

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 23.10.2023 13:27:47
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
(МДК, ПМ)

ОГСЭ.02 История

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Направленность (профиль)/специализация: технологический

Составитель (и): преподаватель Ермолаева Е.С.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 18.05.2023 № 8

Старший методист _____ Н.Н. Здриль

г. Свободный
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.02 История

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 376

Квалификация **Техник**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **0 ЧАС**

Часов по учебному плану	75	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой 3
обязательная нагрузка	51	
самостоятельная работа	20	
консультации	4	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	19	19	19	19
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	55	55	55	55
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	75	75	75	75

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Россия – моя история. Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси. Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного. Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Гибель империи. От великих потрясений к Великой победе. Вставай, страна огромная. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды. Слава русского оружия. Россия в деле.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Русский язык и культура речи

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать:

Уровень 1	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, предпринимательской деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
-----------	--

Иметь практический опыт::

Уровень 1	-
-----------	---

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**Знать:**

Уровень 1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
-----------	---

Иметь практический опыт::

Уровень 1	-
-----------	---

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**Знать:**

Уровень 1	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
-----------	--

Иметь практический опыт::

Уровень 1	-
-----------	---

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**Знать:**

Уровень 1	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость
-----------	--

	профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
Уметь:	
Уровень 1	описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;
Иметь практический опыт::	
Уровень 1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Россия – моя история. Россия - великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.2	Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.3	Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.4	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.5	Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.6	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1- 2 народного ополчений. /Лек/	3	4	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.7	Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.8	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.9	Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

1.10	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.11	Отторженная возвратих. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. /Лек/	3	4	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.12	Крымская война – «Пиррова победа Европы. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.13	Гибель империи. Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. /Лек/	3	4	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.2	Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.3	В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.4	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.5	Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. /Пр/	3	1	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

2.6	Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. /Пр/	3	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.7	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса /Пр/	3	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.8	История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.9	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.10	Слава русского оружия. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.11	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультации /Конс/	3	4	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	Самостоятельное изучение тем. Выполнение практических занятий. Оформление отчетов. /Ср/	3	20	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
Раздел 5. Контроль						
5.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	0	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байнова М. С.	История государственного управления в России	М. Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843
Л1.2	Сёмин В.П., Шадская В.П.	История России: проблемы и вопросы.: Учеб. пособие	М.: Кнорус, 2016,
Л1.3	Дубровин Ю. И., Дубровина О. Ю., Плотникова О. В.	Отечественная история: краткий учебный курс	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017, http://znanium.com/go.php?id=761481

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Татищев В. Н.	История Российская	Москва: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427498
Л2.2	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	История России: Учеб.	Москва: ИНФРА-М, 2015,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система	http://znanium.com/

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Professional 2016, лиц. 69690162

Microsoft Windows Professional 8.1, лиц. 65378980

Free Conference Call (свободная лицензия)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
АмИЖТ (СПО) Аудитория 217 (1)	Кабинет социально-экономических дисциплин	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Мультимедийный проектор, компьютер, принтер, экран. Дидактический материал. Портреты философов, психологов. Видеофильмы. Картины великих художников мира по теме: Философия и искусство.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1. Основным видом занятий по изучению дисциплины являются учебные занятия в форме лекций – для освоения теоретических знаний, а также выполнение практических работ – для формирования практических умений и навыков, составление отчетов по практическим работам и самостоятельной работе студентов, изучению литературы и конспектов.

2. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой, тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу. Для формирования системы знаний и умений по дисциплине рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

3. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Направленность (профиль):

Дисциплина: История

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

- 1.Россия и мир в новейшее время. И.В. Сталин и его время.
- 2.Лига Наций - цели создания. Значение.
- 3.Международные отношения накануне Второй мировой войны
- 4.Гласность. Новое мышление.
- 5.Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.
- 6.Россия в 2017-2018г.г.
- 7.Причины, начало, особенности войны в Европе.
- 8.Совет безопасности ООН, структура, полномочия.
- 9.Великая Отечественная война 1941-1945, её историческое значение.
- 10.Приватизация: Цель, этапы, итоги.
- 11.Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамские конференции и их решения.
- 12.Оттепель в СССР.
- 13.Ход Великой Отечественной войны, её периоды.
- 14.Становление информационного общества на Западе.
- 15.Итоги Великой Отечественной войны.
- 16.Авангард, как одно из направлений современной культуры.
- 17.Значение Победы в Великой Отечественной войне.
- 18.Россия- суверенная страна.
- 19.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой войны.
- 20.Экономика и политическая ситуации в СССР после второй мировой войны.
- 21.Почему США и ЕС стремятся «задушить Россию»?
- 22.Создание ООН –структура, цели, значение.
- 23.Терроризм и борьба с ним на современном этапе.
- 24.Перестройка в СССР.
- 25.Н.С.Хрущёв и его время.
- 26.Афганская война. Какой она оставила след в истории СССР и России?
- 27.Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70годов XX века.
- 28.М.С.Горбачёв и его время
- 29.СССР в 70-х начале 80гг. XX века
- 30.Варшавский договор- цели создания, его роль на политической арене
- 31.Л.И.Брежнев и его время.
- 32.Культура в XX-XXI вв.
- 33.Период разрядки международной напряженности.
34. «Холодная война»
- 35.Европейский союз и его развитие.
- 36.Б.Н.Ельцин и его время.
- 37.Реформы в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском Союзе.
- 38.Герои Великой Отечественной войны.
- 39.М.С.Горбачёв и его время.
- 40.Страна - единый военный лагерь (работа тыла в годы Великой Отечественной войны)
- 41.Развитие суверенной России.
- 42.Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- 43.В.В.Путин его вклад в развитие России на современном этапе.
- 44.Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- 45.Россия в 2000-2014 гг.
- 46.Совет экономической взаимопомощи-цели создания, значение.
- 47.Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.
- 48.Экономические и политические санкции против России.
- 49.Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?
 - а) деятельность совнархозов;
 - б) существование акционерных банков;
 - в) свободное хождение иностранной валюты;
 - г) частная собственность на средства производства.
2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):
 - а) подготовке к введению чрезвычайного положения;
 - б) вводе советских войск в Афганистан;
 - в) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;

- г) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
- а) образование совнархозов;
 - б) отказ от планового развития промышленности;
 - в) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
 - г) распространение стахановского почина в промышленности.
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
- а) первоочередное развитие легкой промышленности;
 - б) преимущественное финансирование ВПК;
 - в) возникновение частных банков;
 - г) интенсивный характер развития экономики.
5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
- а) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
 - б) «оттепели»;
 - в) «застоя»;
 - г) перестройки.
6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
- а) реабилитации жертв сталинских репрессий;
 - б) проведению политики гласности;
 - в) формированию многопартийности;
 - г) принятию новой модели построения социализма в СССР.
7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
- а) установление сотрудничества СССР с НАТО;
 - б) прекращение всех вооруженных конфликтов;
 - в) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
 - г) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
- а) политика диалога;
 - б) информационной революции;
 - в) гласности;
 - г) политики открытых дверей.
9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
- а) резкое обострение международной обстановки;
 - б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
 - в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
 - г) массовые демонстрации населения.
10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
- а) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
 - б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
 - в) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
 - г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
- а) проведение радикальной экономической реформы;
 - б) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
 - в) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
 - г) создание системы территориальных совнархозов.
12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
- а) принятие новой редакции программы КПСС;
 - б) возрождение многопартийности;
 - в) принятие новой Конституции СССР;
 - г) заключение обновленного Союзного договора.
13. Название договора о Европейском союзе:
- а) Маастрихтское соглашение
 - б) Хельсинское соглашение
 - в) Ницценское соглашение
 - г) Амстердамское соглашение

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере

УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительн	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	--	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.