

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2020
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.И. Дзюба

27.05.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык**
(МДК, ПМ)

Для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

направленность(профиль)/специализация:нет

Составитель(и): преподаватель, Лексукова Светлана Анатольевна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ – ОГСЭ (Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

Протокол от 25.05.2020г. № 5

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный
2020г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.03 Иностранный язык
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 22.04.2014 №388

Формаобучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И
МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **222 ЧАС**

| | | |
|-------------------------|-----|------------------------------|
| Часов по учебному плану | 222 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачёты (курс) 2 |
| Обязательная нагрузка | 24 | зачёты с оценкой (курс) 3 |
| Самостоятельная работа | 198 | контрольных работ 1 курс (1) |
| консультации | 0 | |

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Курс | 1 | | 2 | | 3 | | Итого | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Недель | | | | | | | | |
| Видзанятий | | | | | | | | |
| Практические занятия | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Итого аудиторных занятий | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа | 65 | 65 | 67 | 67 | 66 | 66 | 198 | 198 |
| Итого | 73 | 73 | 75 | 75 | 74 | 74 | 222 | 222 |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|--|--|
| ОГСЭ.03 | Фонетический, лексический, грамматический материал по темам, культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники; отдых, каникулы, отпуск, туризм; искусство и развлечения; государственное устройство, правовые институты России и стран изучаемого языка; введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации; организации железной дороги, деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения. Документы, деловая переписка, переговоры. Карьера, устройство на работу. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Код | ОГСЭ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи |
| 2.1.2 | ОГСЭ.05 Введение в специальность |
| 2.1.3 | ОГСЭ.02 История |
| 2.1.4 | Дисциплина изучается на 1,2,3 курсах |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | ОП.10 Транспортная безопасность |
| 2.2.2 | МДК 03.01 Разработка технологических процессов, технической и технологической документации (электроподвижной состав) |
| 2.2.3 | ОП.09 Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.4 | МДК 02.01 Организация работы и управление подразделением организации |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | |
| Знания: сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности) | |
| Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) | |
| ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации | |
| Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | |
| ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | |
| Знания: алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
определять этапы решения задачи;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знания: содержания актуальной нормативно-правовой документации;
современной научной и профессиональной терминологии;
возможных траекторий профессионального и личностного развития

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
применять современную научную профессиональную терминологию;
определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
использовать современное программное обеспечение

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
основы проектной деятельности

Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

Знания: психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности

Умения: организовывать работу коллектива и команды;
брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) в ходе профессиональной

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знания: содержания актуальной нормативно-правовой документации;
возможных траекторий профессионального развития и самообразования

Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Знания: значимости новых технологий в профессиональной деятельности

Умения: описывать содержание новых технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1 Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

3.2 Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|------|-------|------------------------|--------------------|--|
| | Раздел 1. Практические занятия | | | | | |
| 1.1 | Фонетический, лексический, грамматический материал по теме «Российская федерация». Город, деревня, инфраструктура. Новая лексика по теме. Основные звуки и интонаемы английского языка. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Совершенствование орфографических навыков. | 1 | 1 | ОК 5 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Работа в малых группах |
| 1.2 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи, праздники. «Соединённые Штаты Америки». Введение лексики по теме. Современные американцы, характер, личностные качества. | 1 | 1 | ОК 1 ОК 4 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Дискуссии |
| 1.3 | Государственное устройство, правовые институты. «Канада» Введение лексики по теме. Географическое положение, ландшафт, климат. Культурные и национальные традиции. Работа с картой. Текст «Канада» I часть. Лексико-грамматический анализ текста. Притяжательный падеж существительных. | 1 | 1 | ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 1.4 | Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Новая лексика по теме «Путешествие». Текст «Путешествие» - чтение, перевод, упражнения. Туризм в России. Здоровый образ жизни. Грамматика: местоимения. | 1 | 1 | ОК 2 ОК 5 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Заочная экскурсия по достопримечательностям России |
| 1.5 | Введение в технический перевод. Новости, средства массовой информации. Текст «Метро столицы» - чтение, перевод, ответы на вопросы. Числительные (количественные) | 1 | 1 | ОК 2 ОК 8 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1.6 | «Из истории железных дорог»- лексико- грамматический анализ текста. Степени сравнения прилагательных. Специальные и альтернативные вопросы. | 1 | 1 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 1.7 | «Российские железные дороги». Новая лексика по теме. Типы предложений. Обороты: There is(are) | 1 | 1 | ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.8 | Выдающиеся изобретатели, инженеры железных дорог Великобритании и России. «Транссибирская магистраль» текст 1- новая лексика. | 1 | 1 | ОК 3 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Дискуссии |
| 1.9 | Путешествие поездом по Британским железным дорогам. Отдых, каникулы, отпуск, туризм, искусство и развлечения. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Новая лексика. Рассказы о путешествиях на летних каникулах. Типы вопросов. | 2 | 1 | ОК 1 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 1.10 | Конструкция подвижного состава. Пассажирские и грузовые вагоны. Новая лексика по теме. Предтекстовые упражнения. | 2 | 1 | ОК 1 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.11 | Электрификация железных дорог. Новая лексика. Выполнение лексических упражнений. | 2 | 1 | ОК 2 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.12 | Текст «Формирование поезда». Новая лексика. Чтение, перевод текста. | 2 | 1 | ОК 1 ОК 4 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.13 | «Движение пассажирского и грузового транспорта». Новая лексика. Неличные формы глагола. | 2 | 1 | ОК 3 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 1.14 | Новая лексика по теме: «Система сигнализации на железнодорожном транспорте». Чтение и перевод текста. | 2 | 1 | ОК 3 ОК 4 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.15 | Новая лексика по теме. Чтение и перевод текста «Железнодорожная станция». | 2 | 1 | ОК 7 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|-------------------|--------------------|----------------|
| 1.16 | Этика и нормы делового профессионального общения Чтение, перевод текста. Грамматика: Прямая и косвенная речь | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 1.17 | Семантизация лексики. | 3 | 1 | ОК 2 ОК 5 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.18 | Природа и человек (климат, погода, экология) Документы, деловая переписка, переговоры | 3 | 1 | ОК 2 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.19 | Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Чтение, перевод текста «Наш университет» | 3 | 1 | ОК 2 ОК 3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.20 | Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. Собеседование. Контроль диалогической речи по теме: "Подготовка к трудоустройству" | 3 | 1 | ОК 3 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Метод проектов |
| 1.21 | Профессии, карьера. Чтение и перевод текстов №2, 3 по теме «Заполнение документов при трудоустройстве» | 3 | 1 | ОК 3 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.22 | Лексический зачет по терминологии | 3 | 1 | ОК 5 ОК 7 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.23 | Зачет по итогам семестра | 3 | 1 | ОК 3 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| | Раздел 2. Самостоятельная работа | | | | | |
| 2.1 | Текст «Российская Федерация» - читать, перевести | 1 | 1 | ОК 2 ОК 3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.2 | Выучить 10 предложений по тексту | 1 | 3 | ОК 7 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.3 | Составить 4 типа вопроса к тексту. Подготовить проект «Лучший город России». | 1 | 0,75 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.4 | Найти на карте Штаты США. выписать | 1 | 2 | ОК 6 ОК 7 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.5 | Перевести географические названия, отчитать слова Работа со словарем. | 1 | 0,75 | ОК 2 ОК 3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.7 | «Канада» - II часть. Выписать географические названия | 1 | 0,75 | ОК 1 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.8 | Повторить слова по теме | 1 | 2 | ОК 1 ОК 8 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.9 | Отчитать слова. Найти перевод географических названий | 1 | 0,75 | ОК 7 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|-------------------|------------------------|--|
| 2.10 | Подготовить мини сообщение или презентацию «Столица Канады-Оттава». | 1 | 0,75 | ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.11 | Выучить слова по теме «Канада» | 1 | 0,75 | ОК 3 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.12 | Составить план текста. Выучить слова по теме «Канада» | 1 | 1 | ОК 8 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.13 | Отчитать слова. | 1 | 0,75 | ОК 1 ОК 6 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.14 | Выучить лексику из текста. | 1 | 2 | ОК 2 ОК 3 | Л1.1Л2.1Л3. | |
| 2.15 | «Подземные железные дороги. Метро столицы». Интернационализмы. | 1 | 1 | ОК 1 ОК 2 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.16 | Подготовить презентации «Подземные железные дороги мира». | 1 | 0,75 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.17 | Выучить лексику. | 1 | 0,75 | ОК 1 ОК 2 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.18 | Подготовиться к письменной работе | 1 | 3 | ОК 1 ОК 6 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.19 | Перевести текст "Путешествие. | 1 | 0,75 | ОК 1 ОК 5 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.20 | Формирование навыков письменной речи. Письмо другу по переписке «Путешествие летом». Лексический зачёт. | 1 | 4 | ОК 2 ОК 5 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 | |
| 2.21 | Лексические упражнения по тексту. Пересказ текста. | 1 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.22 | Письменная самостоятельная работа по теме: «Путешествие». | 1 | 1,5 | ОК 2 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.23 | Выучить 10 предложений из текста. | 1 | 0,5 | ОК 1 ОК 6 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.24 | Написать Эссе | 1 | 1 | ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.25 | Лексический зачёт | 1 | 1 | ОК 4 ОК 7 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.26 | Выучить лексику из текста. | 1 | 0,5 | ОК 2 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.27 | Повторить слова по теме | 1 | 0,5 | ОК 1 ОК 3 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.28 | Повторить грамматику. Отчитать слова. | 1 | 0,75 | ОК 3 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.29 | Подготовиться к зачёту по словам. | 1 | 0,5 | ОК 1 ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.30 | Контрольная работа по грамматике(входной мониторинг) | 1 | 0,5 | ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э2 | |
| 2.31 | Текст «Путешествие» - чтение, перевод, упражнения. Туризм в России. Здоровый образ жизни. Грамматика: местоимения. | 1 | 4 | ОК 3 ОК 5 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 | |

| | | | | | |
|------|---|---|------|-------------------|-----------------------|
| 2.32 | Выдающиеся изобретатели, инженеры железных дорог Великобритании и России. Чтение, перевод текста-1 часть. Выучить грамматику | 1 | 0,5 | ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 |
| 2.33 | Написать эссе «Изобретатели Российских железных дорог». Найти перевод технической лексики | 1 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.34 | Подготовить хронологическую таблицу "Этапы развития железных дорог в мире" | 1 | 0,5 | ОК 5 ОК 7 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.35 | Подготовить презентации по теме | 1 | 0,5 | ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.36 | Из истории железных дорог. Грамматический анализ текста. | 1 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.37 | Практика монологической речи по теме "Из истории железных дорог". | 1 | 0,5 | ОК 6 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.38 | Перевести географические названия. Подготовиться к зачету по словам. | 1 | 4 | ОК 2 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.39 | Из истории железных дорог. Выдающиеся изобретатели, инженеры железных дорог Великобритании и России. Чтение, перевод текста-2 часть | 1 | 1 | ОК 1 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.40 | Практика монологической речи по теме "Из истории железных дорог". | 1 | 4 | ОК 2 ОК 3 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.41 | Выписать профессиональную лексику из текста | 1 | 2 | ОК 1 ОК 3 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.42 | Повторить грамматику к контрольной работе. | 1 | 0,5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.43 | Выучить слова по теме. Из истории железных дорог | 1 | 4 | ОК 1 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.44 | Выучить слова по теме. Написать письмо другу по теме: «Путешествие летом» | 1 | 4 | ОК 3 ОК 5 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.45 | «Транссибирская магистраль» -составить тезисы | 1 | 1 | ОК 1 ОК 3 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.46 | Найти перевод технических терминов. | 1 | 0,75 | ОК 1 ОК 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |
| 2.47 | «Транссибирская магистраль» -выписать термины | 1 | 1 | ОК 7 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 |
| 2.48 | Составить план текста «Транссибирская магистраль» | 1 | 0,75 | ОК 1 ОК 3 | Л1.1Л2.1Л3.1 |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|------------------------|---------------------------|--|
| 2.49 | Совершенствование устной речи. "Транссибирская магистраль"-подготовиться к обсуждению видеofilьма. | 1 | 1 | ОК 3 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.50 | Повторить лексику | 1 | 1 | ОК 1 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.51 | Выучить грамматику | 1 | 0,75 | ОК 1 ОК 2 ОК 8 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.52 | Прочитать, перевести текст "Путешествие поездом по Британским железным дорогам". | 2 | 2 | ОК 1 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.53 | Выучить количественные числительные | 2 | 0,75 | ОК 7 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.54 | Ответить на вопросы к тексту | 2 | 2 | ОК 3 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.55 | Лексико-грамматический анализ текста. Функции глаголов to have, to be | 2 | 2 | ОК 2 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 | |
| 2.56 | Задать 4 типа вопроса к тексту. | 2 | 2 | ОК 4 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.57 | "Путешествие поездом". Подготовить бланк заполнения заявки на отправку багажа. | 2 | 2 | ОК 1 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.58 | Выписать термины | 2 | 2 | ОК 3 ОК 4 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.59 | Текст «Пассажирские вагоны». Чтение, перевод, | 2 | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.60 | Учить слова, переводить текст. | 2 | 2 | ОК 2 ОК 3 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.61 | Текст «Грузовые вагоны». Чтение, перевод | 2 | 2 | ОК 6 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.62 | Ответить на вопросы к тексту. | 2 | 2 | ОК 1 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.63 | Лексико- грамматический анализ текста. Образование и употребление глаголов Present, Past, Future Simple/Indefinite | 2 | 1 | ОК 5 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 | |
| 2.64 | Выучить слова к зачету | 2 | 1 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.65 | Практика монологической речи. Пересказ текста. Грамматика. Оформление таблицы - классификация вагонов. | 2 | 1 | ОК 2 ОК 3 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.66 | Составление пересказа текста. | 2 | 1 | ОК 5 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.67 | Контрольная работа по теме: "Пассажирские и грузовые вагоны" | 2 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.68 | Выучить лексику | 2 | 1 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.69 | Повторить лексику | 2 | 1 | ОК 7 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------|-----------------------|--|
| 2.70 | Чтение и перевод текста "Пассажи́рские вагоны" 1 часть-Видо́временные формы глаго́ла в Perfect- выучить | 2 | 1 | OK 7 OK 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.71 | Выписать термины | 2 | 1 | OK 1 OK 3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.72 | Чтение и перевод текста "Пассажи́рские вагоны" | 2 | 1 | OK 5 OK 7 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.73 | Выписать термины | 2 | 1 | OK 6 OK 7 OK 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------------|-----------------------|--|
| 2.74 | Выучить термины | 2 | 1 | OK 2 OK 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.75 | Чтение дополнительных текстов по теме. | 2 | 1 | OK 3 OK 5 OK 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.76 | Подготовка к зачету | 2 | 1 | OK 1 OK 8 OK 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.77 | Зачет по итогам 5 семестра. | 2 | 1 | OK 1 OK 5 OK 6 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.78 | Повторить слова | 2 | 1 | OK 2 OK 3 OK 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.79 | Выписать термины | 2 | 1 | OK 7 OK 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.80 | Грамматический анализ текста «Пассажи́рские вагоны» Глаголы в страдательном залоге. Вопросы к тексту. Выполнение теста на компьютере | 2 | 1 | OK 8 OK 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 2.81 | Учить слова. Выписать глаголы в Perfect, Passive. | 2 | 1 | OK 1 OK 2 OK 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.82 | Лексический анализ текста: "Формирование поезда" Послетекстовые упражнения. Составление плана пересказа. | 2 | 1 | OK 3 OK 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.83 | Составить по алфавиту словарь терминов. | 2 | 1 | OK 6 OK 7 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.84 | Практика устной речи. Грамматический анализ текста. Инфинитив и его функции в предложении. | 2 | 1 | OK 2 OK 4 OK 7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 2.85 | Учить термины, подготовить презентацию "Железнодорожный транспорт вчера, сегодня, завтра" | 2 | 1 | OK 2 OK 7 OK 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.86 | Устная практика по теме: «Движение пассажирского и грузового транспорта». | 2 | 1 | OK 2 OK 3 OK 5 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.87 | Подготовиться к зачету по словам | 2 | 1 | OK 1 OK 2 OK 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------------|--------------------|--|
| 2.88 | Сложноподчиненные предложения. Лексический зачет. | 2 | 1 | ОК 5 ОК 7 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.89 | Подготовка к контрольной работе. | 2 | 1 | ОК 7 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.90 | Контрольная работа по теме: «Движение пассажирского и грузового транспорта» | 2 | 1 | ОК 2 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.91 | Повторить слова | 2 | 1 | ОК 6 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.92 | Выписать и перевести термины из текста. | 2 | 1 | ОК 7 ОК 8 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.93 | Лексико-грамматический анализ текста. Неличные формы глагола. Причастие 1 и его функции в предложении. | 2 | 1 | ОК 6 ОК 7 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 2.94 | Выучить термины. | 2 | 1 | ОК 1 ОК 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.95 | Перевести текст "Современная сигнализация на железнодорожном транспорте". | 2 | 1 | ОК 1 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.96 | Развитие навыков технического перевода. Словарь терминов. | 2 | 1 | ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.97 | Перевести термины. | 2 | 1 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.98 | Лексический анализ текста "Железнодорожная станция". Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | 1 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 2.99 | Подготовить проект-презентацию "Работа современной железнодорожной станции". | 2 | 1 | ОК 6 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

стр. 10

| | | | | | | |
|-------|---|---|------|-------------------|------------------------|--|
| 2.100 | Сложноподчинённые предложения. Придаточные времени и условия - выучить грамматику | 2 | 1 | ОК 2 ОК 3 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э2 | |
| 2.101 | Выполнить тест на модальные глаголы | 2 | 1 | ОК 3 ОК 5 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 | |
| 2.102 | Выучить диалог. | 2 | 1 | ОК 1 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.103 | Лексический зачет по теме. Диалоги "В кассе", "В камере хранения". | 2 | 1 | ОК 6 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.104 | Учить слова, переводить текст. | 2 | 2,25 | ОК 8 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.105 | Подготовка к зачету | 2 | 1 | ОК 6 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|-------------------|------------------------|--|
| 2.106 | Стр.182-183- перевести | 3 | 1 | ОК 8 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.107 | Выучить слова | 3 | 1 | ОК 2 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.108 | Стр.183-185-перевод текста. | 3 | 1 | ОК 3 ОК 4 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.109 | Выписать термины | 3 | 2 | ОК 6 ОК 7 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э2 | |
| 2.110 | Составить письмо- запрос | 3 | 1 | ОК 1 ОК 8 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.111 | Учить термины. Подготовиться лексическому зачету | 3 | 3 | ОК 5 ОК 7 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.112 | Составить письмо- предложение | 3 | 3 | ОК 6 ОК 8 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.113 | Подготовиться к зачёту. | 3 | 3 | ОК 7 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.114 | Выписать термины | 3 | 2 | ОК 6 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.115 | Повторить слова по теме | 3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э2 | |
| 2.116 | Стр.188-189, упр.1,2 | 3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.117 | Стр.190,упр.2.1,2.2 | 3 | 2 | ОК 3 ОК 5 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.118 | Повторить термины. | 3 | 3 | ОК 4 ОК 5 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.119 | Стр.190-191, упр.3.1,3.2 | 3 | 2 | ОК 1 ОК 6 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.120 | Стр.191 упр.1.1 | 3 | 3 | ОК 4 ОК 7 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.121 | Стр.191-192, упр.2.1 | 3 | 3 | ОК 2 ОК 6 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.122 | Стр.192-193,упр.3.1 | 3 | 2 | ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.123 | Учить слова | 3 | 2 | ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|-------------------|-----------------------|--|
| 2.124 | Составить диалог по образцу | 3 | 2 | ОК 2 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.125 | Повторить слова | 3 | 2 | ОК 7 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.126 | Составить словарь терминов | 3 | 2 | ОК 2 ОК 5 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.127 | Выписать термины | 3 | 2 | ОК 3 ОК 5 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 2 | |
| 2.128 | Выполнение послетекстовых упражнений | 3 | 2 | ОК 1 ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.129 | Повторить лексику | 3 | 2 | ОК 1 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.130 | Эссе «Хочу быть профессионалом» | 3 | 2 | ОК 3 ОК 5 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.131 | Составить резюме для трудоустройства | 3 | 2 | ОК 2 ОК 5 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.132 | Выучить лексику по теме. | 3 | 2 | ОК 3 ОК 6 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.133 | Составить пересказ | 3 | 2 | ОК 3 ОК 7 ОК 8 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.134 | Составить план текста | 3 | 2 | ОК 1 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.135 | Подготовиться к зачету | 3 | 2 | ОК 3 ОК 8 ОК 9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 2.136 | Повторить слова | 3 | 3 | ОК 5 ОК 7 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| | | | | | | |
| | Раздел 2. Контроль | | | | | |
| 3.1 | Зачет | 2 | | ОК5-9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |
| 3.2 | Дифференцированный зачет | 3 | | ОК5-9 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | | |
|--|---------|----------|-------------------|
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------|----------|-------------------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| Л1.1 | И.П.Агабемян | Английский язык: Учеб. Пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2020г. |
| Л2.2 | С.И.Гарагуля | Английский язык для студентов технических колледжей | Ростов-на-Дону: Феникс, 2019г. |
| 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ) | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Радовель В. А. | Английский язык для технических вузов: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО♦, 2016, http://znanium.com/go.php?id=521547 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ) | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Маньковская З. В. | Английский язык: учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=672960 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ) | | | |
| Э1 | Университетская библиотека online | | http:// biblioclub.ru/ |
| Э2 | Университетская библиотека online | | http:// biblioclub.ru/ |
| 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| Microsoft Windows Professional 7, лиц. 49684789 | | | |
| Free Conference Call (свободная лицензия) | | | |
| Zoom (свободная лицензия) | | | |
| Abbyy Fine Reader 10 ce, лиц. 116421 | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| Английский язык учебное пособие http://biblioclub.ru | | | |
| Английский язык в таблицах и схемах http://biblioclub.ru | | | |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - | | | |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru | | | |
| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ) | | | |
| Аудитория | Назначение | Оснащение | |
| АМИЖТ (СПО) Аудитория 219 (1) | Кабинет иностранного языка предназначен для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, рубежного контроля и промежуточной аттестации | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Компьютер, мультимедийный проектор, экран. Географические карты, обучающие программы. Стенды, плакаты, дидактический материал, словари, грамматические таблицы по немецкому и английскому языкам. репродукций, MicrosoftWindowsProfessional 7, лиц. 49684789,AbbyyFineReader 10 ce, лиц. 116421, zoom (свободная лицензия), FreeConferenceCall (свободная лицензия) | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | | | |

Основным видом занятий по изучению дисциплины «Иностранный язык» являются практические учебные занятия для формирования практических умений и навыков.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой, тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа с учебником, конспектом по грамматическому материалу, выполнение грамматических упражнений написание эссе.

При изучении темы необходимо проработать четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Так как основами общения на иностранном языке являются: фонетика, лексика, фразеология и грамматика, обучающиеся должны освоить лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера и основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла.

При работе над диалогической и монологической речью, обучающимся рекомендуется использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

При чтении учебных текстов и текстов по специальности, обучающиеся должны активизировать в своей речи профессиональную лексику, фразеологические обороты и термины; отрабатывать технику перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов. Для проведения учебных занятий по дисциплине используются как учебники, так и информационные ресурсы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9

| | | |
|---------------|--|--|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9 при сдаче дифференцированного зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; | Отлично |

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9 при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного | Незачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результативности | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | Незачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному у применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке |

3. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9

1. Задайте альтернативные и разделительные вопросы.
2. Задайте все типы вопросов.
3. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.
6. Лексика по теме «Российская Федерация».
7. Лексика по теме «Российские железные дороги».
8. Пересказ по теме «Транссибирская магистраль».
9. Диалог по теме «Путешествие поездом».
10. Просмотр презентаций по теме «США. Описание современных американцев. Характер, личностные качества. Американское образование, среднее профессиональное образование в Америке».
11. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous Active.
12. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Continuous (Present, Past). Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
13. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Past Future Active или Passive.
14. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice.
15. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice.
16. Сделайте мини-сообщение по теме «Канада. Повседневная жизнь, условия жизни».
17. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Perfect (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
18. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Perfect (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
19. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Past Future Perfect Passive.
20. Перескажите текст «Советские железные дороги».

23

21. Переведите на английский язык, соблюдая правило согласования времен.
22. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.
23. Перескажите текст «Из истории строительства Транссибирской магистрали».
24. Определите функции причастия I, II.
25. Переведите на русский язык, обращая внимание на Participle, Participle II.
26. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.
27. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Participle или Perfect Participle.
28. Перескажите текст «Формирование поезда».
29. Составьте диалог на тему «Путешествие по британским железным дорогам».
30. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.
31. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия.
32. Переведите на английский язык, употребляя герундий.
33. Составьте диалог на тему «Железнодорожная станция».
34. Определите формы инфинитива и функции в предложении.
35. Вставьте частицу "to" перед инфинитивом, где необходимо.
36. Замените придаточные предложения инфинитивными оборотами.
37. Перескажите текст «Движение пассажирского и грузового транспорта».
38. Переведите предложения, обращая внимание на повелительное наклонение.
39. Перескажите текст «Система сигнализации на железнодорожном транспорте».
40. Переведите отрывок из текста «Пассажирские вагоны».
41. Подготовьте проект на тему «Научно-технический прогресс».
42. Перескажите текст «Железные дороги покоряют мир».
43. Определите видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах. Переведите предложения на русский язык.
44. Перескажите текст «Пассажирские вагоны».
45. Реферирование текста «Железнодорожная станция».
46. Сделайте лексико-грамматический анализ текста «Наш университет».
47. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление модальных глаголов. Подчеркните модальные глаголы в английских предложениях и в переводе.

48. Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы (can, may, needn't).
49. Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы (can, can't, may, must, needn't, shouldn't).
50. Напишите эссе «Хочу быть профессионалом».
51. Составьте проект «Моя профессия - вагонник»

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 . ОК 1-5

Выберите правильный вариант ответа

Выберете определение следующему понятию What is hobby?

- a) It is a favorite occupation in free time
- б) It is a kind of sport
- в) It is a kind of travelling
- г) It is a profession

Задание 2 ОК 1-2

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку {e }

- a) meet
- б) can
- в) ten
- г) he

Задание 3 ОК 2-4

Образуйте сочетания из 2х существительных

- | | |
|---------|---------|
| a) main | 1) work |
| б) rail | 2) man |
| в) net | 3) road |
| г) work | 4) line |

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100– 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания |
|---------------------|-----------------------------|

| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|--|--|---|---|--|
| | Незачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительно несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.