

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459#1adadaa327e34f41e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УР

 Т.И. Дзюба

03.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.02 История**
(МДК, ПМ)

для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Направленность (профиль) /специализация: технический

Составитель(и): Преподаватель, Деревянкина Г.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 27.05.2019г. № 5

Методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный
2019 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

В Рабочую программу дисциплины «История»
по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

На основании
решения заседания ПЦК Общих гуманитарных и социально -экономических дисциплин

«17» марта 2020 г. Протокол № 4

на 2019 год набора внесены изменения:

№/наименование раздела	Новая редакция
6.3.1 Перечень программного обеспечения	Дополнить: ZOOM, Free Conference Call
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (мдк, пм) в графу «оснащение»	Дополнить: ZOOM Free Conference Call
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Дополнить: проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Председатель ПЦК



/Лексукова С.А./

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.02 История

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 1002

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **81 ЧАС**

Часов по учебному плану	81	Виды контроля на курсах:
в том числе:		Дифференцированный зачет (семестр) 4
обязательная нагрузка	57	
самостоятельная работа	20	
консультации	4	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	13	13	13	13
Практические	44	44	44	44
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	57	57	57	57
Контактная работа	61	61	61	61
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	81	81	81	81

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй Половине 80-х гг. Россия и мир в конце XX начале XXI века. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России. Перспективы Развития РФ в современном мире.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
	Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Социальная психология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Знать:

сущность своей будущей профессии;
социальную значимость своей будущей профессии;
востребованность будущей профессии

Уметь:

понимать сущность своей будущей профессии;
понимать социальную значимость своей будущей профессии;
проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии

ОК 2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Знать:

способы организации собственной деятельности;
типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;
критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач

Уметь:

организовывать собственную деятельность;
выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути;
умеет оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути

ОК 3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Знать:

способы решения в стандартных ситуациях;
способы решения нестандартных ситуаций в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути;
способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за принятые решения в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути

Уметь:

принимать решение в стандартных ситуациях;
принимать решение в нестандартных ситуациях;
принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Знать:

источники информации;
источники информации и способы их использования;
источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и способы их использования

Уметь:

<p>осуществлять поиск информации;</p> <p>осуществлять поиск и использование информации;</p> <p>осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Знать:
<p>информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности;</p> <p>способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
Уметь:
<p>использовать информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
ОК 6: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Знать:
<p>основы общения в коллективе и команде;</p> <p>принципы делового общения;</p> <p>основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации работы коллектива</p>
Уметь:
<p>работать в коллективе и команде;</p> <p>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами;</p> <p>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>
ОК 7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
Знать:
<p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
Уметь:
<p>брать на себя ответственность за работу членов команды;</p> <p>брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности;</p> <p>брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности и защищать свои права</p>
ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Знать:
<p>задачи профессионального и личностного развития;</p> <p>задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования;</p> <p>задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации</p>
Уметь:
<p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;</p> <p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;</p> <p>задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации</p>
ОК 9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Знать:
<p>новые технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>новые технологии и технические средства в профессиональной деятельности;</p> <p>новые технологии и технические средства и организацию работ в профессиональной деятельности</p>
Уметь:
<p>ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности, проявлять интерес к повышению эффективности выполнения профессиональных задач</p>
В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен
Знать:

сущность своей будущей профессии; социальную значимость своей будущей профессии; востребованность будущей профессии; способы организации собственной деятельности; типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; способы решения в стандартных ситуациях; способы решения нестандартных ситуаций в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за принятые решения в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; источники информации; источники информации и способы их использования; источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и способы их использования_информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности; способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основы общения в коллективе и команде; принципы делового общения; основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации работы коллектива права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности; новые технологии в профессиональной деятельности;

Уметь:

понимать сущность своей будущей профессии; понимать социальную значимость своей будущей профессии; проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии_организовывать собственную деятельность;выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных источников информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и способы их использования; информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности; способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности, проявлять интерес к повышению эффективности выполнения профессиональных задач;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Развитие СССР и его место в мире в1980-е гг. Основные тенденции развития СССР к 1980-мгг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй Половине 80-х гг.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Активное слушание
1.2	Россия и мир в конце XX начале XXI века. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века..	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Активное слушание
1.3	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России. Перспективы Развития РФ в современном мире.	4/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
	Раздел 2 Практические занятия					
2.1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	Работа в малых группах
2.2	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах

2.3	Внешняя политика СССР. Отношение с сопредельными государствами, Евросоюзом, США.	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.4	Отношение со странами «третьего мира»	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Работа в малых группах
2.5	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	Работа в малых группах
2.6	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	Работа в малых группах
2.7	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.8	Российская Федерация как правопреемница СССР.	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
2.9	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Работа в малых группах
2.10	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в решении конфликтов на постсоветском пространстве.	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.11	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.12	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетии и пр.	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Работа в малых группах
2.13	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.14	Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4/2	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах

2.15	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	Работа в малых группах
2.16	Развитие культуры в России. Проблема экспансии в России западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.17	Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Работа в малых группах
2.18	Перспективы развития РФ в современном мире. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	Работа в малых группах
2.19	Территориальная целостность России.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.20	Уважение прав населения России и соседних народов- главное условие политического развития.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	Работа в малых группах
2.21	Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	Работа в малых группах
2.22	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры РФ.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
Раздел 3 Самостоятельные занятия						
3.1	Самостоятельное изучение тем	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Подготовка к семинарам и практическим занятиям	4/2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
Контроль						
4.1	Дифференцированный зачет	4/2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н.	История отечества с древнейших времен до наших дней.: Учеб.	М: Академия, 2012,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаев И. А.	История отечественного государства и права	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017, http://znanium.com/go.php?id=754612
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новицкая В. С.	История отечественного государства и права. Часть 2	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017, http://znanium.com/go.php?id=780493
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
Э1	«Университетская библиотека ONLINE		http://www.biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система		http://znanium.com/
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019			
Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
АМИЖТ (СПО) Аудитория 305 (1)	Кабинет истории и обществознания	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Портреты русских царей. Стенды, карты, атласы. мультимедийный проектор, переносной ноутбук, экран. Учебные видео фильмы, презентации. Таблица по теме: Власть. Наглядные пособия - «Организация церкви на Руси», «Романовы на русском престоле» и др. Гербальдика РФ. Мультимедийный проектор, переносной ноутбук, экран. Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019 Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

- Основным видом занятий по изучению дисциплины являются учебные занятия в форме лекций – для освоения теоретических знаний, а также выполнение практических работ – для формирования практических умений и навыков, составление отчетов по практическим работам и самостоятельной работе студентов, изучению литературы и конспектов.
- Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой, тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу. Для формирования системы знаний и умений по дисциплине рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.
- Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ 02 История

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к зачетам практическим занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Вопросы к дифференцированному зачету

- 1.Россия и мир в новейшее время. И.В.Сталин и его время.
- 2.Лига Наций - цели создания. Значение.
- 3.Международные отношения накануне 2 мировой войны
- 4.Гласность. Новое мышление.
- 5.Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.
- 6.Россия в 2017-2018г.г.
- 7.Причины, начало, особенности войны в Европе.
- 8.Совет безопасности ООН, структура, полномочия.
- 9.Великая Отечественная война 1941-1945, её историческое значение.
- 10.Приватизация: Цель, этапы, итоги.
- 11.Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамские конференции и их решения.
- 12.Оттепель в СССР.
- 13.Ход Великой Отечественной войны, её периоды.
- 14.Становление информационного общества на Западе.
- 15.Итоги Великой Отечественной войны.
- 16.Авангард, как одно из направлений современной культуры.
- 17.Значение Победы в Великой Отечественной войне.
- 18.Россия- суверенная страна.
- 19.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой войны.

20. Экономика и политическая ситуация в СССР после второй мировой войны.
21. Почему США и ЕС стремятся «задушить Россию»?
22. Создание ООН – структура, цели, значение.
23. Терроризм и борьба с ним на современном этапе.
24. Перестройка в СССР.
25. Н.С.Хрущёв и его время.
26. Афганская война. Какой она оставила след в истории СССР и России?
27. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 годов XX века.
28. М.С.Горбачёв и его время
29. СССР в 70-х начале 80 гг. XX века
30. Варшавский договор- цели создания, его роль на политической арене
31. Л.И.Брежнев и его время.
32. Культура в XX-XXI вв.
33. Период разрядки международной напряженности.
34. «Холодная война»
35. Европейский союз и его развитие.
36. Б.Н.Ельцин и его время.
37. Реформы в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском Союзе.
38. Герои Великой Отечественной войны.
39. М.С.Горбачёв и его время.
40. Страна - единый военный лагерь (работа тыла в годы Великой Отечественной войны)
41. Развитие суверенной России.
42. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
43. В.В.Путин его вклад в развитие России на современном этапе.
44. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
45. Россия в 2000-2014 гг.
46. Совет экономической взаимопомощи-цели создания, значение.
47. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.
48. Экономические и политические санкции против России.
49. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

3 Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л.И. Брежнева?
 - a) Демократизация.
 - b) Застой.
 - c) Оттепель.
 - d) Перестройка.
2. Когда началась блокада Ленинграда?
 - a) Июль 1941г.
 - b) Август 1941г.
 - c) Сентябрь 1941г.
 - d) Ноябрь 1941г.
3. Укажите фамилию политического деятеля занимавшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева.
 - a) К.У. Черненко.
 - b) М.С. Горбачев.
 - c) Ю.В. Андропов.
 - d) А.А. Громыко.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя)

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74-61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84-75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100-85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета,

Оценка ответа обучающегося на вопросы, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.