

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Т.И. Дзюба

18.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.04 Фармакология**  
(МДК, ПМ)

Для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Составитель(и): преподаватель, Гладышева Г.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.04 Фармакология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №514

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **147 ЧАС**

Часов по учебному плану	147	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 1
Обязательная нагрузка	98	
Самостоятельная работа	41	
консультации	8	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	50	50	50	50
Практические	48	48	48	48
Консультации	8	8	8	8
Итого ауд.	98	98	98	98
Контактная работа	106	106	106	106
Сам. работа	41	41	41	41
Итого	147	147	147	147

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
ОП.04	<p>Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах.</p> <p>Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.</p> <p>Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея.</p> <p>Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.</p> <p>Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p> <p>Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения используемые при выписывании рецептов.</p> <p>Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.</p>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ОП.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОГСЭ.03 Иностранный язык
2.1.2	ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.3	Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном
2.2.2	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля
2.2.3	МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля
2.2.4	МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи
2.2.5	МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста
2.2.6	МДК.03.02 Организация работы скорой медицинской помощи
2.2.7	МДК.03.03 Оказание неотложной помощи на фельдшерско-акушерском пункте
2.2.8	МДК.02.05 Лечение пациентов инфекционного профиля
2.2.9	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера.	

<p><b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.</p>
<p align="center"><b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b></p>
<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p align="center"><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.</p>
<p align="center"><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>
<p align="center"><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p>
<p align="center"><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p>
<p align="center"><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p>
<p align="center"><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>

<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ
<b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией ,
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и
<b>ПК 2.3: Выполнять лечебные вмешательства</b>
<b>Знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные
<b>Уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о
<b>Иметь практический опыт:</b> выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.
<b>ПК 2.4: Проводить контроль эффективности лечения</b>
<b>Знать:</b> принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.
<b>Уметь:</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения.
<b>Иметь практический опыт:</b> выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий
<b>ПК 2.6: Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом</b>
<b>Знать:</b> принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.
<b>Уметь:</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.
<b>Иметь практический опыт:</b> организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.
<b>ПК 3.2: Определять тактику ведения пациента</b>
<b>Знать:</b> этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.
<b>Уметь:</b> проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

**ПК 3.3: Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе**

**Знать:** этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.

**Уметь:** работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку

**Иметь практический опыт:** работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; оказания по синдромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

**ПК 3.4: Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий**

**Знать:** этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.

**Уметь:** осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности.

**Иметь практический опыт:** проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний.

**ПК 3.8: Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях**

**Знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основы санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:** применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных

**Иметь практический опыт:** оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента.

**ПК 4.7: Организовывать здоровьесберегающую среду****Знать:** роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; роль фельдшера в организации и проведении**Уметь:** применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его**Иметь практический опыт:** организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными**ПК 4.8: Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения****Знать:** виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы,**Уметь:** организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в**Иметь практический опыт:** определения групп риска развития различных заболеваний; организации работы Школ**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

**3.1 Знать:** лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

**3.2 Уметь:** выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Введение. Предмет и задачи фармакологии. История фармакологии. Основные этапы развития фармакологии.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.2	Общая фармакология. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Активное слушание
1.3	Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий

1.4	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.5	Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	
1.6	Твердые лекарственные формы	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.7	Мягкие лекарственные формы	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	



1.9	Противомикробные и противопаразитарные средства	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.10	Средства, действующие на афферентную иннервацию	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	
1.11	Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.12	Средства, действующие на центральную нервную систему	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Активное слушание
1.13	Средства, влияющие на функции органов дыхания	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.14	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.15	Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.16	Средства, влияющие на функции органов пищеварения	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	Активное слушание
1.17	Средства, влияющие на систему крови	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.18	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	

1.19	Препараты гормонов и их синтетических заменителей	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.20	Препараты витаминов. Иммуностропные средства	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.21	Антигистаминные средства	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Активное слушание
1.22	Осложнение медикаментозной терапии. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
<b>Раздел 2. Самостоятельные работы</b>						
2.1	Введение. История фармакологии	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	

2.2	Общая фармакология	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.3	Рецепт	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.4	Твердые лекарственные формы	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.5	Мягкие лекарственные формы	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	
2.6	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

2.7	Противомикробные и противопаразитарные средства	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.8	Средства, действующие на афферентную иннервацию	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	
2.9	Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	
2.10	Средства, действующие на центральную нервную систему	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.11	Средства, влияющие на функции органов дыхания	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

2.12	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	
2.13	Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.14	Средства, влияющие на функции органов пищеварения	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.15	Средства, влияющие на систему крови	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.16	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

2.17	Препараты гормонов и их синтетических заменителей	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.18	Препараты витаминов. Иммуностропные средства	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.19	Осложнение медикаментозной терапии	1/1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.20	Антигистаминные средства	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
<b>Раздел 3. Практические занятия</b>						
3.1	Общая фармакология	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

3.2	Рецепт	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Работа в малых группах
3.3	Твердые лекарственные формы	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.4	Мягкие лекарственные формы	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.5	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	Работа в малых группах
3.6	Противомикробные и противопаразитарные средства	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	



3.7	Средства, действующие на афферентную иннервацию	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.8	Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Работа в малых группах
3.9	Средства, действующие на центральную нервную систему	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.10	Средства, влияющие на функции органов дыхания	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.11	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Работа в малых группах

3.12	Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.13	Средства, влияющие на функции органов пищеварения	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Работа в малых группах
3.14	Средства, влияющие на систему крови	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	Работа в малых группах
3.15	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	
3.16	Препараты гормонов и их синтетических заменителей	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

3.17	Препараты витаминов. Иммуностропные средства	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.18	Антигистаминные средства	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	
3.19	Осложнение медикаментозной терапии	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Работа в малых группах
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация	1/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	Экзамен	1/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.7 ПК 4.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>						
Размещен в приложении						

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федюкович Н. И., Рубан Э.Д.	Фармакология: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2021,
<b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ноздрин Г. А., Андреева Н. Л., Соколов В. Д.	Фармакология: учебник	Москва: Лань, 2013, <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10255">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10255</a>
Л2.2	Кравченко В.И.	Латинский язык для медицинских колледжей и училищ: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2016,

<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Демиденко О.Ф.	ОП 07. Фармакология. Проведение практических занятий. Специальность 34.02.01 (060501) .Сестринское дело.: Учебно -метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	«Университетская книга ONLINE»		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС		<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 415 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет фармакологии. Лаборатория фармакологии	Доска классная. Стол преподавательский. Стул преподавательский. Столы для студентов. Стулья для студентов. Книжные шкафы. Рекламные проспекты на новые лекарственные препараты. Рецептурные бланки. Листы назначений.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>		
<p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-ресурсов. Индивидуальная работа предполагает: выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы, работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных, подготовка реферативных сообщений или презентаций.</p> <p>При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение рецептурных бланков;</li> <li>- составление тестовых заданий, рефератов, презентаций;</li> <li>- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.</li> </ul> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>		

## Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП. 04 Фармакология

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1-13., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.2-3.4., ПК 3.8., ПК 4.7., ПК 4.8.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1-13., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.2-3.4., ПК 3.8., ПК 4.7., ПК 4.8. при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический навык	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам. Образец экзаменационного билета**

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция ОК 1-13., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.2-3.4., ПК 3.8., ПК 4.7., ПК 4.8.

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. Основные этапы развития фармакологии.
3. Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.
4. Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.
5. Характеристика порошков и капсул.
6. Характеристика таблеток.
7. Характеристика драже и гранул.
8. Мягкие лекарственные формы – характеристика мазей.
9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.
10. Основные понятия фармакодинамики: -биологические эффекты, локализация, механизм действия.
11. Пути введения лекарственных средств в организм.
12. Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.
13. Распределение метаболизм и выведение лекарственных веществ.
14. Виды действия лекарственных веществ на организм человека.
15. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
16. Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств.
17. Мягкие лекарственные формы – характеристика паст.
18. Мягкие лекарственные формы – характеристика суппозиторий, пластырей.
19. Жидкие лекарственные формы – характеристика растворов и микстур.
20. Жидкие лекарственные формы – характеристика эмульсий и суспензий.
21. Жидкие лекарственные формы – характеристика настоев и отваров.
22. Жидкие лекарственные формы – характеристика настоев и экстрактов.
23. Лекарственные формы для инъекций.
24. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б».

25. Определение рецепта, его структура.
26. Формы рецептурных бланков, структура рецепта.
27. Правила оформления рецепта.
28. Характеристика жирорастворимых витаминов.
29. Осложнения медикаментозной терапии.
30. Предмет и задачи фармакологии.
31. Энтеральный путь введения лекарственных средств в организме.
32. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм человека.
33. Виды комбинированного действия лекарственных средств. 34. Антисептические средства: классификация, характеристика галогеносодержащих, йодсодержащих и антисептиков ароматического ряда – показания и применения, особенности действия.
35. Антисептические средства: классификация, характеристика красителей, кислородсодержащих, производных нитрофурана, детергентов, -особенности действия, показания к применению.
36. Антисептические средства: классификация, характеристика неорганических кислот, щелочей, соединений тяжелых металлов –показания к применению, особенности действия.
37. Антибиотики: классификация, характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. –спектр действия, побочные эффекты.
38. Антибиотики, классификация: характеристика макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов, группы левомецитина, полимиксинов. Показания к применению, побочные эффекты.
39. Синтетические противомикробные средства показания и правила применения, побочные эффекты.
40. Противовирусные, противотуберкулезные, противоглистные средства. Особенности действия.
41. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему –общие показания к применению, побочные эффекты.
42. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему- классификация, характеристика холинэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.
43. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему- классификация, характеристика адренэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.
44. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему - средства для наркоза, классификация, характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
45. Анальгетики – фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.
46. Психотропные средства: нейролептики и транквилизаторы. – общие показания и побочные эффекты. 1 .Психотропные средства: седативные, антидепрессивные и ноотропные средства – общие показания и побочные действия.
47. Средства, влияющие на функции органов дыхания: муколитические, отхаркивающие, противокашлевые средства – фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
48. Средства, влияющие на сердечно –сосудистую систему: сердечные гликозиды и противоаритмические – фармакологические эффекты, показания к применению.
49. Гипотензивные и антиангинальные средства, -фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
50. Мочегонные средства, - классификация, показания к применению, побочные эффекты.
51. Средства, влияющие на функции органов пищеварения– средства применяемые, при гипофункции пищеварительных желез и влияющие на аппетит.
52. Желчегонные и гепатопротекторные средства - показания к применению, побочные действия.
53. Слабительные средства и средства, применяемые при гиперфункции пищеварительных желез - показания к применению, побочные эффекты.
54. Средства, стимулирующие эритропоэз - показания к применению, побочное действие.
55. Средства, стимулирующие лейкопоэз - показания к применению, побочные эффекты.
56. Средства, влияющие на свертываемость крови -показания к применению, побочные эффекты.
57. Гормональные препараты, -препараты гормонов гипофиза - показания к применению, побочные эффекты.
58. Препараты гормонов щитовидной железы показания к применению, побочные действия.
59. Препараты гормонов коры надпочечников. фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
60. Противоаллергические препараты, - классификация, показания к применению, побочные действия.
61. Средства, влияющие на мускулатуру матки -показания к применению, побочные действия.
62. Витаминные препараты - классификация, характеристика водорастворимых витаминов.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК 1-13., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.2-3.4., ПК 3.8., ПК 4.7, ПК 4.8:

Выписать рецепты:

1. Выписать 500 мл 0,02 % раствора фурацилина ( Furacilinum ). Назначить для промывания ран.
2. Выписать 100 мл 10 % масляного раствора камфоры ( Camphora ). Назначить для растирания области сустава.
3. Выписать 50 мл 1 % спиртового раствора бриллиантового зеленого ( Uridenitens ). Назначить для смазывания поражённых участков кожи.
4. Выписать 300 мл 10 % раствора кальция хлорида. ( Calciichloridum ). Назначить по 1 ст. 4 раза в день.
5. Выписать 180 мл 1 % р-ра натрия бромида ( Natriibromidum ). Назначить по 1 ст.л.3 р. в день.
6. Выписать 180 мл настоя из 0,6 г травы горичцвта весеннего. Назначить по 1 ст. л. 4 р. в день. ( Adonisvernalis )
7. Выписать 200 мл отвара коры дуба ( Quercus ). Назначить для полоскания.
8. Выписать 20 мл настойки ландыша ( Convallaria ) и настойки валерианы ( Valeriana )
9. Выписать рецепт: Настоя травы термопсиса 0,6- 180 мл. Применять внутрь по 1 ч.л 3 раза в день

10 Выписать рецепт: 10 флаконов инсулина по 40 ЕД. Применять по 10 ЕД 1 раз в день в/м

Решение ситуационных и расчетных задач.

**Задача № 1**

В аптеку поступили следующие ЛП: бутамид (МНН: Толбутамид), манинил (МНН: Глибенкламид), сиофор (МНН: Метформин)

. **Задание:** 1. Определите фармакологическую принадлежность (раздел, класс, группа), формы выпуска и пути введения этих препаратов.

2. Назовите другие ЛС из этих фармакологических групп для исключения возможности их одновременного приема с указанными препаратами.

3. Расскажите о механизме сахароснижающего действия этих препаратов.

4. Проинструктируйте пациентов о побочных эффектах и возможных взаимодействиях этих препаратов с другими ЛП.

5. Выпишите рецепт на один из указанных препаратов ..

**Задача № 2**

В аптеку поступили следующие ЛП: марвелон (МНН: Дезогестрел + Этинилэстрадиол), антеовин (МНН: Левоноргестрел + Этинилэстрадиол), тризистон (МНН: Левоноргестрел + Этинилэстрадиол).

**Задание:** 1. Определите фармакологическую принадлежность (раздел, класс, группа), особенности состава (одно-, двух-, трехфазные) и дозировки (высоко-, низко- микродозированные), и формы выпуска этих препаратов.

2. Назовите другие ЛС из этих фармакологических групп для исключения возможности их одновременного приема с указанными препаратами.

3. Расскажите о механизме контрацептивного действия этих препаратов и показаниях к их применению.

4. Проинструктируйте пациенток о способах применения этих препаратов при различных показаниях, и возможных побочных эффектах этих препаратов.

5. Выпишите рецепт

**Задача №3**

Определить средства А–Д, применяемые для премедикации

(А-атропин, Б-диазепам, В-дифенгидрамин, Г-метамизол-натрий, Д-тримеперидин)

Средство	Химическое строение	Механизм действия
1	Бензодиазепин	Агонист ГАМК <sub>A</sub> – рецепторов
2	Этаноламин	Блокатор гистаминовых Н <sub>1</sub> - рецепторов
3	Производное пиразолона	Ингибитор циклооксигеназы -1 и -2
4	Третичный амин	Блокатор М-холинорецепторов
5	Производное пиперидина	Агонист опиоидных рецепторов

**Задача №4**

Определить местные анестетики А-Д из группы амидов

(А-артикаин, Б-бупивакаин, В-лидокаин, Г-мепивакаин, Д-бумекаин)

Свойства	1	2	3	4	5
Раздражение тканей		+	-	-	-
Сосудорасширяющее действие	+		+	+	-
Применение для аппликационной анестезии	+	+	-		-
Применение для Инфильтрационной анестезии	+	-	+	+	+
Длительность действия	45-90 мин		45-90 мин	90 мин и более	45-90 мин

Примечание: «+» – наличие эффекта; «-» – отсутствие эффекта



### Задача №5

В наркологическое отделение доставлен больной с выраженной речевой и двигательной расторможенностью. Отмечает быстрое течение мыслей, полет фантазии, ощущение легкости в теле, общего благополучия. Через 40 мин. появилась легкая депрессия, успокоенность. Воспользовавшись ситуацией, больной достал небольшой бумажный пакет и быстро втянул носом его содержимое. Вскоре появилась боязливость, киноподобные галлюцинации, ощущение ползания насекомых под кожей. Объективно: больной бледный, пониженного питания. Отмечается атактическая походка, тремор, потливость, цианоз кистей рук. Волосы тусклые, ломкие, кожа сухая, зрачки расширены. Носовая перегородка истончена, имеется участок перфорации. Слизистая носа атрофирована.

**Задание:** Определить вещество, вызвавшее хроническое отравление.

### Задача №6

Суживают зрачки, вызывают спазм аккомодации, снижают внутриглазное давление, повышают тонус гладких мышц бронхов, кишечника, усиливают секрецию желез. На передачу возбуждения в ганглиях и нервно-мышечном синапсе не влияют. Применяются при глаукоме. При отравлении этими веществами назначают атропин.

**Задание:** Определите группу веществ

### РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Сколько мл 0,06% раствора коргликона вводится в вену больному, если разовая доза вещества 0,3 мг?
2. Циклофосфамид выпускается в ампулах, содержащих по 0,2 г сухого вещества, а перед внутривенным введением разводится в 10 мл воды для инъекций. Какова концентрация получаемого раствора?
3. Сколько мл 2,5% раствора тиопентала-натрия нужно ввести в вену для наркоза, если наркотическая доза вещества 0,5 г?
4. Сколько мл бемегида нужно ввести в вену, если средняя терапевтическая доза вещества составляет 25 мг?
5. Сколько мл 0,1% масляного раствора гексэстрола нужно ввести в мышцы, чтобы пациент получил разовую дозу 2 мг?
6. Какова разовая доза унитиола, если он выпускается в ампулах по 5 мл 5% раствора?
7. Сколько мл 2% раствора тримеперидина нужно ввести пациенту, чтобы он получил 40 мг вещества?
8. Рассчитайте разовую дозу атропина сульфата при приеме внутрь 5 капель 0,1% раствора вещества?
9. Сколько мг морфина содержится в 1 мл его 1% раствора?
10. Сколько мл 10% раствора лидокаина нужно ввести в мышцу, чтобы больной получил 400 мг вещества?
11. Калия йодид назначается ребенку в виде 3% раствора по 1 чайной ложке 2 раза в день. Рассчитайте разовую дозу лекарственного вещества.

### Образец экзаменационного билета

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г.Свободном ПСПО -СМУ		
ПЦК <u>общеобразовательных</u> <u>общепрофессиональных</u> <u>дисциплин</u> 1 семестр 202_ - 202_ уч.год	Экзаменационный билет № 10 по дисциплине ОП.04 Фармакология для специальности 31.02.01.Лечебное дело	«Утверждаю» Председатель ПЦК _____ /_____ « ____ » _____ 20 ____ г
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК 1-13., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.2-3.4., ПК 3.8., ПК 4.7., ПК 4.8. <b>Инструкция и условия выполнения заданий.</b> Внимательно прочтите условия заданий. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций. Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания 15 минут. Задание №1 ОК 1-13., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.2-3.4., ПК 3.8., ПК 4.7., ПК 4.8.  Средства, стимулирующие эритропоэз - показания к применению, побочное действие.		
Задание №2 ОК 1-13., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.2-3.4., ПК 3.8., ПК 4.7., ПК 4.8.  Выписать рецепт: 10 флаконов инсулина по 40 ЕД. Применять по 10 ЕД 1 раз в день в/м  Преподаватель _____ Подпись, Ф.И.О. _____		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ОК 1-13., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.2-3.4., ПК 3.8., ПК 4.7., ПК 4.8)  
Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1 Всасывание лекарств в кровь при различных путях введения:

- а) кумуляция
- б) абсорбция
- в) генерация

2. Выведение лекарств из организма называется:

- а) экскреция
- б) абсорбция
- в) генерация

3 Общее действие лекарств после их всасывания при разных путях введения называется:

- а) местное действие
- б) выборочное действие
- в) резорбция
- г) кумуляция

4. Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:

- а) тератогенное
- б) канцерогенное
- в) мутагенное
- г) эмбриотоксическое .

5 Процесс накопления лекарственных веществ в организме:

- а) привычка
- б) парафилаксия
- в) привыкание
- г) кумуляция

6. К антисептикам относятся

- а). Цефалоспорины
- б). Красители
- в). Монобактамы
- г). Адсорбенты

7.. Перекись водорода

- а). Отщепляет в тканях атомарный кислород, оказывает вяжущее действие
- б). Нарушает тканевое дыхание
- в). Связывает сульфгидрильные группы
- г) Механически очищает раны, способствует остановке кровотечения

8. К обволакивающим средствам относятся:

- а) деготь березовый
- б) слизь крахмала
- в) перекись водорода
- г). ментол

9. Фурацилин относится к группе:

- а). детергентов
- б) окислителей
- в) производных нитрофурана
- г) красителей

10. Укажите антисептики их группы окислителей:

- а). хлорамин Б
- б) перекись водорода
- в) калия перманганат
- г) жавель

Задание 2 (компетенция ОК 1-13., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.2-3.4., ПК 3.8., ПК 4.7., ПК 4.8)

Выберите несколько правильных ответов

1. Пенициллины часто вызывают побочный эффект

- а). аллергические реакции
- б). снижение слуха
- в) анемию
- г). поражение почек

2. Отметить полусинтетические пенициллины:

- а) бициллины
- б). оксациллин
- в). ампициллин
- г) бензилпенициллина натриевая соль

3.Отметить основные свойства цефазолина

- а) имеет широкий спектр действия
- б) действует бактерицидно
- в) действует бактериостатически
- г) действует только на грамм+ микрофлору

4.К цефалоспорином 3-го поколения относятся:

- а) цефазолин
- б) цефтриаксон
- в) цефотаксим
- г) цефепим

5.Указать антибиотики карбапенемы:

- а) тиенам
- б) эритромицин
- в) азактам
- г) тетрациклин

Задание 3 (компетенция ОК 1-13., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.2-3.4.,ПК 3.8., ПК 4.7.,ПК 4.8)

Записать цифровые выражения дозировок ( один санти грамм, двадцать восемь санти грамм)

Записать в словарном выражении дозировку (5,0; 0,003,0,05)

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета,

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	---	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.