

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 22.10.2023 12:39:15
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459#1adadaa327e34f47e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**
(МДК, ПМ)

для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Направленность (профиль) /специализация: технологический

Составитель(и): Преподаватель, Деревянкина Г.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 18.05.2023 г. № 6

Методист _____ Н.Н. Здриль

г. Свободный
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.01 Основы философии
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 1002

Квалификация **Техник**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **0 ЧАС**

Часов по учебному плану 76 Виды контроля на курсах:

в том числе:

обязательная нагрузка 51

самостоятельная работа 21

консультации 4

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| | 17 | | | |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Консультации | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Контактная работа | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Сам. работа | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Итого | 76 | 76 | 76 | 76 |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|--|--|
| 1.1 | Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. |
| 1.2 | Современная философия. Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Код дисциплины: | ОГСЭ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Не предусмотрено |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

| | |
|----------------------------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Иметь практический опыт:: | |
| Уровень 1 | - |

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

| | |
|----------------------------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Иметь практический опыт:: | |
| Уровень 1 | - |

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

| | |
|----------------------------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; |
| Иметь практический опыт:: | |
| Уровень 1 | - |

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

| | |
|------------|---------------------------------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.3 | Иметь практический опыт: |

| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|----------------------|-------------------------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | |
| 1.1 | Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. /Лек/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.2 | Философия Древнего мира и средневековая философия. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика /Лек/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.3 | Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма /Лек/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.4 | Современная философия. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. /Лек/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.5 | Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность). Религиозная Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии и ее основные направления /Лек/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.6 | Учение о бытии и теория познания. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность /Лек/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.7 | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. /Лек/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.8 | Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы и общества. /Лек/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|----------------------|-------------------------------|--|
| 1.9 | Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. /Лек/ | 5 | 1 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | |
| 2.1 | Понятие и предмет философии /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.2 | Основной вопрос философии /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.3 | Философия Древнего Китая и Древней Индии /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.4 | Философские школы Древней Греции. Философия Древнего Рима. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.5 | Теоцентризм средневековой философии /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.6 | Особенности философии Возрождения и Нового времени. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.7 | Основные понятия немецкой классической философии /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.8 | Марксистская философия /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.9 | Философия XX века /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.10 | Русская философия: основные направления /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.11 | Этапы философии. Картины мира. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.12 | Методы философии. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.13 | Философская антропология /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.14 | Бытие, материя, движение /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.15 | Учение о сознании в философии /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.16 | Научное познание, его формы и методы /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.17 | Основные проблемы социальной философии /Пр/ | 5 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| Раздел 3. Консультации | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|----------------------|-------------------------------|--|
| 3.1 | Консультации /Конс/ | 5 | 4 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| Раздел 4. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 5 | 10 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 4.2 | Работа с учебниками /Ср/ | 5 | 6 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| 4.3 | Подготовка рефератов /Ср/ | 5 | 5 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |
| Раздел 5. Контроль | | | | | | |
| 5.1 | Диф. зачет /Др/ | 5 | 0 | ОК 04. ОК 05. ОК 06. | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------|----------------------|
| Л1.1 | Ерыгина А.Н. | Основы философии: Учеб. | М: Дашков и К, 2022, |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--------------------------|----------------------|
| Л2.1 | Лавриненко В.Н. | Философия: Учеб. | М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, |
| Л2.2 | | Философия: Учеб. пособие | М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015, |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Л3.1 | | Философия: Учебно-метод. пособие | Хабаровск: ДВГУПС, 2021, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система | http://znanium.com/ |
| Э2 | Университетская библиотека ONLINE | http://biblioclub.ru/ |

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Professional 2016, лиц. 69690162

Microsoft Windows Professional 8.1, лиц. 65378980

Free Conference Call (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|----------------------------------|----------------------------------|--|
| АМИЖТ (СПО) Аудитория 305 (1) | Кабинет истории и обществознания | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Портреты русских царей. Стенды, карты, атласы. мультимедийный проектор, переносной ноутбук, экран. Учебные видео фильмы, презентации. Таблица по теме: Власть. Наглядные пособия - «Организация церкви на Руси», «Романовы на русском престоле» и др. Геральдика |

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|--|-------------------------|--|
| | | Мультимедийный проектор, переносной ноутбук, экран. |
| АМИЖТ (СПО) Аудитория 217 (1) | Кабинет основ философии | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Мультимедийный проектор, компьютер, принтер, экран. Дидактический материал. Портреты философов, психологов. Видеофильмы. Картины великих художников мира по теме: Философия и искусство. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Основным видом занятий по изучению дисциплины «Основы философии» являются учебные занятия в форме выполнения практических работ – для формирования практических умений и навыков, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, а также в форме лекций – для освоения теоретических знаний.

Целью практических занятий является приобщение студентов к сокровищнице человеческой мудрости, формирование у них научного мировоззрения и культуры философского мышления, выработка конкретных знаний основных положений и принципов философской науки, наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления; овладение основными формами и методами научного познания, приёмами полемики, критики и аргументации; умение творчески применять положения и выводы научной философии в своей профессиональной деятельности.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой, тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу. Для формирования системы знаний и умений по дисциплине рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утверждённым расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Направленность (профиль):

Дисциплина: Основы философии

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
|---------|---|--|---|---|

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Разделы и отрасли философии.
3. Место и роль философии в системе культуры.
4. Философия и искусство.
5. Проблема плюрализма в философии.
6. Философия, религия, атеизм.
7. Мировые и национальные религии. Формы свободомыслия.
8. Философские аспекты естествознания.
9. От мифа к логосу: рождение философии.
10. Философская и научная картина мира XX века.
11. Философия и политика.
12. Личность философа (философия как образ жизни).
13. Формирование научных знаний в древнем Египте.
14. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
15. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
16. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
17. Этика как учение о счастье в философии Эпикура.
18. Философия стоицизма в Древнем Риме.
19. Философия неоплатонизма.
20. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
21. Учение о человеке в христианской философии.
22. Средневековая картина мира.
23. Проблема веры и разума в средневековой философии.
24. Патристика и схоластика. Аврелий Августин Блаженный, Фома Аквинский, Пьер Абеляр.
25. Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
26. Естественнаучная и философская мысль Возрождения.
27. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
28. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
29. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
30. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
31. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
32. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
33. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
34. Этика и философия И. Канта.
35. Философия Гегеля и развитие естествознания.
36. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
37. Философские воззрения революционных демократов.
38. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
39. Философско-социологические теории народников.
40. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
41. Философские концепции русского космизма.
42. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
43. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
44. Природа и общество: перспективы развития.
45. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.

46. Современные представления об уровнях организации материи.
47. Проблемы классификации форм движения материи.
48. Специфика социального времени и пространства.
49. Категория материи в современной философии и науке.
50. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
51. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
52. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
53. Рациональное и иррациональное в познании.
54. Познание и творчество.
55. Понятие истины в современных философских концепциях.
56. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
57. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
58. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
59. Проблема человека в западной философии XX века.
60. Феномен человека в русской философии.
61. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
62. Религиозные концепции бытия человека.
63. Понятие общества в истории философии.
64. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
65. Теория социальной стратификации.
66. Философия о глобальных проблемах современности.
67. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворительн | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.) | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.