

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.09 Технология самообразования**  
(МДК, ПМ)

для специальности 34.02.01 Сестринское дело  
Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Бинчева Татьяна Васильевна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.09 Технология самообразования  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **48 ЧАС**

Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Дифференцированный зачёт (семестр)	4
обязательная нагрузка	32		
самостоятельная работа	12		
консультации	4		

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	21			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	12	12	12	12
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	48	48	48	48

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

ОГСЭ.09	Категориальный аппарат дисциплины. Технология эффективной работы на лекции и семинарском (практическом) занятии. Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой. Технология эффективной подготовки к зачету и экзамену. Технология оформления научно-исследовательских работ. Технология оформления курсовой (дипломной) работы.
---------	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
2.1.2	Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
2.2.2	ОП.09 Психология
2.2.3	ОП.14 Психология семейной жизни
2.2.4	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
2.2.5	ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.6	МДК.01.04 Основы здоровьесбережения
2.2.7	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
2.2.8	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах
2.2.9	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
2.2.10	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</b>
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</b>
<b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

**Уметь:** определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**ОК 9: Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности**

**Знать:** инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

**ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения**

**Знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.

**Уметь:**

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания.

**Иметь практический опыт:** проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.

**ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств**

**Знать:** причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; глоссарий по специальности; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

**Уметь:** консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам.

**Иметь практический опыт:** проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.1.1</b>	Базовые дидактические понятия и категории в контексте рассматриваемой дисциплины: образование, образовательный процесс, обучение, воспитание, самообразование, самообучение, самовоспитание, технологии, технологии образования, технологии обучения, технологии воспитания, технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания, лекция, семинар, реферат, курсовая работа, доклад, контрольная работа, выпускная квалификационная работа и др. Требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ: размер шрифта, параметры страницы, межстрочный интервал, межбуквенный интервал, наличие красной строки, выравнивание основного текста «по ширине» и др., наличие титульного листа, требования, предъявляемые к оформлению списка литературы и др. Условия эффективной работы на лекции и семинарском занятии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.2.1</b>	Конструировать систему занятий по теме или разделу на основе прослушанной лекции. Организовывать собственную деятельность вовремя во время лекций и самостоятельной работы. Строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных и самообразовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный и самообразовательный процессы с учётом своих индивидуальных особенностей. Давать самооценку эффективности самообразовательной деятельности.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					

1.1	«Категориальный аппарат дисциплины».	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссии
1.2	«Технология эффективной работы на лекции».	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.3	«Технология эффективной работы на семинарском (практическом) занятии».	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Запись лекции на уроке, элементы дискуссии
1.4	«Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой».	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.5	«Технология эффективной подготовки к зачету, экзамену»	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.6	«Технология оформления научно- исследовательских работ».	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Запись лекции на уроке, элементы дискуссии
1.7	«Технология оформления курсовой работы».	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Запись лекции на уроке, элементы дискуссии
1.8	«Технология оформления дипломной работы».	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Метод проектов
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					
2.1	Составление конспекта лекции. Решение тестовых заданий.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Контроль самостоятельной работы, наблюдение
2.2	Выступление обучающихся с докладом.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Дискуссии
2.3	Составление плана подготовки к экзамену.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Контроль самостоятельной работы, наблюдение
2.4	Основные требования, предъявляемые к оформлению основного содержания научно-исследовательской работы: кегль, межстрочный	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Контроль самостоятельной работы, наблюдение
2.5	Основные требования, предъявляемые к оформлению основного содержания курсовой работы.: кегль, межстрочный интервал, межбуквенный интервал, параметры	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Контроль самостоятельной работы, наблюдение

2.6	Основные требования, предъявляемые к оформлению основного содержания дипломной работы.: кегль, межстрочный интервал, межбуквенный интервал, параметры	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Контроль самостоятельной работы, наблюдение
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	составить план курсовой работы	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	составить план написания НИРС	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	написание реферата	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	составление конспектов	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	доклад «Формы записи, используемые при подготовке к семинару»	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	составить план дипломной работы	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	Дифференцированный зачет	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестовые задания к дифференцированному зачету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Молокано И.Л.	Курсовое и дипломное проектирование: Учебное пособие	Издательство ФОРУМ, 2019, <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Л1.2	Гагарина Л.Г. Теплова Я.О. Румянцева Е.Л., Баин А.М.	Информационные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2019, <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б.Р.	Основы проектной деятельности :учебное пособие	Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> page=book&id=363677
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рыжиков С.Н.	Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО: учебно-методическая литература	Москва: ООО НИЦ ИНФРА-М, 2019, <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Л3.2	Рыжиков С.Н.	Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО: учебно-методическая литература	Москва: ООО НИЦ ИНФРА-М, 2017, <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э2	Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> .
Э3	«Электронно-библиотечная система»		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС		<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Libre office, свободно распространяемое ПО		
Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
Zoom (свободная лицензия)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>		
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
416	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий(уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет технологии самообразования	Оснащенность: комплект учебной мебели, доска, ноутбук, телевизор Libre office, свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия) Zoom (свободная лицензия)
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>		

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов, составление планов научно-исследовательских, курсовых, дипломных работ.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия, в виде:

- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных и контрольных заданий;
- устного и письменного опроса.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## Приложение 1

### Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.09 Технология самообразования

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК.8, ОК 9, ПК 1.2. ПК 2.1. при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно



Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;</li> <li>- знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> </ul>	Удовлетворительно
Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>- ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.</li> </ul>	Отлично

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
---------	---	--	---	---

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Компетенция ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК.8, ОК 9, ПК 1.2. ПК 2.1.

### Тема 1.1 «Категориальный аппарат дисциплины».

Вопросы для оценки знаний:

1. Определение понятиям «образование», «обучение», «воспитание», «самообразование», «самообучение», «самовоспитание», «технология»
2. Классификации технологий. Технологии образования, технологии обучения, технологии воспитания. Технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания.

### Тема 2.1 «Технология эффективной работы на лекции».

Вопросы для оценки знаний:

1. Основные формы обучения в вузе.
2. Лекция как основа самостоятельной работы студента в вузе.
3. Цель, задачи и функции лекции.
4. Классификация лекций.
4. Умения, необходимые для эффективной работы на лекции.
5. Причины, затрудняющие процесс слушания и понимания лекции.
6. Вредные привычки, формирующиеся у студентов и мешающие эффективному восприятию информации.
7. Условия эффективного слушания лекции.
8. Условия эффективного фиксирования лекции.

Тема доклада:

1. «Формы записи, используемые при подготовке к семинару»

### Тема 2.2 «Технология эффективной работы на семинарском (практическом) занятии».

Вопросы для оценки знаний:

1. История развития семинарской формы обучения.
2. Место семинарского занятия в иерархии форм обучения в вузе.
3. Связь семинарского занятия с другими формами обучения в вузе.
4. Цель, задачи и функции семинарского занятия.
5. Технология подготовки к семинарскому занятию.
6. Формы записи, используемые при подготовке к семинарскому занятию.
7. Требования, предъявляемые к выступлению на семинарском занятии.
8. Особенности проведения практических (лабораторных) занятий.
9. Этапы подготовки к практическому (лабораторному) занятию.

Темы рефератов:

1. Формы записи, используемые при подготовке к семинарскому занятию.
2. Этапы подготовки к практическому (лабораторному) занятию.
3. История развития семинарской формы обучения.

### Тема 3.1 «Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой».

Вопросы для оценки знаний:

1. Технология подготовки и написания доклада.
2. Этапы подготовки к выступлению с докладом.
3. Особенности выступления с докладом, требования, предъявляемые к выступлению с докладом.
3. Технология написания реферата.
4. Структура реферата.
5. Оформление реферата.
6. Технология подготовки к контрольной работе (домашней, срезовой).
7. Технология выполнения контрольной работы (домашней, срезовой).

#### **Тема 4.1 «Технология эффективной подготовки к зачету, экзамену»**

Вопросы для оценки знаний:

1. Технология подготовки к зачету, экзамену.
2. Методы запоминания словесной информации.
3. Методы запоминания последовательности цифр.
4. Алгоритм повторения.
5. Приемы припоминания забытого материала.
6. Построение ответа.

Темы презентаций:

1. Методы запоминания словесной информации.
2. Приемы припоминания забытого материала.

#### **Тема 5.1 «Технология оформления научно-исследовательских работ».**

Вопросы для оценки знаний:

1. Оформление титульного листа научно-исследовательской работы.
2. Оформление списка литературы, использованной при написании научно-исследовательской работы.
3. Основные требования, предъявляемые к оформлению основного содержания научно-исследовательской работы.

#### **Тема 5.2 «Технология оформления курсовой работы».**

Вопросы для оценки знаний:

1. Оформление титульного листа курсовой работы.
2. Оформление списка литературы, использованной при написании курсовой работы..
3. Основные требования, предъявляемые к оформлению основного содержания курсовой работы.

#### **Тема 5.3 «Технология оформления дипломной работы»**

Вопросы для оценки знаний:

1. Оформление титульного листа дипломной работы.
2. Оформление списка литературы, использованной при написании дипломной работы.
3. Основные требования, предъявляемые к оформлению основного содержания дипломной работы.

### **3.Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования**

#### **3.1.Примерные задания теста**

##### **.1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1**

Выберите один правильный ответ

Развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное в присутствии слушателей

- доклад
- реферат
- контрольная работа
- конспект

##### **2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2**

Выберите один правильный ответ

Краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержание книги, учения, научной проблемы

- конспект
- доклад
- реферат
- контрольная работа

##### **3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3**

Выберите один правильный ответ

Вид записи в ходе чтения, который заключается в кратком письменном изложении основного содержания лекции, статьи, доклада, книги

- конспектирование
- реферирование
- цитирование
- все ответы верны

##### **4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4**

Составьте алгоритм работы над рефератом

- 6: оформление работы и ее защита
- 4: анализ материала
- 5: оценка и выводы
- 2: сбор и обработка информации
- 1: выбор темы
- 3: постановка проблемы

#### **5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5**

Составьте алгоритм работы над понятием

- 1: определение понятия
- 2: запись понятия в символической форме
- 3: общие, существенные признаки предметов, явлений, процессов
- 4: обобщение предметов, явлений, процессов

#### **6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6**

Составьте алгоритм изучения закона

- 1: формулировка
- 2: запись закона с разъяснением всех входящих элементов
- 3: применение закона

#### **7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7**

Составьте алгоритм написания курсовой работы

- 1: выбор темы
- 2: подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме
- 3: составление предварительного плана
- 4: изучение отобранных литературных источников
- 5: составление окончательного варианта плана
- 6: сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение
- 7: написание текста курсовой работы
- 8: защита курсовой работы

#### **8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8**

Проведите соответствие понятий и определений  
обучение

целенаправленное взаимодействие  
преподавателя и учащихся, в ходе  
которого решаются образования  
учеников

воспитание

процесс формирования социальных и  
духовных отношений личности

образование

целенаправленный и сознательно  
осуществляемый педагогический процесс  
организации и стимулирования  
разнообразной деятельности  
формируемой личности по овладению  
общественным опытом и социальными и  
духовными отношениями

#### **9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9**

Закончите предложение

Некоторые последовательность и набор действий, правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата - это

*Правильные варианты ответа:* технология;

#### **10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10**

Составьте алгоритм составления плана

- 1: внимательно прочитайте название темы плана, текст учебника, вдумайтесь в него, выделите основные части
- 2: озаглавьте каждую часть по ее ведущей, главной мысли: сформулировав основные пункты плана
- 3: к каждому основному пункту выделите несколько подпунктов
- 4: проверьте правильность своей работы

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Шкала оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК.8, ОК 9, ПК 1.2. ПК 2.1 при сдаче дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.