

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459#1adadaa327e34f41e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

03.06.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.05 Введение в специальность**  
(МДК, ПМ)

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(вагоны)

Направленность (профиль) /специализация: нет

Составитель(и): Преподаватель, Слепцова Е.А.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол от 24.03.2022г. № 4

Методист \_\_\_\_\_ Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.05 Введение в специальность  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 388

Форма обучения                      **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость                      **56 ЧАС**

Часов по учебному плану	56	Виды контроля на курсах:
в том числе:		Другие формы контроля (курс) 1
обязательная нагрузка	10	
самостоятельная работа	46	
консультации	0	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Курс	1		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	56	56	56	56

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
1.1	Первые рельсовые дороги в России. Первая железная дорога в России. Общие сведения о подвижном составе железных дорог. Основные этапы формирования структуры управления железнодорожным транспортом. Общие сведения о видах ремонта подвижного состава. Локомотивное депо. Пункты технического обслуживания. Экипировка вагонов. Производственная структура вагонных депо. Техническое обслуживание и эксплуатация подвижного состава. Общая характеристика системы МТС ОАО «РЖД». Вагоноремонтные заводы. Концепция отечественного вагостроения.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ОГСЭ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Электротехника
	Дисциплина изучается на 2 курсе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Железные дороги
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>	
<b>Знать:</b>	
сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
<b>Уметь:</b>	
описывать значимость своей профессии (специальности)	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>	
<b>Знать:</b>	
номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	
<b>Уметь:</b>	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b>	
<b>Знать:</b>	
алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b>	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>	
<b>Знать:</b>	
содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального и личностного развития	
<b>Уметь:</b>	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития	
<b>В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен</b>	

<b>Знать:</b>
сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности); номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального и личностного развития;
<b>Уметь:</b>
описывать значимость своей профессии (специальности); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития

<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Общие сведения о структуре управления железнодорожным транспортом.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.2	Первая железная дорога в России.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.3	Общие сведения о подвижном составе железных дорог.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.4	Основные этапы формирования структуры управления железнодорожным транспортом.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Дискуссия
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					
	Изучение план-схем и структур управления эксплуатационного локомотивного депо Белогорск	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
	<b>Раздел 3. Самостоятельные работы</b>					
3.1	Общие сведения о видах ремонта подвижного состава.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
3.2	Выдающиеся строители железных дорог.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
3.3	Основные этапы и перспективы развития Дальневосточной железной дороги.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	

3.4	Локомотивное депо.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
3.5	Пункты технического обслуживания.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
3.6	Основные подразделения локомотивного хозяйства.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
3.7	Структура управления локомотиворемонтного завода.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
3.8	Структура управления локомотивным депо.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
3.9	Экипировка вагонов.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Дискуссия
3.10	Производственная структура вагонных депо.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
3.11	Новые модели подвижного состава.	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
3.12	Назначение основных ремонтных цехов заводов.	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Дискуссия
3.13	Техническое обслуживание и эксплуатация подвижного состава..	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Дискуссия
3.14	Общая характеристика системы МТС ОАО «РЖД».	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
3.15	Вагоноремонтные заводы. Концепция отечественного вагоностроения.	1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
<b>Раздел 4 Контроль</b>						
	Другие формы контроля	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Ветров Ю.Н., Дайлидко А.А.	Введение в специальность" техническая эксплуатация подвижного состава": Учеб. пособие	Москва: ФГБОУ, 2013,
<b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Медведева И.И.	Общий курс железных дорог: Учеб. пособие	М.: ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2019,
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации	Москва: ОАО"Российские железные дороги", 2012,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	Электронно-библиотечная система		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019			
Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г.			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
АМИЖТ (СПО) Аудитория 202 (1)	Метрология, стандартизация и сертификация	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран. Стенды, плакаты, средства измерения, образцы, раздаточный материал по дисциплине. Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019 Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г. Free Conference Call (свободная лицензия)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по разделам курса. Задания и инструкция по выполнению практических работ находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к другим формам контроля(контрольная работа)

При подготовке к контрольной работе необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу и др. Уметь воспроизводить устно и письменно основную теоретическую базу.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.05 Введение в специальность**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, при других формах контроля.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительн о
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,  
Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов к другим формам контроля

1. Структура управления железнодорожного транспорта.
2. Роль вагонного хозяйства на железнодорожном транспорте.
3. Роль линейных предприятий вагонного хозяйства на железнодорожном транспорте;
4. Значение вагонного хозяйства в перевозочном процессе.
5. Основные направления организационной структуры железнодорожного транспорта России в результате реформ.
6. Структура управления железнодорожного транспорта в условиях реформирования.



7. Основные этапы развития железных дорог.
8. История развития железнодорожного транспорта.
9. Перспективы развития железнодорожного транспорта.
10. Основные этапы развития вагонного хозяйства.
11. История развития ВЧДЭ-4.
12. История развития железных дорог.
13. Выдающиеся строители железных дорог.
14. Начало строительства Забайкальской железной дороги.
15. Основные этапы развития Забайкальской железной дороги.
16. Выдающиеся строители Забайкальской железной дороги..
17. Перспективы развития Забайкальской железной дороги..
18. Роль Дальневосточной железной дороги в истории края.
19. Назначение вагонного хозяйства.
20. Задачи вагонного хозяйства в современных условиях.
21. Основные подразделения вагонного хозяйства.
22. Структура управления эксплуатационным вагонным депо.
23. Структура управления ремонтным вагонным депо.
24. Система технического обслуживания и ремонта подвижного состава.
25. Перспективы развития вагоностроения.
26. Новые модели подвижного состава.
27. Серии современных и перспективных моделей подвижного состава.
28. Назначение основных ремонтных цехов в вагонном депо.
29. Современное состояние парка подвижного состава.
30. Распределение подвижного состава по состоянию.
31. Виды ремонтов подвижного состава в вагонных депо.
32. Организация ремонта подвижного состава.
33. Повышение эффективности использования подвижного состава за счёт увеличения коэффициента его готовности.
34. Основные права и обязанности техника по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту подвижного состава железных дорог.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к человеку. (**Профессия**)

2. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - вид занятий в рамках одной профессии. (**Специальность**)

3. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность. (**Должность**)

4. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - отрасль, служащая для обеспечения связей между предприятиями, перемещения продукции в места её потребления, удовлетворения потребностей населения в поездках. (**Транспорт**)

5. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - количество грузов, перевезенное на один километр пути. (**Грузооборот**)

6. Вставить пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - количество пассажиров, перевезенное на один километр пути. (**Пассажиروоборот**)

7. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Врач
Специальность	Педиатр
Должность	Главврач

8. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Железнодорожник
Специальность	Техник
Должность	Монтер пути

9. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Преподаватель
Специальность	Учитель географии
Должность	Геодезист

10. Установить соответствие профессий по цели труда:

Гностические профессии	Ревизор
Преобразующие профессии	Монтер пути
Изыскательские профессии	Проектировщик

11. Установить соответствие профессий по условиям труда:

Бытовой микроклимат	Ученый
Необычные условия	Космонавт
Открытый воздух	Монтер пути
Повышенная моральная ответственность	Хирург

12. Установить соответствие профессий по средствам труда:

Ручные орудия труда	Парикмахер
Механические средства труда	Машинист
Автоматизированные средства труда	Программист
Функциональные средства труда	Актер

13. Установить последовательность строительства Транссиба на Дальнем Востоке:

1. Строительство Уссурийской дороги
2. Строительство Забайкальской дороги
3. Строительство КВЖД
4. Строительство Амурской дороги

14. Установить последовательность получения статусов нашего учебного учреждения:

1. Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта
2. Дальневосточная государственная академия путей сообщения
3. Дальневосточный государственный университет путей сообщения

15. Установить последовательность строительства железных дорог в России:

1. Санкт-Петербург - Царское село
2. Санкт-Петербург - Москва
3. Санкт-Петербург - Тюмень
4. Санкт-Петербург - Владивосток

16. Установить последовательность расположения верхнего строения пути (сверху вниз):

1. Рельсы
2. Крепления
3. Шпалы
4. Балластная призма

17. Установить последовательность попадания тока на электровоз:

1. Электростанция
2. Линии электропередач
3. Тяговые подстанции
4. Контактный провод
5. Токоприемник локомотива

18. Установить последовательность выпуска электровозов:

1. ИС
2. ВЛ
3. ЧС

#### 4. Сапсан

19. Выбрать правильный вариант ответа

До возникновения железных дорог преобладал

- гужевой транспорт
- воздушный транспорт
- трубопроводный транспорт

20. Выбрать правильный вариант ответа

Первая железная дорога была построена

- 1830 г
- 1834 г
- 1837 г
- 1841

21. Выбрать правильный вариант ответа

Ведущей отраслью промышленности Англии в середине 18 века

- металлургическая
- текстильная
- угледобывающая

22. Выбрать правильный вариант ответа

Взглядами Главного управления путей сообщения на развитие русского железнодорожного транспорта

- боролись за строительство дорог
- противились строительству
- не обращали внимания на эти вопросы

23. Выбрать правильный вариант ответа

Первые элементы железнодорожного транспорта в России возникали в ... промышленности

- текстильной
- горно-металлургической
- угледобывающей

24. Выбрать правильный вариант ответа

Проблема схода колес на первых рельсовых дорогах решалась с помощью ...

- строились специальные желоба
- сделали их более широкими
- приделали реборды

25. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Имя Д. Стефенсона связано

- руководил строительством первой железной дороги
- изобрел сигналы
- построил паровоз
- обратил внимание на верхнее строение пути
- ввел новую форму рельса
- руководил строительством железной дороги Петербург - Царское Село

26. Выбрать правильный вариант ответа

Первый паровоз в России появился

- 1830 г
- 1834 г
- 1841 г

27. Выбрать правильный вариант ответа

Железнодорожная сеть России перед Второй мировой войной

- была в плачевном состоянии
- занимала 1 место в мире
- занимала 2 место в мире
- занимала 7 место в мире

28. Выбрать правильный вариант ответа

Бурное развитие железнодорожного транспорта обосновано

- развитие промышленности
- освоение новых земель
- второй выход к океану

29. Выбрать правильный вариант ответа

Увеличить мощность паровозов удалось благодаря

- увеличению кузова паровоза
- увеличения топки для подачи угля
- увеличению числа осей

30. Выбрать правильный вариант ответа

Изобретение двигателя внутреннего сгорания привело к ....

- создание мотовозной дрезины
- создание тепловоза
- создание модифицированного паровоза

31. Выбрать правильный вариант ответа

Широкое внедрение тепловозной тяги в России началось ...

- после Первой мировой войны
- после Второй мировой войны
- одновременно с освоением космоса

32. Выбрать правильный вариант ответа

Увеличить силу тяги электровоза можно с помощью

- сцепные устройства с несколькими локомотивами
- увеличение числа осей
- увеличение веса локомотива

33. Выбрать правильный вариант ответа

Преимуществом железнодорожного транспорта над воздушным является

- скорость
- дешевизна
- быстрота
- красота
- всепогодность

34. Выбрать правильный вариант ответа

Развитие локомотивного хозяйства потребовалось для ...

- обслуживание локомотивов
- строительство локомотивов
- продажа локомотивов

35. Выбрать правильный вариант ответа

Тяговый участок -

- участок обращения локомотива
- участок обращения локомотивной бригады
- место наиболее сложного профиля пути

36. Выбрать правильный вариант ответа

Устройствами, необходимыми для работы локомотивного хозяйства являются ...

- станции и механизмы
- площадки для стоянки
- локомотивное депо

37. Выбрать правильный вариант ответа

Недостатками первых пассажирских вагонов являются ...

- маленькая вместимость
- сильный шум
- малое число осей

38. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Техническое оснащение пассажирского вагона зависит от:

- дальности перевозок
- типа вагона
- железной дороги
- завод - производителя

39. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Совершенствование конструкции грузовых вагонов шло в направлении...

- повышение грузоподъемности
- увеличение кузова вагона
- увеличение осей
- приспособления для крепления грузов
- снабжение средствами механизации

40. Выбрать правильный вариант ответа

4-осные вагоны пользовались особой популярностью из-за ...

- легкая конструкция тележки
- небольшая длина
- большая длина

41. Выбрать правильный вариант ответа

Массу тары вагона можно снизить за счет ...

- уменьшением массы тележки
- применением новых материалов
- уменьшение веса сцепных устройств

42. Выбрать правильный вариант ответа

Преимуществами спец. вагонов являются ...

- вмещает больше груза
- эстетичный вид
- длиннее тележка

43. Выбрать правильный вариант ответа

Первыми сцепными приборами между вагонами были ....

- веревочный узел
- проволочное сцепление
- винтовая упряжь

44. Выбрать правильный вариант ответа

"Стефенская колея" это .... колея

- нормальная
- ширококолейная
- узкоколейная

45. Выбрать правильный вариант ответа

Распространение "Стефенской колеи" по всему миру обусловлено ....

- покупкой паровозов Стефенсона
- строительством одинаковых вагонов
- стремление сделать колею одинаковой по всей сети дорог

46. Выбрать правильный вариант ответа

В ширину колеи на одной из дорог России внес предложение инженер ...

- Мельников
- Черепанов
- Герстнер

47. Выбрать правильный вариант ответа

К элементам верхнего строения пути относятся ...

- светофоры
- предельные столбики
- рельсовые скрепления

48. Выбрать правильный вариант ответа

Самым ответственным элементом верхнего строения пути является ...

- рельсы
- шпалы
- стрелочный перевод

49. Выбрать правильный вариант ответа

За время существования железных дорог с рельсом произошли изменения ....

- увеличилась масса
- увеличилась длина
- изменился цвет

50. Выбрать правильный вариант ответа

В России существуют типы рельсов ...

- Р65
- Р60
- Р45
- Р70

51. Выбрать правильный вариант ответа

Срок службы деревянных шпал можно увеличить с помощью ...

- пропитать антисептиком
- пропитать антистатиком
- пропитать черной краской

52. Выбрать правильный вариант ответа

Типовые составляющие балластной призмы ....

- земля
- щебень
- бетон
- асфальт

53. Выбрать правильный вариант ответа

Путевое развитие станции ....

- приемоотправочные пути
- пригласительные пути
- передаточные пути

54. Выбрать правильный вариант ответа

Для закрепления вагонов на путях применяется ....

- тормозной башмак
- тормозная колодка
- тормозная позиция

55. Выбрать правильный вариант ответа

Сигналы нужны для ...

- регулирование движения
- обеспечение безопасности движения
- организации движения

56. Выбрать правильный вариант ответа

Средством связи на транспорте надолго стал ...

- аппарат Попова
- аппарат Морзе
- аппарат Елизарова

57. Выбрать правильный вариант ответа

Изобретение семафора принадлежит ....

- Англия
- Франция
- США

58. Выбрать правильный вариант ответа

Изобретение автоматической блокировки принадлежит ....

- Англия
- Франция
- Германия

59. Выбрать правильный вариант ответа

Изобретение электрической централизации принадлежит ...

- Англии
- Франции
- Германии

60. Выбрать правильный вариант ответа

Первый несчастный случай, произошедший на транспорте привел к ....

- введение электрической централизации
- введение сигналов
- введение новой формы одежды

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.