

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2022  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

03.06.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины  
(МДК, ПМ)

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

направленность(профиль)/специализация: нет

Составитель(и): преподаватель Ермолаева Е.С.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 24.03.2022 № 4

Старший методист \_\_\_\_\_ Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.01 Основы философии  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **74 ЧАС**

Часов по учебному плану	74	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой (курс) 2
обязательная нагрузка	8	
самостоятельная работа	66	
консультации	0	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	74	74	74	74

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
1.1	Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ОГСЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОГСЭ.05 Введение в специальность
2.1.2	ОГСЭ.02 История
2.1.3	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
2.1.4	Дисциплина изучается на 1 курсе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОГСЭ.08 Социальная психология
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	
<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной	
<b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)	
<b>ОК 2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>	
<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
<b>ОК 3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>	
<b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального и личностного развития	
<b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития	
<b>ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	
<b>ОК 6: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</b>	
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК 7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</b>	

<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; брать на себя ответственность за работу членов команды

**ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

<b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

**ОК 9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

<b>Знать:</b> значимость новых технологий в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> описывать содержание новых технологий в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального и личностного развития; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траекторий профессионального развития и самообразования; значимость новых технологий в профессиональной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) в ходе профессиональной деятельности; определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать содержание новых технологий в профессиональной деятельности.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Проблемная лекция
1.2	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Философские школы Древней Греции. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссии
2.2	Философия о глобальных проблемах современности. Дифференцированный зачет.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссии
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Философия Античности. Философские школы Древней Греции. Философия Средних веков: патристика (Аврелий Августин Блаженный) и схоластика	1	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм. Три пути познания по Ф.Бэкону.	1	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	
3.3	Русская классическая философия. Спор западников и славянофилов об историческом пути России.	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.4	Философия о происхождении и сущности человека.	1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	«Основные понятия немецкой классической философии».	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.6	[1], с 88-101 [2], с. 38-43, с. 55-57 [3], с 16-18 ИПК.	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	

3.7	[1], с 101-133 [2], с 46-54, с.57-59, с.261-271 [3], с. 22-24 [4], с. 116-167	1	4	OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	«Философия экзистенциализма и психоанализа».	1	2	OK 4 OK 5 OK 6 OK 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.9	[1], с 104-121 [2], с 133-144 [4], с. 120-130	1	3	OK 2 OK 4 OK 5 OK 6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
3.10	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX века). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие. Строение философии и её основные направления.	1	4	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
3.11	[1], с. 135-159	1	3	OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.12	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	4	OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4	
3.13	[1], с. 159-171; 185-195 [2], с 155-166 [3], с. 24-34, с. 55-65 [4], с. 171-229	1	4	OK 4 OK 5 OK 6 OK 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	
3.14	«Основные отличия философской, научной и религиозной истин».	1	2	OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4	
3.15	[1], с. 159-171; 185-195.	1	3	OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.16	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Организационно-правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика организации. Общие обязанности работников организации по предупреждению и противодействию коррупции.	1	4	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.17	[1], с. 196-236 [2], с. 203-224 [3], с. 65-73 [4], с. 304-335, с. 463-476	1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
3.18	[1], с. 196-224 [3], с. 65-73 [4], с. 230-272, с. 304-335	1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
3.19	[1], с. 224-235 [2], с. 203-224 [3], с. 85-88 [4], с. 466-476	1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.20	«Сравнение философии с другими отраслями культуры».	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	
3.21	[1], с. 236-251 [4], с. 365-397	1	3	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	
3.22	«Содержание основных разделов философии. Философия и смысл жизни». Подготовка к дифференцированному зачету.	1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9		
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	Дифференцированный зачет	1		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестовое задание к дифференцированному зачету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горелов А.А.	Основы философии: Учеб. пособие	М.: Академия, 2013.
Л1.2	Губин В. Д.	Основы философии: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, <a href="http://znanium.com/go.php?id=493172">http://znanium.com/go.php?id=493172</a>

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ерина Е. Б.	Основы философии: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2013, <a href="http://znanium.com/go.php?id=373339">http://znanium.com/go.php?id=373339</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сычев А. А.	Основы философии: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2012, <a href="http://znanium.com/go.php?id=196609">http://znanium.com/go.php?id=196609</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	УМЦ ЖДТ	<a href="http://umczdt.ru">http://umczdt.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

LibreOffice – офисный пакет (свободно распространяемое ПО)

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>

2. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

4. УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru>

5. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

6. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
АМИЖТ (СПО) Аудитория 217 (1)	Кабинет социально-экономических дисциплин	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Мультимедийный проектор, ноутбук, экран. Дидактический материал. Портреты философов. LibreOffice – офисный пакет (свободно распространяемое ПО). Free Conference Call (свободная лицензия). Zoom (свободная лицензия).

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Основным видом занятий по изучению дисциплины «Основы философии» являются учебные занятия в форме выполнения практических работ – для формирования практических умений и навыков, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, а также в форме лекций – для освоения теоретических знаний.

Целью практических занятий является приобщение студентов к сокровищнице человеческой мудрости, формирование у них научного мировоззрения и культуры философского мышления, выработка конкретных знаний основных положений и принципов философской науки, наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления; овладение основными формами и методами научного познания, приёмами полемики, критики и аргументации; умение творчески применять положения и выводы научной философии в своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа: прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой, тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу. Для формирования системы знаний и умений по дисциплине рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Отчет по практическим работам должен характеризовать всю выполненную работу с представлением рефератов, конспектов и объяснений хода выполненной работы. Составление конспекта может быть начато при выполнении работы, а окончательное его оформление выполняется в качестве самостоятельной работы.

Основное внимание при изучении дисциплины «Основы философии» в разделе «Предмет философии и её история» следует уделять изучению наиболее выдающихся представителей философской мысли и основных идей, появившихся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи, а также влиянию фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотношению их с актуальными проблемами современности.

При изучении раздела «Структура и основные направления философии» необходимо понимание студентами структуры философии, её направлений; знание основных категорий и разделов философии. Студент должен уметь соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности, с современной научной картиной мира, понимать роль и место религии и искусства в понимании мира, в изменении человеческой природы. Уметь критически анализировать основные концепции исторического развития, понимать место и роль отдельного человека в истории, понимать, что значит быть культурным человеком, осознавать причины кризиса современной цивилизации.

Теоретическое изучение основных вопросов разделов дисциплины должно завершаться практической работой.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины эффективно применяются презентации по различным темам лекций и практических работ.

Для проведения занятий по дисциплине используются средства обучения:

- учебники, информационные ресурсы Интернета;
- справочные материалы и нормативно-техническая документация;
- инструкции для выполнения практических занятий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утверждённым расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.



## Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения зада-	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при

## 2. Перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету

Примерный перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9:

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Разделы и отрасли философии.
3. Место и роль философии в системе культуры.
4. Философия и искусство.
5. Проблема плюрализма в философии.
6. Философия, религия, атеизм.
7. Мировые и национальные религии. Формы свободомыслия.
8. Философские аспекты естествознания.
9. От мифа к логосу: рождение философии.
10. Философская и научная картина мира XX века.
11. Философия и политика.
12. Личность философа (философия как образ жизни).
13. Формирование научных знаний в древнем Египте.
14. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
15. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
16. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
17. Этика как учение о счастье в философии Эпикура.
18. Философия стоицизма в Древнем Риме.
19. Философия неоплатонизма.

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8

20. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
21. Учение о человеке в христианской философии.
22. Средневековая картина мира.
23. Проблема веры и разума в средневековой философии.
24. Патристика и схоластика. Аврелий Августин Блаженный, Фома Аквинский, Пьер Абеляр.
25. Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
26. Естественнаучная и философская мысль Возрождения.
27. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
28. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
29. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
30. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
31. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
32. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
33. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
34. Этика и философия И. Канта.
35. Философия Гегеля и развитие естествознания.
36. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
37. Философские воззрения революционных демократов.
38. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
39. Философско-социологические теории народников.
40. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
41. Философские концепции русского космизма.
42. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
43. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
44. Природа и общество: перспективы развития.

45. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
46. Современные представления об уровнях организации материи.
47. Проблемы классификации форм движения материи.
48. Специфика социального времени и пространства.
49. Категория материи в современной философии и науке.
50. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
51. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
52. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
53. Рациональное и иррациональное в познании.
54. Познание и творчество.
55. Понятие истины в современных философских концепциях.
56. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
57. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
58. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
59. Проблема человека в западной философии XX века.
60. Феномен человека в русской философии.
61. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
62. Религиозные концепции бытия человека.
63. Понятие общества в истории философии.
64. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
65. Теория социальной стратификации.
66. Философия о глобальных проблемах современности.
67. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.

### Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### *Примерные задания теста*

**1. Выберите правильный ответ.** Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- а) Мифология
- б) Религия
- в) Философия
- г) Обыденное мировоззрение

**2. Выберите правильный ответ.** Впервые назвал себя философом...

- а) Платон.
- б) Аристотель.
- в) Фалес.
- г) Пифагор.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

#### 4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

6. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

7. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

8. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

9. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

10. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

11. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

12. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

13. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

14. Основоположителем античного атомизма является:

- а) Сократ;
- б) Демокрит и Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

15. Онтология Демокрита строится на принципе:

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

16. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

17. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель

Ученик:

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1. Платон;     | а) Анаксимандр;           |
| 2. Сократ;     | б) Аристотель;            |
| 3. Аристотель; | в) Александр Македонский; |
| 4. Фалес;      | г) Платон.                |

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) дифференцированного зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам	Полное несоответствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.