

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

  
\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

18.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 06 Гигиена и экология человека**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Тюканько Елена Геннадьевна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ – общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист



Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.06 Гигиена и экология человека  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 514

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **90 ЧАС**

Часов по учебному плану	90	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты (семестр) 2
обязательная нагрузка	60	
самостоятельная работа	26	
консультации	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	90	90	90	90

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП.06	Гигиена и экология человека
	Предмет гигиены и экология человека: история, основные положения гигиены, основы общей экологии, экологические факторы и здоровье населения. Гигиена окружающей среды: атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройство населенных мест. Гигиена питания. Гигиена труда. Гигиена детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.03 Анатомия и физиология человека
2.1.2	ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии
2.1.3	Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.07.03 Технология оказания медицинских услуг
2.2.2	ОП.1 Здоровый человек и его окружение
2.2.3	ОП.19 Основы валеологии
2.2.4	ОП.15 Основы здоровьесбережения
2.2.5	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
2.2.6	ОП.18 Ортобиотика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	

<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	

**ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**

**Знать:** значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера.

**Уметь:** решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.

**ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития****Знать:**

номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

**Уметь:**

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Знать:** устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

**Уметь:** использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

**Знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий**

**Знать:** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

**Уметь:** нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации**

**Знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

**Уметь:** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

**ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

**Знать:** инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

**ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия**

**Знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку**

**Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.

**Уметь:** Проводить Санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населени

**ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности**

**Знать:** эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

**Уметь:** организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей**

**Знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

**Уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.4: Проводить диагностику беременности**

**Знать:** анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**Уметь:** использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.

**Иметь практический опыт:** обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.

**ПК 5.1: Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией**

**Знать:** основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

**Уметь:** проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов.

**Иметь практический опыт:** реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах.

<b>ПК 5.2: Проводить психосоциальную реабилитацию</b>
<b>Знать:</b> основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии; психологические основы реабилитации.
<b>Уметь:</b> обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции.
<b>Иметь практический опыт:</b> осуществления психологической реабилитации.

<b>ПК 5.3: Осуществлять паллиативную помощь</b>
<b>Знать:</b> психологические основы реабилитации.
<b>Уметь:</b> осуществлять паллиативную помощь пациентам.
<b>Иметь практический опыт:</b> обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации.

<b>ПК 5.6: Оформлять медицинскую документацию</b>
<b>Знать:</b> современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.
<b>Уметь:</b> давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения экспертизы временной нетрудоспособности.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Предмет гигиена и экология человека: история, основные положения гигиены. Тема 1.1. История, предмет и содержание гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 ЭЗ	

1.2	Основы общей экологии. Тема 1.2. Основы общей экологии. Антропогенные воздействия на экосистемы. Глобальные экологические проблемы.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
1.3	Экологические факторы и здоровье населения. Тема 1.3. Экологические факторы и здоровье населения. Влияние природных условий и промышленных загрязнений на здоровье человека.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	Дискуссии
1.4	Гигиена окружающей среды: атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	
1.5	Тема 2.2. Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.6	Тема 2.3. Почва, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	
1.7	Гигиенические основы планировки и благоустройство населенных мест. Тема 3.1. Особенности формирования городской среды. Гигиеническая оценка физических факторов среди жилых помещений.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	



1.8	Гигиена питания. Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	
1.9	Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	Дискуссии
1.10	Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.11	Гигиена труда. Тема 5.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях /	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л3.1	
1.12	Тема 5.2. Гигиена труда медицинского персонала в ЛПУ.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э4	
1.13	Гигиена детей и подростков. Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	

1.14	Гигиеническое обучение и воспитание населения. Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	Дискуссии
1.15	Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	Работа в малых группах
2.2	Тема 3.1. Особенности формирования городской среды. Гигиеническая оценка физических факторов среди жилых помещений.	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	Работа в малых группах
2.3	Тема 2.2. Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	Работа в малых группах
2.4	Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	

2.5	Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	Игровые методы обучения
2.6	Тема 5.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	Дискуссии
2.7	Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	Игровые методы обучения
2.8	Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	Работа в малых группах
2.9	Зачетное занятие	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	

3.2	Тема 2.2. Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2/1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	
3.3	Тема 2.3. Почва, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.4	Тема 3.1. Особенности формирования городской среды. Гигиеническая оценка физических факторов среди жилых помещений.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.5	Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2/1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.6	Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	2/1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	
3.7	Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	

3.8	Тема 5.2. Гигиена труда медицинского персонала в ЛПУ.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э4	
3.9	Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2/1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.10	Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
4.1	Зачёт	2/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дьякова Н.А	Гигиена и экология человека: учебник	СПб: Лань, 2020

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крымская И.Г.	Гигиена и экология человека	Ростов н/Д : Феникс, 2020, <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
Л2.2		Санитарно-гигиеническое просвещение населения: учебник	Ростов н/Д : Феникс, 2020, <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
Л3.1	Зорина И.Г.	Гигиена труда: учебное пособие в 2-х ч. 4.2	М., Берлин : Директ – Медиа, 2020. <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
Э4	Университетская библиотека ONLINE	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Zoom (свободная лицензия)

Free Conference Call (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 510 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гигиены и экологии человека. Лаборатория Гигиены и экологии человека	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для дидактических материалов. Многофункциональный телевизор с USB входом. Психрометр. Сантиметровая лента. Термометр комнатный. Рулетки.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Для успешного освоения дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека студентам необходимо участие в лекционных занятиях, выполнение практических занятий.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся посещают лекции (уроки), практические и лабораторные занятия. На всех этапах обучения по дисциплине осуществляется контроль знаний.

Подготовка к лекциям (урокам), практическим и лабораторным занятиям включает изучение конспекта лекций, учебных пособий, основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативных источников.

**Лекция (урок).** Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения дисциплины, т.к. лектор ориентирует обучающихся в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

**Практические занятия.** Обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя выполняют задания по темам курса.

**Самостоятельная работа** студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. На самостоятельную подготовку отводится 26 часов. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ОП. 06 Гигиена и экология человека**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК.1.4, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.6

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК.1.4, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.6 при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно программно материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.



Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
---------	---	--	---	---

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ОК1-13. ПК.1.4:

1.Профессиональные вредности в системе здравоохранения, основные направления профилактики.

Компетенция ОК1-13. ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3 :

2.Основные средства санитарного просвещения

Компетенция ОК1-13. ПК.1.4, ПК.5.2, ПК.5.6 :

3.Городской шум и мероприятия по профилактике его вредного воздействия

Компетенция ОК1-13. ПК.1.4, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.6 :

4.Гигиенические требования к качеству питьевой воды

Компетенция ОК1-13 ПК.1.4, ПК.5.6 :

5.Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе витаминов.

Компетенция ОК1-13. ПК.1.4, ПК.5.2, ПК.5.3 :

6.Влияние ксенобиотиков на внутриутробное развитие.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК1-13., ПК.1.4, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.6:

Остекленная поверхность двух окон в комнате равна 2.1 м<sup>2</sup>, а площадь пола 13 м<sup>2</sup>

Задание: Вычислите световой коэффициент данной комнаты и дайте гигиеническую оценку световому коэффициенту.

Компетенция ОК1-13., ПК.1.4, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.6:

У студента медицинского училища основной обмен 1883 ккал; энергетические траты при различных видах деятельности 952 ккал; специфически динамическое действие пищи 188.3 ккал.

Задание: Вычислите суточные энергозатраты для данного студента

## 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция) ОК1-13. ПК.1.4, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.6:

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Воздействие человеческой деятельности на природу:

- А) абиотическое;
- Б) биотическое;
- В) антропогенное.**

Задание 2 (компетенция) ОК1-13., ПК.1.4:

Дополните следующие утверждения:

1.Наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках энергии на Земле называется «экология». В переводе на русский язык этот термин означает.....

Задание 3 (компетенция)ОК1-13., ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.6:

Приведите соответствие

1. *Отберите продукты, являющиеся источниками следующих веществ:*

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1. железо  | А) творог         |
| 2. кальций | Б) печень говяжья |
| 3. фосфор  | В) рыба           |
| 4. калий   | Г) изюм           |
|            | Д) яйца           |

Задание 4 (компетенция) ОК1-13., ПК.1.4, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.6:

Определите, каких данных не хватает, чтобы определить количество белков, жиров, углеводов и калорий в блюде:

Перечень продуктов	?	Содержание в ?г			
		Б	?	У	?
Манная крупа		9,5	0,7	70,1	333
Молоко		2,8	3,2	4,5	62
Масло сливочное		0,47	8,5	0,5	734

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.