


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_  \_\_\_\_ Г.И. Дзюба

29.05.2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык**  
(МДК, ПМ)

Для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

-----

направленность(профиль)/специализация:нет

Составитель(и): преподаватель, Банщикова Елена Анатольевна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ – ОГСЭ (Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

Протокол от 27.05.2019г. № 5

Старший методист \_\_\_\_\_  Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2019 г.

В Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»  
по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*На основании*  
**решения заседания ПЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

«17» марта 2020 г. Протокол № 4

на 2019 год набора внесены изменения:

№/наименование раздела	Новая редакция
6.3.1 Перечень программно-обеспечения	Дополнить: ZOOM, Free Conference Call
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (мдк, пм) в графу «оснащение»	Дополнить: ZOOM Free Conference Call
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Дополнить: проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Председатель ПЦК



/Лeksuикова С.А./

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **211 ЧАС**

Часов по учебному плану	211	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой (курс) 3
обязательная нагрузка	30	контрольных работ 1 курс (1), 3курс (1)
самостоятельная работа	181	
консультации	0	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Курс	2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10	10	10	30	30
Итого ауд.	10	10	10	10	10	10	30	30
Контактная работа	10	10	10	10	10	10	30	30
Сам. работа	60	60	61	61	60	60	181	181
Итого	70	70	71	71	70	70	211	211

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
1.1	Фонетический, лексический, грамматический материал по темам: описание людей: друзей, родных и близких и т.д.; межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе; повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день; здоровье, спорт, правила здорового образа жизни; город, деревня, инфраструктура; досуг; новости, средства массовой информации; природа и человек (климат, погода, экология); культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники; культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники; научно-технический прогресс; профессии, карьера; отдых, каникулы, отпуск, туризм; искусство и развлечения; государственное устройство, правовые институты; введение в технический перевод; из истории железных дорог: выдающиеся изобретатели, инженеры железных дорог Великобритании и России; Российские железные дороги. путешествие поездом по Британским железным дорогам; конструкция подвижного состава; движение пассажирского и грузового транспорта; железнодорожный транспорт как средство связи; организации железной дороги.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОГСЭ.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОГСЭ.05 Введение в специальность
2.1.2	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
2.1.3	ОГСЭ.02 История
2.1.4	Дисциплина изучается на 1,2,3 курсах
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	В опоп не предусмотрено
2.2.2	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
2.2.3	МДК.02.03Машины, механизмы для ремонтных и строительных работ
2.2.4	МДК.03.03Неразрушающий контроль рельсов
2.2.5	ОП.08Информационные технологии в профессиональной деятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знания:</b> сущность своей будущей профессии;социальную значимость своей будущей профессии;востребованность будущей профессии	
<b>Умения:</b> понимать сущность своей будущей профессии; понимать социальную значимость своей будущей профессии;	

<b>ОК 2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знания:</b> способы организации собственной деятельности; типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
<b>Умения:</b> организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; умеет оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути	
<b>ОК 3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знания:</b> способы решения в стандартных ситуациях; способы решения нестандартных ситуаций в области строительства, текущего содержания и ремонта	
<b>Умения:</b> принимать решение в стандартных ситуациях; принимать решение в нестандартных ситуациях; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	

**ОК 4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития**

**Знания:** источники информации;  
источники информации и способы их использования;  
источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и способы их использования

**Умения:** осуществлять поиск информации;  
осуществлять поиск и использование информации;  
осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Знания:** информационно-коммуникационные технологии;  
информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности;  
способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

**Умения:** использовать информационно-коммуникационные технологии;  
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК 6: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

**Знания:** основы общения в коллективе и команде;  
принципы делового общения;  
основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации работы коллектива

**Умения:** работать в коллективе и команде;  
работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами;  
работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**ОК 7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения**

**Знания:** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения;  
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности

**Умения:** брать на себя ответственность за работу членов команды;  
брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности;  
брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности и защищать свои права

**ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься**

**Знания:** задачи профессионального и личностного развития;  
задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования;  
задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации

**Умения:** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;  
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;  
задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации

**ОК 9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

**Знания:** новые технологии в профессиональной деятельности;  
новые технологии и технические средства в профессиональной деятельности;  
новые технологии и технические средства и организацию работ в профессиональной деятельности

**Умения:** ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;  
ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности;  
ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности, проявлять интерес к повышению эффективности выполнения профессиональных задач

<b>ПК 1.2: обрабатывать материалы геодезических съемок</b>
<b>Знания:</b> собирать и обрабатывать фондовую и опубликованную геологическую информацию; выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии; использовать теоретические знания при выполнении производственных, технологических и инженерных исследований в соответствии со специализацией
<b>Умения:</b> оценивать инженерно-геологические и гидрогеологические условия для различных видов хозяйственной деятельности; разбивки трассы, закрепления точек на местности; обработки технической документации; выбирать технические средства для решения общепрофессиональных задач и осуществлять контроль за их применением
<b>Практический опыт:</b> моделировать экзогенные геологические и гидрогеологические процессы, оценивать точность и достоверность прогнозов; выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии; проводить геологические наблюдения и осуществлять их документацию на объекте изучения

<b>ПК 2.1: участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений</b>
<b>Знания:</b> нормы и правила при строительстве;
<b>Умения:</b> проектировать железные дороги, здания и сооружения;
<b>Практический опыт:</b> разработки технологических процессов при строительстве железных дорог

<b>ПК 2.3: контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовать</b>
<b>Знания:</b> нормативы текущего содержания пути
<b>Умения:</b> контролировать качество ремонта пути, уметь их принимать
<b>Практический опыт:</b> ремонтных и строительных работ

<b>ПК 3.1: обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути</b>
<b>Знания:</b> основные элементы земляного полотна, искусственных сооружений
<b>Умения:</b> обеспечивать требования к элементам земляного полотна, искусственных сооружений
<b>Практический опыт:</b> содержания элементов земляного полотна, искусственных сооружений

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
3.2	<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Практические</b>					
1.1	Введение новой лексики по теме «Российская федерация». Город, деревня, инфраструктура. обычаи и праздники Основные звуки и интонации английского языка. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Совершенствование орфографических навыков.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

1.2	«Российские железные дороги». Введение лексики по теме. Грамматический анализ текста. Числительные (метрическая система).	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.3	«Соединённые Штаты Америки». Введение лексики по теме. Современные американцы, характер, личностные качества.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

1.4	Введение лексики по теме «Путешествие». Отдых, досуг	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.5	Презентация проектов по теме «Подземные дороги мира»	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.6	2.1. Введение лексики по теме «Конструкция подвижного состава. Пассажирские и грузовые вагоны». Предтекстовые упражнения.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.7	Введение новой лексики по теме: «Движение пассажирского и грузового транспорта». Неличные формы глагола.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.8	2.6. Контрольный срез знаний по теме : «Пассажирские и грузовые вагоны».	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.9	Новая лексика по теме: «Система сигнализации на железнодорожном транспорте». Чтение и перевод текста.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	



1.10	Введение новой лексики. Чтение и перевод текста «Уклоны»	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.11	1.1.Чтение, перевод текста «Научно-технический прогресс» Грамматика: Прямая и косвенная речь.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

стр. 8

1.12	1.1.Чтение, перевод текста «Наш университет». средства массовой информации	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.13	2.1. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста №1 «Поиск работы». описание людей	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.14	3.1.Чтение и перевод текстов №1, 2 по теме «Заполнение документов при трудоустройстве».	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.15	3.3. Составление резюме для трудоустройства.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 2. Самостоятельные работы</b>						
2.1	Текст «Российская Федерация» - чтение, перевод, ответы на вопросы. Искусство России. Грамматический материал: Существительное: формальные признаки существительного, артикль.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.2	Географическое положение, ландшафт. Климат Российской Федерации. Экологические проблемы.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

2.3	Монологическая речь по теме «Моя Родина – Россия». Презентация проектов по теме «Лучший город России»	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.4	Контрольная работа по грамматике ( входной мониторинг ).	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

2.5	«США» - лексико – грамматический анализ текста. Образование в США. Работа с картой. Грамматический материал: Множественное число существительных.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.6	«Политическая система США».Видеофильм «Открытие Америки». Мини-презентации об американских штатах. Функции one, that of.	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.7	«Канада» Введение лексики по теме. Географическое положение, ландшафт, климат. Культурные и национальные традиции. Работа с картой. Текст «Канада» I часть. Лексико-грамматический анализ текста. Приглагольный падеж существительных.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.8	«Канада» - II часть. Политическая система, промышленность, экономика. Повседневная жизнь. Мини – сообщения по теме «Столица Канады – Оттава». Местоимения.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.9	Текст «Путешествие» -чтение, перевод, упражнения. Туризм в России. Здоровый образ жизни. Грамматика: местоимения	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.10	Формирование навыков письменной речи. Письмо другу по переписке «Путешествие летом». Лексический зачёт	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

2.11	Письменная самостоятельная работа по теме: «Путешествие».	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.12	Введение в технический перевод. Подземные железные дороги. Метро столицы.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

стр. 10

2.13	Текст «Метро столицы» - чтение, перевод, ответы на вопросы. Числительные (количественные)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.14	Лексические упражнения по тексту.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.15	Контроль монологической речи по теме «Метро»	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.16	«Из истории железных дорог. Выдающиеся изобретатели, инженеры железных дорог Великобритании и России»- чтение, перевод текста-1 часть. Числительные (порядковые) . Чтение дат.	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.17	«Из истории железных дорог. Выдающиеся изобретатели, инженеры железных дорог Великобритании и России»- чтение, перевод текста-2 часть.	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.18	«Из истории железных дорог»- лексический анализ текста. Степени сравнения прилагательных. Специальные и альтернативные вопросы.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

2.19	«Из истории железных дорог»- лексический анализ текста.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.20	Практика монологической речи по теме «Из истории железных дорог»	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

стр. 11

2.21	«Советские железные дороги»- I часть. Лексико- грамматический анализ текста. Грамматический анализ текста. Числительные (метрическая система).	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.22	«Советские железные дороги»- 2 часть. Лексико-грамматический анализ текста.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.23	Практика диалогической речи по теме. Проверка эссе «Изобретатели железных дорог»	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.24	«Железнодорожный путь»- введение новой лексики.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.25	«Железнодорожный путь»- чтение и перевод текста, 1 часть.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.26	«Железнодорожный путь»- Лексический анализ текста.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

2.27	«Железнодорожный путь»- Грамматический анализ текста.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.28	Контрольный срез знаний по теме «Железнодорожный путь». Зачет по итогам семестра.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

стр. 12

2.29	1.1.Введение лексики«Путешествие поездом по Британским железным дорогам».. Рассказы о путешествиях на летних каникулах.	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.30	1.2. Чтение, переводов текста «Путешествие поездом по Британским железным дорогам». структура простого распространённого предложения.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.31	1.3. Лексико-грамматический анализ текста. Функции глаголов to have, to be	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.32	1.4. Устная практика по теме «Путешествие поездом». Проверка правильности заполнения заявок на отправку багажа.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.33	2.2. Текст «Пассажирские вагоны». Чтение, перевод, ответы на вопросы.	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.34	2.3. Текст «Грузовые вагоны». Чтение, перевод, ответы на вопросы.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

2.35	2.4. Лексико грамматический анализ текста. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.36	2.5. Пересказ текста. Грамматика.: Оформление таблицы – классификации вагонов.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

стр. 13

2.37	3.1. Введение лексики. Чтение и перевод текста.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.38	3.2. Лексико – грамматический анализ текста. Видовременные формы глагола в Perfect .	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.39	Контроль монологической речи по теме «Путь и балласт»	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.40	4.1. Введение лексики . Чтение и перевод текста.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.41	4.2. Лексико – грамматический анализ текста. Типы предложений: безличное, отрицательное, вопросительное. оборот there is/ there are.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.42	4.3. Контроль лексических навыков по теме. Конкурс презентаций "Современные путееукладочные машины.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

2.43	4.4. Зачет по итогам 5 семестра.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.44	Текст «Шпалы». Введение новой лексики. Чтение, перевод текста.	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

стр. 14

2.45	Лексический анализ текста: «Шпалы» Послетекстовые упражнения. Составление плана пересказа. Лексический зачет по теме.	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.46	Работа с текстом. Грамматический анализ текста. Инфинитив и его функции в предложении.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.47	Грамматический анализ текста. Глаголы в страдательном Залогe, преимущественно в Perfect Passiv	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.48	Устная практика по теме:«Движение пассажирского и грузового транспорта». Проверка самостоятельной работы.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.49	Контрольная работа по теме: «Движение пассажирского и грузового транспорта»	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.50	Лексико-грамматический анализ текста. Неличные формы глагола. Причастие 1 и его функции в предложении.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

2.51	Лексический анализ текста.	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.52	Развитие навыков технического перевода. Словарь терминов	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

стр. 15

2.53	Грамматический анализ текста «Уклоны» Модальные глаголы и их эквиваленты.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.54	Устная практика по теме. Сложноподчинённые предложения. Придаточные времени и условия.	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.55	Зачёт по итогам 2 семестра	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.56	Лексико-грамматический анализ текста «Научно-технический прогресс». Создание учебного фильма "Достижение научно-технического прогресса на железнодорожном транспорте".	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.57	Чтение и перевод текста.	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.58	Лексико-грамматический анализ текста. Согласование времён.	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	



2.59	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.60	Контрольная работа по техническому переводу.	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

стр. 16

2.61	. Зачёт по итогам семестра.	4	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.62	Лексико-грамматический анализ текста «Наш университет».	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.63	Видео урок «Наш университет ДВГУПС»	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.64	Чтение и перевод текста №2 « Навыки необходимые для работы»	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.65	Чтение и перевод текста №3 « Объявления о приёме на работу»	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.66	Лексико-грамматический анализ текста по теме.	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

2.67	Чтение и перевод текстов №3. по теме «Заполнение документов при трудоустройстве».	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.68	Контроль лексических навыков по теме «Заполнение документов при трудоустройстве»	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

2.69	. Дифференцированный зачёт	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
------	----------------------------	---	---	---	----------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агабекян И.П.	Английский язык: Учеб. пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016,
Л1.2	А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей.: Учеб.	М: Академия, 2015,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маньковская З. В.	Английский язык: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, <a href="http://znanium.com/go.php?id=672960">http://znanium.com/go.php?id=672960</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ваганова Т. П.	Английский язык для неязыковых факультетов	М. Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278868</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Professional plus 2007, лиц. 43107380

Microsoft Windows Professional 8, лиц. 61960634

Zoom (свободная лицензия)

Free Conference Call (свободная лицензия)

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система:

«Университетская библиотека ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>

«Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru/>

Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
АМИЖТ (СПО) Аудитория 221 (1)	Кабинет иностранного языка	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Компьютер, мультимедийный проектор, экран. Географические карты, обучающие программы. Стенд, плакаты, дидактический материал, словари, грамматические таблицы по английскому языку. Набор репродукций, альбомов. Microsoft Office Professional plus 2007, лиц. 43107380

стр. 18

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Основным видом занятий по изучению дисциплины «Иностранный язык» являются практические учебные занятия для формирования практических умений и навыков.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой, тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа с учебником, конспектом по грамматическому материалу, выполнение грамматических упражнений написание эссе

При изучении темы необходимо проработать четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Так как основами общения на иностранном языке являются: фонетика, лексика, фразеология и грамматика, обучающиеся должны освоить лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера и основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла.

При работе над диалогической и монологической речью, обучающимся рекомендуется использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

При чтении учебных текстов и текстов по специальности, обучающиеся должны активизировать в своей речи профессиональную лексику, фразеологические обороты и термины; отрабатывать технику перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов. Для проведения учебных занятий по дисциплине используются как учебники, так и информационные ресурсы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Приложение 1**

**оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК2.3, ПК 3.1

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК2.3, ПК 3.1

Достигнутый уровень результата	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;</li> <li>- допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;</li> <li>- не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> </ul>	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;</li> <li>- знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> </ul>	Удовлетворительно
Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>- ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>- проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.</li> </ul>	Отлично

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК2.3, ПК 3.1

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке
---------	---	--	--	---

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК2.3, ПК 3.1

1. Задайте альтернативные и разделительные вопросы.
2. Задайте все типы вопросов.
3. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

Компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2, ПК 2.3

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.
6. Лексика по теме «Российская Федерация».
7. Лексика по теме «Российские железные дороги».
8. Пересказ по теме «Транссибирская магистраль».
9. Диалог по теме «Путешествие поездом».
10. Просмотр презентаций по теме «США. Описание современных американцев. Характер, личностные качества. Американское образование, среднее профессиональное образование в Америке».

Компетенции: ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1

11. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous Active.
12. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Continuous (Present, Past). Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
13. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Past Future Active или Passive.
14. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice.
15. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice.
16. Сделайте мини-сообщение по теме «Канада. Повседневная жизнь, условия жизни».
17. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Perfect (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
18. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Perfect (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
19. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Past Future Perfect Passive.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК2.3, ПК 3.1

20. Перескажите текст «Советские железные дороги».
21. Переведите на английский язык, соблюдая правило согласования времен.
22. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.
23. Перескажите текст «Из истории строительства Транссибирской магистрали».
24. Определите функции причастия I, II.
25. Переведите на русский язык, обращая внимание на Participle I, Participle II.
26. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.
27. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Participle или Perfect Participle.
28. Перескажите текст «Формирование поезда».

29. Составьте диалог на тему «Путешествие по британским железным дорогам».
30. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.
31. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия.
32. Переведите на английский язык, употребляя герундий.
33. Составьте диалог на тему «Верхнее строение пути. Рельсы».
34. Определите формы инфинитива и функции в предложении.
35. Вставьте частицу "to" перед инфинитивом, где необходимо.
36. Замените придаточные предложения инфинитивными оборотами.
37. Перескажите текст «Движение пассажирского и грузового транспорта».
38. Переведите предложения, обращая внимание на повелительное наклонение.
39. Перескажите текст «Система сигнализации на железнодорожном транспорте».
40. Переведите отрывок из текста «Железнодорожный путь».
41. Подготовьте проект на тему «Научно-технический прогресс».
42. Перескажите текст «Железные дороги покоряют мир».
43. Определите видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах. Переведите предложения на русский язык.

Компетенции: ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 , ОК 9

44. Перескажите текст «Рельсы».
45. Реферирование текста «Железнодорожная станция».
46. Сделайте лексико-грамматический анализ текста «Наш университет».
47. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление модальных глаголов. Подчеркните модальные глаголы в английских предложениях и в переводе.
48. Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы (can, may, needn't).
49. Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы (can, can't, may, must, needn't, shouldn't).
50. Напишите эссе «Хочу быть профессионалом».
51. Заполните резюме для приема на работу.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 . ОК 1-5

Выберите правильный вариант ответа

Выберете определение следующему понятию What is hobby?

- а) It is a favorite occupation in free time
- б) It is a kind of sport
- в) It is a kind of travelling
- г) It is a profession

Задание 2 ОК 1-2

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку {e}

- а) meet
- б) can
- в) ten
- г) he

Задание 3 ОК 2-4

Образуйте сочетания из 2х существительных

- |         |         |
|---------|---------|
| а) main | 1) work |
| б) rail | 2) man  |
| в) net  | 3) road |
| г) work | 4) line |

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100– 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.



