

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459#1adadaa327e34f47e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

03.06.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.05 Введение в специальность**  
(МДК, ПМ)

для специальности 08.02.10. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Направленность (профиль) /специализация: технологический

Составитель(и): Преподаватель, Слепцова Е.А.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин  
Протокол от 24.03.2022г. № 4

Методист \_\_\_\_\_ Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.05 Введение в специальность  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 1002

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **52 ЧАС**

Часов по учебному плану	52	Виды контроля на курсах:
в том числе:		Другие виды контроля (семестр) 3
обязательная нагрузка	42	
самостоятельная работа	6	
консультации	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	52	52	52	52

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Общие сведения о железнодорожном транспорте. Классификация железных дорог. Начало эпохи железных дорог. Первые железные дороги. Основные этапы развития железной дороги России. Первые железные дороги в России. Железнодорожная магистраль Санкт – Петербург – Москва. Становление материально технической базы путевого хозяйства. Элементы и сооружения путевого хозяйства. Железнодорожный транспорт в XIX в. Транссибирская магистраль. Учебные заведения железнодорожного транспорта. Разносторонность теоретической подготовки и практической деятельности инженеров русской школы железнодорожного строительства. Петербургский институт Корпуса инженеров путей сообщений. Московский институт инженеров железнодорожного транспорта. Железнодорожный транспорт в годы революционных событий и гражданской войны. Состояние железнодорожного транспорта в начале XX в. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны в послевоенный период. Военный и послевоенный период развития железнодорожного транспорта. Путевое хозяйство на современном этапе. Путевое хозяйство – важнейшая отрасль железнодорожного транспорта. Система ремонтов пути. Железнодорожные войска. Создание железнодорожных формирований.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание
	Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общий курс железных дорог

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>
<b>Знать:</b> сущность своей будущей профессии; социальную значимость своей будущей профессии; востребованность будущей профессии
<b>Уметь:</b> понимать сущность своей будущей профессии; понимать социальную значимость своей будущей профессии; проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии
<b>ОК 2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>
<b>Знать:</b> способы организации собственной деятельности; типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; умеет оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути
<b>ОК 3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>
<b>Знать:</b> способы решения в стандартных ситуациях; способы решения нестандартных ситуаций в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за принятые решения в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных ситуациях; принимать решение в нестандартных ситуациях; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>

<b>Знать:</b>
источники информации; источники информации и способы их использования; источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и способы их использования
<b>Уметь:</b>
осуществлять поиск информации; осуществлять поиск и использование информации; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности; способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
использовать информационно-коммуникационные технологии; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b>
основы общения в коллективе и команде; принципы делового общения; основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации работы коллектива
<b>Уметь:</b>
работать в коллективе и команде; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b>
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности
<b>Уметь:</b>
брать на себя ответственность за работу членов команды; брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности; брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности и защищать свои права
<b>ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>
<b>Знать:</b>
задачи профессионального и личностного развития; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации
<b>Уметь:</b>
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации
<b>ОК 9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
новые технологии в профессиональной деятельности; новые технологии и технические средства в профессиональной деятельности; новые технологии и технические средства и организацию работ в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности, проявлять интерес к повышению эффективности выполнения профессиональных задач
<b>ПК 4.5: организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации</b>

<b>Знать:</b>
организацию и взаимодействия между структурными подразделениями организации
<b>Уметь:</b>
организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации
<b>Иметь практический опыт::</b>
организации взаимодействия между структурными подразделениями

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>Знать:</b>						
сущность своей будущей профессии; социальную значимость своей будущей профессии; востребованность будущей профессии; способы организации собственной деятельности; типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; способы решения в стандартных ситуациях; способы решения нестандартных ситуаций в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за принятые решения в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; источники информации; источники информации и способы их использования; источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и способы их использования; информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности; способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основы общения в коллективе и команде; принципы делового общения; основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации работы коллектива; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности; задачи профессионального и личностного развития; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации; новые технологии в профессиональной деятельности; новые технологии и технические средства в профессиональной деятельности; новые технологии и технические средства и организацию работ в профессиональной деятельности; организацию и взаимодействия между структурными подразделениями организации						
<b>Уметь:</b>						
понимать сущность своей будущей профессии; понимать социальную значимость своей будущей профессии; проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии; организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; умеет оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; принимать решение в стандартных ситуациях; принимать решение в нестандартных ситуациях; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск информации; осуществлять поиск и использование информации; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды; брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности; брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности и защищать свои права; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации; новые технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности выполнения профессиональных задач новые технологии и технические средства в профессиональной деятельности; новые технологии и технические средства и организацию работ в профессиональной деятельности; организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации						
<b>Иметь практический опыт:</b>						
организации взаимодействия между структурными подразделениями						
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	Раздел 1. Лекционные занятия					

1.1	Общие сведения о железнодорожном транспорте.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция- визуализация
1.2	Классификация железных дорог	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.3	Начало эпохи железных дорог.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция- визуализация
1.4	Первые железные дороги.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.5	Основные этапы развития железной дороги России.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.6	Первые железные дороги в России.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.7	Железнодорожная магистраль Санкт – Петербург – Москва.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.8	Становление материально технической базы путевого хозяйства.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.9	Элементы и сооружения путевого хозяйства.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция- визуализация
1.10	Железнодорожный транспорт в XIX в. Транссибирская магистраль.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция- визуализация
1.11	Послевоенный период развития железнодорожного транспорта	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий

1.12	Учебные заведения железнодорожного транспорта	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Работа в малых группах
1.13	Разносторонность теоретической подготовки и практической деятельности инженеров русской школы железнодорожного строительства.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция-визуализация
1.14	Петербургский институт Корпуса инженеров путей сообщений.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.15	Московский институт инженеров железнодорожного транспорта.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.16	Железнодорожный транспорт в годы революционных событий и гражданской войны	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.17	Состояние и перспективы развития путевого хозяйства	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция-визуализация
1.18	Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны в послевоенный период	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция-визуализация
1.19	Военный и послевоенный период развития железнодорожного транспорта.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Работа в малых группах
1.20	Путевое хозяйство на современном этапе. Путевое хозяйство – важнейшая отрасль железнодорожного транспорта.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция-визуализация
1.21	Система ремонтов пути. Железнодорожные войска. Создание железнодорожных формирований.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция-визуализация
2.1	<b>Раздел 2 Консультации</b>					
2.2	Консультации	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	<b>Раздел 3 Самостоятельные занятия</b>					

3.1	Уровни профессиональной пригодности. Особенности профессий на железнодорожном транспорте и предъявляемые к ним основные требования	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	История развития железнодорожного транспорта	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Современное состояние железных дорог мира	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 4 Контроль</b>					
4.1	Другие виды контроля	3/2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.5	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Железные дороги. Общий курс: Учеб.	Москва: УМЦЖДТ, 2019,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Медведева И.И.	Общий курс железных дорог: Учеб. пособие	М.: ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2019,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации	Москва: ОАО "Российские железные дороги", 2012,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Журнал «Транспорт России»	<a href="http://www.transportrussia.ru">http://www.transportrussia.ru</a>
Э2	Журнал «Железнодорожный транспорт»	<a href="http://www.zdt-magazine.ra/redact/redak.htm">http://www.zdt-magazine.ra/redact/redak.htm</a>
Э3	Журнал «Гудок»	<a href="http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.hhn">www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.hhn</a>
Э4	Сайт Министерства транспорта РФ	<a href="http://www.mintrans.ru/">www.mintrans.ru/</a>
Э5	Сайт ОАО «РЖД»	<a href="http://www.rzd.ru/">www.rzd.ru/</a>
Э6	Журнал «Наука и жизнь»	<a href="http://www.nkj.ru">www.nkj.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019

Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г.

Free Conference Call (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
АМИЖТ Аудитория № 317 (1)	Кабинет технической механики	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Мультимедийный проектор, экран, компьютер. Макеты передач (редукторы), детали общего назначения (зубчатые колеса, валы, подшипники), плакаты (статика, кинематика, динамика), плакаты (детали машин). Презентации. Стенды. Плакаты. Видеофильмы. Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019 Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г. Free Conference Call (свободная лицензия)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, написания учебных и творческих работ.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выделять ключевые слова. Обозначить вопросы, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.

При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. В конце изучения курса сдаётся другая форма контроля – тестирование по вопросам курса.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Введение в специальность

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5 при других видах контроля.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов к другим формам контроля

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5

1. Виды транспорта и их значение.
2. Характеристика железнодорожного транспорта.
3. Роль железнодорожного транспорта в жизни России.
4. Значение профессии в жизни человека.
5. Основные профессии, имеющиеся на железнодорожном транспорте.
6. По каким признакам классифицируются профессии.
7. Классификация профессий по предмету труда.
8. Классификация профессий по целям.
9. Классификация профессий по орудиям труда.
10. Классификация профессий по условиям труда.
11. Перечислить уровни профессиональной пригодности.
12. Охарактеризовать понятия «непригодность», «годность».
13. Охарактеризовать понятия «соответствие», «признание».
14. Основные профессиональные обязанности железнодорожников.

15. Основные требования, предъявляемые к работникам железнодорожного транспорта.
16. Основные профессиональные обязанности путейцев.
17. Основные требования, предъявляемые к работникам ПХ.
18. Основные причины аварийности на железных дорогах.
19. Основные последствия аварий на железных дорогах.
20. Транспортные коммуникации России накануне строительства железных дорог.
21. Охарактеризовать понятия «железная дорога общего пользования».
22. Изобретатели первой в России рельсовой дороги с паровой тягой.
23. Где была построена первая в России рельсовая дорога.
24. Назовите первую в России железную дорогу общего пользования.
25. История строительства железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.
26. Основные конструктивные характеристики железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.
27. Условия строительства железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.
28. Значение железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.
29. История создания магистрали Петербург – Москва.
30. Основные конструктивные характеристики железнодорожной магистрали Петербург – Москва.
31. Условия строительства железнодорожной магистрали Петербург – Москва.
32. Значение магистрали Петербург – Москва.
33. Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в России.
34. Основные железнодорожные линии построенные во второй половине ХХI века.
35. Значение Крымской войны для создания сети железных дорог России.
36. Перспективный план развития сети, Министра путей сообщения П.П.Мельникова.
37. Учреждение министерства путей сообщения.
38. Перечислить элементы железнодорожного пути и технические средства.
39. Великие железнодорожные стройки на рубеже ХIХ – ХХ веков.
40. Основные этапы строительства Транссиба (1891 – 1916).
41. Значение Транссиба в Русско –Японской войне.
42. Мурманская железная дорога и её значение в Первой мировой войне.
43. Путь и технические средства Мурманской железной дороги.
44. Роль железнодорожного транспорта в борьбе за власть советов.
45. Роль железнодорожников в революционных событиях и Гражданской войне.
46. Состояние железных дорог в период Гражданской войны.
47. Создание и обслуживание бронепоездов.
48. Состояние железных дорог после Гражданской войны и их восстановление.
49. Значение плана ГОЭЛРО для дальнейшего развития железнодорожного транспорта.
50. Первые электрифицированные линии.
51. Туркестано-Сибирская дорога (Турсиб).Путь и технические средства.
52. Война с Японией. Роль железнодорожного транспорта в работе тыла.
53. Война с Японией. Роль железнодорожного транспорта в победе над врагом.
54. Развитие железнодорожной сети Сибири.
55. Развитие железнодорожной сети Дальнего Востока.
56. Условия строительства и значение Дальневосточной железной дороги.
57. Путь и технические средства Дальневосточной железной дороги.
58. Основные направления и перспективы развития железнодорожной сети Европы.
59. Основные направления и перспективы развития железнодорожной сети мира.
60. Основная характеристика и показатели работы железнодорожного транспорта мира.
61. Высокоскоростное движение на железных дорогах Европы, США, Японии, Германии.
62. Место железнодорожной сети России в железнодорожной сети мира.
63. Основные показатели работы железнодорожного транспорта России.
64. Роль железнодорожного транспорта в экономике России.
65. Значение железнодорожного транспорта для дальнейшего социально-экономического развития страны.
66. Значение железнодорожного транспорта для обеспечения национальной безопасности.
67. Основные проблемы и перспективы развития железнодорожного транспорта России.
68. Структура железнодорожного транспорта.
69. Роль путевого хозяйства в структуре железнодорожного транспорта.
70. Цели и задачи путевого хозяйства.
71. Основные элементы, сооружения и устройства путевого хозяйства.
72. Предприятия путевого хозяйства.
73. Структура управления путевым хозяйством.

74. Перечислить основные должностные лица линейных предприятий путевого хозяйства.
75. Состояние и проблемы путевого хозяйства.
76. Перспективы развития путевого хозяйства.
77. Основные направления перехода путевого хозяйства на новую систему ведения.
78. Система подготовки кадров на железнодорожном транспорте.
79. Структура Приморского института железнодорожного транспорта.
80. Устав Приморского института железнодорожного транспорта.
81. Традиции Приморского института железнодорожного транспорта.
82. Роль личности в возникновении и развитии железнодорожного транспорта.
83. Условия жизни и быта железнодорожников.
84. Условия жизни и быта путейцев при изысканиях, строительстве пути.
85. Условия жизни и быта путейцев при содержании и ремонте пути.
86. Социально-бытовая инфраструктура МПС.
87. Права и обязанности работников железнодорожного транспорта.
88. Профсоюз работников железнодорожного транспорта.
89. Ведомственные знаки отличия и льготы железнодорожников.
90. История возникновения железнодорожных войск и выполняемые ими задачи.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к человеку. (**Профессия**)

2. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - вид занятий в рамках одной профессии. (**Специальность**)

3. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность. (**Должность**)

4. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - отрасль, служащая для обеспечения связей между предприятиями, перемещения продукции в места её потребления, удовлетворения потребностей населения в поездках. (**Транспорт**)

5. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - количество грузов, перевезенное на один километр пути. (**Грузооборот**)

6. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - количество пассажиров, перевезенное на один километр пути. (**Пассажиروоборот**)

7. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Врач
Специальность	Педиатр
Должность	Главврач

8. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Железнодорожник
Специальность	Техник
Должность	Монтер пути

9. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Преподаватель
Специальность	Учитель географии

Должность	Геодезист
-----------	-----------

10. Установить соответствие профессий по цели труда:

Гностические профессии	Ревизор
Преобразующие профессии	Монтер пути
Изыскательские профессии	Проектировщик

11. Установить соответствие профессий по условиям труда:

Бытовой микроклимат	Ученый
Необычные условия	Космонавт
Открытый воздух	Монтер пути
Повышенная моральная ответственность	Хирург

12. Установить соответствие профессий по средствам труда:

Ручные орудия труда	Парикмахер
Механические средства труда	Машинист
Автоматизированные средства труда	Программист
Функциональные средства труда	Актер

13. Установить последовательность строительства Транссиба на Дальнем Востоке:

1. Строительство Уссурийской дороги
2. Строительство Забайкальской дороги
3. Строительство КВЖД
4. Строительство Амурской дороги

14. Установить последовательность получения статусов нашего учебного учреждения:

1. Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта
2. Дальневосточная государственная академия путей сообщения
3. Дальневосточный государственный университет путей сообщения

15. Установить последовательность строительства железных дорог в России:

1. Санкт-Петербург - Царское село
2. Санкт-Петербург - Москва
3. Санкт-Петербург - Тюмень
4. Санкт-Петербург - Владивосток

16. Установить последовательность расположения верхнего строения пути (сверху вниз):

1. Рельсы
2. Крепления
3. Шпалы
4. Балластная призма

17. Установить последовательность попадания тока на электровоз:

1. Электростанция
2. Линии электропередач
3. Тяговые подстанции
4. Контактный провод
5. Токоприемник локомотива

18. Установить последовательность выпуска электровозов:

1. ИС
2. ВЛ
3. ЧС
4. Сапсан

19. Выбрать правильный вариант ответа

До возникновения железных дорог преобладал

- гужевого транспорт
- воздушный транспорт
- трубопроводный транспорт

20. Выбрать правильный вариант ответа

Первая железная дорога была построена

- 1830 г
- 1834 г
- 1837 г
- 1841

21. Выбрать правильный вариант ответа

Ведущей отраслью промышленности Англии в середине 18 века

- металлургическая
- текстильная
- угледобывающая

22. Выбрать правильный вариант ответа

Взглядами Главного управления путей сообщения на развитие русского железнодорожного транспорта

- боролись за строительство дорог
- противились строительству
- не обращали внимания на эти вопросы

23. Выбрать правильный вариант ответа

Первые элементы железнодорожного транспорта в Росси возникали в ... промышленности

- текстильной
- горно-металлургической
- угледобывающей

24. Выбрать правильный вариант ответа

Проблема схода колес на первых рельсовых дорогах решалась с помощью ...

- строились специальные желоба
- сделали их более широкими
- приделали реборды

25. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Имя Д. Стефенсона связано

- руководил строительством первой железной дороги
- изобрел сигналы
- построил паровоз
- обратил внимание на верхнее строение пути
- ввел новую форму рельса
- руководил строительством железной дороги Петербург - Царское Село

26. Выбрать правильный вариант ответа

Первый паровоз в России появился

- 1830 г
- 1834 г
- 1841 г

27. Выбрать правильный вариант ответа  
Железнодорожная сеть России перед Второй мировой войной
- была в плачевном состоянии
  - занимала 1 место в мире
  - занимала 2 место в мире
  - занимала 7 место в мире
28. Выбрать правильный вариант ответа  
Бурное развитие железнодорожного транспорта обосновано
- развитие промышленности
  - освоение новых земель
  - второй выход к океану
29. Выбрать правильный вариант ответа  
Увеличить мощность паровозов удалось благодаря
- увеличению кузова паровоза
  - увеличения топки для подачи угля
  - увеличению числа осей
30. Выбрать правильный вариант ответа  
Изобретение двигателя внутреннего сгорания привело к ...
- создание мотовозной дрезины
  - создание тепловоза
  - создание модифицированного паровоза
31. Выбрать правильный вариант ответа  
Широкое внедрение тепловозной тяги в России началось ...
- после Первой мировой войны
  - после Второй мировой войны
  - одновременно с освоением космоса
32. Выбрать правильный вариант ответа  
Увеличить силу тяги электровоза можно с помощью
- сцепные устройства с несколькими локомотивами
  - увеличение числа осей
  - увеличение веса локомотива
33. Выбрать правильный вариант ответа  
Преимуществом железнодорожного транспорта над воздушным является
- скорость
  - дешевизна
  - быстрота
  - красота
  - всепогодность
34. Выбрать правильный вариант ответа  
Развитие локомотивного хозяйства потребовалось для ...
- обслуживание локомотивов
  - строительство локомотивов
  - продажа локомотивов
35. Выбрать правильный вариант ответа  
Тяговый участок -
- участок обращения локомотива
  - участок обращения локомотивной бригады
  - место наиболее сложного профиля пути

36. Выбрать правильный вариант ответа

Устройствами, необходимыми для работы локомотивного хозяйства являются ...

- станции и механизмы
- площадки для стоянки
- локомотивное депо

37. Выбрать правильный вариант ответа

Недостатками первых пассажирских вагонов являются ...

- маленькая вместимость
- сильный шум
- малое число осей

38. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Техническое оснащение пассажирского вагона зависит от:

- дальности перевозок
- типа вагона
- железной дороги
- завод - производителя

39. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Совершенствование конструкции грузовых вагонов шло в направлении...

- повышение грузоподъемности
- увеличение кузова вагона
- увеличение осей
- приспособления для крепления грузов
- снабжение средствами механизации

40. Выбрать правильный вариант ответа

4-осные вагоны пользовались особой популярностью из-за ...

- легкая конструкция тележки
- небольшая длина
- большая длина

41. Выбрать правильный вариант ответа

Массу тары вагона можно снизить за счет ...

- уменьшением массы тележки
- применением новых материалов
- уменьшение веса сцепных устройств

42. Выбрать правильный вариант ответа

Преимуществами спец. вагонов являются ...

- вмещает больше груза
- эстетичный вид
- длиннее тележка

43. Выбрать правильный вариант ответа

Первыми сцепными приборами между вагонами были ....

- веревочный узел
- проволочное сцепление
- винтовая упряжь

44. Выбрать правильный вариант ответа

"Стефенская колея" это .... колея

- нормальная
- ширококолейная
- узкоколейная

45. Выбрать правильный вариант ответа

Распространение "Стефенской колеи" по всему миру обусловлено ....

- покупкой паровозов Стефенсона
- строительством одинаковых вагонов
- стремление сделать колею одинаковой по всей сети дорог

46. Выбрать правильный вариант ответа

В ширину колеи на одной из дорог России внес предложение инженер ...

- Мельников
- Черепанов
- Герстнер

47. Выбрать правильный вариант ответа

К элементам верхнего строения пути относятся ...

- светофоры
- предельные столбики
- рельсовые скрепления

48. Выбрать правильный вариант ответа

Самым ответственным элементом верхнего строения пути является ...

- рельсы
- шпалы
- стрелочный перевод

49. Выбрать правильный вариант ответа

За время существования железных дорог с рельсом произошли изменения ....

- увеличилась масса
- увеличилась длина
- изменился цвет

50. Выбрать правильный вариант ответа

В России существуют типы рельсов ...

- Р65
- Р60
- Р45
- Р70

51. Выбрать правильный вариант ответа

Срок службы деревянных шпал можно увеличить с помощью ...

- пропитать антисептиком
- пропитать антистатиком
- пропитать черной краской

52. Выбрать правильный вариант ответа

Типовые составляющие балластной призмы ....

- земля
- щебень
- бетон
- асфальт

53. Выбрать правильный вариант ответа

Путевое развитие станции ....

- приемоотправочные пути
- пригласительные пути
- передаточные пути

54. Выбрать правильный вариант ответа

Для закрепления вагонов на путях применяется ....

- тормозной башмак
- тормозная колодка

тормозная позиция

55. Выбрать правильный вариант ответа

Сигналы нужны для ...

- регулирование движения  
 обеспечение безопасности движения  
 организации движения

56. Выбрать правильный вариант ответа

Средством связи на транспорте надолго стал ...

- аппарат Попова  
 аппарат Морзе  
 аппарат Елизарова

57. Выбрать правильный вариант ответа

Изобретение семафора принадлежит ....

- Англия  
 Франция  
 США

58. Выбрать правильный вариант ответа

Изобретение автоматической блокировки принадлежит ....

- Англия  
 Франция  
 Германия

59. Выбрать правильный вариант ответа

Изобретение электрической централизации принадлежит ...

- Англии  
 Франции  
 Германии

60. Выбрать правильный вариант ответа

Первый несчастный случай, произошедший на транспорте привел к ...

- введение электрической централизации  
 введение сигналов  
 введение новой формы одежды

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура,	Полное	Значительное	Незначительное	Соответствие

последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	несоответствие критерию.	несоответствие критерию	несоответствие критерию	критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.