


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 23.10.2023 19:24  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Зам. директора по УР

  
\_\_\_\_\_  
Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.05 Стоматологические заболевания**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): Преподаватель, Найданова Валентина Владимировна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист  Н.Н. Здриль

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.05 Стоматологические заболевания  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
11.08.2014 № 972

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **32 ЧАС**

Часов по учебному плану	44	Виды контроля на курсах: зачёты с оценкой 4
в том числе:		
обязательная нагрузка	32	
самостоятельная работа	12	
консультации	0	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	21			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	44	44	44	44

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП 05	<p>Стоматологические осмотры пациентов различных возрастных групп и выявление нуждающихся в стоматологическом лечении. Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии. Обследование пациента в стоматологической клинике. Некариозные поражения твердых тканей зуба. Кариесогенная ситуация в полости рта. Пульпит. Методы лечения пульпита. Очаговая деминерализация эмали. Принципы лечения очаговой деминерализации, диагностика основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта. Гингивиты. Пародонтит. Пародонтоз. Общее лечение заболеваний пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка и красной каймы губ. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний. Медицинская документация. Использование и хранение средств гигиены и профилактики. Стоматологическое оборудование, инструментарий и подготовка рабочего места. Принципы эргономики в профессиональной деятельности.</p> <p>Факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. Диагностика стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов. Методы и средства повышения резистентности эмали. Аппликационная анестезия.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП 04 Первая медицинская помощь
2.1.2	ОП 01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы
2.1.3	Дисциплина изучается во 4 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.05.02 Физиотерапия в стоматологии

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации; основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин.	
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	

<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.
<b>ПК 1.1: Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов</b>
<b>Знать:</b>
основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.
<b>Уметь:</b>
проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.
<b>Иметь практический опыт::</b>
проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.
<b>ПК 1.2: Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов</b>
<b>Знать:</b>
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.
<b>Уметь:</b>
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания.
<b>Иметь практический опыт::</b>
проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.
<b>ПК 1.3: Производить починку съемных пластиночных протезов</b>
<b>Знать:</b>
общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".
<b>Уметь:</b>
определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания
<b>Иметь практический опыт::</b>
проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.
<b>ПК 2.1: Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы</b>
<b>Знать:</b>
причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию методов оказания сестринской помощи при нарушении здоровья; глоссарий по специальности; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
<b>Уметь:</b>
консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам.
<b>Иметь практический опыт::</b>

проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

### **ПК 2.2: Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы**

#### **Знать:**

виды, формы и методы реабилитации; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

#### **Уметь:**

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

#### **Иметь практический опыт:**

осуществление лечебно-диагностических вмешательств в взаимодействиис участниками лечебного процесса.

### **ПК 2.3: Изготавливать культевые штифтовые вкладки**

#### **Знать:**

причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию методов оказания сестринской помощи при нарушении здоровья; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **Уметь:**

осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.

#### **Иметь практический опыт:**

проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

### **ПК 2.4: Изготавливать цельновидные коронки и мостовидные зубные протезы**

#### **Знать:**

пути введения лекарственных препаратов; лекарственные формы пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

#### **Уметь:**

осуществлять фармакотерапию по назначению врача; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

#### **Иметь практический опыт:**

применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.

### **ПК 3.1: Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации**

#### **Знать:**

причины, стадии клинические проявления терминальных состояний; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения

<b>Уметь:</b>
проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно в бригаде; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.
<b>ПК 4.1: Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов</b>
<b>Знать:</b> анатомическое строение зубочелюстной системы; физиологию и биомеханику зубочелюстной системы; цели и задачи ортодонтии; оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов; анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения.
<b>Уметь:</b> читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов; изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов; подготовить рабочее место; читать заказ-наряд; изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов.
<b>Иметь практический опыт:</b> нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель; изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия.
<b>ПК 4.2: Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты</b>
<b>Знать:</b> организацию производства в зуботехнической лаборатории; правила эксплуатации оборудования в зуботехнических лабораториях; правила работы с конструкционными и вспомогательными зуботехническими материалами; технику безопасности при работе с химически активными, легковоспламеняющимися и взрывоопасными средствами; средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм в зуботехнической лаборатории; правила инфекционной безопасности; общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов; классификацию ортодонтических аппаратов; элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; биомеханику передвижения зубов; клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления ортодонтических аппаратов и применяемые материалы; особенности зубного протезирования у детей.
<b>Уметь:</b> использовать знания о составе, свойствах и назначении зуботехнических материалов при изготовлении зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов с учетом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда; подготовить рабочее место, читать заказ-наряд.
<b>Иметь практический опыт:</b> изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; изготовления рабочих и контрольных моделей.
<b>ПК 5.1: Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области</b>
<b>Знать:</b> цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии; историю развития челюстно-лицевой ортопедии; связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами; классификацию челюстно-лицевых аппаратов; определение травмы, повреждения, их классификацию; огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности.
<b>Уметь:</b> изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов
<b>Иметь практический опыт:</b> изготовления основных видов челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.
<b>ПК 5.2: Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)</b>
<b>Знать:</b> ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации; неогнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков; особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных; методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации; принципы лечения переломов челюстей; особенности изготовления шины (каппы).
<b>Уметь:</b> изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).
<b>Иметь практический опыт:</b> изготовления лечебно-профилактических челюстно-лицевых аппараты (шины).

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

3.1	<p><b>Знать:</b> порядок и методы стоматологического обследования пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;</li> <li>- общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- организацию стоматологической помощи населению;</li> <li>- принципы диспансеризации населения;</li> <li>- цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения;</li> <li>- виды рентгеновских снимков</li> </ul>
3.2	<p><b>Уметь:</b> выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;</li> <li>- планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;</li> <li>- применять методы и средства повышения резистентности эмали;</li> <li>- регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;</li> <li>- осуществлять аппликационную анестезию;</li> <li>- применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения;</li> </ul>
3.3	<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;</li> <li>- применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- ведения медицинской документации;</li> <li>- получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики;</li> <li>- подготовки рабочего места;</li> <li>- использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;</li> <li>- применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;</li> </ul>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Стоматологические заболевания и их профилактика</b>					
1.1	Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.2	Обследование пациента в стоматологической клинике /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание

1.3	Обследование пациента в стоматологической клинике /Пр/	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Классификация, клинические проявления кариеса зубов /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Некариозные поражения твердых тканей зубов. /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.6	Классификация, клинические проявления кариеса зубов /Пр/	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	



1.7	Некариозные поражения твердых тканей зубов. /Пр/	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
-----	--------------------------------------------------	-----	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

1.8	Строение и функции пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
-----	-----------------------------------------------------------------------------	-----	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

1.9	Строение и функции пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
-----	----------------------------------------------------------------------------	-----	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

1.10	Зубочелюстные аномалии и деформации, их профилактика. /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
------	-------------------------------------------------------------	-----	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

1.11	Зубочелюстные аномалии и деформации, их профилактика. /Пр/	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.12	Травмы и повреждения челюстно-лицевой области /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.13	Травмы и повреждения челюстно-лицевой области /Пр/	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.14	Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии /Ср/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.15	Обследование пациента в стоматологической клинике /Ср/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.16	Классификация, клинические проявления кариеса зубов /Ср/	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.17	Некариозные поражения твердых тканей зубов. /Ср/	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.18	Строение и функции пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. /Ср/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.19	Зубочелюстные аномалии и деформации, их профилактика. /Ср/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.20	Травмы и повреждения челюстно-лицевой области /Ср/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 2 Контроль</b>						
	Дифференцированный зачет	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Севбитова А.В.	Стоматологические заболевания: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смолева Э.В., Глухова А.А.	Диагностика в терапии МДК.01.01. пропедевтика клинических дисциплин: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шишкин А.Н.	Пропедевтика клинических дисциплин: Учеб.	, 2013,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	«Университетская книга ONLINE»		1. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
----	--------------------------------	--	--------------------------------------------------------------

Э2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Adobe Reader, свободно распространяемое ПО		
Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
Zoom (свободная лицензия)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>		

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 113 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол письменный преподавателя. Стул преподавателя. Стол зуботехнический. Стул со спинкой. Стол для оборудования. Шкаф. Кювета зуботехническая большая. Бюгель. Ложка оттискная. Наконечник для бормашины. Насадка для наждачной бумаги. Шпатель зуботехнический. Нож для гипса. Очки защитные. Окклюлятор и Артикулятор.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>
<p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: разработку бесед, выпуск сан бюллетеней, составление индивидуальных планов обучения пациента при нарушении фундаментальных потребностей человека, составлении тестовых заданий или кроссвордов по темам модуля, составлении презентаций, решении индивидуальных ситуационных задач на примере клинических ситуаций</p> <p>При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение материала учебных пособий;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- поиск информации в сети «Интернет».</li> </ul> <p>При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП 05 Стоматологические заболевания**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 – ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2..1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1 – ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2..1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4:

1. Классификация стоматологических заболеваний.
2. Причины, вызывающие заболевания.
3. Современные тенденции в их развитии.
4. Исходы заболеваний.
5. Методы диагностики.
6. Каковы строение и функции жевательного аппарата?
7. Какие аномалии зубов и челюсти встречаются у детей. Каковы их последствия?
8. Как проводят лечение ортоднтических аномалий?
9. Ортопедическое лечение в детском возрасте
10. Ортопедическое лечение при стоматологических заболеваниях
11. Ортопедическая помощь при травмах челюстно-лицевой области

Компетенция ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5:

Какие инструменты применяют для обследования полости рта и зубов.

1. Какие инструменты служат для удаления зубов и корней зубов.
2. Какие перевязочные материалы наиболее широко используют в стоматологической практике.
3. Для чего используют резиновый дренаж.
4. Какие перевязочные материалы наиболее широко используют в стоматологической практике.
5. Искусственный дентин, способ его приготовления.
6. Определение понятия перелома.
7. Какие встречаются виды переломов?
8. Переломы нижней челюсти. Их диагностика.
9. Переломы верхней челюсти. Из диагностика.

10. Чем характеризуются огнестрельные ранения челюстей?
11. Первая помощь при переломах и ранениях челюстей. Борьба с кровотечением, асфиксией, шоком.
12. Доврачебная помощь, оказываемая фельдшером.
13. Транспортная иммобилизация отломков.
14. Техника лигатурного связывания зубов.

Компетенция ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2:

1. Какие причины вызывают кариес.
2. Какие проявления кариеса зубов вы знаете.
3. Лечение кариеса и оказание доврачебной помощи.
4. Чем характеризуется первая стадия кариеса.
5. Поверхностный кариес, его проявления.
6. Средний кариес, его проявления.
7. Глубокий кариес, его проявления.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2:

1. Пациент А., 30 лет, обратился к врачу – стоматологу с жалобами на быстропроходящую боль от сладкого в 25 зубе, боль появилась месяц назад.

Объективно: На жевательной поверхности 25 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная.

Поставьте диагноз

Какой класс кариозной полости по Блэку?

Назовите дополнительные методы обследования

Проведите дифференциальную диагностику

Какие пломбировочные материалы следует использовать?

2. Больная И., 39 лет, обратилась с жалобами на неприятный запах изо рта, боль от горячего в 1.7 зубе. Боль появилась около месяца назад. Объективно: на жевательной поверхности 1.7 зуба определена глубокая кариозная полость. Зуб имеет серый цвет. Полость зуба вскрыта, зондирование коронковой пульпы безболезненное, корневой-болезненно. Горячая вода вызывает приступы боли.

Поставьте диагноз.

Проведите диф.диагностику.

Почему зондирование коронковой части пульпы безболезненное?

Какой метод лечения оптимален?

Перечислите основные этапы лечения.

3. Пациент В., 31 год, жалобы на постоянную боль в 36 зубе, усиливающуюся при накусывании на зуб.

Анамнез: 36 зуб ранее лечен по поводу кариеса, после появились ноющие боли постоянного характера.

Объективно: незначительная асимметрия лица справа за счет отека мягких тканей левой щечной области. На жевательной поверхности 36 зуба глубокая кариозная область, сообщающаяся с полостью зуба. Резкая боль при перкуссии. Слизистая оболочка переходной складки в области 36 зуба гиперемирована, отечна, пальпация в области проекции верхушки корня болезненна.

На рентгенограмме: в области верхушки корня изменений нет.

Поставьте диагноз.

Проведите диагностику

Какие препараты необходимо применить для антисептической обработки каналов?

Перечислите последовательность инструментальной обработки корневых каналов.

Назначьте общее лечение.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4)

Выберите правильный вариант ответа.

Основным документом, регламентирующим методы, средства и режим обработки изделий медицинского назначения, является

- а) Приказ МЗ СССР № 245 ОТ 3.09.91 "О развитии дезинфекционного дела"
- б) ОСТ 42-21-2-85 "Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения"
- в) Приказ МЗ СССР № 752 ОТ 8.07.81 "О снижении заболеваемости вирусным гепатитом"
- г) Приказ МЗ РФ № 408 от 1989

Задание 2 (компетенция ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5)

Выберите правильный вариант ответа.

Первая помощь при анафилактическом шоке

- а) уложить больного горизонтально, обеспечить доступ воздуха
- б) прекратить введение анестетика, ввести адреналин
- в) вывести в другое помещение, ввести зуфиллин
- г) дать кислород, непрямой массаж сердца

Задание 3 (компетенция ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Лечение периостита заключается в

- а) удалении зубов



- б) создании оттока экссудата из периодонта
- в) общем лечении организма
- г) наложении мышьяковистой пасты

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.