

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ: "Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
  
\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

27.05.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.01 Здоровый человек и его окружение**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Гарная Любовь Даниловна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 20.05.2020г. № 9

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2020 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.01 Здоровый человек и его окружение разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №514

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **228 ЧАС**

Часов по учебному плану	228	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Экзамен (семестр) 3
обязательная нагрузка	152	
самостоятельная работа	70	
консультации	6	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	52	52	52	52
Практические	100	100	100	100
Консультации	6	6	6	6
Итого ауд.	152	152	152	152
Контактная работа	158	158	158	158
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	228	228	228	228

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

ОП.01	Здоровый человек и его окружение. Здоровье и качество жизни. Потребности человека в разные возрастные периоды, рост и развитие. Здоровье детей, периоды: внутриутробный, новорожденности, грудного возраста, дошкольного и школьного возраста, младшего и старшего школьного возраста. Зрелый возраст. Особенности мужского и женского организма. Здоровье семьи. Период беременности и родов. Послеродовой период. Климактерический период. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Искусство продления жизни.
-------	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОП.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	ОП.03 Анатомия и физиология человека
2.1.2	ОП.15 Основы здоровьесбережения
2.1.3	МДК.01.02 Основы профилактики
2.1.4	ОП.02 Психология
2.1.5	ОП.18 Ортобиотика
2.1.6	ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики
2.1.7	ОП.19 Валеология
2.1.8	Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	ОП.16 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.3	МДК.01.02 Основы профилактики
2.2.4	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.5	ОП.12 Психология семейной жизни

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**Знать:** социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.

**Уметь:** описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.

**ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**Знать:** способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.

**ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**

**Знать:** значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера.

**Уметь:** решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.

**ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития**

**Знать:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

**Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Знать:** устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

**Уметь:** использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

**Знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий**

**Знать:** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

**Уметь:** нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации**

**Знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

**Уметь:** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

**ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

**Знать:** инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

**ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия**

<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>

<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<p><b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p><b>ПК 1.1: Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</b></p>
<p><b>Знать:</b> содержание понятий «здоровье», "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатоми- физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.</p>
<p><b>Уметь:</b> оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; планировать обследование пациента.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента</p>
<p><b>ПК 5.1: Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</b></p>
<p><b>Знать:</b> основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно- курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах.</p>

<p><b>ПК 5.2: Проводить психосоциальную реабилитацию</b></p>
--

<b>Знать:</b> основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии; психологические основы реабилитации.
<b>Уметь:</b> обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции.
<b>Иметь практический опыт:</b> осуществления психологической реабилитации.

<b>ПК 5.3: Осуществлять паллиативную помощь</b>
<b>Знать:</b> психологические основы реабилитации.
<b>Уметь:</b> осуществлять паллиативную помощь пациентам.
<b>Иметь практический опыт:</b> обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации

<b>ПК 5.6: Оформлять медицинскую документацию</b>
<b>Знать:</b> современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.
<b>Уметь:</b> давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения экспертизы временной нетрудоспособности.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента; обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации; реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах..

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					

1.1	Тема 1.1. Здоровье и качество жизни	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
-----	-------------------------------------	-----	---	---	--------------------------------------	----------------------

1.2	Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Здоровье детей, периоды: внутриутробный, новорожденности, грудного возраста, дошкольного и дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста. Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.4	Тема 2.2. Период грудного возраста	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Тема 2.3. Период дошкольного и дошкольного возраста	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссии

1.6	Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссии
1.7	Тема 2.5. Период старшего школьного возраста	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Зрелый возраст. Особенности мужского и женского организма. Здоровье семьи. Период беременности и родов. Послеродовый период. Климактерический период. Тема 3.1. Период юношеского возраста	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.9	Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.10	Тема 3.3. Здоровье семьи	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Дискуссии
------	-----------------------------	-----	---	---	----------------------------------	-----------

1.11	Тема 3.4. Период беременности и родов	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.12	Тема 3.5. Послеродовой период	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.13	Тема 3.6. Периоды жизни женщины. Перименопаузальный период женщины и переходный период мужчины.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.14	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Искусство продления жизни. Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.15	Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.16	Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.17	Тема 4.4. Искусство продления жизни	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.18	Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Тема 1.1. Здоровье и качество жизни	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.2	Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.3	Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.4	Тема 2.2. Период грудного возраста	3/2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.5	Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения
2.6	Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.7	Тема 2.5. Период старшего школьного возраста	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ

2.8	Тема 3.1. Период юношеского возраста	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.9	Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.10	Тема 3.3. Здоровье семьи	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.11	Тема 3.4. Период беременности и родов	3/2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.12	Тема 3.5. Послеродовой период	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.13	Тема 3.6. Периоды жизни женщины. Перименопаузальный период женщины и переходный период мужчины.	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.14	Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.15	Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ

2.16	Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.17	Тема 4.4. Искусство продления жизни	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.18	Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Тема 1.1. Здоровье и качество жизни	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Тема 2.2. Период грудного возраста	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.4	Тема 2.2. Период грудного возраста	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.6	Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Тема 2.5. Период старшего школьного возраста	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Тема 3.1. Период юношеского возраста	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.9	Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.10	Тема 3.3. Здоровье семьи	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.11	Тема 3.4. Период беременности и родов	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.12	Тема 3.5. Послеродовой период	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.13	Тема 3.6. Периоды жизни женщины. Перименопаузальный период женщины и переходный период мужчины.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.14	Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.15	Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.16	Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.17	Тема 4.4. Искусство продления жизни	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.18	Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						

4.1	/Экзамен/	3/2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1Л3.2 Э1 Э2 Э3
-----	-----------	-----	---	--------------------------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крюкова Д.А, Лысак Л.А.,Фурса О.В.	Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс,2017

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волков С.Р., Волкова М.М.	Здоровый человек и его окружение: Учеб.	Москва: Авторская Академия, 2012
Л2.2	Волков С.Р., Волкова М.М.	Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям.: Учеб.	Москва: Авторская Академия, 2011

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Барзунова Т.В.	ОП.01. Здоровый человек и его окружение. Раздел 2. Здоровье детей. Практикум для самостоятельной работы обучающихся: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2015
Л3.2	Шеметова М.Т.	ОП 01.Здоровый человек и его окружение (раздел 3). Л Зрелый возраст. Специальность 060101 ( 31.02.01 ) . Лечебное дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2015

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Libre office, свободно распространяемое ПО

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 413 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет Здоровый человек и его окружение	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для дидактических материалов. Раздаточный дидактический материал. Компьютер. Libre office, свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная практика проводится в учебных и симуляционных кабинетах. Производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной помощи.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 70 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: разработку бесед, выпуск сан. бюллетеней, составление индивидуальных планов обучения пациента при нарушении фундаментальных потребностей человека, составлении тестовых заданий или кроссвордов по темам модуля, составлении презентаций, решении индивидуальных ситуационных задач на примере клинических ситуаций.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту презентаций и рефератов; составление памяток для родителей по профилактике различных заболеваний. На занятиях обучающиеся также учатся решать индивидуальные и групповые ситуационные и профессиональные задачи; Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде: решения ситуационных задач, решение тестовых заданий, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх.

Итоговый контроль знаний по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» проводится в виде экзамена.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6. при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной	Хорошо

Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>- ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.</li> </ul>	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6.

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзамену.

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6.

## **Раздел I. Здоровый ребенок.**

1. Периоды детского возраста.
2. Факторы, влияющие на здоровье плода.
3. Период новорожденности. АФО новорожденного ребенка.
4. Первичный туалет новорожденного в родзале.
5. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
6. Пограничные состояния новорожденного ребенка.
7. Туалет остатка пуповины и пупочной ранки.
8. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
9. Пеленание.
10. Правила выписки новорожденных из родильного дома.
11. Виды вскармливания на первом году жизни. Преимущества грудного вскармливания.
12. Правила кормления грудью.
13. Контрольное кормление. Профилактика гипогалактии.
14. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания.
15. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.
16. Прикормы. Сроки и правила введения.
17. Национальный календарь прививок.
18. Оценка нервно-психического развития детей первого года жизни.
19. Оценка физического развития детей первого года жизни.
20. Питание ребенка старше 1 года.
21. Закаливание ребенка. Значение.
22. Дородовые патронажи.
23. Проведение антропометрических исследований и оценка результата.
24. Патронаж новорожденного. Сроки и цель проведения.
25. Утренний туалет новорожденного и грудного ребенка.
26. Проведение гигиенической ванны.
27. Подмывание новорожденного и грудного ребенка.
28. Питание беременной и кормящей матери.
29. Подготовка детей к посещению дошкольного учреждения и школы.
30. Личная гигиена подростков.
31. АФО кожи, костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем.
32. АФО органов дыхания, пищеварения, мочеотделения.
33. АФО лимфатической, нервной, эндокринной систем.
34. АФО недоношенного.
35. Выхаживание недоношенного.
36. Определение вида вскармливания по результатам контрольного кормления.
37. Исследование пульса, определение типа дыхания и частоты дыхательных движений.
38. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.
39. Согревание новорожденных при помощи грелки.
40. Обработка волосистой части головы при гнейсе.

## **Раздел II. Зрелый возраст**

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.
2. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
3. Строение и функции женских половых органов. Наружные и внутренние половые органы.
4. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.
5. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.
6. Менструальный цикл. Циклические изменения в яичниках. Овогенез.
7. Менструальный цикл. Циклические изменения в эндометрии. Гигиена женских половых органов.
8. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.
9. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Гигиена мужских половых органов.
10. Влияние факторов внешней среды на фертильность.
11. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.
12. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин.
13. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Физиология половой жизни.
14. Современные принципы контрацепции. Мужская контрацепция.
15. Современные принципы контрацепции. Женская контрацепция.
16. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.

17. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.
18. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.
19. Последствия искусственного прерывания беременности.
20. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи.
21. Функции центров планирования семьи.
22. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, три периода внутриутробного развития.
23. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.
24. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.
25. Гигиена, диетика беременной женщины.
26. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной. Значение эти изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.
27. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Методы обследования беременных.
28. Способы определения срока беременности и даты предстоящих родов.
29. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи.
30. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребёнка.
31. Понятие о родовом акте. Причины наступления родов, предвестники родов, родовые изгоняющие силы – схватки, потуги.
32. Первый период родов. Понятия о раскрытии маточного зева. Рекомендации роженице по правилам поведения в этот период.
33. Второй период родов. Понятие о врезывании и прорезывании предлежащей части плода. Рекомендации роженице по правилам поведения в этот период.
34. Третий период родов. Понятие о видах отделения плаценты. Рекомендации роженице по правилам поведения в этот период.
35. Послеродовый период: продолжительность, физиологическая сущность. Основные изменения, происходящие в организме женщины в послеродовый период.
36. Лактация, принципы её поддержания. Преимущества грудного вскармливания новорожденных (для матери, для ребёнка). Гигиена родильницы. Послеродовая контрацепция.
37. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе. Роль медицинского работника в решении этих проблем.
38. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.
39. Климактерический период в жизни женщины. Физиологические и патологические особенности, понятие «климактерический синдром». Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья.
40. Климактерический период в жизни мужчины. Физиологические и патологические особенности. Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья.

### **Раздел III. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**

1. Понятия «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
2. Понятие о группах здоровья.
3. Основные показатели оценки здоровья.
4. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.
5. Понятия «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».
6. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
7. Понятия «рост» и «развитие». Факторы, влияющие на рост и развитие.
8. Характеристика демографической ситуации в России и в регионе. Средняя продолжительность жизни. Основные причины смертности в России.
9. Расчёт демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.
10. Понятие «геронтология». Актуальность геронтологии на современном этапе.
11. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп.
12. Теория старения. Стадии и признаки естественного старения.
13. Значение влияния экологических факторов на процессы старения.
14. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.
15. Образ жизни, его влияние на процессы старения.
16. Патронаж пожилого человека.
17. Законодательный аспект социальной защиты престарелых граждан.
18. Современная структура гериатрической помощи.
19. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.
20. Пенсионное обеспечение. Система льгот.

21. Формы организации гериатрической помощи.
22. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.
23. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Профилактика.
24. Значение здорового образа жизни для замедления темпов старения.
25. Методика сестринского обследования образа жизни пациента.
26. Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни.
27. Значение сна для пожилого человека и способы его регуляции.
28. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ.
29. Представление о гериатрической фармакотерапии.
30. Особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях.
31. Правила приёма лекарственных препаратов пациентами старших возрастных групп в домашних условиях.
32. Особенности геродиетики. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста.
33. Физическая активность и распорядок дня пожилого человека.
34. Организация здорового досуга в преклонном возрасте.
35. Личная гигиена и герокосметология.
36. Безопасная среда обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию.
37. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти.
38. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.
39. Правила констатации смерти. Уход за телом умершего.
40. Законодательство РФ об эвтаназии.

### Образец экзаменационного билета

АмИЖТ- филиал ДВГУПС в г.Свободном ДВГУПС ПСПО – СМУ		
<u>ПЦК УГС 31.00.00.</u> <u>и специальности 34.02.01</u>  3 семестр 2020-2021 учебный год	<b>Экзаменационный билет № 1</b>  по ОП.01 Здоровый человек и его окружение для специальности 31.02.01 Лечебное дело	«Утверждаю» Председатель ПЦК Тюканько Е.Г. _____ « ____ » _____ 2020 г.
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6.; ОК 1-13.</p> <p><b>Инструкция и условия выполнения задания:</b>          Внимательно прочитайте условие задачи и задание к ней.          Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета          Задание выполняется в учебной аудитории.          Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <p><b>Задание №1</b>          Провести расчет питания ребенку 4-х месяцев. Ребенок от II беременности, II родов. Роды в срок. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Масса при рождении 3100 гр., длина 52 см. В настоящее время масса 6200 гр. Ребенок находится на искусственном вскармливании.</p> <p>Задания:          1. Определить суточный и разовый объем питания. ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6.          2. Составить меню на день ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6.</p>		
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6.</p> <p><b>Инструкция и условия выполнения задания:</b>          Внимательно прочитайте условие задачи и задание к ней.          Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета          Задание выполняется в учебной аудитории.          Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <p><b>Задание №2</b></p>		

20 сентября в женскую консультацию для постановки на учет по поводу беременности обратилась женщина 23 лет.

Задание:

Определить предполагаемую дату предстоящих родов, основываясь на следующих данных: последняя менструация – 15 июля. ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Гарная Л.Д.  
(подпись ФИО)

**Задание. Решите ситуационные задачи.**

Компетенции ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6.

#### **Задача 1**

Провести расчет питания ребенку 4-х месяцев. Ребенок от II беременности, II родов. Роды в срок. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Масса при рождении 3100 гр., длина 52 см. В настоящее время масса 6200 гр. Ребенок находится на искусственном вскармливании.

Задания:

1. Определить суточный и разовый объем питания.
2. Составить меню на день.

#### **Задача 2**

Повторнобеременная. Последние месячные 29 августа. Первое шевеление плода 16 января. Первая явка 30 ноября, срок – 13 недель.

Задания:

1. Определить срок родов.
2. Определить дату родового отпуска.
3. Написать направление для выдачи листка нетрудоспособности.

#### **Задача 3**

Во время профилактического приема мальчика 2 лет 6 месяцев были получены следующие результаты антропометрических измерений: рост - 95 см, масса тела - 13,5 кг.

Задание:

Оцените физическое развитие ребенка.

#### **Задача 4**

20 сентября в женскую консультацию для постановки на учет по поводу беременности обратилась женщина 23 лет.

Задание:

1. Определить предполагаемую дату предстоящих родов, основываясь на следующих данных: последняя менструация – 15 июля.

#### **Задача 5**

К фельдшеру обратился сын мужчины 64 лет в связи с тем, что его отец в последнее время стал более замкнутым, с трудом идет на контакт, потерял интерес к общению с внуками.

Из анамнеза: ранее ничем не болел, работал начальником отдела одного из оборонных предприятий, но 2 месяца назад был вынужден оставить работу. В последние годы увлечений не имел, так как был занят работой, в молодости коллекционировал старинные монеты, увлекался живописью.

Задания:

1. Объяснить причины такого состояния отца.
2. Дать рекомендации по преодолению этого состояния

#### **Задача 6**

При оформлении в дом престарелых пациенту 72 лет объяснили, что жить в нем необходимо строго по режиму, нельзя брать своих вещей, посещение родственников разрешено по выходным, после чего он категорически отказался от переезда.

Задания:

1. Чем можно мотивировать отказ пациента?
2. Как бы Вы разрешили возникшую проблему?

#### **Задача 7**

На очередном занятии «Школы матерей» беременная женщина 24 лет заинтересовалась вопросом о том, как узнать о приближении родов.

Задания:

1. Объясните, по каким признакам можно узнать о приближении родов.
2. Расскажите о питании беременной.

### Задача 8

Ребенку 6 лет. Родители обеспокоены предстоящим поступлением в школу.

Задание:

Дайте рекомендации по подготовке ребенка к посещению школы.

### Задача 9

Ребенку 6 месяцев. Ребенок от II беременности, II родов. Беременность протекала с токсикозом. Роды в срок. Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. Вес при рождении 3200 гр., длина 48 см. В настоящее время масса - 7 200 г., длина - 69 см., окружность груди 44 см., окружность головы 43 см.

Задание:

1. Оценить физическое развитие ребенка.
2. Продемонстрируйте технику проведения антропометрии у детей грудного возраста.

### Задача 10

Провести расчет питания ребенку 8-х месяцев. Ребенок от I беременности, I родов. Роды в срок. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Масса при рождении 3200 гр., длина 52 см. В настоящее время масса 8900 гр. Ребенок находится на грудном вскармливании.

Задания:

1. Определить суточный и разовый объем питания.
2. Составить меню на день.

**Задание 3.** Используя нижеследующий материал, выберите пункты необходимые для составления беседы с родителями на тему " Особенности роста и развития ребенка в младшем школьном возрасте. (7-11 лет).

- А) Начальное звено школы имеет значение в развитии личности человека. Все что усваивает школьник в этом возрасте, остается на долгие годы.
- Б) Происходит усиление роста у девочек с 9 лет, у мальчиков с 10 лет.
- В) В этом периоде ввиду относительной функциональной слабости органов пищеварения ребенок исключительно питается молочной пищей.
- Г) Этот период характеризуется созреванием и начинающимся функционированием половых желез.
- Д) С 8-9 лет наблюдается значительный прирост объема мышц.
- Е) К 10-12 годам завершается координация движений. Начинается половой диморфизм физического развития, формирование половоспецифического телосложения.
- Ж) Завершается полное развитие клеточных структур больших полушарий головного мозга.
- З) Происходит улучшение памяти, повышение интеллекта.
- И) Потребность в ощущениях и впечатлениях начинает трансформироваться в потребность в знании. Игровая мотивация сменяется учебной.
- К) Начало второго вытяжения-максимальные приросты тела в длину у девочек 10-11<sup>1</sup>/<sub>2</sub> лет (7-8 см в год); у мальчиков с 13<sup>1</sup>/<sub>2</sub>-15<sup>1</sup>/<sub>2</sub> лет (8-10 см в год).
- Л) Наблюдается быстрое развитие утомления при однообразной психической деятельности.
- М) Формируется чувство долга ответственности, необходимости завершения начатого дела. Развивается самостоятельность.
- Н) Совершенствуются функции органов и систем. Происходит смена молочных зубов на постоянные.
- О) Происходит ослабление функции гипофиза, усиление функции щитовидной железы и начало функции половых желез.
- П) Ребенок видит и познает ценность труда и в нем просыпается желание быть полезным.
- Р) Скорость роста у девочек в 12 лет-9 см в год; у мальчиков в 14 лет - 10 см в год; затем отмечается замедление роста у девочек в 16-17 лет, у мальчиков в 18-19 лет и прекращение роста у девушек 18 лет, у юношей 20-25 лет.
- С) В 8-10 лет-совершенствование организации внимания.
- Т) Опасность этого периода в конфликте между желаниями и возможностями.

**Задание 4.** Составьте режим дня ребенку младшего школьного возраста 7-11 лет. Укажите оптимальное время для каждого составляющего этапа режима дня.

Время	Этапы режима дня
7.00	подъем
7.00-7.15	самообслуживание, гимнастика, умывание, уборка постели
7.15-7.30	завтрак.

7.30-7.55	дорога в школу
8.00-12.30	занятия в школе
14.00-15.30	обед
	отдых, помощь дома по хозяйству
15.30-16.30	игры на воздухе
16.30-17.30	приготовление уроков.
17.30-18.30	свободные занятия (по выбору детей).
18.30	ужин
19.00-20.30	свободное время
20.30-21.00	подготовка к сну (личная гигиена)
21.00	сон

**Задание 4** Дополните ниже приведенные утверждения.

Занятия по физическому воспитанию требуют соблюдения условий:

1. Занятия проводят в хорошо проветренном помещении или на \_\_\_\_\_.
2. Дети должны быть легко \_\_\_\_\_.
3. Комплексы упражнений необходимо периодически менять и постепенно \_\_\_\_\_.
4. Физическими упражнениями нельзя заниматься сразу после еды и перед \_\_\_\_\_.
5. Занятия проводятся при хорошем эмоциональном \_\_\_\_\_.
6. Объем физических упражнений назначает фельдшер в зависимости от возраста, состояния ребенка и уровня его физического развития, а контролирует их проведение \_\_\_\_\_.

**Задание 6. Вопросы тестового контроля. Тестовые задания.**

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6.

**1. Ребенку 4 года. К какому возрастному периоду его следует отнести?**

1. грудной
2. преддошкольный
3. дошкольный
4. младший школьный
5. старший школьный

**2. Фельдшер оценивает общее физическое развитие ребенка: частоту дыхания и сердцебиения, массу тела, окружность груди и головы. Какой еще критерий следует учесть?**

1. массу тела
2. рост
3. температура тела
4. мышечный тонус
5. степень оволосения

**3. Ребенку 1 год. Он здоров. Какой вес должен иметь здоровый ребенок в том возрасте?**

1. 6 – 7,5 кг.
2. 7,5 – 8 кг.
3. 8,5 – 9 кг.
4. 10 – 10,5 кг
5. 10,5 – 13 кг.

**4. Фельдшер спросил у матери ребенка первого года жизни, умеет ли ее ребенок самостоятельно садиться. В каком возрасте в среднем формируется этот навык?**

1. 2 месяца
2. 3-4 месяца
3. 4-5 месяцев
4. 6 месяцев
5. 7 месяцев

**5. Фельдшер посчитал количество молочных зубов, которое должно быть у мальчика возрастом 1 года и 6 месяцев. Какую формулу использовать необходимо?**

1.  $n-10$ , где  $n$ - количество месяцев
2.  $n-4$ , где  $n$ - количество месяцев
3.  $4n-20$ , где  $n$ - количество лет
4.  $n+4$ , где  $n$ - количество лет
5.  $2n+4$ , где  $n$ - количество лет

**6. Фельдшер посчитал количество молочных зубов, которое должно быть у мальчика в возрасте 11 месяцев. Какую формулу использовать необходимо?**

1.  $n-10$ , где  $n$ - количество месяцев
2.  $n-4$ , где  $n$ - количество месяцев
3.  $4n-20$ , где  $n$ - количество лет
4.  $n+4$ , где  $n$ - количество лет
5.  $2n+4$ , где  $n$ - количество лет

**7. У ребенка 3 лет необходимо определить костный возраст. Какое исследование должен назначить фельдшер?**

1. рентген легких
2. рентгенография черепа
3. рентгенография позвоночника
4. рентгенография костей запястья
5. ОАК, ОАМ

**8. В каком возрасте формируется у ребенка кифоз?**

1. 2-3 месяца
2. 4-5 месяцев
3. 6-7 месяцев
4. 9-12 месяцев
5. 12-18 месяцев

**9. Достоверными признаками биологической смерти являются**

1. прекращение кровообращения
2. отсутствие сознания
3. посмертные изменения
4. отсутствие рефлексов

**10. При организации медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста необходимо обеспечить**

1. ее максимальное приближение к пожилым людям
2. ежедневное наблюдение
3. реальную доступность этой помощи
4. оказание только экстренной медицинской помощи.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета.**

Шкалы оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.: ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6. при оценке экзамена.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.