел философии и его характеристику:

|   |                          |   |                                    |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Гносеология              | А | Учение о ценностях                 |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания                    |
| 3 | Аксиология               | В | Учение о человеке                  |
|   |                          | Г | Учение о законах развития общества |
|   |                          | Д | Учение о бытии                     |

**4. Соотнесите** функцию философии и ее характеристику:

|   |                 |   |   |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Интегрирующая   | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук   |
| 2 | Прогностическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений                                 |
| 3 | Аксиологическая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры                              |
|   |                 | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
|   |                 | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения  |
|   |                 | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности          |
|   |                 | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения   |
|   |                 | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей                                 |

5. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

6. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

7. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;

- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

8. *Об учении этого философа позднейший автор писал:*

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

9. *Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:*

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

10. *Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:*

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

11. *Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:*

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

12. *Число в пифагорейской школе – это:*

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

13. *Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:*

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

14. *Основателем античного атомизма является:*

- а) Сократ;
- б) Демокрит и Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

15. *Онтология Демокрита строится на принципе:*

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

16. *Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:*

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;

д) Демокрит.

17. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Фалес;

Ученик:

- а) Анаксимандр;
- б) Аристотель;
- в) Александр Македонский;
- г) Платон.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 - 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 - 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 - 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) дифференцированного зачета.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, дифференцированного зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично   |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие   |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию) | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.   |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.