Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41458ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АмИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.И. Дзюба

03.07.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **БД.4 История**

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав)

Профиль: технический

Составитель(и): преподаватель Ермолаева Е.С.

Обсуждена на заседании ПЦК: АмИЖТ – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 10.06.2020 № 5

Старший методист _____Н.Н. Здриль

г. Свободный
2020 г.

Рабочая программа дисциплины БД.4 История разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 388.

Программа ориентирована на учебники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: Учеб. М: Издательский центр "Академия", 2014.

Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт-Издат, 2007.

Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012.

Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. А.О. Чубарьяна. - Москва: Просвещение, 2018.

Общая характеристика дисциплины

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы дисциплины «История» (базовый уровень) являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Базовый уровень

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во

Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Политика «военного коммунизма». Создание регулярной Красной Армии. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для

улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу

Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-

Одерская операция. Капитуляция Германии. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией.

Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и

технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап

«перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.

Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

<u>История. Россия до 1914 г.</u>

<u>От Древней Руси к Российскому государству</u>

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.

Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего

землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствие с УП дисциплина БД.4 История рассчитана на 176 часов в год, в т.ч. 117 ч лекции, уроки, 8 ч консультации, самостоятельная работа 51 час. Дисциплина изучается в I семестре (55 ч в т.ч. 51 ч лекции, уроки, 4 ч консультации, 3 часа в неделю) и во II семестре (68 ч в т.ч. 66 ч лекции, уроки, 4 ч консультации, 3 часа в неделю) I курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения дисциплины «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
– применять полученные знания при анализе современной политики России;
– владеть элементами проектной деятельности.

Содержание дисциплины

1 семестр
ИСТОРИЯ РОССИИ (51 ч)

Глава I История. Россия до 1914 г. (12 ч)

Тема 1.1 От Древней Руси к Российскому государству (4 ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV веке

Тема 1.2 Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству (2 ч)

Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке

Тема 1.3 Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи (3 ч)

Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи.

Тема 1.4 Российская Империя в XIX – начале XX века (3 ч)

Российская империя в первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX в. Российская империя в начале XX в.

Глава II. Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921 (9 ч)

Тема 2.1 Россия в Первой мировой войне (2 ч)

Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне.

Тема 2.2 Великая российская революция 1917 г (1 ч)

Великая российская революция|: Февраль 1917 г. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.

Тема 2.3 Первые революционные преобразования большевиков (1 ч)

Первые революционные преобразования большевиков.

Тема 2.4 Созыв и разгон Учредительного собрания (1 ч)

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.

Тема 2.5 Гражданская война и ее последствия (3 ч)

Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Тема 2.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (1 ч)

Идеология и культура периода Гражданской войны.

Глава III. Советский Союз в 1920—1930-х гг. (9ч)

Тема 3.1 СССР в годы нэпа. 1921-1928 (5 ч)

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.

Тема 3.2 Советский Союз в 1929-1941 гг. (4 ч)

«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.

Глава IV. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (9 ч)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Глава V. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (20 ч)

Тема 5.1 «Поздний сталинизм» (1945-1953) (9 ч)

Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Послевоенная повседневность. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Смена политического курса.

Тема 5.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (3 ч)

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

2 семестр (66 ч)

Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (4 ч)

Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.

Тема 5.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991) (4 ч)

Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.

Глава VI. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг. (9 ч)

Тема 6.1 Становление новой России (1992-1999) (7 ч)

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в

1990-е гг. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь.

Тема 6.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (2 ч)

Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008—2012 гг.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)

Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны (2 ч)

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм».

Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Тема 1.2 Первая мировая война (3 ч)

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии.

Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции.

Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.

Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России

14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.

Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Глава II.Межвоенный период (1918-1939) (16 ч)

Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны (1ч)

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.

Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Тема 2.2 Версальско-вашингтонская система (2 ч)

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.

Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.

Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг. (2ч)

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.

Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.

Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии (2 ч)

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.

Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США (2 ч)

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии.

Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.

Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм (2 ч)

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти.

Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Тема 2.7 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании (2 ч)

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».

Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании.

Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора (2 ч)

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии.

Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в.(1ч)

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.

Глава III. Вторая мировая война (8ч)

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны (2 ч)

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино».

Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины.

Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.

Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии.

Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане (1 ч)

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.

Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.

Тема 3.3 Коренной перелом в войне Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам (1ч)

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне

Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.

Тема 3.4 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам (1 ч)

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.

Тема 3.5 Разгром Германии, Японии и их союзников (3 ч)

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы.

Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Глава IV. Соревнование социальных систем(20ч)

Тема 4.1 Начало «холодной войны» (2ч)

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.*

Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (2ч)

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений.

Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра».

Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Тема 4.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции (2ч)

Гражданская война в Китае. Образование КНР.

Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.

Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

Тема 4.4 «Разрядка» (1ч)

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт.

Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века (2ч)

Возникновение Европейского экономического сообщества. Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира(3ч)

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной

Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии.

Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Тема 4.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг. (1ч)

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».

Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.(4ч)

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.

Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Тема 4.9 Современный мир (3ч)

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.

Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Обобщающие повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.»

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной литературы:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: «Академия», 2014.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М.: Юрайт-Издат, 2007.
2. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012.
3. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. А.О. Чубарьяна. - Москва: Просвещение, 2018.
4. Уткин А.И., А.В. Филиппов, Алексеев С.В. и др. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2009.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: учебник. М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015.
2. Орлов А.С. История России: учебник. М.: Проспект, 2006.

Интернет – ресурсы

1.http://www.ed.gov.ru/Министерство просвещения Российской Федерации
2. http://www.edu.ru/) Федеральный портал – Российское образование
3. http://zubrila.net – Электронная библиотека
4. http://nsportal.ru – Образовательная социальная сеть
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com/
6. Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/
7. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com
8. УМЦ ЖДТ http:umczdt.ru
9. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru
10. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru

Учебно-тематический план

Номер темы	Тема	Количество часов
	1 семестр	
1	Глава I История. Россия до 1914 г.	12
2	Глава II. Россия в годы «великих потрясений»1914-1921	9
3	Глава III. Советский Союз в 1920—1930-егг	9
4	Глава IV. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	9
5	Глава V. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	12
	Форма аттестации – другие формы промежуточной аттестации	
	Итого	**51**
	2 семестр	
6	Глава V. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	8
7	Глава VI. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.	9
8	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
9	Глава II.Межвоенный период (1918-1939)	16
10	Глава III. Вторая мировая война	8
11	Глава IV. Соревнование социальных систем	20
	Форма аттестации – дифференцированный зачет	
	Итого	**66**
	Всего	**117**

Тематическое планирование
История

Учебник: Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: «Академия», 2014.

№	Кол-во ч.	Содержание материала	Дом. задание	Планируемые результаты обучения		Вид и форма контроля
				предметные	метапредметные	
1 семестр **История России** Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: «Академия», 2014.						
Глава I История. Россия до 1914 г. (12 ч) **Тема 1.1 От Древней Руси к Российскому государству (4 ч)**						
1	1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	§1	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.	Установление закономерностей и логических связей между историческими фактами и явлениями, аргументированное изложение своего мнения, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни. Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	ОК, ФО, СХ
2	1	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	§2			ФО, СР
3	1	Русь в середине XII – начале XIII в.	§3			ОК, ЗТ
4	1	Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV веке	§5-7			ОК, ФО, СХ
Тема 1.2 Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству (2 ч)						

5	1	Россия в XVI веке. Смута в России	§8-11	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	ОК, ФО, СХ
6	1	Россия в XVII веке	§12-17			
Тема 1.3 Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи (3 ч)						
7	1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	§18-20	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	Т
8	1	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	§21-22			ФО, СР
9	1	Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи.	§22-24			ОК, ЗТ
Тема 1.4 Российская Империя в XIX – начале XX века (3 ч)						
10	1	Российская империя в первой половине XIX в.	§25-27	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	ОК, ЗТ
11	1	Российская империя во второй половине XIX в.	§28-37			Т, СТ
12	1	Российская империя в начале XX в.	§38-39			ФО, СР
Глава II. Россия в годы «великих потрясений»1914-1921 (9 часов)						
Тема 2.1 Россия в Первой мировой войне (2 ч)						
13	1	Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны	§ 40	понимать сущность мировых войн как глобальных конфликтов, их социально-экономические, геополитические, военно-стратегические, идейно-политические причины и следствия;	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование	Т, СТ
14	1	Российская империя в Первой мировой войне	§ 40-41			ОК, ФО, СХ

				определять роль мировых войн в истории России / СССР;	результатов усвоения изученного материала.	
Тема 2.2 Великая российская революция 1917 г (1 ч)						
15	1	Великая российская революция: Февраль 1917 г. Великая российская революция: Октябрь 1917 г	§ 42	Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов.	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	ФО, СР
Тема 2.3 Первые революционные преобразования большевиков (1 ч)						
16	1	Первые революционные преобразования большевиков	§ 43	Выявление причинно-следственных связей между политикой большевиков после прихода к власти и разжиганием гражданской войны в России.	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	ИО, ФО
Тема 2.4 Созыв и разгон Учредительного собрания (1 ч)						
17	1	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	§ 44	Выяснение причин неспособности правительства Николая II преодолеть «кризис власти» в России.	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	ОК, ЗТ
Тема 2.5 Гражданская война и ее последствия (3 ч)						
18	1	Гражданская война	§ 45	Умение определять цели военно-политических блоков, синхронизировать периоды и этапы войны, характеризовать политические партии, действующие в России, дать определение гражданской войны.	Установление закономерностей и логических связей между историческими фактами и явлениями, аргумен - тированное изложение своего мнения, подтверждая его фактами и примерами из	ФО, ОВ
19-20	2	Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	§ 45-46			ОК, ФО

					общественной жизни. Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	
Тема 2.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (1 ч)						
21	1	Идеология и культура периода Гражданской войны	§ 46	Выявление причин структурного кризиса в Русском государстве. Выяснение сущности особенностей экономических, политических и социальных предпосылок Смуты.	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	СХ, РГ.
Глава III. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (9 часов)						
Тема 3.1 СССР в годы нэпа. 1921-1928 (5 ч)						
22	1	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	§ 47	Определение главной задачи финансовой реформы, НЭПа, сравнительный анализ двух планов создания союзного государства, принципы и цели образования СССР. Найти отличие индустриализации в СССР и Западной Европе.	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	ОК
23	1	Экономика нэпа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	§ 47			ИО, ФО
24	1	Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	§ 47			ФО, ОВ
25	1	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация	§ 47-48			ФО, ЗП.
26	1	Коллективизация сельского хозяйства	§ 47			ЗП,Т
Тема 3.2 Советский Союз в 1929-1941 гг. (4 ч)						

27	1	Политическая система СССР в 1930-е гг.	§ 48	Найти отличие индустриализации в СССР и Западной Европе.	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	ОК, ОВ, СХ
28-29	2	Советская национальная политика в 1930-е гг. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	§ 49			ФО
30	1	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	§ 49			ОВ
Глава IV. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (9часов)						
31	1	СССР накануне Великой Отечественной войны	§ 49	Умение формулировать тезисы основных задач руководства СССР в 1939-1941 гг. Определить причины Великой Отечественной войны, источники победы СССР в войне.	Систематизация изученного материла. Установление закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями излагать свое мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни. Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения	ОК, ОВ
32	1	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	§ 50			РГ, ФО
33	1	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла	§ 51			ЗТ

34	1	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	§ 51			ОВ
35-36	2	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	§ 51			ИО
37	1	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	§ 51			ЗТ, СХ
38-39	2	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	§ 51			РГ
Глава V. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (20 часов)						
Тема 5.1 «Поздний сталинизм» (1945-1953) (9 ч)						
40	1	Место и роль СССР в послевоенном мире Восстановление и развитие экономики	§ 52	Выяснение причин изменений в общественно-политической жизни России в 19 веке.	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в	ФО, ИО
41	1	Изменения в политической системе в послевоенные годы	§ 52			ОВ
42	1	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	§ 52			ИО, ОВ
43-44	2	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Материал для	§ 52			ЗП

		самостоятельной работы и проектной деятельности			коллективном обсуждении тем уроков.	
45	1	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	§ 52			ФО
46-47	2	Послевоенная повседневность. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	§ 52			ОВ
48	1	Смена политического курса	§ 52			ФО
Тема 5.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (3 ч)						
49	1	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	§ 53	Знать понятия и термины: Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Ядерная бомба. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений.	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	Т
50	1	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	§ 53			ФО
51	1	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	§ 53			СР
Итого: 51 час						
II семестр Учебник: Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: «Академия», 2014.						

Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (4 ч)						
52	1	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	§ 54	понимать: противоречивость экономической и общественно-политической жизни СССР в 1965 — начале 1980-х гг., причины застойных и кризисных явлений в социально-экономическом развитии страны; сущность процессов «застоя» в политике;	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	ФО
53	1	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	§ 54			ИО
54	1	Политика разрядки международной напряжённости	§ 54			СХ
55	1	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	§ 54			ФО
Тема 5.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991) (4 ч)						
56	1	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	§ 55	Знать понятия: «бархатные революции», гласность, ГКЧП, госприемка, инфляция, КГБ, «механизм торможения», «новое политическое мышление», плюрализм, политика «перестройки», путч, «парад суверенитетов», Съезд народных депутатов СССР, концепция «ускорения» социально-экономического развития страны, «человеческий фактор».	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	СХ,ОВ
57	1	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки Реформа политической системы	§ 55			СР
58	1	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	§ 55			ЗТ
59	1	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	§ 55			ИО
Глава VI. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг. (9 часов)						
Тема 6.1 Становление новой России (1992-1999) (7 ч)						

60	1	Российская экономика на пути к рынку Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	§ 56	Владение целостным и системным представлением о становлении современной российской государственности в 1990-е гг. в сложности и многоаспектности, неоднозначности этого процесса, соединяющего позитивные и негативные черты.	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	Т
61-62	2	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	§ 56			СР
63	1	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	§ 56			ИО
64	1	Политическая жизнь России в начале XXI в.	§ 56			ЗТ
65	1	Экономика России в начале XXI в	§ 56			ОВ
66	1	Повседневная и духовная жизнь	§ 56			РГ
				Тема 6.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (2 ч)		
67	1	Внешняя политика России в начале XXI в	§ 56	Отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество.	ФО
68	1	Россия в 2008—2018 гг.	§ 56			СР

Всеобщая история Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. А.О. Чубарьяна. - Москва: Просвещение, 2018.						
Глава I Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов)						
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны (2 ч)						
69	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм».	С.4-14, вопр. с.14	Сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных 12 целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ФО, ИО
70	1	Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	Раздел I. Глава 1, стр. 15-27			ФО, ИО
Тема 1.2 Первая мировая война (3 ч)						
71	1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании,	§1, с.18-30, таблица	Определять места ключевых событий; выделять основные этапы сражений на Восточном фронте ПМВ; сравнивать исторические события ПМВ с возможным историческими параллелями; обобщать полученные	Систематизация изученного материла. Установление закономерности и логические связи между историческими фактами и	Т

		Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции.		данные в стройные, логичные выводы; выявлять причины возникновения ПМВ; представлять мотивы поступков основных политических деятелей рассматриваемой эпохи; выявлять нравственные ценности при оценке событий войны (например, героизм русской армии при обороне крепости Осовец); определять и объяснять свои оценки роли восточного фронта ПМВ в победе Антанты.	явлениями излагать свое мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни. Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения материала.	
72	1	Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.	§1, с.16-27			ОК, ФО, СХ, Т,
73	1	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	§2, с.29-34, табли			КР

			ца с.34			
Глава II Межвоенный период (1918-1939) (16 час)						
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны (1ч)						
74	1	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	§3, с.36-46, с.113-126 таблица с.46	сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ФО, ОВ
Тема 2.2 Версальско-вашингтонская система (2 ч)						
75	1	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.	§4, с.52-60	сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ФО, СР
76	1	Вашингтонская конференция. Смягчение	§5-6, с.60-75 таблиц			ИО, ФО

		Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.				
Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг. (2 ч)						
77	1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.	§ 7-8	знать основные факты из истории развития международных отношений в 1920-е; определять места исторических событий, работая с исторической картой; анализировать статистический раздаточный материал; сравнивать историю международных отношений в 1920-е с возможным историческими параллелями; представлять мотивы решений политических лидеров тех или иных государств в рассматриваемый период; выявлять нравственные ценности при оценке некоторых событий (например, Мюнхенский сговор); выявлять и объяснять свои оценки формирования причин Второй мировой войны. Личностные УУД: воспитание отрицательного отношения к военному пути разрешения международных конфликтов и противоречий; формирование умения искать компромиссы и разрешать проблемные ситуации.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ФО

78	1	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.	§7-8, с.85, таблица			ОК, ЗТ, ОВ
Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии (2 ч)						
79	1	Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	§9, с.88			ФО, ОВ

80	1	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	§10, с.93			ОК, ФО
Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США (2 ч)						
81	1	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.	§12-13	Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, использовать механизмы критического мышления, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК, ФО, ОВ
82	1	Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-	§12-13			ОК, ФО

		политическое развитие стран Латинской Америки.				
Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм (2 ч)						
83	1	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти.	§12-13	Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК, ФО
84	1	Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	§12-13			ОК, ФО
Тема 2.7«Народный фронт» и Гражданская война в Испании (2 ч)						
85	1	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».	§12-13	Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ФО, ОВ
86	1	Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании.	§12-13			ФО, ОВ

		Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.				
Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора (2 ч)						
87	1	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии.	§12-13	Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ИО, ФО
88	1	Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	§14			ИО, ФО

Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в.(1ч)						
89	1	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	§14	Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ИО, ФО
Глава III Вторая мировая война (8ч)						
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны (2 ч)						
90	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины.	§13	рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту	умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе с помощью ИКТ	ИО, ФО, ОВ

		Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.				
91	1	Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	§13			ФО, ОВ
Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане (1 ч)						
92	1	Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.	§14, с.135 -148, таблица	рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту	умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе с помощью ИКТ	ОВ, ФО

Тема 3.3 Коренной перелом в войне (1ч)						
93	1	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.	§15, с.150 -157	рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту	умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе с помощью ИКТ	ИО, ФО, ОВ
Тема 3.4 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам (1 ч)						
94	1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.	§15, с.150 -157	рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту	умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе с помощью ИКТ	ОК, ОВ, СХ
Тема 3.5 Разгром Германии, Японии и их союзников (3 ч)						
95	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход	§14	Определить цели открытия второго фронта. Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.	умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить сообщения в устной и	ЗП,Т

		из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы.		Сформировать представления о основных целях атомной бомбардировки Японии со стороны США	письменной форме, в том числе с помощью ИКТ	
96	1	Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы Капитуляция Германии.	§14			ОК, ОВ, СХ
97	1	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	§15			ФО, ЗП, Т

	Глава IVСоревнование социальных систем (20)					
Тема 4.1 Начало «холодной войны» (2ч)						
98	1	Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	§16, с.150 -160, таблица	Сформировать понятие «буферная зона». Знать проблемы послевоенного мироустройства. Цели образования СЭВ	владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и 8 обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	ЗП,Т
99	1	Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	§17, таблица			ОК, ОВ, СХ, ЗП, Т
Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (2ч)						
100	1	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация	§18	Знать понятия: и уметь ими оперировать. Постиндустриальное информационное общество. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейнсианство. Стагфляция.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,	ФО

		советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра».		Знать понятия: Военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, единая планетарная структура, интеграция, Уметь: работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат.	презентация, реферат и др.)	
101	1	Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	§18	Знать понятия: Государство «всеобщего благоденствия», кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо»		ФО
Тема 4.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции (2ч)						
102	1	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.	§21	Уметь: работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат.	готовность к сотрудничеству в группе, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в группе и социальном окружении и др.	ФО, ОК, ОВ
103	1	Поражение США и их союзников в Индокитае.	§21			ФО

		Советско-китайский конфликт.				
Тема 4.4 «Разрядка» (1ч)						
104	1	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	§22	Знать понятия: Фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция	готовность к сотрудничеству в группе, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в группе и социальном окружении и др.	ФО, ОК, ОВ
Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века (2ч)						
105	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	§23-24	Уметь: работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	ОК, ОВ, ФО

106	1	Информационная революция. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	§21			ОК, ОВ
Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира(3ч)						
107	1	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.	§21-22	Уметь: работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	РГ, ФО
108	1	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	§21-22			ОК, ОВ

109	1	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии	§22			РГ, ФО, ОК, ОВ
Тема 4.7Латинская Америка в 1950–1990-е гг. (1ч)						
110	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».	§23-24	Уметь: работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	РГ, ФО

		Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке				
Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.(4ч)						
111	1	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	§23-24	Уметь: работать с учебником. Составлять сложный план. Знать значение терминов: деколонизация, Год Африки, апартеид, косвенная зависимость, некапиталистический путь развития.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	ФО,ИО
112	1	Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.	§23-24			РГ, ФО
113	1	Арабские страны и возникновение государства	§23-24			ЗП

		Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.				
114	1	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское	§24			РГ, ФО, ИО

		экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».				
Тема 4.9 Современный мир (3ч)						
115	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	§25	Уметь: работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	ФО,ИО

116	1	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	§25			СР
117	1	Обобщающие повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.»	§25			ЗП
				Итого: 66 ч.		

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

ФО –фронтальный опрос ОК – опорный конспект ОВ – ответ на вопрос ИО – индивидуальный опрос.
ЗТ – заполнение таблицы
СХ – составление схемы РГ – работа в группах Т – тест СР – самостоятельная работа
КР – контрольная работа ЗП – защита презентации

Описание материально-технической базы

Аудитория № 217 - Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных дисциплин. Кабинет истории.

Оснащенность: Комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты.

Методические материалы

Составление опорных конспектов и схем по истории

Роль опорных конспектов и схем заключается в том, чтобы научить выделять главное и основное в объемном текстовом материале, приучают отыскивать и устанавливать логические связи между разными частями конспекта или схемы, помогают преподавателю управлять познавательной деятельностью обучающихся развивают умения самостоятельной работы, способность к анализу, раскрывают творческий потенциал, развивают память, индивидуальные способности, логическое мышление обучающихся через символы, значки, а также помогают осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы. Опора упрощает процесс запоминания новых терминов. Многие темы из курса истории можно объяснить с помощью опор, совсем не используя записей.

При построении ОК и ОС целесообразно соблюдать ряд условий:

1. Определение целей урока;

2.Разделение учебного материала на смысловые блоки и обособление блоков контурами;

3.Все смысловые блоки между собой очень тесно связать, значимые элементы выделить цветом;

4.Общую схему содержания урока изобразить в форме единого ОК.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала, это ассоциативный символ (стрелка, знак, слово,..), заменяющий некое смысловое значение. В них дана классификация целей по уровню значимости (цветом, шрифтом и т. п.).

Опорный сигнал–это «ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов».

Основные принципы составления ОК:

- лаконичность (300–400 печатных знаков);
- компактность расположения учебного материала;
- структурность. В сигнале используются связки, логические блоки,

объединённые стрелками, линиями, границами и пр. Обучение с помощью опорных сигналов развивает системность мышления, разделять общее и главное, выделять причинно – следственные связи;

- простота изображения и доступность для понимания, удобство восприятия и воспроизведения, непохожесть опорных конспектов между собой (разнообразие форм, структурирования, цвета и т.д.);
- занимательность, парадоксальность;
- цветовое оформление. Правильно оформленный конспект манит, привлекает, заостряет внимание на главном, т.е. воздействует на обучающегося своим эстетическими и психологическими качествами. Запоминание материала облегчается за счет подключения зрительной памяти;
- смысловой акцент. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.
- автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала

8. В конце сообщения (доклада), по возможности, перечислите литературу, которой вы пользовались при подготовке.

9.При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

10. Прочитайте написанный текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

11. Перед тем, как делать сообщение (доклад) выпишите необходимую информацию (термины, даты, основные положения) на доску.

12. Никогда не читайте доклад! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планом и выписанной на доске информацией. Говорите громко, отчетливо, не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте информацию это облегчит ее восприятие для аудитории.

Методические рекомендации по составлению схемы

Составление схемы - структурное изображение того или иного материала, имеющего многоуровневую, разветвляющуюся информацию.

Например:

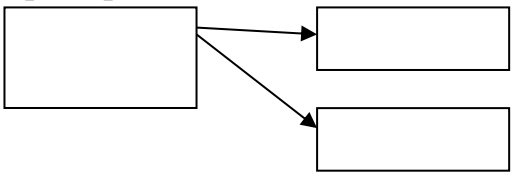


Схема может быть выполнена в тетради или на чертежной бумаге формата А4.

Составление схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале истории, классифицировать информацию.

Основные понятия темы следует записать в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы,

определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Заполнение таблицы, составление таблицы по разделам истории

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаться как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема учебного материала, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Часть материала по составлению сводной таблицы может быть определена преподавателем (какие объекты, процессы и по каким критериям сравнивать), а другая часть материала подбирается Вами самостоятельно после изучения соответствующего учебного материала.

Преподаватель может также определить только объекты сравнения, а Вам будет необходимо самостоятельно определить по каким критериям Вы будете проводить сравнение указанных объектов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме истории.
2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3. Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5. Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Подготовка устного сообщения по истории

Определи, что хочешь и можешь сказать по теме. Соотнеси замысел высказывания со своими возможностями, с тем, какими средствами располагаешь.

Вспомни нужные речевые образцы, слова, сочетания слов для передачи замысла сообщения.

Обратись к тексту, упражнениям, в которых эта или близкая к ней тема отражена, чтобы использовать материал для сообщения.

Отбери нужные речевые образцы, проведи в них необходимую лексическую замену или расширение.

Составь план сообщения, запиши его.

Устно проговори своё сообщение в соответствии с планом.

Как работать с научной литературой.

При подготовке к уроку, в работе над сообщением или рефератом, вам понадобится дополнительная научная литература. Читать и систематизировать материал не просто. Воспользуйся хорошими советами.

Чётко определи цель своего знакомства с книгой и в зависимости от этого выбери один из вариантов чтения:

а) чтение просмотр (книгу бегло перелистывают, задерживаясь на отдельных страницах);

б) выборочное чтение (читается не вся книга, а отдельные главы, страницы, представляющие интерес по проблеме);

в) сплошное чтение (читайте внимательно весь текст);

г) чтение с проработкой материала (в этом случае делаются различные записи и пометки).

Перед началом работы ознакомьтесь с титульным листом, оглавлением, предисловием, просмотри отдельные параграфы и страницы, (для ясности рассмотрения темы в книге и поиска нужной информации)

Хорошо иметь под рукой толковый или специальный словарь. Обязательно выясни значение необходимых понятий, слов, встретившихся в тексте книги.

Делай выписки из книги с указанием его автора, названия, места и года издания. Выписывай то, что кажется тебе важным, а также свои мысли по поводу прочитанного, возможно система своих знаков (+,-,?,!, и т.д.). Выписки делаются в тетрадке или карточке.

Иногда целесообразно составлять тезисы - кратко сформулированные основные положения текста. В отличии от плана, тезисы не просто называют вопросы, а представляют собой ответы на них, раскрывая кратко содержание проблемы.

Основные принципы разработки учебных презентаций

1. Оптимальный объем.

Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 8 – 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки обучающихся. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт обучающихся, использовать образные сравнения.

3. Разнообразие форм.

Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. *Учет особенности восприятия информации с экрана*

Понятия и абстрактные положения до сознания обучающихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

1.Оформление слайдов.

Соблюдайте единый стиль оформления

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Для фона предпочтительны холодные тона

2.Использование цвета.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

3.Анимационные эффекты.

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Содержание информации.

Используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки

6.Шрифты.

Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

7.Способы выделения информации. Следует использовать рамки, границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

8.Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, ответ на вопрос по разделам истории

При индивидуальном опросе преподаватель вызывает обучающегося к доске, которой обучающийся пользуется для того, чтобы сделать необходимые записи. Ответ обучающегося выслушивает весь класс. Ошибки, допущенные обучающимся, коллективно анализируются и исправляются. Фронтальный опрос заключается в вызове многих обучающихся для ответа на вопросы, требующие небольшого по объему ответа (например, определение жанра и формы сочинения,

его автора и т. п.). Чаще всего опрос проводится для проверки материала, который нужно запомнить или без которого невозможно успешное продвижение вперед в изучении истории.

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. При этом важно научиться выделять самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого материала. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Тест по истории

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест по истории. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Контрольная работа (самостоятельная работа) по истории

Контрольная работа (самостоятельная работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы (самостоятельной работы) является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы (самостоятельной работы):

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Контрольные работы (самостоятельные работы) выполняются в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы (самостоятельной работы) известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы (самостоятельной работы) выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы (самостоятельной работы)

следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Работа в группах

Правила работы в группе

1. Выберите лидера группы

Так как состав группы неоднороден, ей необходим лидер. Лидер сможет распределить задания, помочь групповой работе сосредоточиться на главном и довести ее до конца. Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.

2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.

3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.

4. Учитесь находить контакты в группе.

Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Чтобы быть уверенным в мыслях, которыми ты хочешь поделиться с членами группы, обдумай то, что ты хотел бы сказать. Не перебивай других членов группы. Выражайся ясно, так, чтобы твои слова были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушай то, о чем они говорят, не перебивай. В ходе обсуждений делай записи.

5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.

Обычно в группу входят люди, имеющие разные взгляды на способы достижения целей. Как достигнуть единства и согласия всех членов группы в процессе работы? Для достижения согласия необходим компромисс. Компромисс может быть достигнут лишь тогда, когда каждая из сторон будет уверена в том, что другая сделает ей шаг навстречу. Таким образом, группа сможет достигнуть единства даже в том случае, когда принятое ею решение будет устраивать далеко не всех ее членов.

6. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.

7. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

8. Лидер группы следит за временем.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины БД.4 История

Паспорт оценочных материалов

Общая характеристика программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы дисциплины «История» (базовый уровень) являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы дисциплины «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Формы и методы оценивания

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Оценка тестовых работ (самостоятельных работ)

При проведении тестовых работ по предмету критерии оценок, следующие:

«отлично» - 90 – 100 % правильных ответов;

«хорошо» - 78 – 89 % правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50 – 77 % правильных ответов;

«неудовлетворительно»- менее 50 % правильных ответов.

Оценка устных ответов (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, ответ на вопрос)

При оценивании устного ответа обучающегося на данной ступени обучения оценка ставится за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов обучающихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ преподавателя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний обучающихся на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

«Отлично» - получает обучающийся, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ответов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«Хорошо»- получает обучающийся, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или

три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
«Удовлетворительно» - получает обучающийся, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
«Неудовлетворительно» - получает обучающийся, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).
Оценка творческого задания (составление схемы, составление таблицы, заполнение таблицы, составление опорного конспекта)
Перед обучающимся ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная.
Критерии оценивания:
•Полнота использования учебного материала.
•Объём материала (один лист формата А 4).
•Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
•Наглядность (наличие символов аккуратность выполнения, читаемость).
•Грамотность (терминологическая и орфографическая).
•Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
• Самостоятельность при составлении.
Творческое задание должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены обучающиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему
0-36% правильно выполненного задания- отметка «неудовлетворительно»
37-54% правильно выполненного задания – отметка «удовлетворительно»
55-75% правильно выполненного задания отметка «хорошо»
75 % и> правильно выполненного задания отметка «отлично»
Оценка выполнения компьютерного продукта (презентации)
Отметка компьютерных продуктов обучающихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:
- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов

- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания презентации:

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

Оценка контрольных и самостоятельных работ

Отметка «Отлично» выставляется, если: - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, - обучающиеся работают самостоятельно, - умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, - применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«Хорошо» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Обучающиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«Удовлетворительно» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе. «Неудовлетворительно» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценка работы в группах

Критерии оценки работы обучающихся в проектной группе, команде и др.:

•умение распределить работу в команде – 5 баллов;

•умение выслушать друг друга – 10 баллов;

•согласованность действий – 10 баллов;

• правильность и полнота выступлений – 10 баллов.
• активность – 5 баллов;
•умение спорить и отстаивать свою точку зрения – 10 баллов
Форма оценивания
отличная работа = 45-50 баллов
хорошая работа = 35-46 баллов
удовлетворительная работа = 30-34 баллов
неудовлетворительная работа = менее 30 баллов.

Контрольно – оценочные средства

Самостоятельная работа «XVIIв. – бунташный век»
ВАРИАНТ 1

1. Первый царь династии Романовых

а) Михаил

б) Алексей

в) Александр

2. Как историки называют XVII век:

а) тишайшим

б) бунташным

в) соляным

3. Кто возглавил карательную экспедицию против С.Т. Разина:

а) Плещеев

б) Барятинский

в) Морозов

4. Боярин – воспитатель царя Алексея Михайловича, имевший большое влияние на царя:

а) Морозов

б) Плещеев

в) Долгорукий

5. Как назывались призывы бунтовщиков в России (их рассылал и С.Т. Разин, чтобы обеспечить себе поддержку):

а) «Прелестные» письма

б) «реестровые списки»

в) «табели о рангах»

6. 1666-1667 гг. церковный собор проклял всех противников реформы. Протопоп Аввакум:

а) бежал за границу

б) был сожжен по указу царя

в) сослан в Сибирь, где умер от болезней

7. «Исторические портреты». О ком идет речь?

В 17 лет была выдана замуж; после смерти мужа ей досталось одно из самых больших состояний того времени; встала на сторону тех, кто поддержал старую веру; приняла тайное иночество под именем Феодоры и отказалась принять участие в царской свадьбе; взята под стражу и посажена в земляную тюрьму; почитается старообрядцами как святая преподобномученница.

8. Установите правильное соответствие.

1. 1648 г. *А) Соборное уложение*

2. 1649 г. *Б) Медный бунт*

3. 1662 г. *В) Соляной бунт*

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8
а	б	б	а	а	б	Боярыня Морозова	1 В 2 А 3 Б

ВАРИАНТ 2

1. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

а) 1649г.

б) 1645г.

в) 1613г.

2. Царь Алексей Михайлович вошёл в истории как:

а) Освободитель

б) Тишайший

в) Победитель

3. Первый этап выступления отрядов С.Т. Разина называют в истории:

а) «походом за зипунами»

б) «походом за Волгу»

в) «персидским походом»

4. Протопоп Аввакум был:

а) одним из авторов церковной реформы

б) царским духовником;

в) лидером противников церковной реформы

5. Речь Посполитая – это:

а) союз Польши и Швеции

б) союз Польши и Литвы

в) союз Литвы и Швеции

6. Причинами народных выступлений в XVII веке были (отметьте **неверный** ответ):

а) закрепощение крестьян

б) ослабление царской власти

в) усиление налогового гнета

7. «Исторические портреты». О ком идет речь?

Родился в семье священника; в 32 года возведен в протопопы (старшие священники); сблизился с кружком «ревнителей древнего благочестия»; царь заточил его в подвал монастыря, затем сослан в Сибирь; возвращен в Москву, предложили место духовника царя – отказался; решением церковного собора был расстрижен и предан анафеме; по указу царя был заживо сожжен.

8. Установите правильное соответствие.

1. 1649 г.	*А) Соборное уложение*
2. 1648 г.	*Б) Медный бунт*
3. 1662 г.	*В) Соляной бунт*

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8
в	б	а	в	б	б	Протопоп Аввакум	1 А 2 В 3 Б

Самостоятельная работа «Россия в XV-XVI вв.»

1. Иван IV *венчался на царство*:
а) в московском Успенском соборе
б) в Благовещенском соборе
в) во владимирском Успенском соборе

2. В Избранную раду не входил:
а) Алексей Адашев
б) митрополит Макарий
в) Филипп Колычев

3. В средневековой России «лихими людьми» называли:
а) взяточников
б) разбойников
в) боярские группировки, боровшиеся за власть

4. Избранная рада – это:
а) самые знатные люди России в правление Ивана Грозного
б) круг лиц, близких к Ивану IV в первые годы его правления
в) выбранные народом представители совещательного органа при Иване IV

5. Установите правильное соответствие:

I. Челобитный приказ	а) внешняя политика, отношения с иностранными государствами
II. Посольский приказ	б) суд над грабителями и убийцами
III. Разбойный приказ	в) жалобы царю
IV. Поместный приказ	г) учёт и контроль землевладения, наделение землёй

6. Событие, в результате которого Русь окончательно освободилась от власти ордынцев:
а) сражение при Шелони
б) стояние на Угре
в) осада Казани

7. Событие, произошедшее при Иване III:

а) он венчался на царство
б) стал именовать себя «государь всея Руси»
в) стал первым императором

8. Гербом нового государства при Иване III стало изображение:
а) двуглавого орла
б) всадника, убивающего копьем змея
в) серпа и молота

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8
а	в	б	б	1в) 2а) 3б) 4г)	б	б	а

Самостоятельная работа «Россия в XVIII в.»

Задания с открытым кратким ответом

1. Как называется форма правления, сложившаяся в ходе петровских преобразований?
2. Назовите дату Полтавского сражения.
3. Назовите даты и места двух крупнейших морских сражений Северной войны.
4. В каком году Петр 1 принял титул императора?
5. Как называлась политика поддержки собственного купечества и промышленности, проводившаяся Петром 1?
6. Как назывался документ, определявший порядок прохождения службы, изданный Петром 1?
7. Как называлось учреждение, управлявшее православной церковью после отмены Петром 1 патриаршества?
8. Назовите год основания Санкт-Петербурга.
9. Где произошло сражение, названное Петром «матерью Полтавской баталии»?
10. Как назывался заключенный Петром мир со Швецией и в каком году он был заключен?
11. Как назывался и когда был принят указ Петра 1, уравнявший поместья в правах с вотчиной?
12. Как назывался ежегодный денежный налог с населения России, установленный Петром 1?
13. Как называлась воинская повинность, введенная Петром 1?
14. Какие воинские подразделения были решающей силой в ходе дворцовых переворотов?
15. Как назывался высший орган власти, созданный Екатериной 1 и ограничивший власть Сената?
16. Как называют время правления Анны Иоанновны, характеризуемое засильем иноземцев при русском дворе?
17. До скольких лет была ограничена служба дворян при Анне Иоанновне?
18. Какое сословие имело монопольное право владения землей и крестьянами в XVIII в.?
19. Как назывался и когда был принят документ, освободивший дворян от обязательной службы?
20. Как назывались специальные условия, на основании которых Анну Иоанновну приглашали на русский трон?
21. Кто из русских императриц дал и сдержал слово не применять смертную казнь в стране?
22. Как называлась работа крестьянина, лишенного земельного надела, с выплатой денег на месячное содержание?
23. Как стали называться бывшие монастырские крестьяне после секуляризации церковных имуществ в 1764 г.?
24. Какой сатирический журнал издавался под покровительством Екатерины II?
25. Как называлось учреждение, руководившее войском Е.И. Пугачева?
26. Как назывался законодательный акт Екатерины II, юридически закрепивший и законодательно оформивший дворяновластие в России?
27. Когда Крым вошел в состав России?
28. Как назывался договор, по которому Россия приняла под свое покровительство Восточную Грузию?
29. Какой новый вид денег был введен в России в 1769 г.?
30. Как называлась комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов Российской империи?

31. Как назывался мирный договор, заключенный Россией с Турцией в 1791 г.?
32. Назовите крупнейшее морское сражение русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?
33. Высшим гражданским чином, согласно табели о рангах, был чин …
34. В битве у деревни Лесной, где был разгромлен 16-тысячный корпус шведов, русскими войсками командовал ….
35. Черноморский флот России был создан в правление …
36. Указ, запрещавший помещикам заставлять крестьян работать на барском поле более 3-х дней в неделю, издан от имени …

Закрытые тесты с выбором ответа

1. Эпохой дворцовых переворотов называют период:
а) 1725—1801 гг.; б) 1725—1762 гг.; в)1727—1761гг.; г) 1730—1801 гг.

2. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:
а) С. Разин; б) И. Болотников; в) Е. Пугачев; г) К. Булавин.

3. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала:
а) упразднение сословных привилегий; б) ограничение царского самодержавия; в) разработку нового свода законов; г) подчинение церкви государству.

4. В разделах Польши Россия участвовала наряду:
а) с Англией; б) с Пруссией; в) с Францией; г) со Швецией.

5. Бурный рост мануфактур при Петре 1 был связан в первую очередь с:
а) необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны; б) финансовым и экономическим сотрудничеством с западными странами; в) растущим спросом населения на промышленные товары; г) быстрым ростом благосостояния населения.

6. Указ 1714 г. о единонаследии определял:
а) новый порядок наследования царского престола; б) порядок замещения высших государственных постов; в) новый порядок наследования недвижимости дворянами; г) отмену местничества.

7. Московский университет был основан в:
а) 1721 г.; б) 1725 г.; в) 1755 г.; г) 1775 г.

8. Источником идей просвещенного абсолютизма Екатерины II не были труды:
а) Д. Дидро; б) А. Радищева; в) Ж.-Ж. Руссо; г) Вольтера.

9. Областная реформа 1708 г. предусматривала деление страны на:
а) 8 губерний; б) 12 губерний; в) 50 провинций; г) 35 провинций.

10. Манифест о вольности дворянства был подписан:
а) Анной Иоанновной; б) Елизаветой Петровной; в) Петром III; г) Екатериной II.

11. Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера:
1) ботанический сад; 2) картинную галерею; 3) одну из 12 коллегий; 4) естественно-научный музей

12. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:
1) Ливонской (1558-1583); 2) Смоленской (1632-1634); 3) Северной (1700-1721); 4) Семилетней (1756-1763)

13. Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767—1768 гг.:
1) не привела к составлению нового Уложения;
2) завершилась составлением нового свода законов;
3) внесла существенные поправки в действовавшее законодательство;
4) привела к ограничению власти императрицы конституцией.

14. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе:
1) Табель о рангах; 2) Указ о единонаследии; 3) Строевое положение; 4) Регламент адмиралтейства?

15. Славяно-греко-латинская академия в России XVIII в. — это:
1) орган высшей церковной власти;
2) учебное заведение;
3) ведомство, руководившее школьным образованием;
4) совещательный орган при царском дворе.

16. Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах, продвижение по службе зависело от:
1) знатности рода;
2) личных заслуг;
3) богатства;
4) выслуги лет.

17. Золотым веком русского дворянства называли царствование:
1) Петра I;
2) Анны Иоанновны;
3) Екатерины II;
4) Екатерины I.

18. Между какими странами был подписан Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым завершилась Северная война:
1) Россией и Швецией;
2) Россией и Польшей;
3) Россией и Данией;
4) Россией и Англией

19. Расположите в хронологическом порядке сражения Северной войны, происшедшие вблизи указанных ниже пунктов:
1) Нарва; 2) Гангут; 3) Полтава; 4) Лесная.

20. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества:
1) Синод; 2) Сенат; 3) Государственный совет; 4) Земский собор?

21. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:
1) дворяне; 2) духовенство; 3) казаки; 4) мещане.

22. Под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны:
1) бироновщина; 2) пугачевщина; 3) Смута; 4) просвещенный абсолютизм?

23. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра I:
1) Петр III; 2) Анна Иоанновна; 3) Петр II; 4) Елизавета Петровна; 5) Екатерина I.

24. Высшее правительственное учреждение, созданное Указом Петра I в 1711 г. – это:
1) Сенат; 2) Верховный Тайный Совет; 3) Синод; 4) Государственный Совет

25. Коллегии, как органы центрального управления пришли на смену:
1) земствам; 2) приказам; 3) министерствам; 4) воеводствам.

26. Понятие политика «пресвященного абсолютизма» связана с царствованием

1) Петра I 2) Анны Иоанновны 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

27. Расположите в хронологической последовательности события XVIII в.
1) основание Санкт-Петербурга
2) учреждение Академии наук
3) введение нового летосчисления
4) создание Сената

28 Расположите в хронологическом порядке события XVIII в.
1) открытие Московского университета
2) итальянский поход А.В. Суворова
3) восстание под руководством Е. Пугачева
4) провозглашение России империей

Ключ к тесту: 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 а; 7 в; 8 б; 9 а; 10 в; 11-4; 12-3; 13-1; 14-1; 15-2; 16-2; 17-3; 18-1; 19-1,4,3,2; 20-1; 21-1; 22-1; 23-5,3,2,4,1; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3,1,4,2; 28-4,1,3,2.

Самостоятельная работа: «Россия и мир в эпоху модернизации».

1. Назовите даты правления Александра I:

а) 1801 - 1825 гг.

б) 1796 - 1801 гг.

в) 1812 - 1824 гг.

2. Отступление русских войск в начале войны 1812 г. было вызвано:

а) Внезапностью нападения наполеоновской армии на Россию

б) Превосходством сил Наполеона

в) Неумелым руководством Александра I

3. Трёхдневная “Битва народов” в 1813 г, в которой были разбиты войска Наполеона, произошла:

а) Под Аустерлицем

б) При Ватерлоо

в) Под Лейпцигом

4. Из приведённых ниже участников войны 1812 г. партизанским отрядом командовал:

а) П.И. Багратион

б) Н.Н. Раевский

в) Д.В. Давыдов

5. Одним из итогов подписания Тильзитского мирного договора (1807) стало:

а) Присоединение России к континентальной блокаде.

б) Укрепление позиций России на Балтике

в) Усиление роли России в Европе

6. Название, не связанное с событиями войны 1812 года:

а) р. Березина

б) Тильзит

в) Малоярославец

7. Автор слов: “С потерей Москвы не потеряна ещё Россия”:

а) Александр I

б) Д.В. Давыдов

в) М.И. Кутузов

Задание 2. Кто сказал следующие слова, и по какому поводу:

1) “Я не положу оружия, доколе ни единого неприятельского воина не останется в царстве моём”

2) “Если только Смоленск застану в наших руках, то неприятелю не бывать в Москве”

3) “Пришёл Кутузов бить французов”

4) “Я буду властелином мира, остаётся одна Россия, но я раздавлю её”.

Ключ к тесту: 1 а; 2 б; 3 в; 4 в; 5 а; 6 б; 7 в; Александр I, Кутузов, русские солдаты, Наполеон.

1. Решение М.И. Кутузова оставить Москву без боя преследовало цель:

а) Сохранить русскую армию

б) Навязать Наполеону зимнюю кампанию

в) Вызвать всенародный гнев к Наполеону

2. Дата Бородинского сражения:

а) 7 сентября 1812 г.

б) 26 августа 1812 г.

в) 8 ноября 1812 г.

3. 1 сентября в деревне под Москвой М.И. Кутузов проводил вошедший в историю военный совет. Какой главный вопрос решался на нём?

а) Как пополнить продовольственные запасы армии

б) Кто должен возглавить русскую армию

в) Оставить Москву без боя или сражаться за неё до последней капли крови

4. В начале войны с Наполеоном русская армия была разделена на три далеко стоящие друг от друга группы. Кто командовал одной из них?

а) М.И. Кутузов

б) Александр I

в) Багратион

5. Какую реку форсировала французская армия, чтобы начать войну с Россией?

а) Березину

б) Неман

в) Прут

6. Кто был военным министром России к началу войны с Наполеоном?

а) М.И. Кутузов

б) А.А. Аракчеев

в) М.Б. Барклай де Толли

7. После какого сражения французской армии пришлось отступать из Москвы по старой Смоленской дороге?

а) под Смоленском

б) под Калугой

в) под Малоярославцем

8. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в

1) *1787 – 1791 гг.*
2) *1813 – 1814 гг.*
3) *1853 – 1856 гг.*
4) *1877 – 1878 гг.*

9. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.?

1) *А.В. Суворов*
2) *П.С. Нахимов*
3) *С.О. Макаров*
4) *А.Н. Куропаткин*

10. С какими событиями была связана Крымская война 1853–1856 гг.?

1) *Синопская битва, оборона Севастополя*
2) *Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр*
3) *битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва*
4) *битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная*

11. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

1) *убийство Александра II народовольцами*
2) *восстание декабристов*
3) *первая в России забастовка рабочих*
4) *образование «Северного общества»*

Задание 2. Кто сказал следующие слова, и по какому поводу:

1) “Общество желало его назначения, и я его назначил, сам же я умываю руки”

2) “Пришёл Кутузов бить французов”

3) “Пока будет ещё существовать армия и находиться в состоянии противиться неприятелю, до тех пор останется ещё надежда с честью окончить войну, но при уничтожении армии не только Москва, но и вся Россия будет потеряна”.

4) “Вам придётся защищать землю родную, послужить верой и правдой до последней капли крови!”

Ключ к тесту: 1 а; 2 б; 3 в; 4 в; 5 б; 6 в; 7 в; 8-3; 9-2; 10-1; 11-2; Александр I, русские солдаты, Кутузов, Кутузов.

Задания для составления схемы, заполнения таблицы, составления опорного конспекта

1. Составить схемы и таблицы по теме: Губернская реформа Екатерины II»
2. Составить и заполнить таблицу на тему: «Павел I. Внутренняя и внешняя политика»
3. Составить и заполнить таблицу на тему «Петровские коллегии при Пете I»

4. Составить схемы и таблицы на тему: «Предпосылки и особенности реформ Петра I»
5. Составить и заполнить таблицу на тему: «Табель о рангах Петра I»

Россия в годы «великих потрясений»1914-1921

Работа в группах: «Россия и мир в начале XXв.»

1. Личность, дата и событие
- Обучающиеся должны сделать сопоставление.

1.Николай II 2.П.А. Столыпин 3.А.А. Брусилов 4.Г.А. Гапон 5.С.О. Макаров
А.9.01.1905г. Б.02.03.1917г.В.1916г. Г.1904-1905гг.Д.1906-1911гг.
1.Руссо-японская война.
2.Прорыв австрийского фронта.
3. Отречение от власти.
4. На посту премьер-министра.
5.Кровавое воскресенье.

Ответ: 1-б-3; 2-д-4; 3-в-2; 4-а-5; 5-г-1

2. Исправить исторический текст.
- Обучающиеся должны найти ошибки в тексте.

Он был высокого роста, всегда носил военную форму и потому выглядел старше своих лет. Его считали способным правителем и называли «человеком среднего масштаба». Последний русский царь был добрым и холодным к чужим людям, но не любил свою семью и был прекрасным семьянином. Если бы он был простым человеком, то прожил бы жизнь полную гармонии - всегда на работе поощряемый начальством.

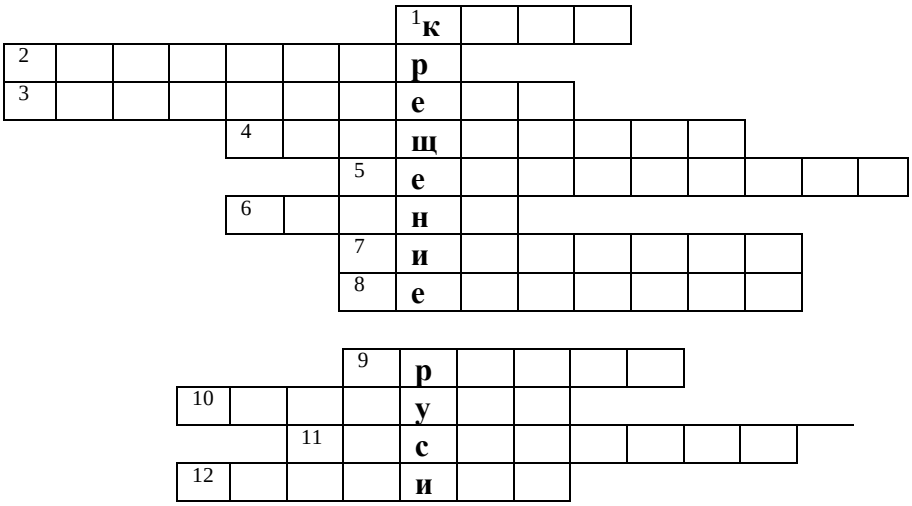
3. Дополнить фразу
- Обучающиеся должны провести ассоциацию.

Одинокий	Прорыв
Большая азиатская	Хозяйство
Брусиловский	Монархия
Кровавое	Реформатор
Многонациональное	Воскресенье
Православное	Война
Сельское	Сословие
Мировая	Программа
Самодержавная	Государство
Привилегированное	Христианство

Ответ:
Одинокий реформатор
Большая азиатская программа
Брусиловский прорыв

Кровавое воскресенье
Многонациональное государство
Православное христианство
Сельское хозяйство
Мировая война
Самодержавная монархия
Привилегированное сословие

4. Разгадать кроссворды



1. Столица Древней Руси
2. Имя князя, призвавшего народ в 988 году принять крещение.
3. Первое собрание книг при Софийском соборе.
4. Церковнослужитель.
5. Первая каменная церковь, построенная по приказу князя Владимира.
6. Изображение Христа Богоматери, святых.
7. Государство, откуда на Русь пришло христианство.
8. Литературный жанр «Повести временных лет».
9. Живопись по сырой штукатурке, настенная и потолочная роспись в храмах.
10. Город, в котором крестился Владимир.
11. Языческий праздник, который справляют до сих пор православные христиане.
12. Узор, выполненный из цветных камней, смальты.

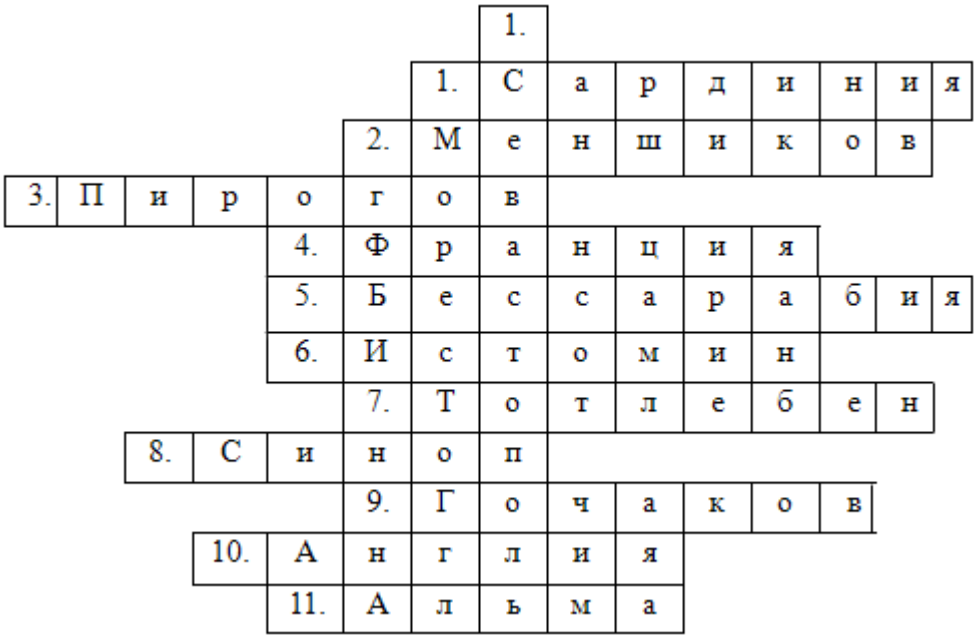
По вертикали.

Город русской военной славы, оборона которого русскими войсками шла около года.

По горизонтали.

1. Государство, объявившее войну России в 1853 году.
2. Главнокомандующий русской армией.
3. Герой обороны Севастополя.
4. Государство, объявившее войну России в 1853 году.

5. Часть территории, от которой Россия должна была отказаться по Парижскому мирному договору.
6. Герой обороны Севастополя.
7. Герой обороны Севастополя.
8. Город, в бухте которого состоялось морское сражение.
9. Главнокомандующий русской армией.
10. Государство, объявившее войну России в 1853 году.
11. Река, у которой проходили бои.



Тест: «Революция и гражданская война в России».

1. В 1917 году Николай II отрёкся от престола:
А) 1 марта Б) 2 марта В) 3 марта Г) 4 марта

2. ВЧК расшифровывается как:
А) комиссия Б) комитет В) комиссариат Г) компания

3. Мятеж против Временного правительства поднял генерал:
А) Самсонов Б) Брусилов В) Корнилов Г) Милюков

4. К понятию «Красная Армия» относится аббревиатура:
А) РКСМ Б) РСФСР В) РККА Г) НКВД

5. Первым гимном Советской России была песня:
А) Интернационал Б) Варшавянка В) Смело, товарищи, в ногу Г) Варяг

6. Символами советской власти были:
А) серп и плуг Б) серп и молот В) плуг и молот Г) серп и меч

7. Первое советское правительство (СНК) возглавлял:
А) Свердлов Б) Ленин В) Троцкий Г) Калинин

8. Красная Армия была создана в:
А) 1918г. Б) 1919г. В) 1920г. Г) 1921г.

9. Боевым резервом партии большевиков был:
А) комсомол Б) комсостав В) комбед Г) коммуна

10. «Верховным правителем России» объявил себя:
А) Деникин Б) Колчак В) Врангель Г) Шкуро

11. Командующим 1й Конной Армии был:
А) Фрунзе Б) Котовский В) Будённый Г) Чапаев

12. «Третьей силой» в гражданской войне были:
А) белые Б) интервенты В) зелёные Г) белочехи

13. Для борьбы с Деникиным был создан:
А) Южный фронт Б) Западный фронт В) Восточный фронт Г) Северный фронт

14. Царская семья была расстреляна в:
А) Екатеринодаре Б) Екатеринбурге В) Петрограде Г) Москве

15. Белый цвет символизировал:
А) законную власть и силу Б) законную власть и порядок В) законную силу и справедливость Г) законную силу и честь

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	а	б	б	а	а	б	в	в	а	б	б

Задания для составления схемы, заполнения таблицы, составления опорного конспекта

1. Составить и заполнить таблицу на тему: Первый этап гражданской войны (октябрь 1917 — весна 1918 г.)
2. Заполнить таблицу на тему: Второй этап гражданской войны (весна – декабрь 1918 г)
3. Заполнить таблицу на тему: Третий этап (январь – декабрь 1919 г)
4. Заполнить таблицу на тему: Четвертый этап (январь – ноябрь 1920 г)
5. Сделать опорный конспект на тему «Итоги и последствия Гражданской войны

Задания для фронтального опроса, индивидуального опроса

1. Причины, основные события и итоги Февральской революции.
2. Политические партии о будущем России (форма правления, аграрный вопрос, отношение к Временному правительству, отношение к войне)
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Апрельский, июньский и июльский кризисы власти.
4. Историческое значение революции 1917 г.
5. Какой орган власти в условиях правительственного кризиса был создан 27 февраля 1917 г. руководителями IV Государственной Думы?

Глава III. Советский Союз в 1920—1930-хгг

Тест: «Россия и мир накануне войны».

1. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР летом 1939г. от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

А заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии

Б отказ Германии от планов нападения на Польшу

В заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР

Г срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы

2. Установите соответствие между именами и профессиями знаменитых в 1930-е гг. в СССР людей.

1) полярник	А) В. Чкалов
2) летчик	Б) И. Папанин
3) актер	В) Н. Черкасов
4) шахтер	Г) А. Стаханов

3. Прочтите отрывок из высказывания У. Черчилля и укажите, о подписании какого договора идет речь.

«В пользу Советов нужно сказать, что Советскому Союзу было жизненно необходимо отодвинуть как можно дальше исходные позиции германских армий с тем, чтобы русские получили время и могли собрать силы со всех концов своей колоссальной империи».

а) Договора о взаимопомощи между СССР и Францией (1935г.)
б) Договора о взаимопомощи между СССР и Чехословакией (1935г.)
в) Пакта о ненападении между СССР и Германией (1939г.)
г) Договора о мире между СССР и Финляндией (1940г.)

4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против войск Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?

а) эвакуация военных заводов за Урал
б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией
в) децентрализация экономики
г) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии

5. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

а) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Америки
б) восстановить довоенный уровень промышленного производства
в) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности
г) ограничить приток иностранного капитала

6. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) И.О. Дунаевский	А) живопись
2) С.А. Есенин	Б) киноискусство
3) К.С. Петров-Водкин	В) поэзия
4) С.М. Эйзенштейн	Г) музыка

7. В декабре 1922г.:

а) подписан Договор об образовании СССР;
б) принята Конституция СССР;
в) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
г) принята Декларация прав народов России.

8. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых и отраслями науки, которой они занимались.

УЧЕНЫЕ	ОТРАСЛИ НАУКИ
1) А.С. Попов	а) теория космонавтики
2) К.Э. Циолковский	б) радиотехника
3) К.А. Тимирязев	в) физиология человека
4) И.П. Павлов	г) растениеводство

9. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

А) участие советских представителей в Генуэзской конференции
Б) исключение СССР из Лиги Наций
В) заключение пакта Молотова-Риббентропа
Г) участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании

10. Что из названного относится к целям культурной революции 1920 – 1930-х гг.?

а) утверждение единой государственной идеологии
б) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
в) отказ от цензурных ограничений
г) ограничение влияния государства на развитие культуры

11. Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1) 1918г.	А) подписание Рапалльского договора с Германией
2) 1922г.	Б) заключение договора о ненападении с Германией
3) 1934г.	В) заключение Брестского мира с Германией
4) 1939г.	Г) вступление в Лигу наций

12. Кто из перечисленных исторических деятелей принимал участие в событиях февраля – октября 1917г.?

А) А.Ф. Керенский
Б) С.Л. Перовская
В) П.А. Столыпин
Г) Л.Д. Троцкий
Д) М.М. Сперанский
Е) П.Н. Милюков

1) АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
г	1б	в	г	а	1г	а	1б	А	а	1в	2
	2а				2в		2а	Г		2а	
	3в				3а		3г	В		3г	
	4г				4б		4в	Б		4б	

Задания для индивидуального опроса, фронтального опроса

1. Назовите новые органы законодательной, исполнительной и судебной власти, сформированные большевиками после прихода к власти.
2. Почему и как изменилась позиция большевиков по отношению к Учредительному собранию?
3. Как называлась обязательная сдача крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков сельскохозяйственной продукции в годы Гражданской войны?
4. Что лежало в основе политики «военного коммунизма»: развитие товарно-денежных отношений или централизованное продукторасределение?
5. Какие уклады сформировались в экономике периода нэпа?

Перечень тем для разработки презентаций

1. Высшие органы государственной власти и управления СССР по Конституции 1924 г
2. Принципиальные отличия СССР от Российской империи
3. Причины обострения внутрипартийной борьбы в РКП (б) в 1920-е годы

Глава IV. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

1. Полководцы и герои войны

1. Г.К. Жуков	А. Легендарный лётчик
2. А.М. Василевский	Б. Оборона Сталинграда
3. А.П. Покрышкин	В. Партизанское движение
4. И.С. Конев	Г. Оборона Москвы
5. В.И. Чуйков	Д. Танк Т-34
6. Н.И. Кузнецов	Е. Парад Победы
7. С.А. Ковпак	Ж. Разгром Японии
8. Н.Ф. Ватутин	З. Степной фронт
9. И.В. Панфилов	И. Легендарный разведчик
10. М.И. Кошкин	К. Освобождение Белгорода

Ответ: 1е 2ж 3а 4з 5б 6и 7в 8к 9г 10д

Работа в группах: «Итоги и уроки второй мировой войны».

1. Заполнить таблицу:

Название операции	Дата	Кто проводил	Стратегические планы	Реализация
	1940г.	Немецкий		Был провален под Москвой.
Тайфун			Захват Москвы	Был провален под Москвой.
	2 февраля 1943г.		Окружение немецких войск под Сталинградом.	В плен попали 330 тысяч человек.
Цитадель.		Немецкий		Наступил коренной перелом в войне.
	1944г.	Советский	Освобождение территории СССР	

2. Вместо многоточий вставьте слова, словосочетания, даты:

…Германия без объявления войны напала на …. Началась … война советского народа, которая стала составной частью … войны. По плану "…" предполагалось, что путем … войны за … недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск- …. Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление … Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал … и подошел к …. Контрнаступление под … было проведено … декабря … года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, … и …, воздержались от вступления в войну, начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в … образовалась …коалиция.

3. Кем были:
В. Панфилов; Ф. Паулюс; И. Кожедуб, А. Покрышкин; Ф. Рузвельт; З. Космодемьянская, М. Кошкин; С. Илюшин; Л. Голиков; В. Клочков; М. Егоров, З. Портнова, М. Казей, К. Симонов, Н. Кузнецов, Л. Чайкина.

4. Расставить события в правильном хронологическом порядке:
Встреча союзников на реке Эльбе. Знамя Победы над рейхстагом. Начало штурма Берлина. Парад Победы в Москве. Ликвидация немецкой группировки в Праге. Капитуляция Германии. Окружение Берлина.

Тест на тему: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

1.Установите правильное соответствие:

а) В.Г. Клочков	1. Героическая оборона Сталинграда
б) Н.Ф. Гастелло	2. Героические бои на подступах к Москве
в) Я.Ф. Павлов	3. Героическая оборона Севастополя
г) А.Н. Сабуров	4. Воздушный таран

2. Самое крупное танковое сражение произошло:
а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
б) 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка
в) 17 августа 1943 г. в районе п. Михайловка
г) 23 февраля 1943 г. под Сталинградом

3. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:
а) 15 ноября 1937 г.
б) 27 августа 1940 г.
в) 23 августа 1939 г.
г) 20 августа 1938 г.

4. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:
а) пактом Чемберлена - Молотова
б) пактом Молотова - Риббентропа
в) антикоминтерновским пактом
г) пакт Сталина-Гитлера

5. План захвата Москвы Германией назывался:
а) "Цитадель"
б) "Кремль"
в) "Тайфун"
г) "Багратион"

6. В итоге Сталинградской битвы:
а) была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом
б) советские войска отступили за Волгу
в) немецкая армия с большими потерями отступили из-под Сталинграда
г) была окончена Великая Отечественная война

7. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:
а) И. Конев
б) И. Сталин
в) Г. Жуков
г) А. Василевский

8. Операция Советской Армии по разгрому фашистских войск под Сталинградом носила кодовое название:

а) Уран
б) Тайфун
в) Ураган
г) Искра

9. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан:
а) на борту американского крейсера «Миссури»;
б) в американском городе Портсмут;
в) на одном из военных кораблей в советском порту Находка;
г) на одном из военных кораблей в Токио

10. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками являлся:

а) Потсдамский процесс
б) Нюрнбергский процесс
в) Берлинский процесс
г) Стокгольмский процесс

11. План германского командования по окружению советских войск под Курском носил кодовое название:
а) Тайфун
б) Цитадель
в) Уран
г) Ост

12.Когда проходила Потсдамская конференция?
а) 17 июля-2 августа 1945 г.
б) 4-11 февраля 1945 г.
в) 14 августа-2 сентября 1945 г.
г) 10 июня-18 июня 1945 г.

13. Людские потери СССР во второй мировой войне составили:
а) 20 млн. человек
б) 27 млн. человек
в) 10 млн. человек
г) 30 млн. человек

14. Писатель, погибший в годы Великой Отечественной войны:
а) М.А. Шолохов
б) К.М. Симонов
в) А.П. Гайдар
г) А.Т. Твардовский

Ключ к тесту: а) 2 б) 4 в) 3 г) 1; 2 б); 3 в); 4 б); 5 в); 6 а);7 в); 8 а); 9 а); 10 б); 11 б); 12 а); 13 б); 14 в).

Задания для индивидуального опроса, фронтального опроса

1. Кто командовал в июне 1941 года Северо-Западным, Западным, Юго-Западным, Северным и Южным фронтами?
2. Назовите основные очаги военных действий на советской территории летом 1941 г.
3. Как назывался германский план захвата Москвы в 1941 г.?
4. Назовите имена известных вам героев Московской и Сталинградской битв.
5. Какие стратегические планы вынашивало немецкое командование на лето 1942 г.?
6. Расскажите о героизме тружеников тыла.
7. Какое из сражений Второй мировой войны вы считаете крупнейшим и наиболее значимым для победы СССР в Великой Отечественной войне? Почему?
8. Какой беспримерный в истории войны подвиг совершил пленный советский летчик Михаил Девятаев?
9. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил 84-летний крестьянин Матвей Кузьмин?
10. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны?
11. Какова цена победы?
12. С каким подвигом связано имя сержанта Якова Федотовича Павлова?
13. С каким подвигом связано имя Натальи Качуевской?

Задание для составления и заполнения таблицы, для составления схемы, опорного конспекта

1. Составить и заполнить таблицу на тему: «Вторая мировая война»
2. Составить и заполнить таблицу «Операции Великой отечественной войны»
3. Составить опорный конспект на тему «Десять сталинских ударов»
4. Составить схему «Органы и власти СССР в период Великой отечественной войны»

Самостоятельная работа (тест): «Эпоха Великого противостояния».

I уровень

Вариант 1.
Задание 1. Восстановите последовательность событий:
1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

Задание 2. Найдите правильный ответ:
1. СССР не принимал участия в освобождении: а) Албании; б) Болгарии; в) Румынии.

2. «Народная демократия» означает: а) высшую форму демократии; б) тоталитарный коммунистический режим; в) общую характеристику социалистического лагеря.

3. Решения XX съезда КПСС привели к: а) ужесточению социализма сталинского образца; б) попытке изменить социально-политический строй; в) распаду социалистического лагеря.

4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились: а) индустриализация; б) кооперирование; в) ликвидация неграмотности.

5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50—70-х гг. происходили в: а) Венгрии, Польше, ГДР; б) Албании, Чехословакии, Польше; в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.

6. Для Румынии в 50—80-х гг. нехарактерны: а) полная поддержка курса СССР; б) создание культа личности Н. Чаушеску; в) политика балансирования между Востоком и Западом.

7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью: а) Болгарии; б) ГДР; в) Югославии.

8. Лидером «Пражской весны» был: а) А. Дубчек; б) Г. Гусак; в) Л. Свобода.

9. «Бархатная революция» — это: а) отказ от радикальных преобразований революционного типа; б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный; в) распад федеративного государства.

Задание 3. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич
5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь
8	Югославия	8	В. Ярузельский

Задание 4. Выберите «лишний элемент», аргументируйте выбор:

1) а) Л. Валенса; б) В. Гавел; в) Т. Живков;
2) а) Албания; б) Болгария; в) ГДР; г) Польша;
3) а) Югославия; б) Чехословакия; в) Румыния;
4) а) 1953 г.; б) 1955 г.; в) 1956 г.; г) 1968 г.;
5) а) диктатура коммунистических партий; б) ущемление политических прав и свобод граждан; в) реституция; г) плановое ведение хозяйства.

Задание 5. Соотнесите лозунг, политическую идею или исторический факт и страну, с которой связано это явление:

Страна		Лозунг, идея или факт	
1	Албания	1	«Кадаровский социализм»
2	Болгария	2	Политика балансирования между Востоком и Западом
3	Венгрия	3	Социализм с человеческим лицом
4	ГДР	4	«Система самоуправления»
5	Польша	5	«Опора на собственные силы»
6	Румыния	6	Стремление войти в состав СССР

7	Чехословакия	7	«Витрина социализма»
8	Югославия	8	Коллективизация с учетом национальных традиций

Задание 6. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии (политические деятели: а) Л. Валенса; б) А. Дубчек):

1. Родился в 1921г. По образованию юрист. В детские и юношеские годы жил с родителями в СССР. С 1939 г. — член КПЧ. Возглавил партию в критический для страны период, впоследствии был исключен из партии и освобожден от всех занимаемых должностей. Возвращение в большую политику состоялось в ходе демократической революции.
2. Родился в 1943 г. в крестьянской семье. Высшего образования не имеет. Работал электриком. Защищал экономические и политические права рабочих как профсоюзный лидер. Был в оппозиции правительству, подвергался преследованиям, находился в заключении. Был избран первым президентом пост коммунистического государства.

Вариант 2.

Задание 1. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий:

1. Интервенция в Чехословакию войск стран-членов ОВД. 2. Падение Берлинской стены. 3. Создание Коминформа, ухудшение отношений СССР и Югославии. 4. Народное восстание в Словакии. 5. Народное восстание в Венгрии. 6. Провозглашение ГДР и ФРГ. 7. «Бархатная революция» в Чехословакии. 8. Создание профсоюза «Солидарность» в Польше. 9. XX съезд КПСС. 10. Распад Югославии.

Задание 2. Найдите правильный ответ:

1. На завершающем этапе Второй мировой войны народные восстания против властей, бывших союзниками Германии, не произошли в: а) Албании; б) Болгарии; в) Румынии.

2. В 40-е гг. предпочла республиканскую форму правления монархической: а) Румыния; б) Чехословакия; в) Польша.

3. В странах Восточной Европы в конце 40-х гг. утвердилась: а) советская власть; б) «народная демократия»; в) военная диктатура.

4. В 1956 г. выступления против сталинской модели общества не происходили в: а) Польше; б) Болгарии; в) Венгрии.

5. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-х гг. были проведены: а) национализация собственности; б) приватизация собственности; в) реституция собственности.

6. В ОВД в 1955г. не вошла: а) Венгрия; б) Албания; в) Югославия.

7. «Албанский путь к социализму» означал: а) строительство социализма с опорой на собственные силы; б) демократические реформы и рыночные отношения; в) смену Э. Ходжи как политического лидера сталинского толка.
8. Независимую внешнюю политику проводили: а) Югославия, Болгария, ГДР; б) Албания, Югославия, Румыния; в) Чехословакия, Польша, Венгрия.

9. Лидером оппозиции в Польше в 80-е гг. становится: а) В. Ярузельский; б) К. Войтыла; в) Л. Валенса.

10. Революции конца 80-х гг. были: а) антитоталитарными, демократическими, антикоммунистическими; б) верхушечными переворотами;
в) антикоммунистическими контрреволюциями.

Задание 3. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	А. Дубчек
2	Болгария	2	И.-Б. Тито
3	Венгрия	3	Л. Валенса
4	ГДР	4	Я. Кадар
5	Польша	5	Э. Хонеккер
6	Румыния	6	Р. Алия
7	Чехословакия	7	Ж. Желев
8	Югославия	8	И. Илиеску

Задание 4. Выберите «лишний элемент», аргументируйте выбор:

1) а) Т. Живков; б) Я. Кадар; в) Н. Чаушеску; г) В. Гавел;
2) а) Болгария; б) Венгрия; в) ГДР; г) Польша; д) СССР; е) Чехословакия;
3) а) Польша; б) Венгрия; в) Румыния;
4) а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1968 г.; г) 1989 г;

5) а) многопартийность; б) защита прав и свобод граждан; в) реституция; г) приватизация; д) плановое ведение хозяйства.

Задание 5. Соотнесите лозунг, политическую идею или исторический факт и страну, с которой связано это явление:

Страна		Лозунг, идея или факт	
1	Албания	1	«Пражская весна»
2	Болгария	2	Построение национального коммунизма
3	Венгрия	3	Автаркическое развитие
4	ГДР	4	Политика «открытых границ»
5	Польша	5	Активное участие в Движении неприсоединения
6	Румыния	6	Полная поддержка СССР и «свобода» от Москвы во внутренних делах
7	Чехословакия	7	Постоянное соревнование с соседним государством
8	Югославия	8	Независимый оппозиционный профсоюз «Солидарность»

Задание 6. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии (политические деятели: а) В. Гавел; б) И. Илиеску):

1. Родился в 1930г. в семье железнодорожника. Учился в Московском энергетическом институте. В своей стране сделал политическую карьеру как комсомольский лидер, затем был членом ЦК партии. Противопоставил собственное мнение политическому лидеру своей страны, был отстранен от должности и находился под контролем госбезопасности. Был избран первым президентом посткоммунистического государства.

2. Родился в 1936 г. Получил высшее экономическое образование, но прославился как драматург и театральный режиссер. Активный участник антиправительственных выступлений, борец за права человека. Был политическим заключенным. В свое время говорил: «Я не хотел бы заниматься политической деятельностью, хочу работать в театре». Был избран президентом.

II уровень

Задание 1. Какие факторы повлияли на социалистический выбор стран Восточной и Юго-Восточной Европы?

Задание 2. Сравните процессы, проходящие в период строительства социализма в СССР и странах «народной демократии».

Задание 3. Расскажите, каким образом на политической карте Европы появились два германских государства.

Задание 4. Докажите, что «народная демократия» — тоталитарный режим.

Задание 5. Какие процессы происходили в странах Восточной и Юго-Восточной Европы в 1944—1945 гг. — 1948—1949 гг.; в 1949—1956 гг.; в конце 50-х — конце 60-х гг.; в 70-х — конце 80-х гг.; в конце 80-х — начале 90-х гг.?

Задание 6. Покажите особенности социализма на примере одной-двух стран по вашему выбору.

Задание 7. Какие проблемы возникли в отношениях между социалистическими государствами в 50—70-е гг.?

Задание 8. Определите причины, характер, особенности и значение революционных процессов 1989—1990 гг.

Задание 9. На примере одной из восточноевропейских стран покажите формирование, развитие, кризис и крушение социализма.

Задание 10. Покажите взаимосвязь политических изменений в СССР и странах «народной демократии».

III уровень

Задание 1. Какую роль в истории государств Восточной и Юго-Восточной Европы сыграл СССР?

Задание 2. Выскажите свою точку зрения о существовании альтернатив развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны.

Задание 3. Проанализируйте самостоятельно выступления против режима в 50—70-е гг. Покажите общее и особенное в этих событиях. Выберите линии сравнения.

Задание 4. Дайте оценку роли и значения Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора в истории восточно-европейских государств.

Задание 5. Можно ли считать неизбежным крушение коммунистических режимов в Европе?

Задание 6. Почему социально-политические преобразования в странах «народной демократии» приняли форму революций? С чем связана специфика революционных процессов в различных государствах?

Задание 7. Какие последствия имел переход к демократической модели развития в различных восточноевропейских государствах?

Задание 8. С чем связано, по вашему мнению, стремление многих бывших стран «народной демократии» вступить в НАТО? Какова позиция России по вопросу о расширении НАТО на Восток?

Фронтальный опрос: «Новый этап модернизации России и мира».

1. Личность, дата и событие (покоряя пространство и время)

- Обучающиеся должны сделать сопоставление.

1. С.П. Королёв 2. Н.А. Доллежаль 3. И.В. Курчатов 4. В.В. Терешкова
5. Ю.А. Гагарин

А. 1963 Б. 1957 В. 1949 Г. 1961 Д. 1954

1. Первый полёт человека в космос 2. Первый спутник Земли
3. Первая атомная электростанция 4. Первая женщина в космосе
5. Первые ядерные испытания в СССР

Ответ: 1-Б-2; 2-Д-3; 3-В-5; 4-а-4; 5-Г-1

2. История СССР в лицах
- Обучающиеся должны расставить руководителей СССР в хронологическом порядке и назвать годы правления.
Ответ:

1. И.В. Сталин (1924-1953).
2. Н.С. Хрущёв (1953-1964).
3. Л.И. Брежнев (1964-1982).
4. М.С. Горбачёв (1985-1991).
5. Б.Н. Ельцин (1991-2000).

3. Дополнить фразу

- Обучающиеся должны провести ассоциацию.

Кукурузная	Война
Освоение	Брежнева
Холодная	Путч
Лагерь	Россия
Доктрина	Государств
Кадровая	Эпопея
Августовский	Социализма
Парад	Целины
Суверенная	Революция

Содружество Суверенитетов

Ответ:
Кукурузная эпопея
Освоение целины
Холодная война
Лагерь социализма
Доктрина Брежнева
Кадровая революция
Августовский путч
Парад суверенитетов
Суверенная Россия
Содружество государств

4. Аббревиатура

- Обучающиеся должны дополнить выражение.

СССР - Союз … Социалистических …
СНГ - … Независимых …
СЭВ - Совет … Взаимопомощи
КПСС - Коммунистическая … Советского …
КГБ - … Государственной …
ГКЧП - Государственный … по Чрезвычайному…
ОВД - … Варшавского …

Ответ:

СССР - Союз Советских Социалистических Республик
СНГ - Содружество Независимых Государств
СЭВ - Совет Экономической Взаимопомощи
КПСС - Коммунистическая Партия Советского Союза
КГБ - Комитет Государственной Безопасности
ГКЧП - Государственный Комитет по Чрезвычайному Положению
ОВД - Организация Варшавского Договора

Задания для составления схем, заполнения таблиц

1. Составить схему «Распад СССР. Предпосылки и последствия»
2. Составить схему «Экономические реформы СССР 1965 г
3. Составить и заполнить таблицу «Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»

Задания для разработки презентаций

1. Внешняя политика СССР в последние годы сталинского правления.
2. Социально-экономическое развитие (1945-1991 гг.)

3. Общественно-политическая жизнь страны.
4. Страна к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы.

Задания для фронтального опроса, индивидуального опроса

1. Какая по счёту пятилетка была начата в СССР в 1946 г.?
2. В каком году была восстановлена советская промышленность после Великой Отечественной войны?
3. Какими высшими органами управления в 1946 г. были заменены наркоматы?
4. Продолжите логический ряд: "Ленинградское дело", "дело Еврейского антифашистского комитета", "Мингрельское дело", ...
5. Почему советское руководство отрицательно отнеслось к "плану Маршалла"?

Глава VI. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

Тест на тему Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

А1

С именем какого государственного деятеля связана широкомасштабная приватизация госсобственности в Российской Федерации?

А) Е.М. Примаков

Б) А.Б. Чубайс

В) В.В. Жириновский

Г) Г.А. Зюганов

А2

Рыночные экономические реформы, начавшиеся в России с января 1992 года, включали в себя следующие мероприятия

А) замена отраслевого принципа управления хозяйством на территориальный

Б) введение полного хозяйственного расчета на предприятиях

В) приватизация предприятий государственной собственности

Г) ведение государственной приемки продукции на предприятиях

А3

Верны ли следующие утверждения?

Конституция России 1993 г.

А. вводила принцип разделения властей.

Б. закрепляла принципы равенства субъектов федерации.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения неверны

А4

Первым президентом Российской Федерации, избранным всенародным голосованием в июне 1991 года стал

А) М.С. Горбачев

Б) Е.Т. Гайдар

В) Б.Н. Ельцин

Г) Е.М. Примаков

А5

Прочитайте фрагмент документа.

«…осознавая ответственность перед своими народами мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств… Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространение».

Укажите дату его принятия.

А) 22 августа 1990 года

Б) 7 января 1991 года

В) 8 декабря 1991 года

Г) 12 декабря 1993 года

А6

Какие явления вошли в общественную жизнь Российской Федерации в период 1992 – 2007 гг.?

А) принятие Декларации о государственном суверенитете России

Б) всенародные выборы депутатов Государственной Думы

В) образование политических движений «Единство» и «Отечество»

Г) узаконение индивидуальной трудовой деятельности

Д Д) введение ваучеров – приватизационных чеков

Выберите правильную комбинацию ответов:

1 АБВ 2 АВГ 3 БВД 4 АГД

А7

Резкий обвал рубля по отношению к доллару, дефолт по государственному долгу России пришелся на

А) июль 1996 г.

Б) август 1998 г.

В) декабрь 1999 г.

Г) июнь 2004 г.

А8

Одной из крупнейших строек в современной России стало строительство

А) Саяно-Шушенской ГЭС

Б) Третьего транспортного кольца в Москве

В) Байкало-Амурской магистрали

Г) космодрома Плесецк

А9

Важным проявлением демократизации российского общества стали регулярные трансляции передач

А) «Взгляд» и «Свобода слова»

Б) «А ну-ка девушки» и «Что, где, когда»

В) «Песня года» и «Время»

Г) «Международная панорама» и «Очевидное-невероятное»

А10

Расположите в хронологической последовательности следующие события российской истории 1990 - 2007 годов.

А) проведение первых выборов в Государственную думу по партийным спискам

Б) создание в составе России семи федеральных округов

В) образование партии «Единая Россия»

Г) подписание Хасавюртовских соглашений

Задания для работы в группах

1. Ельцин утверждал, что "XX в. закончился в августе 1991 г.". Встречая 1993 г., он напутствовал: "Наступает время строительства на обломках прошлого... Россия возвращается на дорогу здравого смысла". «В начале XX в. она была великой страной, шла по пути прогресса, но её столкнули с этого пути, вовлекли в гибельный эксперимент. Теперь мы возвращаемся к ... нормальным ценностям». Когда, по-вашему, для России закончился век XX?

2. В.В. Путин. Из выступления на форуме Азиатско-Тихоокеанского экономического совета. Шанхай, 19 октября 2001 г. "Сегодня нельзя бояться глобализации, глобализация –объективный экономический процесс. Это я говорю как гражданин страны, которая особенно пострадала от изоляции. Изоляция губительна для экономики. Но нельзя не замечать и негативных сторон глобализации. Наиболее развитые страны должны понять, что невыгодно создавать базу бедности и нищеты в других странах. Бедность и нищета – это основа для терроризма и коррупции". Разделяете ли вы такую точку зрения? Каково ваше отношение к процессу глобализации?

3. Советская внешняя политика всегда строилась на приоритете так называемых классовых интересов. В условиях реформ в основу новой политики положено признание приоритета общечеловеческих интересов. Но в России действуют сотни партий и движений, выражающих интересы определённых групп и слоёв населения. Могут ли в условиях многопартийности быть признаны общечеловеческие ценности, отражающие интересы всех или абсолютного большинства людей?

4. В 1992 г. опросы общественного мнения в России показали, что 68% населения являлись сторонниками приватизации земли и только 18% были против.

К осени 1993 г. доля сторонников приватизации уменьшилась до 55%, а доля её противников выросла до 26%. Чем это объяснить?

5. Развал бывшего Советского Союза обещал новый мировой порядок под коллегиальным надзором Востока и Запада. Новый порядок вскоре появился в югославских событиях (коллективные действия ряда стран), в боевых действиях в Ираке (на основе коллегиального решения ряда стран) и др. Однако вскоре США стали откровенно игнорировать Россию, предпринимая действия с применением силы в различных регионах мира. Например, об ударах США по Ираку, как сообщали газеты, президент России Б.Н. Ельцин узнал лишь из информационных программ. Решились бы американцы бомбить Ирак в той же ситуации, но несколько лет назад, когда он входил в сферу советского влияния?

Контрольная работа по теме: «Первая мировая война».

1. Причиной первой мировой войны стало:

а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево

б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира

в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения

г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

а) Россия, Франция, Англия

б) Германия, Австро-Венгрия, Италия

в) Германия, Франция, Италия

г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года:

а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд

б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии

в) дата вступления в войну Англии

г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

а) 5 млн. чел.

б) 20 млн. чел.

в) 10 млн. чел.

г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относится событие:

а) битва на Марне

б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г. Ипра

в) Верденское сражение

г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В первой мировой войне приняли участие:
а) 38 государств
б) 21 государство
в) 33 государства
г) 34 государства

7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:
а) 23 февраля 1917 г.
б) 3 марта 1917 г.
в) 3 марта 1918 г.
г) 11 ноября 1918 г.

8. Установите соответствие между датой и событием
Дата
А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда
Б) вступление Англии в войну
В) годы Первой мировой войны
Г) объявление Германией войны России
Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии
Е) вступление Франции в войну
1) 4 августа 1914г.
2) 1 августа 1914г.
3) 28 июля 1914г.
4) 3 августа 1914г.
5) 1914-1918гг.
6) 28 июня 1914г.

9. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.
Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования….

Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров…

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Ответ: _____.

Ключ к тесту:
1. б; 2. б; 3. г; 4. в; 5. в; 6 а; 7. в; 8. А) 6; Б) 1; В) 5; Г) 2; Д) 3; Е) 4; 9 Николай II.

Задания для фронтального опроса, индивидуального опроса

1. Что явилось поводом для начала первой мировой войны?
2. Почему Россия оказалась не готова к войне?
3. Какой регион называли в начале XX века "пороховым погребом Европы"?
4. Сколько государств было вовлечено в войну?
5. Почему Россия оказалась не готова к войне?

Самостоятельная работа «Холодная война». Военно-политические блоки

Вариант 1

1. Причина начала «холодной войны»:
   1) создание ООН
   2) появление двух сверхдержав
   3) стремление Японии к реваншу
   4) открытие месторождения нефти в Арктике

2. Основная черта «холодной войны»:
   1) расколмира и Европы
   2) развитие международного туризма
   3) сокращение ядерного вооружения
   4) развитие экономического сотрудничества

3. Организация Североатлантического договора — это:
   1) международная миротворческая организация
   2) международная коммунистическая организация
   3) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
   4) военно-политическая организация социалистических стран

4. ОВД была создана в:
   1) 1945 г.
   2) 1947 г.
   3) 1949 г.
   4) 1955 г.

5. Доктрина Трумэна — это:
   1) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий
   2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
   3) план применения ядерного оружия против СССР

4) план демилитаризации Германии

6. Какие государства входили в ОВД? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам дополнительных символов.

1) СССР
2) Болгария
3) Китай
4) Дания
5) Греция

7. Расшифруйте аббревиатуру ГДР, ООН, ОВД.

Вариант 2

1. Причина начала «холодной войны»:

1) Изменение климата
2) Распад колониальной системы
3) стремлениеГермании к реваншу
4) стремление СССР и США к расширению сфер влияния

2. Основная черта «холодной войны»:

1) гонка вооружений
2) разрядка международной напряженности
3) прекращение локальных войн и конфликтов
4) установление дипломатических отношений с другими странами

3. Организацией Варшавского договора называли:

1) международную миротворческую организацию
2) международную коммунистическую организацию
3) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
4) военно-политическую организацию социалистических стран

4. НАТО была создана в:

1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1949 г.
4) 1955 г.

5. План Маршалла — это план:

1) нанесения ядерного удара по территории СССР
2) оказания экономической помощи странам Европы
3) усиления господства США в Юго-Восточной Азии
4) размещения вблизи границ СССР американских баз

6. Какие государства входили в НАТО? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам дополнительных символов.

1) СССР
2) Китай
3) Франция
4) Венгрия
5) Великобритания

7. Расшифруйте аббревиатуру ФРГ, ООН, СЭВ.

Задания для составления опорного конспекта и составления схемы

1. Карибский кризис. Итоги и последствия
2. Холодная война
3. Дальний Восток в 40-е – 50-е годы
4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
5. Достижения и кризисы социалистического мира

Задания для разработки презентации

1. Начало «холодной войны»
2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции
4. «Разрядка»
5. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
6. Достижения и кризисы социалистического мира
7. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
8. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
9. Современный мир

Задания для фронтального опроса, индивидуального опроса, работы в группах

1. Охарактеризовать положение США и СССР после Второй мировой войны и основные внешнеполитические цели мировых держав

2. Раскрыть причины противоборства двух мировых держав – США и СССР в послевоенный период, получивший название «холодная война», отметив закономерный характер противостояния сверхдержав в эпоху «холодной войны»

3. Показать процесс раскола Европы в политико-экономическом, идеологическом отношении, выразившемся в формировании экономических и военных организаций под эгидой сверхдержав

4. Дать оценку образования военных блоков НАТО и Варшавского договора, завершившие раскол мира на два враждебных лагеря

5. Охарактеризовать гонку вооружений в период «холодной войны» между США и СССР

Оценочные материалы аттестации по дисциплине
БД.4 История

1.Другие формы промежуточной аттестации – выставляется средняя оценка по итогам семестровой работы с округлением в пользу обучающегося.

2.Дифференцированный зачет
2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. История как наука. Значение изучения истории. Предмет, методы изучения истории, периодизация истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Значение и классификация исторических источников.
2. Центры зарождения восточнославянской государственности. Споры историков вокруг проблемы образования государства Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. Древнерусское государство в IX-XI вв.
3. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Древнерусское право. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
4. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
5. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
6. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. Оценка значения зависимости Руси от Золотой Орды в исторической литературе.
7. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
8. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
9. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана Грозного и оценка значения данного периода в российской истории.
10. Церковь и государство в XIV-XVI вв. (Сергий Радонежский, русская церковь,

нестяжатели и иосифляне, положение русской церкви при Иване Грозном).

11. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. (Реформа Никона и раскол русской православной церкви, церковная реформа Петра I, положение церкви во второй половине XVIII в.)

12. Смутное время, как кризис Российского государства и общества. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.

13. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.

14. Внутренние реформы и преобразования Петра I. Значение Петровской эпохи в российской истории.

15. Внешняя политика Петра II.

16. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

17. Внутренняя политика России в эпоху Екатерины II.

18. Внешняя политика России при Екатерине II.

19. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.

20. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).

21. Движение декабристов.

22. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.

23. Внутренняя политика Николая I.

24. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

25. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I

26. Внешняя политика во второй половине X1X века.

27. Революционное движение в России в середине X1X- начале XX вв. (Причины, этапы, основные революционные организации и доктрины).

28. Понятие модернизации, ее формы и методы. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.

29. Причины, характер и особенности первой Мировой войны. Участие России в первой Мировой войне.

30. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги. Политика «военного коммунизма».

31. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.

32. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.

33. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.

34. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.

35. Внешняя политика в 1930-е годы.

36. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).

37. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.

38. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.

39. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)

40. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.

41. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.

42. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.

43. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.

44. Политика перестройки: ее внутриполитические и международные аспекты.

45. Распад СССР и его последствия.

46. Россия на современном этапе.

47. Основные теории происхождения человека и общества. Неолитическая революция и ее последствия.

48. Хронологические и географические границы истории Древнего мира. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство.

49. Индия и Китай в древности.

50. Предпосылки появления первых держав. Вавилон периода Хаммурапи. Законы Хаммурапи.

51. Великие державы Древнего Востока. Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим.

52. Возникновение ислама. Арабский Халифат.

53. Варвары и Рим. Причины Великого переселения народов.

54. Образование варварских королевств. Особенности развития Византийской империи. Империя Карла Великого и ее распад.

55. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.

56. Раскол церкви в Средние века. Организация католической церкви. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Ереси и борьба с ними церкви.

57. Столетняя война.

58.Становление абсолютизма в европейских странах.

59. Английская революция XVII в. Идеология Просвещения.

60. Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Война за независимость и образование США. Конституция США 1787 г.

61. Французская революция конца XVIII в.

Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

1. Первое упоминание в летописи о Москве:
1) IX в.;
2) XII в.;
3) XIV в.;
4) X в.

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:
1) борьбы России за выход к морю;
2) образования Российского централизованного государства;
3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
4) закрепощения крестьян.

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
1) 1613 г.;
2)1649 г.;
3) 1654 г.;
4) 1672 г.

4. Бородинское сражение состоялось:
1) 1 июня 1812 г.;
2) 26 августа 1812 г.;
3) 17 ноября 1812 г.;
4) 12 декабря 1812 г.

5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:
1) Северного Кавказа и Закавказья;
2) Средней Азии;
3) Западной Украины и Крыма;
4) Финляндии.
6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:
1) 1918 г.;
2) 1921 г.;
3) 1927 г.;
4) 1933 г.

7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:
1) Ивана III;
2) Ивана IV;
3) Бориса Годунова;
4) Петра I.

8. А. Меньшиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как:
1) «птенцы гнезда Петрова»;
2) вельможи в период правления Екатерины II;
3) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;
4) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.

9. Событие, которое произошло в царствование Екатерины II.
1) церковный раскол;
2) «смута»;
3) «пугачевщина»;
4) провозглашение России империей.

10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:
1) приобрела Крым;
2) присоединила территорию Финляндии;
3) потеряла Курильские острова;
4) потеряла Южный Сахалин.

11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:
1) Г.К. Жуков;
2) И.В. Сталин;
3) К.К. Рокоссовский;
4) С.К. Тимошенко.

12.Сфера народного хозяйства, развивающаяся в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами.
1) сельское хозяйство;
2) тяжелая промышленность;
3) социальная сфера;
4) легкая промышленность.

13. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:
1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

14. Общее для Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова:
1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
3) проведение радикальных экономических реформ;
4) пребывание на посту главы правительства СССР.

15. Свод законов Древней Руси назывался:
1) «Русская Правда»;
2) «Соборное Уложение»;
3) «Стоглав»;
4) «Судебник».

16. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:
1) ясак;
2) число;
3) ярлык;
4) ордынский выход.

17.Центральные государственные учреждения, созданные Петром I.
1) приказами;
2) коллегиями;
3) магистратами;
4) министерствами.

18. Раскол русской православной церкви в XVII в. нашел отражение в противоборстве:
1) патриарха Никона и протопопа Аввакума;
2) Иосифа Волоцкого и Нила Сорского;
3) митрополита Макария и священника Сильвестра;
4) Ивана Грозного и Андрея Курбского.

19. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:
1) самодержавной монархией;
2) конституционной монархией;
3) аристократической республикой;
4) демократической республикой.

20. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
1) облигации государственного займа;
2) акции владельцев предприятий;
3) приватизационные чеки;

Закончите предложение
1. Форма крупной феодальной земельной собственности на Руси, переходившая по наследству, – ...
2. Категория феодально-зависимого населения, существовавшая на Руси с X в., по правовому положению близкая к рабам, – ...
3. Глава российского внешнеполитического ведомства, чин I класса по штатской службе –
4. Композитор, автор опер «Руслан и Людмила», «Жизнь за царя» – ...
5. Форма объединения фирм, компаний, банков в начале XX в. в России, которые

договариваются о размерах производства, рынках сбыта и ценах, сохраняя при этом производственную самостоятельность, – ...

Укажите правильную последовательность смены правителей на российском троне в XVIII в.:

а) Петр I, Екатерина I, Анна Иоанновна, Петр II, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Екатерина II, Петр III, Павел I;

б) Петр I, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II, Иван Антонович, Анна Иоанновна, Петр III, Екатерина II, Павел I;

в) Петр I, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Павел I.

Установите соответствие между датой и событием

Дата	*Событие*
А) 20 декабря 1904г. Б) 23 августа 1905 г. В) февраль 1905г. Г) 14-15 мая 1905г. Д) январь 1904 г.	1) начало Русско-японской войны 2) Цусимское сражение 3) капитуляция Порт-Артура 4) победа Японии при Мукдене 5) Портсмутский мирный договор России с Японией

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы **дифференцированного зачета**

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировка	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

м вопросов (заданий)				
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы

			2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.