

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): Преподаватель, Аймурзина Т.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист

Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №973

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **692 ЧАС**

Часов по учебному плану 692

Виды контроля в семестрах:  
 Другие виды контроля 1, 3,4  
 зачёт 2  
 экзамен квалификационный 4

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		22		14		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
<b>МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика</b>										
Лекции	60	60	80	80	36	36	24	24	200	200
Практические	48	48	102	102	34	34	24	24	208	208
Консультации	6	6	4	4	4	4	4	4	18	18
Сам. работа	48	48	98	98	30	30	10	10	186	186
<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>284</b>	<b>284</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>612</b>	<b>612</b>
<b>УП.01.01 Учебная практика 1 нед*</b>										
Самостоятельная работа			36	36					36	36
Консультации			4	4					4	4
<b>Итого</b>			<b>40</b>	<b>40</b>					<b>40</b>	<b>40</b>
<b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 нед*</b>										
Самостоятельная работа			36	36					36	36
Консультации			4	4					4	4
<b>Итого</b>			<b>40</b>	<b>40</b>					<b>40</b>	<b>40</b>
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)							0	0	0	0
<b>Итого по ПМ.01</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>364</b>	<b>364</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>692</b>	<b>692</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.01.01	Стоматологические осмотры пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении. Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии. Обследование пациента в стоматологической клинике. Карисогенная ситуация в полости рта. Очаговая деминерализация эмали. Принципы лечения очаговой деминерализации, диагностика основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний. Медицинская документация. Использование и хранение средств гигиены и профилактики. Стоматологическое оборудование, инструментарий и подготовка рабочего места. Принципы эргономики в профессиональной деятельности.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.03.01 Стоматологическое просвещение
2.1.2	ОП.04 Клиническое материаловедение
2.1.3	МДК.03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.4	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2.1.5	ОП.07 Инфекционная безопасность
2.1.6	ОП.03 Первая медицинская помощь
2.1.7	ОП.06 Гигиена и экология человека
	МДК изучается в 1,2 семестрах 1 курса и в 1,2 семестрах 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.02.01 Гигиена полости рта
2.2.2	МДК.02.02 Пародонтология
2.2.3	МДК.02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации; основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ; общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин.	

**Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Знать:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; о компьютерных сетевых технологиях обработки информации; основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.

**Уметь:** использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

**Знать:** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.

**Уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

**ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий**

**Знать:** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

**Уметь:** нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

**Знать:** возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

**Уметь:** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

**ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

**Знать:** инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

**ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия**

**Знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства.

**ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку**

**Знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.

**Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения

**ОК 13: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности**

**Знать:** эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

**Уметь:** организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

**ПК 1.1: Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения**

**Знать:** порядок и методы стоматологического обследования пациента.

**Уметь:** регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения.

**Иметь практический опыт:** соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений.

**ПК 1.2: Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта**

**Знать:** этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний.

**Уметь:** проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам.

**Иметь практический опыт:** проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении.

**ПК 1.3: Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний**

**Знать:** цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения.

**Уметь:** выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

**Иметь практический опыт:** диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта.

**ПК 1.4: Проводить профилактику стоматологических заболеваний**

**Знать:** организацию стоматологической помощи населению.

**Уметь:** планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний.

**Иметь практический опыт:** применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний.

**ПК 1.5: Вести медицинскую документацию**

**Знать:** принципы диспансеризации населения; виды рентгеновских снимков; основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; стоматологическую терминологию; основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда.

**Уметь:** читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

**Иметь практический опыт:** ведения медицинской документации.

**ПК 1.6: Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария**

**Знать:** общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации; общую организацию производственного и технологического процессов.

**Уметь:** определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; применять методы и средства повышения резистентности эмали; применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения.

**Иметь практический опыт:** получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики; использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места; подготовки рабочего места.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

- 3.1** **Знать:** порядок и методы стоматологического обследования пациента; этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; организацию стоматологической помощи населению; принципы диспансеризации населения; цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения; виды рентгеновских снимков.

3.2	<p><b>Уметь:</b> выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам; планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний; применять методы и средства повышения резистентности эмали; регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения; осуществлять аппликационную анестезию; применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения;</p>
3.3	<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении; диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта; применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний; ведения медицинской документации; получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики; подготовки рабочего места; использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места; применять принципы эргономики в профессиональной деятельности; соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;</p>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии. Кариес, некариозные поражения твердых тканей зубов, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, зубочелюстные аномалии и деформации, воспалительные заболевания, травмы и повреждения, опухоли челюстно-лицевой области. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний. Международная классификация	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.2	Понятие о профилактике стоматологических заболеваний. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Определение, цель, задачи профилактики. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний. Стоматологические осмотры пациентов различных возрастных групп и	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.3	Изучение современных данных о распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	Активное слушание
1.4	Стоматологическое оборудование, инструментарий и подготовка рабочего места. Принципы эргономики в профессиональной деятельности. Обследование пациента в стоматологической клинике. Методы обследования пациента. Сбор данных о состоянии здоровья пациента. Расспрос (жалобы, анамнез). Порядок обследования пациента: внешний и внутренний осмотр.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание

1.5	Оценка состояния твердых тканей зубов у детей и взрослых. Системы обозначения зубов. Запись данных обследования. Индексы интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов (КПУ, кпу, кп). Международная система обозначения	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Дополнительные методы обследования пациентов. Рентгенографический. Виды рентгеновских снимков, методы защиты пациента и персонала. Электроодонтодиагностический, цитологический, гистологический, бактериологический, клинический анализ крови.	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание
1.7	Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического больного. Заполнение медицинской документации.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
1.8	Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Общие и местные кариесогенные факторы риска возникновения кариеса зубов, механизм их действия. Значение зубного налета в возникновении кариеса. Кариесогенные микроорганизмы. Роль нарушения питания в возникновении кариеса. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в формировании кариесовосприимчивой структуры эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	Активное слушание
1.9	Кариесрезистентность эмали. Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали и методы ее оценки.	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.10	Очаговая деминерализация эмали. Понятие о проницаемости, минерализации, де- и реминерализации эмали. Механизм развития очаговой деминерализации. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де- и реминерализации. Выявление ранних форм кариеса эмали, реминерализация	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	Активное слушание
1.11	Принципы лечения очаговой деминерализации, диагностика основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта. Реминерализующие растворы, методики применения.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.12	Кариес зубов. Классификация. Клинические проявления кариозного процесса в полости рта. Основные принципы диагностики и лечения кариеса зубов. Международная классификация кариозных поражений твердых тканей зубов на основе МКБ-10	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	Активное слушание

1.13	Общие методы профилактики кариеса зубов. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, гигиена полости рта, профилактика кариеса. стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация	1/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	Активное слушание
1.14	Аntenатальная профилактика кариеса. Взаимосвязь течения беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка.	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание
1.15	Фтор. Значение фторидов в профилактике кариеса. Эндогенные методы и средства. Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	Активное слушание
1.16	Экзогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса зубов. Фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
1.17	Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур зубов	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	Активное слушание
1.18	Некариозные поражения твердых тканей зубов. Классификация, этиология некариозных поражений твердых тканей зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до и после прорезывания зубов. Основные принципы профилактики и лечения некариозных поражений твердых тканей	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	Активное слушание
1.19	Гипоплазия эмали. Этиология, патогенез, клиника системной и местной гипоплазии. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика системной и местной гипоплазии.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
1.20	Флюороз. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина флюороза. Токсичность соединений фтора. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Коллективные и	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание
1.21	Повышенная чувствительность твердых тканей зубов. Понятие, этиология, патогенез повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов. Профилактика некариозных поражений,	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	



1.22	Пародонт. Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Факторы риска возникновения и развития заболеваний пародонта.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	Активное слушание
1.23	Пародонтальные индексы. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов CPITN, РМА и др.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.24	Воспалительные заболевания тканей пародонта. Общие и местные факторы риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Клиническая картина, основные принципы диагностики гингивита, пародонтита.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание
1.25	Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Использование и хранение средств	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.26	Характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Аномалии развития зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии и деформации. Классификация. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей. Принципы устранения, лечения	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
1.27	Методы и способы выявления зубочелюстных аномалий и деформаций Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки, как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и	2/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание
1.28	Слизистая оболочка полости рта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Основные понятия о строении слизистой оболочки в различных отделах рта Функции слизистой оболочки.	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.29	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки, лейкоплакия, инфекционные заболевания, аллергические заболевания слизистой оболочки. Основные клинические проявления заболеваний, принципы диагностики и лечения	2/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание

1.30	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах, некоторых системных заболеваниях (красный плоский лишай, красная волчанка). Факторы риска возникновения заболеваний, принципы диагностики и лечения изменений	3/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
1.31	Изменения слизистой оболочки при ВИЧ-инфекции и вирусном гепатите. Основные клинические проявления венерических заболеваний на слизистой оболочки полости рта. Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание
1.32	Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Клинические проявления заболеваний языка, красной каймы губ. Факторы риска возникновения, принципы диагностики и лечения заболеваний языка, хейлитов. Первичная профилактика предрака и рака слизистой оболочки полости рта. Принцип	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
1.33	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пульпит, периодонтит, периостит, остеомиелит, абсцессы и флегмоны. Классификация, причины возникновения, основные клинические признаки воспалительных заболеваний	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание
1.34	Принципы диагностики и лечения одонтогенных заболеваний челюстнолицевой области. Послеоперационный уход за пациентами с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.35	Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывих нижней челюсти. Классификация переломов челюстей. Характерные признаки переломов. Принципы диагностики и лечения переломов. Классификация, клиническая картина вывиха нижней челюсти. Травмы зубов. Вывих зуба, перелом коронки и корня зуба. Клинические проявления травм зубов. Принципы диагностики и лечения травм зубов. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы лечения. Тактика оказания первой помощи пациентам с травмами и	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
1.36	Опухоли, опухолеподобные образования, кисты лица, органов полости рта, челюстей и шеи. Классификация, основные клинические признаки опухолей. Принципы диагностики опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание

1.37	Санация полости рта. Понятие о санации полости рта. Организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта. Пути повышения эффективности профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстнолицевой области	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание
1.38	Диспансеризация населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Группы населения, подверженные повышенному риску возникновения стоматологических заболеваний. Плановая лечебно-профилактическая санация – основная часть диспансерного обслуживания населения у стоматолога.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
1.39	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка оказания стоматологической помощи населению.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.40	Проведение профилактических мероприятий у беременных. Динамика показателей стоматологического статуса у беременных. Особенности проведения профилактических мероприятий у беременных. Стоматологическое просвещение среди беременных. Роль мотивации родителей к раннему уходу за полостью рта детей в профилактики основных стоматологических заболеваний. Профилактика стоматологических заболеваний у детей разного возраста. рекомендации по гигиеническому уходу за полостью рта. Комплекс профилактических мероприятий у детей в период прорезывания постоянных зубов. Профилактика стоматологических заболеваний с учетом возрастных и психологических особенностей детского возраста. Образовательные программы	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание
1.41	Профилактика стоматологических заболеваний среди взрослого населения. Комплекс профилактических мероприятий у лиц молодого, среднего, пожилого возраста. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у лиц, работающих на вредных производствах, пациентов с сопутствующими хроническими заболеваниями. Организация проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний. Особенности организации проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний среди детей дошкольного и школьного	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						

2.1	Сбор данных о состоянии здоровья пациента, проведение стоматологического осмотра, регистрация данных в амбулаторной истории болезни	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.2	Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп, регистрация полученных данных.	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.3	Изучение проведения дополнительных методов обследования пациентов. Ведение медицинской документации.	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.4	Выявление факторов риска возникновения кариеса зубов. Методы выявления кариесогенной ситуации в полости рта	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.5	Проведение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса. Использование реминерализующих растворов. Освоение методик их применения.	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.6	Выявление и диагностирование кариеса твердых тканей зуба.	1/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.7	Изучение взаимосвязи беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.8	Планирование, разработка схем проведения фторидпрофилактики. Освоение метода покрытия зубов фторлаком, фторгелем. Освоение применения растворов фторида натрия различной концентрации индивидуально и в группе детей.	1/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.9	Освоение методов профилактики ранних кариеса фиссур в период прорезывания постоянных зубов. Освоение метода герметизации фиссур зубов	2/1	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах

2.10	Выявление факторов риска возникновения некариозных поражений зубов. Проведение диагностики некариозных поражений твердых тканей зубов	2/1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.11	Выявление факторов риска возникновения гипоплазии эмали и флюороза. Проведение дифференциальной диагностики пятен при гипоплазии эмали, флюорозе и очаговой деминерализации эмали. Освоение методов профилактики некариозных поражений тканей зубов. Проведение профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий),	2/1	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.12	Выявление факторов риска возникновения повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Проведение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Подбор индивидуальных средств	2/1	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.13	Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта.Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов CPITN, PMA и др.	2/1	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.14	Выявление факторов риска возникновения воспалительных заболеваний тканей пародонта. Диагностика воспалительных заболеваний пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Разработка и осуществление схемы проведения	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.15	Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций и факторов риска их возникновения.	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.16	Освоение методов профилактики возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.17	Выявление клинических проявлений нарушения целостности слизистой оболочки, факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	

2.18	Выявление факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Выявление изменений слизистой оболочки при системных и сопутствующих заболеваниях организма. Выполнение мероприятий по предупреждению и распространению ВИЧинфекции, венерических заболеваний, вирусного	3/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.19	Выявление аномалий и заболеваний языка, заболеваний красной каймы губ, предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Соблюдение принципа онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме. Проведение методов первичной	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.20	Изучение методов профилактики воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	3/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.21	Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Проведение индивидуальных мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями челюстно-лицевой	3/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.22	Изучение клинических проявлений опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области.	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.23	Изучение форм и методов проведения санации полости рта.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	Работа в малых группах
2.24	Изучение принципов диспансеризации населения. Проведение стоматологических осмотров пациентов, выявление нуждающихся в профилактике и стоматологическом лечении.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.25	Освоение регистрации данных стоматологического статуса по карте ВОЗ при эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.26	Планирование, разработка схем проведения мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельные работы</b>						

3.1	Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	1/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.2	Отработка на фантомах навыков обследования пациента.	1/1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Составление схем анатомического строения зуба, тканей зуба. Составление схем кариесогенной ситуации в полости рта	1/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.4	Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	1/1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.5	Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	1/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.6	Составление схем проведения методов фторидпрофилактики кариеса зубов. Составление схем анатомо-морфологического строения тканей пародонта	1/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
3.7	Отработка на фантомах практических навыков проведения методов выявления ранних форм кариеса.	1/1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.8	Отработка на фантомах навыков применения реминерализующих растворов.	1/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.9	Изучение современных принципов лечения кариеса зубов	1/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.10	Отработка на фантомах навыков проведения аппликаций фторидсодержащими растворами. Отработка на фантомах навыков проведения метода покрытия зубов фторлаком, фторгелем	1/1	9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
3.11	Отработка на фантомах навыков проведения метода герметизации фиссур зубов.	2/1	15	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.12	Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.13	Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
3.14	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
3.15	Составление схем, таблиц по теме «Заболевания пародонта». Составление схем, таблиц строения слизистой оболочки полости рта, классификации заболеваний, факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки.	2/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
3.16	Отработка на фантомах навыков для регистрации состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, PMA и др.	2/1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.17	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	2/1	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	
3.18	Составление схем, таблиц анатомо-морфологических характеристик периодов развития зубочелюстной системы	2/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	



3.19	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	2/1	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.20	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	2/1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.21	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	3/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.22	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	3/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
3.23	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	3/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
3.24	Отработка на фантомах навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	3/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.25	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.26	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.27	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.28	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.29	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Консультация</b>						
4.1	Консультация	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
4.2	Консультация	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
4.3	Консультация	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
4.4	Консультация	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	/Др/	1/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
5.2	/Зачёт/	2/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	/Др/	3/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

5.4	/Др/	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК	Л1.Л2.Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
-----	------	-----	---	---	-----------------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Муравянникова Ж.Г., Панаиотова О.В.	Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2019,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Келафян О. А.	Гигиена полости рта. Краткий курс.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пихур О. Л., Кузьмина Д. А.	Современные подходы к эндодонтическому лечению зубов	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253841</a>
Л3.2	Кузьмина Д. А., Пихур О. Л., Иванов А. С.	Эндодонтическое лечение зубов: методология и технология	Москва: СпецЛит, 2013, <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59801">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59801</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

- Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
- Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 116 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для дидактических материалов. Книжный шкаф. Стоматологическая установка. Компрессор. Кресло стоматологическое. Стул гигиениста стоматологического. Стул врача-стоматолога. Сухожаровой шкаф. Автоклав Зеркало. Раковина, Столики инструментальные. Полимеризационная лампа. лоток почкообразный Лоток квадратный Шкафы Инструментарий, медикаменты и расходный материал: боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.). вспомогательные пародонтальные инструменты (мотыги, напильник и др.) гладилка стоматологическая. зеркало стоматологическое. зонд стоматологический. игла инъекционная одноразовая. индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3. инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки). инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси). кисточки для нанесения фторпрепаратов. контейнеры для дезсредств. лейкопластырь. лоток стоматологический. маски одноразовые. набор инструментов для работы с композиционными материалами. наконечники (прямые, угловые турбинные). ножницы. одноразовые капшы. очки или защитный экран. перчатки одноразовые. пинцет стоматологический. пылесос стоматологический. роторасширитель. салфетки одноразовые. стерильный материал (бинты, вата, марля). слюноотсос. стакан одноразовый. фартук для пациента одноразовый. шпатель металлический. фотополимеризатор.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная практика проводится в учебных кабинетах. Производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной помощи и частных стоматологических клиник. Производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медикосанитарной помощи и частных стоматологических клиник. Профессиональный модуль ПМ.01. «Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний» соответствует основному виду профессиональной деятельности. Базой для изучения данного модуля являются ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины:

- Деловая этика,
- Анатомия и физиология человека,
- Экономика организации,
- Основы латинского языка с медицинской терминологией,
- Основы микробиологии и иммунологии,
- Первая медицинская помощь,
- Клиническое материаловедение,
- Гигиена и экология человека,
- Инфекционная безопасность,

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний**

**МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6 при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к зачетам.

### Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6:

#### 1 семестр

Артикуляция и окклюзия. Виды окклюзии. Признаки центральной окклюзии при ортогнатическом прикусе.

2. Прикус. Виды прикусов, их характеристика.

3. Значение физиологии зубочелюстной системы в ортопедической стоматологии.

4. Функциональные особенности верхней и нижней челюстей.

5. Окклюзионные кривые в ортопедической стоматологии.

6. Постановка диагноза в ортопедической стоматологии.

7. Классификация дефектов зубных рядов и беззубых челюстей.

8. Подготовка полости рта к протезированию.

9. Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии (применяемые для производства зубных протезов).

10. Несъемные ортопедические конструкции. Классификация.

11. Искусственные коронки. Классификация. Материалы. Металлические коронки.

12. Искусственные коронки: пластмассовые, металлокерамические, комбинированные.

13. Штифтовые конструкции. Культевые вкладки.

14. Мостовидные и консольные протезы.

15. Основные и дополнительные методы, предметы и средства ИГПР (индивидуальной гигиены полости рта) для лиц, пользующихся несъемными протезами.

#### 2 Семестр

1. Лечение и профилактика кариеса зубов у детей.

2. Острые формы пульпитов в детском возрасте.

3. Хронические формы пульпита у детей.

4. Консервативное лечение пульпита у детей. Показания, противопоказания, методы.

5. Консервативно-оперативные методы лечения пульпита молочных и постоянных зубов. Показания, противопоказания к различным методам лечения.

6. Острые формы периодонтита у детей.

7. Хронические формы периодонтита у детей.

8. Лечение периодонтита во временных и постоянных зубах.

9. Удаление молочных и постоянных зубов у детей.

10. Болезни пародонта у детей. Этиология, патогенез, классификация.

11. Гингивиты и пародонтит у детей.

12. Идиопатические заболевания. Пародонтомы у детей.

13. Заболевания СОПР (слизистой оболочки полости рта). Классификация. Элементы поражения. Аллергические заболевания СОПР (слизистой оболочки полости рта).

14. Инфекционные и травматические заболевания СОПР (слизистой оболочки полости рта) у детей.

15. Изменения СОПР (слизистой оболочки полости рта) при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах, системных заболеваниях.

#### 3 семестр

1. Заболевания губ и языка у детей.

2. Предраковые заболевания СОПР (слизистой оболочки полости рта) у детей. Онконастороженность.
3. Развитие органов ЧЛЮ (челюстно-лицевой области) во внутриутробном периоде.
4. Особенности строения ЧЛЮ ребенка.
5. Анатомическое строение слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей.
6. Основные методы обследования стоматологического больного.
7. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.
8. Какие причины вызывают кариес.
9. Какие проявления кариеса зубов вы знаете.
10. Лечение кариеса и оказание доврачебной помощи.
11. Чем характеризуется первая стадия кариеса.
12. Поверхностный кариес, его проявления.
13. Средний кариес, его проявления.
14. Глубокий кариес, его проявления.
15. Какие аномалии зубов и челюсти встречаются у детей. Каковы их последствия?

#### **4 семестр**

1. Элементы несъемных зубных протезов как факторы риска возникновения заболеваний твердых тканей зуба СОПР (слизистой оболочки полости рта).
2. Съёмные протезы. Классификация.
3. Частичные съёмные протезы: пластиночные.
4. Частичные съёмные протезы: бюгельные.
5. Полные съёмные протезы. Требования, предъявляемые к полному съёмному протезу. Принципы фиксации (адгезия).
6. Изменения лицевого отдела при полной потере зубов. Починка съёмных протезов. Причины поломок.
7. Особенности гигиены полости рта у лиц, пользующихся съёмными протезами.
8. Элементы съёмных протезов как факторы риска возникновения заболеваний твердых тканей зуба, СОПР (слизистая оболочка полости рта) и пародонта.
9. Осложнения, возникающие при использовании различных несъёмных ортопедических конструкций. Лечение и профилактика этих осложнений.
10. Осложнения, возникающие при использовании различных съёмных ортопедических конструкций. Лечение и профилактика этих осложнений.
11. Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии детского возраста.
12. Общее обезболивание в детской стоматологии.
13. Местное обезболивание в детской стоматологии, показания, противопоказания к различным методам местного обезболивания у детей.
14. Некариозные поражения. Классификация. Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов и после прорезывания зубов.
15. Кариес зубов. Классификации. Особенности клинического течения в молочных и постоянных зубах у детей.

#### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

Компетенция ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6:

В смотровой кабинет из-за болезни врача - стоматолога поставили работать гигиениста стоматологического.

Ответьте:

1. Может ли работать в смотровом кабинете гигиенист стоматологический?
2. Кто должен там работать?
3. Какой объём стоматологической помощи там осуществляется?

При организации кабинета профилактики гигиены полости рта было выделено помещение для работы 2х гигиенистов в смену: с глубиной 6 м., высотой 2,6 м., стены окрасили в ярко фиолетовый цвет, поставили 2 стоматологические установки.

Ответьте:

1. Соблюдены ли параметры глубины и высоты кабинета?
2. В какой цвет можно окрашивать стены?
3. Назовите площадь кабинета для 2х стоматологических установок?

#### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК1.1, ПК1.4)

Выберите правильный вариант ответа.

**Основная задача стоматологической поликлиники:**

- а) оказание квалифицированной амбулаторной стоматологической помощи
- б) протезирование зубов
- в) удаление зубов

Задание 2 (компетенция ПК1.3, ПК1.6)

Выберите правильный вариант ответа.

**Отделение, где протезируют больных:**

- а) хирургическое
- б) терапевтическое
- в) ортопедическое

Задание 3 (компетенция ПК1.2, ПК1.5)

Выберите правильный вариант ответа.

**Какие должны быть укладки:**

- а) на СПИД

- б) на сифилис  
 в) анафилактический шок  
 Задание 4 (компетенция ПК1.5, ПК1.6)  
 Выберите правильный вариант ответа.

**Время стерилизации инструментов в сухожаровом шкафу:**

- а) 180<sup>0</sup> – 60 мин  
 б) 160<sup>0</sup> – 1 час  
 в) 180<sup>0</sup> – 2,5 часа

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.



**ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения известных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

		их решения.	его консультативной поддержке в части современных проблем.	
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам.

### Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

#### Компетенция ОК1- 11, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.7:

Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии  
 Обследование пациента в стоматологической клинике  
 Кариесогенная ситуация в полости рта.  
 Очаговая деминерализация эмали. Принципы лечения очаговой деминерализации.  
 Классификация, клинические проявления кариеса зубов  
 Общие методы профилактики кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса.  
 Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций  
 Анатомическое строение слизистой оболочки полости рта.  
 Заболевания слизистой оболочки полости рта.  
 Изменения слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях организма человека.  
 Заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания  
 Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.  
 Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.  
 Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.

#### Компетенция ОК1-ОК11, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4:

Методы фторидпрофилактики кариеса зубов.  
 Профилактика фиссурного кариеса  
 Некариозные поражения твердых тканей зубов.  
 Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до прорезывания зубов  
 Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие после прорезывания зубов.  
 Строение и функции пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта.  
 Болезни тканей пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта  
 Периоды развития зубочелюстной системы

#### Компетенция ОК1-ОК11, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.5:

Травмы и повреждения челюстно-лицевой области  
 Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области  
 Санация полости рта как метод профилактики стоматологических заболеваний  
 Диспансеризация населения как метод улучшения здоровья населения.

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

#### Компетенция ОК1-11, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.7:

Ребенку 13 лет. При санации полости рта на вестибулярной поверхности в пришеечной области 11, 12, 13, 14, 21, 22, 23, 24 обнаружены меловидные пятна. Поверхность эмали матовая, пористая. Реакция на температурные раздражители безболезненная. КПУ = 6. Индекс гигиены = 3,1. Проба Шиллера-Писарева положительная. Находится на аппаратном лечении у врача-ортодонта по поводу глубокой дизокклюзии.

Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом. На первом году жизни несколько раз болел респираторными заболеваниями.

1. Ваш предполагаемый диагноз?
2. Какие дополнительные исследования подтвердят диагноз?
3. Какое лечение следует провести в первую очередь?
4. Назовите этиологический фактор, сыгравший ведущую роль в возникновении заболевания.

**Компетенция ОК1-11, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4**

Ребенку 10 лет. При санации полости рта на вестибулярной поверхности в пришеечной области 11, 12, 21, 22 обнаружены меловидные пятна. Поверхность эмали матовая, гладкая. Реакция на температурные раздражители безболезненная. КПУ + кп = 7. Индекс гигиены = 2,5. Прикус физиологический.

Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом. На первом году жизни несколько раз болел респираторными заболеваниями.

1. Ваш предполагаемый диагноз?
2. Какие дополнительные исследования подтвердят диагноз?
3. Какое лечение следует провести в первую очередь?
4. Дополнительно следует назначить.
5. Назовите этиологический фактор, сыгравший ведущую роль в возникновении заболевания.
6. Назовите ведущий фактор в патогенезе данного заболевания.

**Образец экзаменационного билета по ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний**

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ														
ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01  4 семестр  20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 9  по ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний для специальности 31.02.06 «Стоматология профилактическая»	«Утверждаю» Председатель ПЦК  ФИО / _____ /  «__» _____ 20__ г.												
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ПК 1.1. – 1.7, ОК 1-11, 13  <b>Инструкция и условия выполнения заданий:</b>                  Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.                  Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения диагностических манипуляций. Задание выполняется в учебной аудитории.                  Максимальное время выполнения заданий: 15 минут.</p> <p><b>Вариант № 1.</b>                  В зубной кабинет поликлиники обратился больной с жалобами на болезненность, чувство жжения, кровоточивость десен. При осмотре десневые сосочки набухшие, цианотичные. Имеется мощный зубной налет и зубные камни. Начато лечение патологии с обязательным удалением камней.                  Задание:                  1. Что такое зубной налет? ПК 1.1. – 1.7                  2. Что такое зубной камень? ПК 1.1. – 1.7                  3. Как и где образуется зубной камень? ПК 1.1. – 1.7                  4. Какая патология десен у больного (ваш диагноз)? ПК 1.1. – 1.7</p>														
<p><b>Вариант №2</b>                  Проведите осмотр пациента и заполните дифференциально-диагностическую таблицу. ПК 1.1. – 1.7</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Клинические симптомы</th> <th style="width: 33%;">Хронический фиброзный пульпит</th> <th style="width: 33%;">Хронический гангренозный пульпит</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Анамнез заболевания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зондирование</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Показания ЭОД</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Клинические симптомы	Хронический фиброзный пульпит	Хронический гангренозный пульпит	Анамнез заболевания			Зондирование			Показания ЭОД		
Клинические симптомы	Хронический фиброзный пульпит	Хронический гангренозный пульпит												
Анамнез заболевания														
Зондирование														
Показания ЭОД														
Преподаватель _____ /Аймурзина Т.Н./ <small>(подпись Ф.И.О.)</small>														

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

Компетенции ОК3, ОК4, ОК8, ОК10, ОК13, ПК.1.2, ПК.1.3

1. **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ, В КОТОРОМ ПОКАЗАНА ГЕРМЕТИЗАЦИЯ ПРЕМОЛЯРОВ, СОСТАВЛЯЕТ**
  - а) 4-5 лет
  - б) 6-7 лет
  - в) 8-9 лет
  - г) 10-11 лет
2. **КАРИЕСРЕЗИСТЕНТНОСТЬ - ЭТО**
  - а) устойчивость к действию кислот
  - б) устойчивость к действию щелочей
  - в) устойчивость к действию кариесогенных факторов
  - г) устойчивость к действию кислот и щелочей

3. ДЛ Я ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И ИНТЕНСИВНОСТИ КАРИЕСА НУЖНО ЗНАТЬ

а) СРПТН

б) ИДЖ

в) РМА

г) КПУ

5. ИЗМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЭМАЛИ ПРИ КАРИЕСЕ В СТАДИИ ПЯТНА СОПРОВОЖДАЕТСЯ

а) снижением микротвердости наружного слоя эмали больше, чем подповерхностного

б) снижением микротвердости наружного слоя эмали меньше, чем подповерхностного

в) одинаковым снижением микротвердости наружного и подповерхностного слоев

г) нет правильного ответа

6. НАИБОЛЬШИМ КАРИЕСОГЕННЫМ ДЕЙСТВИЕМ ОБЛАДАЕТ

а) лактобациллы

б) фузобактерии

в) Str.mutans

г) Str.salivaris

7. СОХРАНЕНИЕ НАРУЖНОГО СЛОЯ ЭМАЛИ ОБУСЛОВЛЕНО

а) уменьшением содержания кальция

б) уменьшением содержания фтора

в) процессом реминерализации

г) нет правильного ответа

8. ОСНОВНОЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ КАРИЕСА В СТАДИИ ПЯТНА

а) витальное окрашивание

б) ЭОД и рентгенография

в) рентгенография и термодиагностика

г) термодиагностика и трансиллюминационный метод

9. ВЫСУШЕННАЯ ПОВЕРХНОСТЬ КАРИОЗНОГО БЕЛОГО ПЯТНА

а) теряет блеск

б) не меняет цвет

в) остается без изменений

г) нет правильного ответа

10. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ КАРИЕСА В СТАДИИ ПЯТНА ОСНОВАНЫ

а) на стабильности эмали

б) на уменьшении проницаемости эмали

в) на увеличении проницаемости эмали

г) нет правильного ответа

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию,	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

		содержанию и т.д.).		
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.