

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 23.10.2023 11:38:16  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей  
сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

25.05.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.07 Психология**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.04 Стоматология профилактическая  
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Плашинова Татьяна Александровна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 18.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.10 Психология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.07.2022 № 530

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **72ЧАС**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: Экзамен (семестр) 3,  
обязательная нагрузка 60  
самостоятельная работа 10  
консультации 2

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)								Итого	
	Неделя		15							
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции			42	42					42	42
Практические			18	18					18	18
Консультации			2	2					2	2
Итого ауд.			60	60					60	60
Контактная работа			60	60					60	60
Сам. работа			10	10					10	10
Итого			72	72					72	72

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
ОП07	<p>Общая психология. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Характер, акцентуации характера. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Психология и возраст.</p> <p>Психологические особенности овладения профессией. Особенности психических процессов: норма и патология. Ощущения и восприятие. Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. Воображение как психический познавательный процесс.</p> <p>Психология семьи. Медицинская психология. Предмет медицинской психологии. Основы психогигиены и психопрофилактики. Психотерапия и психокоррекция в деятельности мед. работника. Психологические особенности общения медработника с пациентом. Основы психосоматики. Психология аномального развития.</p> <p>Внутренняя картина болезни. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Понятия, цели, виды, функции, уровни общения. Три стороны общения: коммуникативная (передача информации); интерактивная (взаимодействие) и перцептивная (взаимовосприятие). Формы делового общения и их характеристики. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. Этические формы общения.</p>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ОП.07 Психология
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	СГ.09 Русский язык и культура речи
2.1.2	Дисциплина изучается в 3 семестре 2, курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ПП 07.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.4	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
2.2.5	УП.07.01 Учебная практика
2.2.8	МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
<b>Знать:</b> Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
<b>ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
<b>Знать:</b> : психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
<b>ОК6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	

**Знания:**

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
  - значимость профессиональной деятельности гигиениста стоматологического;
- стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

<b>ПК 3.1. Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей обучающихся по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний</b>
<b>Знать:</b> роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;</li> <li>– методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;</li> </ul>
<b>критерий оценки эффективности стоматологического просвещения</b>
– <b>Уметь:</b> планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний;
составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;
– <b>Иметь практический опыт:</b> содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения
<b>ПК 3.3. Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний</b>
<b>Знать:</b> целей, задач, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения
<b>критериев оценки эффективности стоматологического просвещения</b>
<b>Уметь:</b> формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта;</li> </ul>
анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
<b>Иметь практический опыт:</b> формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Тема 1.1. Общая психология. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1.2. Общая психология. Психологические особенности личности.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	дискуссии
1.3	Тема 1.3. Общая психология. Характер, акцентуации характера.	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.4	Тема 1.4. Общая психология. Эмоционально-волевые процессы и состояния.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Тема 1.5. Общая психология. Стресс. Способы выхода из стресса.	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	методы активизации традиционных лекционных знаний
1.6	Тема 1.6. Общая психология. Психология и возраст	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Тема 1.8. Общая психология. Психологические особенности овладения профессией.	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Тема 1.9. Общая психология. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Тема 1.10. Общая психология. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Тема 1.11. Общая психология. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
1.11	Тема 1.12. Общая психология. Воображение как психический познавательный процесс.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.12	Тема 1.13. Общая психология. Психология семьи.	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Тема 2.1. Социальная психология. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Тема 2.2. Социальная психология. Проблема личности в социальной психологии	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	дискуссии
1.15	Тема 2.3. Социальная психология. Социальная психология групп	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.16	Тема 2.4. Социальная психология. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.17	Тема 2.5. Социальная психология. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.18	Тема 2.6. Социальная психология. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.19	Тема 2.8. Социальная психология. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
1.20	Тема 3.1. Медицинская психология. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	3/2	1	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.21	Тема 3.2. Медицинская психология. Основы психогигиены и психопрофилактики.	3/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.22	Тема 3.3. Медицинская психология. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.23	Тема 3.4. Медицинская психология. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.24	Тема 3.5. Медицинская психология. Основы психосоматики.	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Тема 1.3. Общая психология. Характер, акцентуации характера.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 1.4. Общая психология. Эмоционально-волевые процессы и состояния.	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Тема 1.5. Общая психология. Стресс. Способы выхода из стресса.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Тема 1.6. Общая психология. Психология и возраст	3/2	1	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Тема 1.10. Общая психология. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	3/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	дискуссии
2.6	Тема 1.11. Общая психология. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	3/2	1	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Тема 1.13. Общая психология. Психология семьи.	3/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.8	Тема 2.5. Социальная психология. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	3/2	1	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Тема 2.6. Социальная психология. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	3/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
2.10	Тема 2.7. Социальная психология. Психология делового общения	3/2	1	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.11	Тема 2.4. Социальная психология. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	3/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.12	Тема 2.3. Социальная психология. Социальная психология групп	3/2	1	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.13	Тема 3.1. Медицинская психология. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	3/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	дискуссии

2.14	Тема 3.2. Медицинская психология. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	3/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.15	Тема 3.3. Медицинская психология. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	3/2	1	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Тема 1.1.Общая психология Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.2	Тема 1.2. Общая психология Психологические особенности личности.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Тема 1.3. Общая психология Характер, акцентуации характера.	3/2	2	ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.5	Тема 1.5. Общая психология Стресс. Способы выхода из стресса.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	ЭКЗАМЕН	3/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.3	Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	Тестовые задания

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И.	Психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Полянцева О.И	Психология для медицинских колледжей: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2020,-431с.(Среднее медицинское образование)

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология	Минск: Вышэйшая школа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464</a>
Л3.2	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241077">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241077</a>
Л3.3	Мандель Б. Р.	Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562905</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. «Университетская книга ONLINE»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	2. Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
Zoom (свободная лицензия)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>		

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 511 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Кабинет Психологии; кабинет Психологии общения	Стол для преподавателя. Столы для студентов. Стул для преподавателя. Стулья для студентов. Шкаф книжный. Классная доска.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**



Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов, составление планов научно-исследовательских, курсовых, дипломных работ.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
Дисциплины ОП.10 Психология**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1  
ПК 3.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1

ПК 3.3

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навыки решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзамену.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Компетенция ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.32 Предмет психологии.

1. Цель и задачи психологии как науки.
2. Отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Понятие психики, принципы ее развития.
5. Структура психики.
6. Познательные процессы: функции, классификация, принципы развития.
7. Специфика общения с пациентами.
8. Эмоционально-волевая сфера. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств.
9. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».
10. Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР).
11. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
12. Фазы развития стресса. Профилактика стресса.
13. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.
14. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.
15. Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».
16. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).
17. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».
18. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
19. Структура личности (по К.К. Платонову). Понятие акцентуации характера, типология.
20. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».
21. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
22. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.
23. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.
24. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи.
25. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.
26. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».

27. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
28. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
29. Понятие психологии здоровья. Факторы, влияющие на психологическое здоровье.
30. Классификация психосоматических расстройств.
31. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.
32. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.
33. Проблема профессиональной деформации.
34. Профессионально-значимые качества медицинского персонала.
35. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).
36. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
37. Структура внутренней картины болезни.
38. Классификация типов реагирования на болезнь.
39. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.
40. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида
41. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
42. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.
43. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
44. Психология выполнения медицинских манипуляций.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.3

Ситуационная задача:

Какими типами темперамента обладают следующие известные персонажи: Вино - Пух, ослик Иа, Сова?

Эталон решения ситуационной задачи:

В психологии традиционно выделяют четыре типа темперамента человека. Ниже приведены описания этих типов:

А) Вино - пух сангвиник

Б)ОсликИа меланхолик

В) Сова флегматик

**Холерик.** Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Холерик склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам. Конфликтен.

**Сангвиник.** Характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Сангвиники стремятся к частой смене впечатлений, легко и быстро отзываются на окружающие события, общительны. Эмоции - преимущественно положительные - быстро возникают и быстро сменяются.

**Флегматик.** Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством.

**Меланхолик.** Характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1

компетенции ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.3 Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Отношение к болезни, при котором пациент полон страхов, тревоги за свое здоровье, за свое будущее, вопреки реальному положению дел, называется

- 1) истерическим
- 2) ипохондрическим
- 3) психостеническим

2. Стремление поставить болезнь в центр внимания характерно для пациентов

- 1) истерическим
- 2) ипохондрическим
- 3) психостеническим

3. Достигнуть льгот, уклоняться от обязанностей можно, используя

- 1) симуляцию
- 2) диссимуляцию
- 4) отрицание болезни

4. Скрывание болезни и её признаков - это

- 1) симуляция

2) диссимуляция

3) аггравация

5. Отношение пациента, который не обращается за помощью к врачу, не верит в то, что он заболел, называется

1) отрицанием

2) пренебрежением

3) нозофобным

Задание 3 (компетенция) ОК 1 ОК 2 ОК 4ПК 1.4 ПК 4.2

Дать определение понятию:

Память – это \_\_\_\_\_

Виды памяти:



Перечислите нарушения памяти:



Тактика медицинского работника при нарушениях памяти: \_\_\_\_\_

Задание 4 (компетенция) ОК 1 ОК 2 ОК 4ПК 1.4 ПК 4.2..

Приведите соответствие

1. Установите соответствие:

а) «живет для себя»

1) индивид

б) «живет вместе с другими»

2) личность

в) «живет для других»

3) индивидуальность

2. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

1) наглядно-действенное.

2) наглядно-образное.

3) словесно-логическое.

3. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом

а) подростковый возраст

1) создание семьи, карьерный рост

б) ранний возраст

2) интимно – личностное общение

в) зрелость

3) манипулятивная игра

4) учеба

4. Установите соответствие:

а) познавательный процесс – подводящий нас в старости

1) мышление

б) и логическая операция, и производство порошка

2) память

в) в ходе этого познавательного процесса был изобретен велосипед

3) аффект

г) в этом состоянии Оттело убил Дездемону

4) синтез

5. Установите соответствие:

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| а) комплекс оживления                                     | 1) подростковый возраст |
| б) приобретение профессиональных знаний, умений и навыков | 2) грудной возраст      |
| в) переживание первой любви                               | 3) юношеский возраст    |

Задание 5 (компетенция) ОК 1 ОК 2 ОК 4ПК 1.4 ПК 4.2

Ответьте на заданные вопросы «да» или «нет»

1. Психотерапия - это направление в медицинской психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний.

2. Сублимация - механизм психологической защиты, при котором происходит трансформация и направление энергии неприемлемых инстинктивных импульсов и потребностей на социально полезные цели (искусство, науку, спорт и т.п.):

3. Механизм психологической защиты, суть которого состоит в придумывании логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны является рационализацией.

4. Соперничество это стратегия поведения в конфликтной ситуации, заключающаяся в уклонении от разрешения конфликта.

5. Способность человека представить, как он воспринимается партнёром по общению, получила название социальная рефлексия.

а) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, общение со сверстниками и учеба, семья и карьера, воспитание внуков

б) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

в) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя)

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 3. 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзамена.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания
---------------------	-----------------------------

	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.