

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2020  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.И. Дзюба



16.04.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины  
(МДК, ПМ)

**ОГСЭ.08 Социальная психология**

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

направленность(профиль)/специализация: нет

Составитель(и): преподаватель Ермолаева Е.С.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 15.04.2021 № 4

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.08 Социальная психология  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 22.04.2014 № 388

Форма обучения                      **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость                      **45 ЧАС**

|                         |    |                              |
|-------------------------|----|------------------------------|
| Часов по учебному плану | 45 | Виды контроля на курсах:     |
| в том числе:            |    | зачёты с оценкой (курс)    1 |
| обязательная нагрузка   | 6  |                              |
| самостоятельная работа  | 39 |                              |
| консультации            | 0  |                              |

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Курс              | 1      |    | Итого |    |
|-------------------|--------|----|-------|----|
|                   | Неделя |    |       |    |
| Вид занятий       | УП     | РП | УП    | РП |
| Лекции            | 4      | 4  | 4     | 4  |
| Практические      | 2      | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.        | 6      | 6  | 6     | 6  |
| Контактная работа | 6      | 6  | 6     | 6  |
| Сам. работа       | 39     | 39 | 39    | 39 |
| Итого             | 45     | 45 | 45    | 45 |

| <b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>   |   |
|--|---|
| 1.1  | Теоретико-методологические основы социальной психологии. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления и развития социальной психологии. Социальная психология общения и взаимодействия людей. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Психология воздействия в общении. Психология социальных сообществ. Группа как социально-психологический феномен. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Социальная психология малых групп. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология личности. Социально-психологический портрет личности. Социализация личности. Прикладные отрасли социальной психологии. Социальная психология семьи и семейного воспитания. Социальная психология асоциального поведения. Социальная психология конфликта. |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Код дисциплины:  | ОГСЭ.08   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1  | ОГСЭ.02 История   |
| 2.1.2  | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи  |
| 2.1.3  | Дисциплина изучается на 1 курсе   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>   |
| 2.2.1  | ОГСЭ.01 Основы философии  |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| <b>ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>   |   |
| <b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)  |   |
| <b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)   |   |
| <b>ОК 2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>  |   |
| <b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации   |   |
| <b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  |   |
| <b>ОК 3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b>   |   |
| <b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |   |
| <b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |   |
| <b>ОК 4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>  |   |
| <b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального и личностного развития   |   |
| <b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития  |   |
| <b>ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>   |   |
| <b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  |   |
| <b>Уметь:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  |   |
| <b>ОК 6: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</b>  |   |
| <b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |   |

**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

**ОК 7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.**

**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологических особенностей личности

**Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) в ходе профессиональной деятельности

**ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования

**Уметь:** определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

**ОК 9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

**Знать:** значимость новых технологий в профессиональной деятельности

**Уметь:** описывать содержание новых технологий в профессиональной деятельности

**ПК 2.1: планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.**

**Знать:** основные направления развития предприятия как хозяйствующего субъекта; организации производственного и технологического процессов; материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, показателей их эффективного использования; ценообразования, форм оплаты труда в современных условиях; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; нормирования труда; правового положения субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

**Уметь:** ставить производственные задачи коллективу исполнителей; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

**Иметь практический опыт:** планирования работы коллектива исполнителей, определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации

**ПК 2.2: планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.**

**Знать:** нормирование труда; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

**Уметь:** ставить производственные задачи коллективу исполнителей; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

**Иметь практический опыт:** планирования работы коллектива исполнителей, определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации

**ПК 2.3: контролировать и оценивать качество выполняемых работ.**

**Знать:** основные направления развития предприятия как хозяйствующего субъекта; организации производственного и технологического процессов; материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, показателей их эффективного использования; ценообразования, форм оплаты труда в современных условиях; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; нормирования труда; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

**Уметь:** докладывать о ходе выполнения производственной задачи; проверять качество выполняемых работ; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

**Иметь практический опыт:** определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p><b>3.1</b></p> | <p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального и личностного развития; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; значимость новых технологий в профессиональной деятельности; основные направления развития предприятия как хозяйствующего субъекта; организации производственного и технологического процессов; материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, показателей их эффективного использования; ценообразования, форм оплаты труда в современных условиях; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; нормирования труда; правового положения субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; нормирование труда; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; нормирования труда; правового положения субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| <p><b>3.2</b></p> | <p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) в ходе профессиональной деятельности; определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; описывать содержание новых технологий в профессиональной деятельности; ставить производственные задачи коллективу исполнителей; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; ставить производственные задачи коллективу исполнителей; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; докладывать о ходе выполнения производственной задачи; проверять качество выполняемых работ; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.</p>   |
| <p><b>3.3</b></p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b> планирования работы коллектива исполнителей, определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации; планирования работы коллектива исполнителей, определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации; определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации.</p>   |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия                             | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Курс | Часов | Компетенции                                     | Литература                                       | Примечание             |
|---|---|------|-------|---|--|------------------------|
| <b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>     |   |      |       |   |  |                        |
| 1.1                                     | Теоретико-методологические основы социальной психологии. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. История становления и развития социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Специфика социально- психологического исследования. Типология методов, используемых в социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX веке. | 1    | 2     | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6                          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1          | Проблемная лекция      |
| 1.2                                     | Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Психология воздействия в общении. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Функции, виды общения – императивное, манипулятивное, диалогическое.    | 1    | 2     | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 8 ПК<br>2.1 ПК 2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1                | Работа в малых группах |
| <b>Раздел 2. Практические занятия</b>   |   |      |       |   |  |                        |
| 2.1                                     | Профессиональное и деловое общение.   | 1    | 2     | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6                          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | Дискуссии              |
| <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b> |   |      |       |   |  |                        |
| 3.1                                     | [1], с. 13-80.<br>[2], с. 5-15.<br>[3], с. 5-24.  | 1    | 1     | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6                          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2       |                        |
| 3.2                                     | Становление отечественной социальной психологии. Марксистский период развития отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.   | 1    | 2     | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6                          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 Э3       |                        |
| 3.3                                     | [1], с. 277-317.<br>[1], с. 317-325.<br>[3], с. 84-103.   | 1    | 1     | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6                          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |                        |

|      |   |   |   |  |   |  |
|------|---|---|---|--|---|--|
| 3.4  | Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнёрами по общению. Структура и механизмы социальной перцепции. Роль эмпатии в этих процессах.  | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ПК<br>2.1                       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.5  | [1], с. 277-317.<br>[2], с. 152-168.<br>[3], с. 84-103.   | 1 | 1 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2    |  |
| 3.6  | Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека. Мода как форма подражания. Психологические основы ведения деловых переговоров. Организационно-правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика организации. Общие обязанности работников организации по предупреждению и противодействию коррупции. | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ПК 2.1 ПК<br>2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.7  | [1], с. 277-317.<br>[2], с. 168-177.  | 1 | 1 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 Э4    |  |
| 3.8  | Типы и формы социальных объединений. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.   | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2       |  |
| 3.9  | [1], с. 164-187.  | 1 | 1 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2    |  |
| 3.10 | Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Виды больших соц. групп. Структура, психологические особенности соц. групп (классов). Этнопсихология и её задачи. Психология массовых соц. процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, соц. стереотипы и установки. Основные проблемы массовых социальных движений.   | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 8 ПК<br>2.1                       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |

|      |   |   |   |  |   |  |
|------|---|---|---|--|---|--|
| 3.11 | Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых группах. Уровни групповой сплочённости. Лидерство и руководство в малых группах, их отличия. Типы лидерства. Влияние лидерства на сплочённость группы. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Возрастные аспекты межгрупповых отношений. | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ПК 2.1 ПК<br>2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2    |  |
| 3.12 | [1], с. 255-263.<br>[2], с. 177-198.<br>[3], с. 109-119.  | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2    |  |
| 3.13 | Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Межгрупповое восприятие как социально- психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.  | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ПК 2.1 ПК<br>2.2 ПК 2.3              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1       |  |
| 3.14 | [1], с. 263-276.<br>[2], с. 202-209.  | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 3.15 | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: операционалисты, тактики, стратеги; актуализаторы и манипуляторы.  | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2    |  |
| 3.16 | [1], с. 82-114.<br>[2], с. 22-27,<br>с. 49-65, с. 116-149.  | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2    |  |
| 3.17 | Понятие социализации. Теории социализации и развития личности. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Трудности адаптации в условиях соц. кризиса.   | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э3 Э4 |  |
| 3.18 | [1], с. 116-140.<br>[2], с. 65-75.<br>[3], с. 42-61.  | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2       |  |



|                           |  |   |   |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 3.19                      | Понятие семьи. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Условия стабильности и качество брака. Семейные конфликты. Причины распада семей. Молодая семья. Рождение и воспитание детей. Этапы развития семьи. Трудности семейной жизни и их преодоление. Типы семей и семейного воспитания. | 1 | 2 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2            |   |
| 3.20                      | Отличие отклоняющегося поведения от аномального. Виды отклоняющегося поведения. Девиантное, делинквентное поведение. Социально-психологические причины асоциального поведения. Социально- психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением.  | 1 | 3 | ОК 2 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |   |
| 3.21                      | Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Основные элементы структуры конфликта. Типология конфликтов. Причины конфликтов в организациях. Социально психологический портрет конфликтной личности и тактика воздействия на неё. Профилактика, методы разрешения, способы урегулирования конфликтов.  | 1 | 3 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ПК 2.1                                       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |   |
| <b>Раздел 4. Контроль</b> |  |   |   |   |   |   |
| 4.1                       | Дифференцированный зачет   | 1 |   | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК<br>2.1 ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | Тестовые задания к дифференцированному зачету |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы,  | Заглавие                                  | Издательство, год  |
|------|--|---|--|
| Л1.1 | Свенцицкий А.Л.  | Социальная психология: электрон. учеб.    | Москва: КноРус, 2010,  |
| Л1.2 | А.Н. Сухов   | Социальная психология                     | Москва: Юнити-Дана, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> |
| Л1.3 | Свенцицкий А. Л.,<br>Сидоренко Е. В.,<br>Почебут Л. Г.,<br>Чикер В. А.,<br>Куликов Л. В.,<br>Капустина А. Н.,<br>Яничева Т. Г.,<br>Панфёров В. Н.,<br>Гуриева С. Д.,<br>Михалюк О. С.,<br>Доминяк В. И.,<br>Юмкина Е. А. | Социальная психология общения: монография | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=558746">http://znanium.com/go.php?id=558746</a>        |

| <b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b> |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Авторы,   | Заглавие                               | Издательство, год  |
| Л2.1  | Журавлев А. Л.,<br>Соснин В. А.,<br>Красников М. А. | Социальная психология: Учебное пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2011,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=265824">http://znanium.com/go.php?id=265824</a>     |
| Л2.2  | Ефимова Н. С.                                       | Социальная психология: Учебное пособие | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ",<br>2017, <a href="http://znanium.com/go.php?id=757838">http://znanium.com/go.php?id=757838</a> |

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)**

|      | Авторы,      | Заглавие                            | Издательство, год   |
|------|--------------|-------------------------------------|---|
| Л3.1 | Макеев Л. Ю. | Социальная психология в образовании | Москва: Лаборатория книги, 2011,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142633</a> |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система Znanium.com | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     |
| Э2 | Университетская библиотека ONLINE           | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Лань»      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
| Э4 | УМЦ ЖДТ                                     | <a href="http://umczdt.ru">http://umczdt.ru</a>           |

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

LibreOffice – офисный пакет (свободно распространяемое ПО)

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>

2. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

4. УМЦ ЖДТ <http://umczdt.ru>

5. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

6. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

| Аудитория                           | Назначение                                | Оснащение  |
|-------------------------------------|---|--|
| АМИЖТ (СПО)<br>Аудитория<br>217 (1) | Кабинет социально-экономических дисциплин | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Мультимедийный проектор, ноутбук, экран. Дидактический материал. Портреты психологов, философов. LibreOffice – офисный пакет (свободно распространяемое ПО). Free Conference Call (свободная лицензия). Zoom (свободная лицензия). |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Основным видом занятий по изучению дисциплины «Социальная психология» являются учебные занятия в форме лекций – для освоения теоретических знаний, а также выполнение практической работы – для формирования практических умений и навыков, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов.

Самостоятельная работа: прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой, тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу. Для формирования системы знаний и умений по дисциплине рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Отчет по практическим работам должен характеризовать всю выполненную работу с представлением рефератов, конспектов и объяснений хода выполненной работы. Составление конспекта может быть начато при выполнении работы, а окончательное его оформление выполняется в качестве самостоятельной работы.

Основное внимание при изучении дисциплины «Социальная психология» в разделе «Теоретико-методологические основы социальной психологии» следует уделять внимание изучению различных научных подходов к определению объекта и предмета социальной психологии, истории становления социальной психологии, ее роли в жизни современного общества.

При изучении раздела «Социальная психология общения и взаимодействия людей» необходимо понимание студентами специфики социально-психологического подхода к общению, многоуровневого содержания общения и его полифункциональности, необходимо уметь анализировать элементы коммуникативного процесса и условия его эффективности, выделять социально-психологические механизмы восприятия и понимания друг друга партнерами по общению, виды взаимодействия, технологии и способы убеждающего воздействия.

При изучении раздела «Психология социальных сообществ» основное внимание необходимо уделять основным закономерностям больших и малых групп, динамическим процессам группового функционирования, психологическим условиям эффективности групповой деятельности.

Основное внимание при изучении дисциплины в разделе «Социальная психология личности» следует уделять внимание изучению социально-психологической структуры личности, проблемы социализации и развития личности, проблем социальной детерминированности отклоняющегося поведения и его видам, социально-психологическим характеристикам личности подростка, юноши с асоциальным типом поведением, условиям и причинам делинквентного поведения, проблемам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, а также изучению функций конфликта, его социально-психологической структуре, динамике, методов разрешения конфликтов.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины эффективно применяются презентации по различным темам лекций.

Для проведения занятий по дисциплине используются средства обучения:

- учебники, информационные ресурсы Интернета;
- справочные материалы;
- инструкции для выполнения практических занятий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утверждённым расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 «Социальная психология»

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 при сдаче зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций   | Шкала оценивания    |
|---|--|---------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;</li> <li>- допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;</li> <li>- не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> </ul>  | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;</li> <li>- знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> </ul> | Удовлетворительно   |

|                    |  |         |
|--------------------|--|---------|
| Повышенный уровень | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо  |
| Высокий уровень    | Обучающийся:<br>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>- ознакомился с дополнительной литературой;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично |

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично   |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным    | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения зада-                                | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при                   |

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при |
|---------|---|--|--|---|

## 2. Перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету

Примерный перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 2.3:

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и объект социальной психологии. Взаимосвязь с другими отраслями знания.
2. История формирования социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, групповая оценка личности, опрос, тесты, анализ документов. Их характеристики.
4. Общение как социально-психологический феномен. Виды, функции, средства общения.
5. Структура и основные характеристики общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения).
6. Характеристика невербальных средств общения: взгляд, мимика, жесты, язык тела.
7. Технологии эффективного общения (Я-высказывания, самопрезентация, активное слушание).
8. Психология воздействия в общении (убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание).
9. Барьеры непонимания и способы их преодоления.

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

10. Социальная психология малых групп: типы, структура, динамические процессы. Лидерство и руководство в малых группах.
11. Психологическая характеристика межгрупповых отношений (отношения «отцов и детей», представителей разных национальностей»). Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия.
12. Устойчивые большие социальные группы: этнические группы, нации, профессиональные и половозрастные группы.
13. Понятия «лидер» и «лидерство».
14. Биологические основы личности: темперамент, особенности протекания мыслительных процессов.
15. Социализация личности: содержание процесса, институты, стадии.
16. Социально-психологические особенности личности. Типы личности.
17. Психология семьи. Функции семьи в обществе.
18. Типы семей и семейных групп.
19. Социальная психология асоциального поведения: девиантное и делинквентное поведение.
20. Понятие и типология конфликтов.
21. Структура, функции и динамика развития конфликтной ситуации.
22. Стили поведения в конфликтной ситуации.

## Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

### Примерные задания теста

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

#### 1. Установите правильное соответствие:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| а) коммуникативная сторона общения | I. обмен информацией между общающимися индивидами |
| б) интерактивная сторона общения   | II. восприятие и понимание партнёрами друг друга  |
| в) перцептивная сторона общения    | III. взаимодействие общающихся индивидов          |

#### Выберите один правильный ответ

2. *Множественные, мимолётные, непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей:*

- а) массовое общение
- б) массовая коммуникация
- в) массовая информация

3. *Три основные механизмы перцепции:*

- а) идентификация, эмпатия, рефлексия
- б) монологическая, диалогическая, полилогическая
- в) массовая, перцептивная, коммуникативная

4. *Средства общения, определяющие содержательность словесного действия:*

- а) вербальные
- б) коммуникативные
- в) невербальные

5. *Интерактивная сторона общения:*

- а) это обмен информацией между общающимися индивидами
- б) это восприятие и понимание партнёрами друг друга
- в) это взаимодействие общающихся индивидов

6. *Единая соц. ячейка, члены которой целенаправленно связаны друг с другом и зависят друг от друга:*

- а) социальная группа
- б) социальная общность
- в) малая группа

7. *С точки зрения официальной регламентации выделяют группы:*

- а) условные, реальные
- б) официальные (формальные), неофициальные (неформальные)
- в) большие, средние, малые

8. *Предметом психологии бихевиористы считали:*

- а) сознание
- б) поведение
- в) соц. психика

9. *Предмет социальной психологии:*

- а) социальное взаимодействие людей (общение)
- б) социальная психика
- в) поведение

10. *Что означает понятие «эмпирический»:*

- а) основанный на опыте
- б) происхождение слова или выражения
- в) основная мысль

11. Представитель этой школы Мак-Дугалл считал, что главная причина социального поведения – врожденные инстинкты:

- а) теория психологии масс
- б) теория инстинктов социального поведения
- в) теория психологии народов

12. Период выделения социальной психологии из недр философии, психологии, социологии в самостоятельную область знания:

- а) середина XIX в. – 20-30 гг. XX в.
- б) VI в. до н.э. - середина XIX в.
- в) 30 гг. XX в. - до наших дней

13. Основные представители школы социальной антропологии:

- а) О. Конт, Э. Дюркгейм
- б) В.Вундт, Г.Штейнталь
- в) Ч. Дарвин, Г. Спенсер

14. Представители этой школы выделяли идеи «народного духа» - наличие общего менталитета у какой-либо группы индивидов:

- а) теория психологии народов
- б) теория психологии масс
- в) теория инстинктов социального поведения

15. Представитель этой теории (Г.Лебон) выделил отличительные свойства и механизмы толпы:

- а) теория психологии народов
- б) теория психологии масс
- в) теория инстинктов социального поведения

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 - 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 - 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 - 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |



### 3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) дифференцированного зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, дифференцированного зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
| Соответствие ответов формулировкам  | Полное несоответствие  | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.