

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей
сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 02 Психология**
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.01 Лечебное дело
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Плашинова Татьяна Александровна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.02 Психология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 514

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **186 ЧАС**

Часов по учебному плану	186	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Другие формы контроля (семестр) 2,3,4
обязательная нагрузка	124	экзамены (семестр) 5
самостоятельная работа	46	
консультации	16	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	21		15		17		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	18	18	20	20	16	16	64	64
Практические	12	12	12	12	12	12	24	24	60	60
Консультации	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого ауд.	22	22	30	30	32	32	40	40	124	124
Контактная работа	26	26	34	34	36	36	44	44	140	140
Сам. работа	7	7	11	11	12	12	16	16	46	46
Итого	33	33	45	45	48	48	60	60	186	186

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП.02	<p>Общая психология. Методологические принципы современной психологии. Психические особенности личности. Характер. Акцентуация характера. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.</p> <p>Социальная психология. Личность и общество. Проблемы личности в социальной психологии. Социальная психология групп. Понятие об общении. Межличностные конфликты и пути их решения. Психология делового общения. Агрессия: причинение вреда другим и себе.</p> <p>Медицинская психология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинского работника. Психологические особенности общения медработника с пациентом. Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику, личность человека. Психологические аспекты экстренных ситуаций.</p>
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.02 Психология
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОГСЭ.06Русский язык и культура речи
2.1.2	Дисциплина изучается в 2,3,4,5 семестрах 1,2,3 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ПП 07.01Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.2	ОП.14Планирование семьи
2.2.3	ОП.17Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта
2.2.4	МДК.04.01Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
2.2.5	УП.07.01 Учебная практика
2.2.6	ОП.18Ортобиотика
2.2.7	ОГСЭ.05Психология общения
2.2.8	МДК.06.01Организация профессиональной деятельности
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии	
ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера.	
Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	
Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Знать: устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

Уметь: использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.

<p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p>Знать: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p>
<p>Уметь: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<p>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>
<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>ПК 1.2: Проводить диагностические исследования</p>
<p>Знать: анатомию и физиологию человека; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.</p>
<p>Уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>
<p>Иметь практический опыт: обследования пациента;</p>
<p>ПК 1.3: Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</p>
<p>Знать: анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>
<p>Уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>
<p>Иметь практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p>

<p>ПК 1.4: Проводить диагностику беременности</p>
<p>Знать: анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>

<p>Уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>
<p>Иметь практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза</p>
<p>ПК 1.5: Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</p>
<p>Знать: анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>
<p>Уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>
<p>Иметь практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p>
<p>ПК 1.6: Проводить диагностику смерти</p>
<p>Знать: клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.</p>
<p>Уметь: определять морфологию патологически измененных тканей, органов; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями.</p>
<p>Иметь практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза</p>
<p>ПК 2.3: Выполнять лечебные вмешательства</p>
<p>Знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>
<p>Уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым термином элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>
<p>Иметь практический опыт: выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.</p>
<p>ПК 2.5: Осуществлять контроль состояния пациента</p>
<p>Знать: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>
<p>Уметь: проводить дифференциальную диагностику заболеваний; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</p>
<p>Иметь практический опыт: выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий</p>
<p>ПК 2.6: Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом</p>

Знать: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

Уметь: проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Иметь практический опыт: организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

ПК 2.7: Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

Знать: основы психологической помощи и поддержки пациентам; норм профессиональной этики; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний.

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; оказание психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.

Иметь практический опыт: организации психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

ПК 3.1: Проводить диагностику неотложных состояний

Знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности.

Уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику.

Иметь практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

ПК 3.2: Определять тактику ведения пациента

Знать: этиологию и патогенез неотложных состояний; • основные параметры жизнедеятельности; • особенности диагностики неотложных состояний; • алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

Уметь: • проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; • определять тяжесть состояния пациента; • выделять ведущий синдром;

Иметь практический опыт: проведением клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; • определением тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

ПК 3.3: Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе

<p>Иметь практический опыт: работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p>
<p>ПК 4.1: Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении</p>
<p>Знать: роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.</p>
<p>Уметь: обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.</p>
<p>Иметь практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп</p>
<p>ПК 4.3: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>
<p>Знать: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p>
<p>Уметь: осуществлять профилактику распространения инфекции; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>
<p>ПК 4.4: Проводить диагностику групп здоровья</p>
<p>Знать: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета;</p>
<p>Уметь: применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.</p>
<p>Иметь практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; Формирования диспансерных групп.</p>
<p>ПК 4.5: Проводить иммунопрофилактику</p>
<p>Знать: применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.</p>
<p>Уметь: осуществлять профилактику распространения инфекции; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения</p>
<p>ПК 4.6: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения</p>
<p>Знать: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p>

<p>Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения</p>
<p>ПК 4.7: Организовывать здоровьесберегающую среду</p>
<p>Знать: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p>
<p>Уметь: применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p>
<p>Иметь практический опыт: организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p>
<p>ПК 4.8: Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения</p>
<p>Знать: виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p>
<p>Уметь: организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов.</p>
<p>Иметь практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p>
<p>ПК 5.1: Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</p>
<p>Знать: основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p>
<p>Уметь: проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов.</p>
<p>Иметь практический опыт: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах.</p>
<p>ПК 5.2: Проводить психосоциальную реабилитацию</p>
<p>Знать: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии; психологические основы реабилитации.</p>

Уметь: обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции.
Иметь практический опыт: осуществления психологической реабилитации.
ПК 5.3: Осуществлять паллиативную помощь
Знать: психологические основы реабилитации.
Уметь: осуществлять паллиативную помощь пациентам.
Иметь практический опыт: обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации.
ПК 5.4: Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
Знать: особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.
Уметь: проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.
Иметь практический опыт: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача.
ПК 5.5: Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
Знать: принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизу.
Уметь: проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
Иметь практический опыт: проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
ПК 6.1: Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
Знать: основы современного менеджмента в здравоохранении; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач.
Уметь: организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность.
Иметь практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения
3.2	Уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Тема 1.1. Общая психология. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	2/1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.2	Тема 1.2. Общая психология. Психологические особенности личности.	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	дискуссии
1.3	Тема 1.3. Общая психология. Характер, акцентуации характера.	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 1.4. Общая психология. Эмоционально-волевые процессы и состояния.	2/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Тема 1.5. Общая психология. Стресс. Способы выхода из стресса.	2/1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	методы активизации традиционных лекционных знаний
1.6	Тема 1.6. Общая психология. Психология и возраст	2/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Тема 1.8. Общая психология. Психологические особенности овладения профессией.	3/2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Тема 1.9. Общая психология. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	3/2	3	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ПК 2.7 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Тема 1.10. Общая психология. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	3/2	3	ОК 2 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.3 ПК 4.5 ПК 5.5 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Тема 1.11. Общая психология. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
1.11	Тема 1.12. Общая психология. Воображение как психический познавательный процесс.	3/2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.12	Тема 1.13. Общая психология. Психология семьи.	3/2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Тема 2.1. Социальная психология. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	4/2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 10 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Тема 2.2. Социальная психология. Проблема личности в социальной психологии	4/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	дискуссии
1.15	Тема 2.3. Социальная психология. Социальная психология групп	4/2	2	ОК 2 ОК 13 ПК 2.7 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.16	Тема 2.4. Социальная психология. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 11 ОК 12 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.17	Тема 2.5. Социальная психология. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	4/2	2	ОК 2 ОК 12 ОК 13 ПК 1.2 ПК 4.4 ПК 4.6	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.18	Тема 2.6. Социальная психология. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	4/2	2	ОК 3 ОК 6 ПК 4.7 ПК 5.4 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.19	Тема 2.8. Социальная психология. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	4/2	4	ОК 2 ОК 8 ПК 1.5 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
1.20	Тема 3.1. Медицинская психология. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	4/2	1	ОК 2 ОК 3 ПК 2.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.21	Тема 3.2. Медицинская психология. Основы психогигиены и психопрофилактики.	5/3	1	ОК 1 ОК 4 ОК 11 ОК 13 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.22	Тема 3.3. Медицинская психология. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	5/3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 10 ОК 12 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.23	Тема 3.4. Медицинская психология. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	5/3	2	ОК 1 ОК 3 ОК 7 ПК 1.6 ПК 2.7 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.24	Тема 3.5. Медицинская психология. Основы психосоматики.	5/3	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 13 ПК 1.2 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.25	Тема 3.6. Медицинская психология. Психология аномального развития	5/3	2	ОК 1 ОК 3 ОК 9 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.26	Тема 3.7. Медицинская психология. Внутренняя картина болезни.	5/3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 11 ОК 12 ПК 4.1 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.27	Тема 3.8. Медицинская психология. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	методы активизации традиционных лекционных знаний
1.28	Тема 3.9. Медицинская психология. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	5/3	1	ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.29	Тема 3.10. Медицинская психология. Психологические особенности ситуаций переживания и горя.	5/3	1	ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 9 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.3 ПК 5.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.30	Тема 3.11. Медицинская психология. Психология семьи. Семья и здоровье.	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Тема 1.3. Общая психология. Характер, акцентуации характера.	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 1.4. Общая психология. Эмоционально-волевые процессы и состояния.	2/1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 11 ПК 4.8 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Тема 1.5. Общая психология. Стресс. Способы выхода из стресса.	2/1	2	ОК 1 ОК 7 ОК 8 ОК 13 ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Тема 1.6. Общая психология. Психология и возраст	2/1	4	ОК 1 ОК 3 ПК 1.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.5	Тема 1.10. Общая психология. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 12 ОК 13 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	дискуссии
2.6	Тема 1.11. Общая психология. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	3/2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 10 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.4 ПК 4.7	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Тема 1.13. Общая психология. Психология семьи.	3/2	4	ОК 1 ОК 3 ОК 8 ОК 10 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.8	Тема 2.5. Социальная психология. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	4/2	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 12 ОК 13 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Тема 2.6. Социальная психология. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 11 ОК 13 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
2.10	Тема 2.7. Социальная психология. Психология делового общения	4/2	4	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 12 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.11	Тема 2.4. Социальная психология. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	4/2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.12	Тема 2.3. Социальная психология. Социальная психология групп	4/2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.13	Тема 3.1. Медицинская психология. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	5/3	2	ОК 2 ОК 4 ОК 12 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	дискуссии
2.14	Тема 3.2. Медицинская психология. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	5/3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 4.8 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.15	Тема 3.3. Медицинская психология. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	5/3	2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 5.2 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.16	Тема 3.4. Медицинская психология. Основы психосоматики.	5/3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
2.17	Тема 3.5. Медицинская психология. Психология аномального развития	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.18	Тема 3.6. Медицинская психология. Внутренняя картина болезни.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 12 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 5.3 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.19	Тема 3.7. Медицинская психология. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ОК 10 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 4.8 ПК 5.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.20	Тема 3.8. Медицинская психология. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	5/3	2	ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 13 ПК 3.1 ПК 4.4 ПК 4.7	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	методы активизации традиционных лекционных знаний
2.21	Тема 3.9. Медицинская психология. Психологические особенности ситуаций переживания и горя.	5/3	2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.5 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.22	Тема 3.10. Медицинская психология. Психология семьи. Семья и здоровье.	5/3	2	ОК 1 ОК 3 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	дискуссии
2.23	Тема 3.11. Медицинская психология. Основы психогигиены и психопрофилактики.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Тема 1.1. Общая психология Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 11 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.2	Тема 1.2. Общая психология Психологические особенности личности.	2/1	1	ОК 2 ОК 3 ОК 10 ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.6 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 5.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Тема 1.3. Общая психология Характер, акцентуации характера.	2/1	1	ОК 2 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.4	Тема 1.4. Общая психология Эмоционально-волевые процессы и состояния.	2/1	1	ОК 2 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.5	Тема 1.5. Общая психология Стресс. Способы выхода из стресса.	2/1	1	ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 10 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.6	Тема 1.7. Общая психология Психология жизненного пути	3/2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.7	Тема 1.6. Общая психология Психология и возраст	3/2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 12 ОК 13 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.8	Тема 1.7. Общая психология Психология жизненного пути	3/2	1	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.8 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.9	Тема 1.8. Общая психология Психологические особенности овладения профессией.	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 11 ОК 13 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 6.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.10	Тема 1.10. Общая психология Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	3/2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.11	Тема 1.11. Общая психология Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.12	Тема 1.12. Общая психология Воображение как психический познавательный процесс.	3/2	1	ОК 1 ОК 3 ОК 13 ПК 1.4 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.7	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.13	Тема 2.1. Социальная психология Введение в социальную психологию. Личность и общество.	4/2	1	ОК 2 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.14	Тема 2.3. Социальная психология Социальная психология групп	4/2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 4.3 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.15	Тема 2.4. Социальная психология Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	4/2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.16	Тема 2.5. Социальная психология Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 13 ПК 1.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.17	Тема 2.6. Социальная психология Межличностные конфликты и пути их разрешения.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.18	Тема 2.7. Социальная психология Психология делового общения	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 12 ПК 1.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.19	Тема 3.1. Медицинская психология Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	5/3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.20	Тема 3.2. Медицинская психология Основы психогигиены и психопрофилактики.	5/3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 4.6 ПК 4.7	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.21	Тема 3.3. Медицинская психология Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	5/3	4	ОК 1 ОК 3 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.22	Тема 3.4. Медицинская психология Психологические особенности общения медработника с пациентом.	5/3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 11 ОК 12 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.23	Тема 3.5. Медицинская психология Основы психосоматики.	5/3	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.24	Тема 3.7. Медицинская психология Внутренняя картина болезни.	5/3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 9 ОК 10 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.7	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.25	Тема 3.11. Медицинская психология Психология семьи. Семья и здоровье.	5/3	2	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация	2/1	4	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Консультация	3/2	4	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Консультация	4/2	4	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	

4.4	Консультация	5/3	4	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 5. Контроль						
5.1	Общая психология Другие формы контроля	2/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 6.1	Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	Тестовые задания для других форм контроля
5.2	Социальная психология Другие формы контроля	3/2 4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 5.3 ПК 5.5 ПК 6.1	Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	

5.3	Медицинская психология Экзамен	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 6.1	Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	Экзаменационные вопросы
-----	-----------------------------------	-----	---	--	----------------------------------	----------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И.	Психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Полянцева О.И	Психология для медицинских колледжей: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2020,-431с.(Среднее медицинское образование)

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология	Минск: Вышэйшая школа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464
Л3.2	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077
Л3.3	Мандель Б. Р.	Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. «Университетская книга ONLINE»	http://biblioclub.ru/
Э2	2. Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных системПрофессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 511 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Кабинет Психологии; кабинет Психологии общения	Стол для преподавателя. Столы для студентов. Стул для преподавателя. Стулья для студентов. Шкаф книжный. Классная доска.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов, составление планов научно-исследовательских, курсовых, дипломных работ.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
Дисциплины ОП.02 Психология**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.1.6; ПК.2.3; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ПК.3.1-3.6; ПК.4.1; ПК.4.3-4.8; ПК.5.1-5.5; ПК.6.1;

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче других форм контроля ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.1.6; ПК.2.3; ПК.2.5; ПК.2.6; ПК.2.7; ПК.3.1-3.6; ПК.4.1; ПК.4.3-4.8; ПК.5.1-5.5; ПК.6.1;

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результата освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навыки решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к другим формам контроля, экзамену. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Компетенция ОК1-13. ПК1.2-1.6; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1-3.6; ПК4.1; ПК 4.3-4.8; ПК5.1-5.5; ПК6.1.

1. Предмет психологии.
2. Цель и задачи психологии как науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Понятие психики, принципы ее развития.
6. Структура психики.
7. Познательные процессы: функции, классификация, принципы развития.
8. Специфика общения с пациентами.
9. Эмоционально-волевая сфера. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств.
10. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».
11. Профессиональное выгорание. Постстрессовый синдром (ПТСР).
12. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
13. Фазы развития стресса. Профилактика стресса.
14. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.
15. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.
16. Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».
17. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).
18. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».
19. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
20. Структура личности (по К.К. Платонову). Понятие акцентуации характера, типология.
21. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».
22. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
23. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.
24. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.
25. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи.
26. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.
27. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».

28. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
29. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
30. Понятие психологии здоровья. Факторы, влияющие на психологическое здоровье.
31. Классификация психосоматических расстройств.
32. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.
33. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.
34. Проблема профессиональной деформации.
35. Профессионально-значимые качества медицинского персонала.
36. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).
37. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
38. Структура внутренней картины болезни.
39. Классификация типов реагирования на болезнь.
40. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.
41. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида
42. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
43. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.
44. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
45. Психология выполнения медицинских манипуляций.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК1-13. ПК1.2-1.6; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1-3.6; ПК4.1; ПК 4.3-4.8; ПК5.1-5.5; ПК6.1.

Ситуационная задача:

Какими типами темперамента обладают следующие известные персонажи: Вино - Пух, ослик Иа, Сова?

Эталон решения ситуационной задачи:

В психологии традиционно выделяют четыре типа темперамента человека. Ниже приведены описания этих типов:

А) Вино - пух сангвиник

Б)ОсликИа меланхолик

В) Сова флегматик

Холерик. Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Холерик склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам. Конфликтен.

Сангвиник. Характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Сангвиники стремятся к частой смене впечатлений, легко и быстро отзываются на окружающие события, общительны. Эмоции - преимущественно положительные - быстро возникают и быстро сменяются.

Флегматик. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством.

Меланхолик. Характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции.

3. Образец экзаменационного билета

Образец экзаменационного билета

АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г.Свободном ПСПО – СМУ		
ПЦК <u>общеобразовательных и</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u> 5 семестр 202 - 202 учебный год	Экзаменационный билет № 15 по дисциплине «Психология» для специальности 31.02.01 «Лечебное дело» 3 курс	«Утверждаю» Председатель ПЦК Бинчева Т.В. _____ / «__» _____ 20 г.
<p>Оцениваемые компетенции: ОК1-13. ПК1.2-1.6; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1-3.6; ПК4.1; ПК 4.3-4.8; ПК5.1-5.5; ПК6.1.</p> <p>Инструкция и условия выполнения задания: Внимательно прочитайте задания и дайте развернутый ответ Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней. Задание выполняется в учебной аудитории. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите цели и задачи психологии как науки. 2. Расскажите о отраслях психологии и методах. 3. Сформулируйте понятие «психика», структура психики. <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ /Глашинова Т.А.</p>		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1

(компетенции ОК1-13. ПК1.2-1.6; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1-3.6; ПК4.1; ПК 4.3-4.8; ПК5.1-5.5; ПК6.1).

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Отношение к болезни, при котором пациент полон страхов, тревоги за свое здоровье, за свое будущее, вопреки реальному положению дел, называется
 - 1) истерическим
 - 2) ипохондрическим
 - 3) психостеническим
2. Стремление поставить болезнь в центр внимания характерно для пациентов
 - 1) истерическим
 - 2) ипохондрическим
 - 3) психостеническим
3. Достигнуть льгот, уклоняться от обязанностей можно, используя
 - 1) симуляцию
 - 2) диссимуляцию
 - 4) отрицание болезни
4. Скрывание болезни и её признаков - это
 - 1) симуляция
 - 2) диссимуляция
 - 3) аггравация
5. Отношение пациента, который не обращается за помощью к врачу, не верит в то, что он заболел, называется
 - 1) отрицанием
 - 2) пренебрежением
 - 3) нозофобным

Задание 3 (компетенция) ОК1-13. ПК1.2-1.6; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1-3.6; ПК4.1; ПК 4.3-4.8; ПК5.1-5.5; ПК6.1.

Дать определение понятию:

Память – это _____

Виды памяти:

- ✓ _____
- ✓ _____

Перечислите нарушения памяти:

- _____

Тактика медицинского работника при нарушениях памяти: _____

Задание 4 (компетенция) ОК1-13. ПК1.2-1.6; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1-3.6; ПК4.1; ПК 4.3-4.8; ПК5.1-5.5; ПК6.1..

Приведите соответствие

1. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| а) «живет для себя» | 1) индивид |
| б) «живет вместе с другими» | 2) личность |
| в) «живет для других» | 3) индивидуальность |

2. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

1) наглядно-действенное.

2) наглядно-образное.

3) словесно-логическое.

3. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом

а) подростковый возраст

1) создание семьи, карьерный рост

б) ранний возраст

2) интимно – личностное общение

в) зрелость

3) манипулятивная игра

4) учеба

4. Установите соответствие:

а) познавательный процесс – подводящий нас в старости

1) мышление

б) и логическая операция, и производство порошка

2) память

в) в ходе этого познавательного процесса был изобретен велосипед

3) аффект

г) в этом состоянии Оттело убил Дездемону

4) синтез

5. Установите соответствие:

а) комплекс оживления

1) подростковый возраст

б) приобретение профессиональных знаний, умений и навыков

2) грудной возраст

в) переживание первой любви

3) юношеский возраст

Задание 5 (компетенция) ОК1-13. ПК1.2-1.6; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1-3.6; ПК4.1; ПК 4.3-4.8; ПК5.1-5.5; ПК6.1.

Ответьте на заданные вопросы «да» или «нет»

1. Психотерапия - это направление в медицинской психологии, изучающее влияние

психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний.

2. Сублимация - механизм психологической защиты, при котором происходит

трансформация и направление энергии неприемлемых инстинктивных

импульсов и потребностей на социально полезные цели (искусство, науку,

спорт и т.п.):

3. Механизм психологической защиты, суть которого состоит в придумывании логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны является рационализацией.

4. Соперничество это стратегия поведения в конфликтной ситуации, заключающаяся в уклонении от разрешения конфликта.

5. Способность человека представить, как он воспринимается партнёром по

общению, получила название социальная рефлексия.

а) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, общение со сверстниками и учеба, семья и карьера, воспитание внуков

б) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

в) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя)

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) к другим формам контроля, экзамену.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствию критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.