

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02 06 Стоматология профилактическая

Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): Преподаватель, Аймурзина Т.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист

Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) **ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены** разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №973

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **886 ЧАС**

Часов по учебному плану 886 Виды контроля в семестрах:  
Другие виды контроля 2, 3  
зачёт с оценкой 4  
экзамен квалификационный 4

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
<b>МДК.02.01 Гигиена полости рта</b>								
Лекции	40	40	20	20	42	42	102	102
Практические	30	30	18	18	42	42	90	90
Консультации	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. Работа	37	37	15	15	32	32	84	84
Итого	111	111	57	57	120	120	288	288
<b>МДК.02.02 Пародонтология</b>								
Лекции			36	36	60	60	96	96
Практические			24	24	60	60	84	84
Консультации			4	4	8	8	12	12
Сам. Работа			26	26	52	52	78	78
Итого			90	90	180	180	270	270
<b>МДК.02.03 Онкологические заболевания челюстно-лицевой области</b>								
Лекции			26	26			26	26
Практические			24	24			24	24
Консультации			4	4			4	4
Сам. Работа			21	21			21	21
Итого			75	75			75	75
<b>МДК.02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии</b>								
Лекции			10	10	52	52	62	62
Практические			12	12	36	36	48	48
Консультации			4	4	6	6	10	10
Сам. Работа			7	7	38	38	45	45
Итого			33	33	132	132	165	165
<b>УП.01.01 Учебная практика 1 нед*</b>								
Самостоятельная работа					36	36	36	36
Консультации					8	8	8	8
Итого					44	44	44	44
<b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 нед*</b>								
Самостоятельная работа					36	36	36	36
Консультации					8	8	8	8

Итого					44	44	44	44
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)					0	0	0	0
<b>Итого по ПМ.02</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>255</b>	<b>255</b>	<b>520</b>	<b>520</b>	<b>886</b>	<b>886</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

## МДК.02.01 Гигиена полости рта

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.02.01	Оценка гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов. Состояние тканей пародонта. Обучение пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта. Индивидуальный подбор средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Подбор инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта. Мероприятия по профессиональной гигиене полости рта.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2.1.2	МДК.03.01 Стоматологическое просвещение
2.1.3	ОП.06 Гигиена и экология человека
	МДК изучается во 2 семестре 1 курса и в 1,2 семестрах 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.02.02 Пародонтология
2.2.2	МДК.02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии
2.2.3	МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации; основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ; общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин.	
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; о компьютерных сетевых технологиях обработки информации; основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.	

**Уметь:** использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

**Знать:** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.

**Уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

**ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий**

**Знать:** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

**Уметь:** нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

**Знать:** возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

**Уметь:** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

**ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

**Знать:** инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

**ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия**

**Знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства.

**ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку**

**Знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.

<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения	
<b>ОК 13: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>	
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
<b>ПК 2.1: Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта</b>	
<b>Знать:</b> классификацию и механизм образования зубных отложений.	
<b>Уметь:</b> оценивать состояния тканей пародонта.	
<b>Иметь практический опыт:</b> оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов; определения состояния тканей пародонта.	
<b>ПК 2.2: Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b> организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов;	
<b>Уметь:</b> планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента.	
<b>Иметь практический опыт:</b> обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта.	
<b>ПК 2.3: Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента</b>	
<b>Знать:</b> средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии; основы эргономики.	
<b>Уметь:</b> разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся, съемными/несъемными, ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями.	
<b>Иметь практический опыт:</b> индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.	
<b>ПК 2.4: Осуществлять профессиональную гигиену полости рта</b>	
<b>Знать:</b> цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.	
<b>Уметь:</b> использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации; организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования; осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно- профилактических учреждений.	
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта.	
<b>В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов; цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; классификацию и механизм образования зубных отложений; средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> оценивать состояния тканей пародонта; планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации;

3.3	<p><b>Иметь практический опыт:</b> оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов;  определения состояния тканей пародонта;  обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;  индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;  подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;  проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</p>					
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	Особенности молочных зубов. Сроки прорезывания зубов. Строение пародонта (волокна пародонта, клеточный состав, кровоснабжение и иннервация). Строение пародонта (строение десны, альвеолярного отростка)	2/1	4	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Активное слушание
1.2	Анатомическое и гистологическое строение тканей зуба, пародонта, пародонта. Особенности строения различных групп зубов. Признаки принадлежности зубов	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.3	Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта. Первичная, вторичная и третичная профилактика - определение, методы осуществления.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Активное слушание
1.4	Классификация, состав, характеристика зубных отложений. Оценка гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов. Состояние тканей пародонта. Методика проведения гигиенических индексов. Методика проведения пародонтальных индексов. Методика проведения индексов интенсивности кариеса зубов, кариеса поверхностей (КПУ, кпу, кп).	2/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	Активное слушание
1.5	Методика проведения стандартного метода чистки зубов. Другие методы чистки зубов. Принципы и этапы контролируемой гигиены полости рта	2/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	Активное слушание
1.6	Классификации зубных щеток. Преимущества и недостатки зубных щеток из натуральной щетины, искусственной щетины. Положительные и отрицательные стороны применения электрических зубных щеток. Правила подбора зубных щеток и ухода за ними. Состав зубных паст, классификация, свойства. Состав и свойства зубных порошков. Жидкие зубные.	2/1	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	Активное слушание

1.7	Интердентальные средства гигиены полости рта (флоссы и зубочистки) - виды, характеристика, методика применения. Характеристика, показания к применению и методика применения ирригаторов. Методика применения, характеристика и виды межзубных стимуляторов. Жидкие средства гигиены полости рта - состав, свойства, виды, показания к применению. Состав, виды, свойства, показания к применению, рекомендации по применению жевательных резинок	3/2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Активное слушание
1.8	Периоды детского возраста и их психологические и физиологические особенности. Психологические особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста	3/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	Активное слушание
1.9	Обучение пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта. Индивидуальный подбор средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Психологические особенности обучения гигиене полости рта взрослых	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Активное слушание
1.10	Организация и специфика гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективах. Индивидуальные, групповые и массовые методы гигиенического просвещения. Методы активного и пассивного гигиенического просвещения	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Активное слушание
1.11	Организация обучения гигиене полости рта пациентов различных возрастных периодов. Правила проведения «уроков здоровья» для детского и взрослого населения	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Активное слушание
1.12	Основные виды ортодонтических и ортопедических конструкций. Средства гигиены полости рта, применяемые при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций. Правила осуществления гигиены полости рта при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций.	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.13	Особенности ухода за полостью рта для детей различных возрастных групп и взрослых. Особенности ухода за полостью рта для пациентов с некариозными поражениями и кариесом. Особенности ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Активное слушание

1.14	Цели и задачи профессиональной гигиены полости рта. Циркулярные щеточки и резиновые чашечки - виды, показания к применению. Абразивные полировочные пасты - виды, представители, состав, показания к применению. Фторсодержащие лаки, гели, диски - состав, методика применения, представители. Ручные инструменты для удаления минерализованных зубных отложений - виды, показания к применению. Аппараты для удаления минерализованных зубных отложений - представители, характеристики, преимущества и недостатки. Аппараты для удаления минерализованных зубных отложений - представители, характеристики, преимущества. Пародонтологические боры - виды, показания к применению, методика работы	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	Активное слушание
1.15	Подбор инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта. Мероприятия по профессиональной гигиене полости рта. Методика удаления неминерализованных зубных отложений. Правила и этапы проведения профессиональной гигиены полости рта	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
	<b>Раздел 2. Практические работы</b>					
2.1	Анатомическое и гистологическое строение тканей зуба, периодонта и пародонта	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.2	Осмотр стоматологического пациента. Зубные отложения – классификация, характеристика, механизмы образования. Индексы гигиены полости рта. Пародонтальные индексы. Индексы интенсивности кариеса зубов и поверхностей.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.3	Стандартный метод чистки зубов. Другие методы чистки зубов. Контролируемая гигиена полости рта.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
2.4	Зубные щетки – классификации, характеристика, показания к применению. Электрические зубные щетки. Правила выбора зубных щеток и ухода за ними. Состав зубных паст. Классификация. Противокариозные зубные пасты. Зубные пасты с биологически – активными веществами и растительными экстрактами. Содосодержащие, солесодержащие, отбеливающие зубные пасты, зубные пасты с ферментами и применяемые при повышенной чувствительности зубов. Зубные порошки.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.5	Интердентальные средства гигиены полости рта - флоссы, зубочистки, межзубные стимуляторы. Ирригаторы. Жидкие средства гигиены полости рта - ополаскиватели, эликсиры. Жевательные резинки. Индивидуальный подбор дополнительных средств гигиены полости рта	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах

2.6	Правила и особенности обучения гигиене полости рта детей дошкольного возраста. Правила и особенности обучения гигиене полости рта детей младшего школьного возраста. Правила и особенности обучения гигиене полости рта детей младшего и старшего школьного возраста и взрослых	3/2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.7	Организация обучения гигиене полости рта в условиях стоматологической поликлиники. Организация обучения гигиене полости рта в условиях детских садов. Организация обучения гигиене полости рта в условиях школы. Правила. Особенности. Организация уроков гигиены, бесед, лекций. Индивидуальные, групповые и массовые методы гигиенического просвещения. Активное и пассивное гигиеническое просвещение.	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
2.8	Мотивация населения к уходу за полостью рта. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах.	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.9	Особенности ухода за полостью рта детей различных возрастных групп и взрослых. Особенности ухода за полостью рта пациентов с некариозными поражениями твердых тканей зубов. Особенности ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта, слизистой оболочки, травмами челюстно-лицевой области. Подбор основных и дополнительных средств индивидуальной гигиены для лиц, использующих ортопедические и ортодонтические конструкции.	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
2.10	Инструменты и материалы, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта для удаления не минерализованных и минерализованных зубных отложений	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
2.11	Методика удаления неминерализованных зубных отложений. Профессиональная гигиена полости рта - правила проведения, этапы. Контроль качества проведения профессиональной гигиены.	4/2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Работа с учебниками, атласами, конспектами	2/1	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.2	Работа с учебниками, атласами, конспектами	2/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	

3.3	Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций.	2/1	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
3.4	Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.5	Работа с литературой. Подготовка доклада к теме «Средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта».	2/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
3.6	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах.	3/2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
3.7	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций по разделу. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах.	3/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.8	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах	4/2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
3.9	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах	4/2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.10	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
3.11	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
3.12	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	

4.2	Консультация	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
4.3	Консультация	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	/Др/	2/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	/Др/	3/2	0	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.3	/ЗачётСОц/	4/2	0	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Келафян О. А.	Гигиена полости рта. Краткий курс.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2018,

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорян К. Р., Дедов И. И., Барер Г. М., Григорян О. Р.	Современные аспекты патогенеза пародонтита у больных сахарным диабетом / Сахарный диабет, №2, 2006	Москва: ФГБУ "Эндокринологический научный центр" МинЗдрав РФ, 2006, <a href="http://znanium.com/go.php? id=484113">http://znanium.com/go.php? id=484113</a>

##### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Муравьяникова Ж.Г., Панаиотова О.В.	Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013,

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

##### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ) включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

#### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

Кабинет № 111 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологического просвещения	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Плакаты. Многофункциональный телевизор с USB входом.
Кабинет № 116 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для дидактических материалов. Книжный шкаф. Стоматологическая установка. Компрессор. Кресло стоматологическое. Стул гигиениста стоматологического. Стул врача-стоматолога. Сухожаровой шкаф. Автоклав Зеркало. Раковина, Столики инструментальные. Полимеризационная лампа. лоток почкообразный Лоток квадратный Шкафы Инструментарий, медикаменты и расходный материал: боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.). вспомогательные пародонтальные инструменты (мотыги, напильник и др.) гладилка стоматологическая. зеркало стоматологическое. зонд стоматологический. игла инъекционная одноразовая. индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3. инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки). инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси). кисточки для нанесения фторпрепаратов. контейнеры для дезсредств. лейкопластырь. лоток стоматологический. маски одноразовые. набор инструментов для работы с композиционными материалами. наконечники (прямые, угловые турбинные). ножницы. одноразовые капшы. очки или защитный экран. перчатки одноразовые. пинцет стоматологический. пылесос стоматологический. роторасширитель. салфетки одноразовые. стерильный материал (бинты, вата, марля). слюноотсос. стакан одноразовый. фартук для пациента одноразовый. шпатель металлический. фотополимеризатор.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях. производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной помощи и частных стоматологических клиник. Профессиональный модуль ПМ.02. «Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта» соответствует основному виду профессиональной деятельности Гигиенист стоматологический. В состав данного модуля входит междисциплинарные курсы: МДК.02.01 Гигиена полости рта, МДК.02.02 Пародонтология, МДК 02.03 Онкологические заболевания челюстно-лицевой области, МДК 02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии. Базой для изучения данного модуля являются ОП.00

Общепрофессиональные дисциплины:

- Анатомия и физиология человека,
- Первая медицинская помощь,
- Клиническое материаловедение,
- Безопасность жизнедеятельности,
- Гигиена и экология человека,
- Инфекционная безопасность,
- Основы микробиологии и иммунологии,

ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта обеспечивает успешное изучение, понимание и усвоение последующих профессиональных модулей, пожелания преподавателей учтены в преподавании на практических занятиях.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.02.02 Пародонтология

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.02.02	Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по ВОЗ. Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика воспалительных заболеваний пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Определение состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, PMA. Пути этиопатогенетической профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Роль местных и общих факторов риска в возникновении болезней пародонта.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.03 Первая медицинская помощь
2.1.2	МДК.03.01 Стоматологическое просвещение
2.1.3	ОП.07 Инфекционная безопасность
	МДК изучается в 1,2 семестрах 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	УП.02.01 Учебная практика
2.2.2	МДК.02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии
2.2.3	МДК.02.01 Гигиена полости рта
2.2.4	МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации; основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ; общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин.	
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	

<p><b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; о компьютерных сетевых технологиях обработки информации; основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>
<p align="center"><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p align="center"><b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p>
<p align="center"><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p>
<p align="center"><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p>
<p align="center"><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства.</p>
<p align="center"><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>

<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения	
<b>ОК 13: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>	
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
<b>ПК 2.1: Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта</b>	
<b>Знать:</b> классификацию и механизм образования зубных отложений.	
<b>Уметь:</b> оценивать состояния тканей пародонта.	
<b>Иметь практический опыт:</b> оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов; определения состояния тканей пародонта.	
<b>ПК 2.2: Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b> организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов;	
<b>Уметь:</b> планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента.	
<b>Иметь практический опыт:</b> обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта.	
<b>ПК 2.3: Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента</b>	
<b>Знать:</b> средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии; основы эргономики.	
<b>Уметь:</b> разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся, съемными/несъемными, ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями.	
<b>Иметь практический опыт:</b> индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.	
<b>ПК 2.4: Осуществлять профессиональную гигиену полости рта</b>	
<b>Знать:</b> цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.	
<b>Уметь:</b> использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации; организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования; осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений.	
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта.	
<b>В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов; цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; классификацию и механизм образования зубных отложений; средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> оценивать состояния тканей пародонта; планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации;

<b>3.3</b>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов;</p> <p>определения состояния тканей пародонта;</p> <p>обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;</p> <p>индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;</p> <p>подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</p> <p>проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</p>
------------	---

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по ВОЗ. Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика воспалительных заболеваний пародонта. Особенности обследования больных с заболеваниями пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Определение состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, PMA.	3/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Активное слушание
1.2	Гингивит. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика гингивита.	3/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
1.3	Пародонтит. Клиническая картина и диагностика Лечение парадонтита. Пародонтоз.Клиническая картина, диагностика, лечение.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	Активное слушание
1.4	Пути этиопатогенетической профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Роль местных и общих факторов риска в возникновении болезней пародонта.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.5	Организация помощи больным с заболеваниями пародонта. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Хирургические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта. Ортопедические методы лечения пародонтита. Выбор методов и этапов ортопедического лечения. Показания к применению шинирующих лечебных ортопедических аппаратов. Избирательное пришлифовывание окклюзионной поверхности зубов. Использование шинирующих аппаратов и протезов при лечении парадонтита.	3/2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Активное слушание

1.6	Гигиена полости рта при заболеваниях пародонта. Пародонтальные индексы. Оценка состояния тканей пародонта с применением индексов ПИ, РМА и др. Мотивация населения к уходу за полостью рта. Средства и методы гигиенического ухода в целях профилактики заболеваний пародонта.	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	Активное слушание
1.7	Классификация заболеваний пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Гингивит. Катаральный гингивит. Клинические проявления .Методы лечения. Язвенно-некротический гингивит. Клинические проявления Методы лечения. Гипертрофический и атрофический гингивит. Клинические проявления. Методы лечения. Пародонтит. Этиология. Клиническая картина и диагностика. Лечение пародонтита. Пародонтоз. Этиология. Клиническая картина, диагностика, лечение.	4/2	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	Активное слушание
1.8	Организация помощи больным с заболеваниями пародонта. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Местные повреждающие факторы пародонта и их профилактика. Неспецифические меры профилактики заболеваний пародонта Специальные меры профилактики .Аутомассаж десен. Гигиена полости рта при заболеваниях пародонта.	4/2	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.9	Пародонтальные индексы. Оценка состояния тканей пародонта с применением индексов ПИ,СРITN, РМА и др.	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	Активное слушание
1.10	Выбор методов и этапов лечения заболеваний пародонта. Применение временных шинирующих и ортодонтических аппаратов в лечении заболеваний пародонта.	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.11	Хирургические методы в лечении заболеваний пародонта. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Активное слушание
1.12	Современные методы лечения заболеваний пародонта. Мотивация населения к уходу за полостью рта. Средства и методы гигиенического ухода в целях профилактики заболеваний пародонта.	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						

2.1	Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов CPITN, PMA и др.	3/2	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	Работа в малых группах
2.2	Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта.	3/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
2.3	Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов.	4/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
2.4	Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта.	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
2.5	Определение пародонтологических индексов. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов ПИ, PMA. Грин-Вермилиона, АПИ.	4/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.6	Оценка уровня гигиены полости рта. Оценка наличия зубных отложений. Проба Шиллера – Писарева.	4/2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
2.7	Качественная оценка присутствия зубного налета. Количественная оценка присутствия зубных отложений. Комплексная оценка состояния органов полости рта.	4/2	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах

2.8	Обучение гигиеническим навыкам ухода за полостью рта.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельные работы</b>						
3.1	Отработка на фантомах навыков для регистрации состояния тканей пародонта с помощью индексов CRITN, PMA и др.	3/2	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
3.2	Отработка на фантомах навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий	3/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Отработка на фантомах навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий	3/2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.4	Отработка на фантомах навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий	3/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
3.5	Отработка на фантомах навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.6	Отработка на фантомах навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.	4/2	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	

3.7	Отработка на фантомах навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.	4/2	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.8	Отработка на фантомах навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.	4/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
3.9	Отработка на фантомах навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.	4/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
<b>Раздел 4. Консультация</b>						
4.1	Консультация	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
4.2	Консультация	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	/Др/	3/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	/ЗачётСОц/	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Размещен в приложении

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Келафян О. А.	Гигиена полости рта. Краткий курс.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2018,
<b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорян К. Р., Дедов И. И., Барер Г. М., Григорян О. Р.	Современные аспекты патогенеза пародонтита у больных сахарным диабетом / Сахарный диабет, №2, 2006	Москва: ФГБУ "Эндокринологический научный центр" МинЗдрав РФ, 2006, <a href="http://znanium.com/go.php?id=484113">http://znanium.com/go.php?id=484113</a>
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Муравяникова Ж.Г., Панаиотова О.В.	Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС		<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
Кабинет № 116 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для дидактических материалов. Книжный шкаф. Стоматологическая установка. Компрессор. Кресло стоматологическое. Стул гигиениста стоматологического. Стул врача-стоматолога. Сухожаровой шкаф. Автоклав Зеркало. Раковина, Столики инструментальные. Полимеризационная лампа. лоток почкообразный Лоток квадратный Шкафы Инструментарий, медикаменты и расходный материал: боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.). вспомогательные пародонтальные инструменты (мотыги, напильник и др.) гладилка стоматологическая. зеркало стоматологическое. зонд стоматологический. игла инъекционная одноразовая. индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3. инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки). инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси). кисточки для нанесения фторпрепаратов. контейнеры для дезсредств. лейкопластырь. лоток стоматологический. маски одноразовые. набор инструментов для работы с композиционными материалами. наконечники (прямые, угловые турбинные). ножницы. одноразовые каппы. очки или защитный экран. перчатки одноразовые. пинцет стоматологический. пылесос стоматологический. роторасширитель. салфетки одноразовые. стерильный материал (бинты, вата, марля). слюноотсос. стакан одноразовый. фартук для пациента одноразовый. шпатель металлический. фотополимеризатор.	
Кабинет № 111 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологического просвещения	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Плакаты. Многофункциональный телевизор с USB входом.	

Кабинет № 113 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория Технологии изготовления съемных пластиночных протезов	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Стол зуботехнический. Стул со спинкой. Стол для оборудования. Шкаф. Кювета зуботехническая. Бюгель. Ложка оттисковая. Наконечник для бормашины. Наковальня зуботехническая. Насадка для нажд. камня. Шпатель зуботехнический. Нож для гипса. Очки защитные. Окклюлятор. Артикулятор. Ножницы коронковые. Подушка свинцовая. Лобзик. Молоток зуботехнический. Ложка для легкоплавкого металла. Скальпель глазной. Колба. Шпатель для гипса. Щипцы крампонные. Бормашина зуботехническая. Аппарат Самсон. Очки защитные.
----------------------------------	---	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях. производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной помощи и частных стоматологических клиник. Профессиональный модуль ПМ.02. «Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта» соответствует основному виду

профессиональной деятельности Гигиенист стоматологический. В состав данного модуля входит междисциплинарные курсы: МДК.02.01 Гигиена полости рта, МДК.02.02 Пародонтология, МДК 02.03 Онкологические заболевания челюстно-лицевой области, МДК 02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии.

Базой для изучения данного модуля являются ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины:

- Анатомия и физиология человека,
- Первая медицинская помощь,
- Клиническое материаловедение,
- Безопасность жизнедеятельности,
- Гигиена и экология человека,
- Инфекционная безопасность,
- Основы микробиологии и иммунологии.

ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта обеспечивает успешное изучение, понимание и усвоение последующих профессиональных модулей, пожелания преподавателей учтены в преподавании на практических занятиях.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 78 часов. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-ресурсов. Индивидуальная работа предполагает: выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы, работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных, подготовка реферативных сообщений или презентаций.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- заполнение рецептурных бланков;
- составление тестовых заданий, рефератов, презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru/>

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**МДК.02.03 Онкологические заболевания челюстно-лицевой области**

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.02.03	Виды новообразований челюстно-лицевой области. Международная классификация опухолей. Одонтогенные кисты. Одонтогенные опухоли и опухолеподобные образования. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Доброкачественные опухоли неодонтогенной природы. Предраковые поражения кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Организация онкостоматологической помощи. Диспансеризация больных злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность. Опухоли кожи лица, нижней губы. Опухоли слизистой оболочки полости рта и челюстей. Опухоли слюнных желез. Современные принципы лечения больных злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.02.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.02.01 Гигиена полости рта
2.1.2	ОП.03 Первая медицинская помощь
2.1.3	МДК.03.01 Стоматологическое просвещение
	МДК изучается в 3 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	УП.02.01 Учебная практика
2.2.2	МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика
2.2.3	МДК.02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации; основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ; общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин.	
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	

<p><b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; о компьютерных сетевых технологиях обработки информации; основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>
<p align="center"><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p align="center"><b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p>
<p align="center"><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p>
<p align="center"><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p>
<p align="center"><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства.</p>
<p align="center"><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>

**Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения

**ОК 13: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности**

**Знать:** эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

**Уметь:** организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

**ПК 2.1: Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта**

**Знать:** классификацию и механизм образования зубных отложений.

**Уметь:** оценивать состояния тканей пародонта.

**Иметь практический опыт:** оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов; определения состояния тканей пародонта.

**ПК 2.2: Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий**

**Знать:** организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов;

**Уметь:** планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента.

**Иметь практический опыт:** обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта.

**ПК 2.3: Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента**

**Знать:** средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии; основы эргономики.

**Уметь:** разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся, съемными/несъемными, ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями.

**Иметь практический опыт:** индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.

**ПК 2.4: Осуществлять профессиональную гигиену полости рта**

**Знать:** цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.

**Уметь:** использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации; организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования; осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений.

**Иметь практический опыт:** проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

**3.1 Знать:** организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов; цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; классификацию и механизм образования зубных отложений; средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

**3.2 Уметь:** оценивать состояния тканей пародонта; планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации;

<b>3.3</b>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов;</p> <p>определения состояния тканей пародонта;</p> <p>обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;</p> <p>индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;</p> <p>подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</p> <p>проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;</p>
------------	---

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Виды новообразований челюстно-лицевой области. Международная классификация опухолей. Основные клинические признаки опухолей.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.2	Принципы диагностики опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.3	Кистозные образования лица, органов полости рта и шеи. Одонтогенные кисты. Кисты слюнных желез. Ретенционные кисты малых слюнных желез. Кисты подъязычной, однижнечелюстной, околоушной слюнных желез. Лечение.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Активное слушание
1.4	Одонтогенные опухоли и опухолеподобные образования. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Амелобластома. Одонтогенная фиброма. Однотом. Эпулис.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
1.5	Доброкачественные опухоли неодонтогенной природы. Предраковые поражения кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица и органов полости рта. Фиброма. Папиллома. Невус. Гемангиома.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Активное слушание
1.6	Лимфангиома. Атерома. Липома.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.7	Остеогенные опухоли челюстей. Хондрома. Остеома. Остеобластокластома.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	

1.8	Предраковые заболевания и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Методы обследования и диагностики больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Организация онкостоматологической помощи. Диспансеризация больных злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Активное слушание
1.9	Диагностика и лечение больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Современные принципы лечения больных злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Активное слушание
1.10	Онкологическая настороженность. Опухоли кожи лица, нижней губы. Опухоли слизистой оболочки полости рта и челюстей. Опухоли слюнных желез. Злокачественные опухоли органов полости рта. Злокачественные опухоли челюстей. Злокачественные опухоли кожи лица и слюнных желез.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>						
2.1	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Работа с электронными ресурсами.	3/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
2.2	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Работа с электронными ресурсами.	3/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Работа с электронными ресурсами.	3/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
2.4	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Работа с электронными ресурсами. Подготовка к зачетной работе	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
<b>Раздел 3. Практические занятия</b>						
3.1	Изучение клинических проявлений опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Выявление факторов риска возникновения онкологических заболеваний	3/2	24	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	

4.2	Консультация	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	/Др/	3/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Келафян О. А.	Гигиена полости рта. Краткий курс.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2018,

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорян К. Р., Дедов И. И., Барер Г. М., Григорян О. Р.	Современные аспекты патогенеза пародонтита у больных сахарным диабетом / Сахарный диабет, №2, 2006	Москва: ФГБУ "Эндокринологический научный центр" МинЗдрав РФ, 2006, <a href="http://znanium.com/go.php?id=484113">http://znanium.com/go.php?id=484113</a>

##### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Муравьянникова Ж.Г., Панаиотова О.В.	Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС		<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

Кабинет № 116 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для дидактических материалов. Книжный шкаф. Стоматологическая установка. Компрессор. Кресло стоматологическое. Стул гигиениста стоматологического. Стул врача-стоматолога. Сухожаровой шкаф. Автоклав Зеркало. Раковина, Столики инструментальные. Полимеризационная лампа. лоток почкообразный Лоток квадратный Шкафы Инструментарий, медикаменты и расходный материал: боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.). вспомогательные пародонтальные инструменты (мотыги, напильник и др.) гладилка стоматологическая. зеркало стоматологическое. зонд стоматологический. игла инъекционная одноразовая. индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3. инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки). инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси). кисточки для нанесения фторпрепаратов. контейнеры для дезсредств. лейкопластырь. лоток стоматологический. маски одноразовые. набор инструментов для работы с композиционными материалами. наконечники (прямые, угловые турбинные). ножницы. одноразовые каппы. очки или защитный экран. перчатки одноразовые. пинцет стоматологический. пылесос стоматологический. роторасширитель. салфетки одноразовые. стерильный материал (бинты, вата, марля). слюноотсос. стакан одноразовый. фартук для пациента одноразовый. шпатель металлический. фотополимеризатор.
Кабинет № 111 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Плакаты. Многофункциональный телевизор с USB входом.
Кабинет № 113 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория Технологии изготовления съемных пластиночных протезов	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Стол зуботехнический. Стул со спинкой. Стол для оборудования. Шкаф. Кювета зуботехническая. Бюгель. Ложка оттискная. Наконечник для бормашины. Наковальня зуботехническая. Насадка для нажд. камня. Шпатель зуботехнический. Нож для гипса. Очки защитные. Окклюлятор. Артикулятор. Ножницы коронковые. Подушка свинцовая. Лобзик. Молоток зуботехнический. Ложка для легкоплавкого металла. Скальпель глазной. Колба. Шпатель для гипса. Щипцы крампонные. Бормашина зуботехническая. Аппарат Самсон. Очки защитные.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях. производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной помощи и частных стоматологических клиник. Профессиональный модуль ПМ.02. «Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта» соответствует основному виду профессиональной деятельности Гигиенист стоматологический. В состав данного модуля входит междисциплинарные курсы: МДК.02.01 Гигиена полости рта, МДК.02.02 Пародонтология, МДК 02.03 Онкологические заболевания челюстнолицевой области, МДК 02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии. Базой для изучения данного модуля являются ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины:

- Анатомия и физиология человека,
- Первая медицинская помощь,
- Клиническое материаловедение,
- Безопасность жизнедеятельности,
- Гигиена и экология человека,
- Инфекционная безопасность,
- Основы микробиологии и иммунологии,

ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта обеспечивает успешное изучение, понимание и усвоение последующих

профессиональных модулей, пожелания преподавателей учтены в преподавании на практических занятиях.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.02.04	Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Современные лекарственные средства в стоматологической практике. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.02.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	МДК 02.03 Онкологические заболевания челюстно-лицевой области
2.1.2	ОП.03 Первая медицинская помощь
2.1.3	МДК.03.01 Стоматологическое просвещение
2.1.4	ОП.06 Гигиена и экология человека
	МДК изучается в 1 и 2 семестре 2 курса
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	МДК.02.01 Гигиена полости рта
2.2.2	МДК.02.02 Пародонтология
2.2.3	МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации; основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ; общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин.	

<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p align="center"><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; о компьютерных сетевых технологиях обработки информации; основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>
<p align="center"><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p align="center"><b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p>
<p align="center"><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p>
<p align="center"><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p>
<p align="center"><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства.</p>
<p align="center"><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</b></p>

**Знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.

**Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения

**ОК 13: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности**

**Знать:** эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

**Уметь:** организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

**ПК 2.1: Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта**

**Знать:** классификацию и механизм образования зубных отложений.

**Уметь:** оценивать состояния тканей пародонта.

**Иметь практический опыт:** оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов; определения состояния тканей пародонта.

**ПК 2.2: Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий**

**Знать:** организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов;

**Уметь:** планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента.

**Иметь практический опыт:** обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта.

**ПК 2.3: Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента**

**Знать:** средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии; основы

**Уметь:** разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся, съемными/несъемными, ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями.

**Иметь практический опыт:** индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.

**ПК 2.4: Осуществлять профессиональную гигиену полости рта**

**Знать:** цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.

**Уметь:** использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации; организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования; осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно- профилактических учреждений.

**Иметь практический опыт:** проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов; цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; классификацию и механизм образования зубных отложений; средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> оценивать состояния тканей пародонта; планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съёмными/несъёмными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов; определения состояния тканей пародонта; обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.2	Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	Активное слушание
1.3	Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Клинические рекомендации .Ошибки и необоснованные назначения	4/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Активное слушание

1.4	Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.	4/2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Активное слушание
1.5	Классификация стоматологических заболеваний. Этиология и патогенез. Клинические проявления аллергических заболеваний полости рта. Дифференциальная диагностика. Современные лекарственные средства в стоматологической практике.	4/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	
1.6	Инфекционные заболевания и травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Клинические рекомендации. Ошибки и необоснованные назначения лекарственных средств.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Активное слушание
1.7	Заболевания языка. Заболевания нервов челюстно-лицевой области. Заболевания твердых тканей зуба. Клинические рекомендации. Ошибки и необоснованные назначения лекарственных средств.	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.8	Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях	4/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Активное слушание
<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>						
2.1	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций по разделу	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.2	Работа с учебниками, атласами, конспектами. Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций по разделу. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах. Подготовка и проведение бесед и лекций по теме «Основные средства гигиены полости рта». Проведение «Уроков здоровья»	3/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Работа с литературой. Подготовка доклада к теме «Средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта».	4/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Подготовка брошюр и памяток по теме «Методы чистки зубов»	4/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Подготовка материала к проведению «Урока здоровья»	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
2.6	Подготовка реферата к теме «Методы и средства удаления минерализованных зубных отложений».	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.7	Составление кроссворда к теме «Осуществление профессиональной гигиены полости рта».	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

2.8	Подготовка рефератов к темам раздела «Осуществление индивидуальной гигиены полости рта».	4/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.9	Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации по теме раздела.	4/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
2.10	Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций по разделу. Самостоятельная отработка практических манипуляций на фантомах. Подготовка и проведение бесед и лекций по теме «Основные средства гигиены полости рта»	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 3. Практические занятия</b>						
3.1	Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
3.2	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Клинические рекомендации .Ошибки и необоснованные назначения	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

3.4	Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.5	Выписывание рецептов .	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
3.6	Классификация стоматологических заболеваний . Этиология и патогенез. Клинические проявления аллергических заболеваний полости рта. Дифференциальная диагностика. Современные лекарственные средства в стоматологической практике. Составление таблиц по дифференциальной диагностике.	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
3.7	Инфекционные заболевания и травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Клинические рекомендации. Ошибки и необоснованные назначения лекарственных средств.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	
3.8	Заболевания языка. Заболевания нервов челюстно-лицевой области. Заболевания твердых тканей зуба. Клинические рекомендации. Ошибки и необоснованные назначения лекарственных средств.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
3.9	Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.10	Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Выписка рецептов .	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
4.2	Консультация	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	/Др/	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Келафян О. А.	Гигиена полости рта. Краткий курс.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2018,
Л1.2	Муравьянникова Ж.Г., Панаитова О.В.	Основы диагностики и профилактики стоматологических заболеваний: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорян К. Р., Дедов И. И., Барер Г. М., Григорян О. Р.	Современные аспекты патогенеза пародонтита у больных сахарным диабетом / Сахарный диабет, №2, 2006	Москва: ФГБУ "Эндокринологический научный центр" МинЗдрав РФ, 2006, <a href="http://znanium.com/go.php?id=484113">http://znanium.com/go.php?id=484113</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Муравьянникова Ж.Г., Панаитова О.В.	Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013,

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>		
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>		

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 111 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологического просвещения	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Плакаты. Многофункциональный телевизор с USB входом.
Кабинет № 116 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для дидактических материалов. Книжный шкаф. Стоматологическая установка. Компрессор. Кресло стоматологическое. Стул гигиениста стоматологического. Стул врача-стоматолога. Сухожаровой шкаф. Автоклав Зеркало. Раковина, Столики инструментальные. Полимеризационная лампа. лоток почкообразный Лоток квадратный Шкафы Инструментарий, медикаменты и расходный материал: боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.). вспомогательные пародонтальные инструменты (мотыги, напильник и др.) гладилка стоматологическая. зеркало стоматологическое. зонд стоматологический. игла инъекционная одноразовая. индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3. инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки). инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси). кисточки для нанесения фторпрепаратов. контейнеры для дезсредств. лейкопластырь. лоток стоматологический. маски одноразовые. набор инструментов для работы с композиционными материалами. наконечники (прямые, угловые турбинные). ножницы. одноразовые каппы. очки или защитный экран. перчатки одноразовые. пинцет стоматологический. пылесос стоматологический. роторасширитель. салфетки одноразовые. стерильный материал (бинты, вата, марля). слюноотсос. стакан одноразовый. фартук для пациента одноразовый. шпатель металлический. фотополимеризатор.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях. производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной помощи и частных стоматологических клиник. Профессиональный модуль ПМ.02. «Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта» соответствует основному виду

профессиональной деятельности Гигиенист стоматологический. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы: МДК.02.01 Гигиена полости

рта, МДК.02.02 Пародонтология, МДК 02.03 Онкологические заболевания челюстнолицевой области, МДК 02.04

Современная фармакотерапия в стоматологии. Базой для изучения данного модуля являются ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины:

- Анатомия и физиология человека,
- Первая медицинская помощь,
- Клиническое материаловедение,
- Безопасность жизнедеятельности,
- Гигиена и экология человека,
- Инфекционная безопасность,
- Основы микробиологии и иммунологии,

ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта обеспечивает успешное изучение, понимание и усвоение последующих

профессиональных модулей, пожелания преподавателей учтены в преподавании на практических занятиях.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта**

**МДК 02.01 Гигиена полости рта**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к зачетам.

### Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4:

1 семестр

1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
2. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонт
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика - определение, методы осуществления.
4. Зубные отложения – классификация, механизмы образования, характеристика
5. Методика определения гигиенических индексов, индексов интенсивности и распространенности кариеса, пародонтальных индексов.
6. Зубные щетки: классификация, сравнительная характеристика.
7. Особенности подбора зубной щетки в зависимости от возраста, стоматологического статуса пациента.
8. Зубные пасты: состав, классификация, свойства, область применения. Сравнительная характеристика зубных паст.
9. Принципы подбора зубной пасты в зависимости от возраста, стоматологического статуса пациента.
10. Гели и жидкие зубные пасты: состав, область применения. Зубные порошки: состав, свойства, область применения.
11. Интердентальные средства гигиены полости рта (флоссы и зубочистки) - виды, характеристика, методика применения.
12. Характеристика, показания к применению и методика применения ирригаторов
13. Методика применения, характеристика и виды межзубных стимуляторов.
14. Жидкие средства гигиены полости рта - состав, свойства, виды, показания к применению, область применения.
15. Состав, виды, свойства, показания к применению, рекомендации по применению жевательных резинок

Компетенция ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4:

2 семестр

1. Интердентальные средства гигиены полости рта (флоссы и зубочистки) - виды, характеристика, методика применения.
2. Методика проведения стандартного метода чистки зубов.
3. Дополнительные методы чистки зубов: методы Леонарда, Рейте, Басс, Смита-Белла, Стилмана, Фонеса, Чартера.
4. Принципы и этапы контролируемой гигиены полости рта.
5. Особенности ухода за полостью рта для детей различных возрастных групп и взрослых, для пациентов с некариозными поражениями и кариесом
6. Особенности ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта.
7. Средства гигиены полости рта, применяемые при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций.
8. Правила осуществления гигиены полости рта при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций
9. Организация обучения гигиене полости рта пациентов: индивидуальная беседа, занятие, групповое обучение.
10. Мотивация населения к уходу за полостью рта.
11. Мотивация родителей к уходу за полостью рта детей с момента прорезывания зубов
12. Психологические особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста
13. Возрастная периодизация детского возраста, психологические особенности развития,
14. Особенности поведения ребенка в условиях стоматологического кабинета в зависимости от возраста.
15. Психологические особенности обучения гигиене полости рта молодежи, людей зрелого возраста, пожилых пациентов

Компетенция ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4:

3 семестр

1. Организация и специфика гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективах.
2. Цели и задачи профессиональной гигиены полости рта
3. Циркулярные щетки и резиновые чашечки - виды, показания к применению.
4. Абразивные полировочные пасты - виды, представители, состав, показания к применению.
5. Фторсодержащие лаки, гели, диски - состав, методика применения, представители.
6. Ручные инструменты для удаления минерализованных зубных отложений - виды, показания к применению.
7. Аппараты для удаления минерализованных зубных отложений - представители, характеристики, преимущества и недостатки.
8. Препараты для химического метода удаления минерализованных зубных отложений - представители, состав, показания к применению
9. Пародонтологические боры - виды, показания к применению, методика работы
10. Методы удаления неминерализованных зубных отложений.
11. Правила и этапы проведения профессиональной гигиены полости рта.
12. Методика удаления минерализованных зубных отложений ручным, химическим, аппаратным способами
13. Причины изменения цвета эмали зуба. Виды отбеливания.
14. Домашнее отбеливание с использованием капп: методика, показания, противопоказания.
15. Отбеливание по системе AirFlow, Zoom3, Yotuel: методика, расходные материалы, аппаратура, методика проведения, показания и противопоказания.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4:

1. Пациенту 6 лет. На жевательной поверхности 53,54 определяются кариозные полости, на жевательных и медиальных поверхностях 74,75 пломбы. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной 4,2. 36 зуб прорезался полностью, 46 зуб в стадии прорезывания.

Задание:

- а). Оцените уровень гигиены пациента.
- б). Дайте рекомендации по выбору средств гигиены.
- в). Перечислите профилактические мероприятия в период прорезывания первых постоянных моляров у детей.

Компетенция ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4:

2. В средней школе индустриального города проводится программа профилактики основных стоматологических заболеваний среди детей с включением метода герметизации фиссур зубов герметиком химического отверждения «Фиссурит». На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 12 лет для профилактического осмотра. 37,47 зубы - в стадии прорезывания. Фиссуры глубокие, здоровые. Визуально определяется значительное количество зубного налета на всех поверхностях постоянных моляров.

Задание:

- а). Определите показания к проведению метода герметизации фиссур вторых постоянных моляров у данного пациента.
- б). Укажите факторы риска возникновения кариеса фиссур у ребенка.
- в). Перечислите этапы герметизации фиссур.

Компетенция ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4:

3. К стоматологу обратился ребенок 9-летнего возраста для профилактического осмотра с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов. Индекс гигиены по РНР = 2,5, индекс РМА-23%. Ребенок чистит зубы 1 раз в день утром.

Задание:

- а). Оцените уровень гигиены полости рта.
- б). Опишите технику чистки зубов стандартным методом Г.Н.Пахомова
- в). Подберите средства индивидуальной гигиены полости рта данному пациенту

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК 2.1)

Выберите правильный вариант ответа.

ИСТОЧНИКОМ МИНЕРАЛОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОДДЕСНЕВОГО ЗУБНОГО КАМНЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) слюна

- б) десневая жидкость
- в) слюна и десневая жидкость
- г) реминерализующие растворы

Задание 2 (компетенция ПК 2.2)

Выберите правильный вариант ответа.

ЗУБНОЙ НАЛЕТ БЫСТРЕЕ НАКАПЛИВАЕТСЯ НА ЩЕЧНЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ЗУБОВ:

- а) верхних
- б) нижних
- в) верхних и нижних
- г) не имеет значения

Задание 3 (компетенция ПК 2.3)

Выберите правильный вариант ответа.

Виды зубных нитей: а) вошечные.

б) трехгранные;

в) резиновые;

г) натуральные

Задание 4 (компетенция ПК 2.4)

Закончите предложение:

ЗУБНОЙ ЩЕТКОЙ С ПОВЕРХНОСТИ ЗУБА УДАЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета с оценкой

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**МДК.02.02 Пародонтология**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

**Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4**

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

**Шкалы оценивания компетенций ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 при сдаче зачета с оценкой**

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;</li> <li>- допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;</li> <li>- не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> </ul>	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;</li> <li>- знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> </ul>	Удовлетворительно
Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>- ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.</li> </ul>	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к зачетам.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 3 семестр

Компетенция ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4:

1. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике стоматологических заболеваний. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены полости рта, персонал и материальное обеспечение.
2. Особенности ухода за полостью рта пациентов с зубочелюстными аномалиями, находящихся на ортодонтическом лечении, имеющих зубные протезы, в послеоперационном периоде и др.
3. Порошкоструйный метод снятия зубных отложений. Показания, противопоказания, приборы, методика применения.
4. Выявление зубных отложений: методы, оценка с помощью гигиенических индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермильона т.д. Применение гигиенических индексов в стоматологии.
5. Медикаментозные и химические средства предупреждения, снижения патогенности и удаления зубного налета, зубного камня.
6. Гигиеническое воспитание и обучение населения в области стоматологии. Исполнители и содержание работы в детских дошкольных учреждениях. Методика проведения урока гигиены полости рта в детском саду.
7. Дополнительные предметы индивидуальной гигиены полости рта. Зубочистки, флоссы, межзубные стимуляторы, ирригаторы полости рта. Их разновидности, строение, свойства, показания и методы применения. Техника флоссинга.
8. Лечебно-профилактические зубные пасты. Классификации. Состав, свойства, показания и методики применения противокариозных и противовоспалительных зубных паст.
9. Гигиеническое воспитание и обучение беременных в области стоматологии. Исполнители и содержание работы в женских консультациях.
10. Индивидуальная гигиена полости рта. История вопроса. Методы чистки зубов (стандартный, Чартера, Басс, Стилмена и др.).

### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой 4 семестр

Компетенция ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4:

1. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки (обычные, специальные, электрические): строение, свойства, показания к применению. Уход за щеткой.

2. Мягкий зубной налет и пищевые остатки. Локализация, состав, строение, свойства мягкого налета, его отличия от зубной бляшки. Значение мягкого налета и пищевых остатков для развития кариеса зубов и заболеваний пародонта.
3. 13.Зубная бляшка: выявление, локализация, состав, строение, механизм образования. Микроорганизмы зубной бляшки в развитии кариеса и заболеваний пародонта.
4. Средства гигиены полости рта. Классификация зубных паст. Состав, свойства, показания к применению гигиенических зубных паст.
5. Наддесневой и поддесневой зубной камень. Частота и механизм образования, локализация, выявление, состав, свойства, роль в развитии заболеваний пародонта.
6. Выбор предметов, средств и методов гигиены полости рта в зависимости от климатогеографических условий проживания, возраста, состояния полости рта, общего здоровья человека.
7. Контролируемая чистка зубов: методика проведения, оценка техники и .. качества очищения зубов. Применение в стоматологии.
8. Ультразвуковой метод удаления зубных отложений. Условия и техника выполнения, преимущества и недостатки метода.
9. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова - Володкиной, Грина - Вермильона, РНР)
10. Инструментальный метод удаления зубных отложений. Условия и техника выполнения, преимущества и недостатки метода.
11. Ручной инструментальный для удаления зубных отложений. Классификация, применение, способы заточки.
12. Пелликула: состав, строение, механизм образования, свойства, выявление, функция по отношению к эмали.
13. Профилактические мероприятия, выполняемые гигиенистом стоматологическим, после проведения профессиональной гигиены полости рта.
14. Шлифования и полирование зубов после снятия зубных отложений. Цель, методы, предметы и средства.
15. Определение пародонтальных индексов (РМА, СРІТN, ПИ).
16. Стоматологические материалы для проведения профессиональной гигиены полости рта.
17. Зубные пасты, препятствующие образованию зубной бляшки. Характеристика и состав. Рекомендации пациенту по выбору зубных паст.
18. Отбеливание зубов с дисколоритом. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Наружное и внутреннее отбеливание. Профессиональное и домашнее отбеливание. Оценка эффективности. Рекомендации пациенту.

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

Компетенция ОК 1 – ОК 11, ПК 2.3, ПК 2.4:

1. Больная 17 лет жалуется на болезненность и кровоточивость десен во время чистки зубов и при приёме пищи. Анамнез: кровоточивость усиливается во время месячных. Подобные явления беспокоят периодически, чаще весной и осенью в течение трех лет, последние три месяца болезненность и кровоточивость десен усилились. Курит три года.

Объективно: определяется гиперемия, отечность десневого края, ложные зубо-десневые карманы, зубы интактные, повышенная вязкость слюны, обильный мягкий зубной налет, гигиенический индекс OGI(S)=2,5.

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите этиологические факторы.
3. Назовите естественные защитные факторы полости рта, способствующие самоочищению.
4. Объясните влияние курения на развитие воспалительных заболеваний пародонта.
5. Расскажите о роли энзимов в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.

Компетенция ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2:

2. Больной 18 лет жалуется на увеличение десен в области фронтальных зубов обеих челюстей, кровоточивость, боль во время приема пищи. Анамнез: подобные явления появились год назад.

Объективно: при осмотре в области верхних и нижних фронтальных зубов межзубные сосочки гипертрофированы, покрывают коронки до 1/3 высоты, дёсны цианотичны, болезненны при прикосновении, кровоточат. Зубы покрыты мягким налётом, отмечается отложение наддесневого зубного камня. Имеется скученность зубов во фронтальном отделе

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какой дополнительный метод обследования подтвердит диагноз?
4. План лечения.
5. Назначьте местное лечение.

Компетенция ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.4:

3. Больная К., обратилась с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, неприятный запах изо рта. Заметила кровоточивость 6 мес назад.

Объективно: десневые сосочки на верхней и нижней челюсти застойно – гиперемированы, рыхлые, кровоточат при зондировании, имеются обильные назубные отложения, кариозные зубы, нависающие, травмирующие десну края пломб. На окклюзиограмме множественные суперконтакты.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования подтвердят Ваш диагноз?
3. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Какие физиотерапевтические процедуры Вы будите рекомендовать с профилактической целью?

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК 2.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Рецепторная функция пародонта:

- а) восприятие жевательного давления и его регуляция
- б) удержание зуба в определенном положении
- в) в способности зубов выдерживать определенное давление
- г) выработка вторичного цемента

Задание 2 (компетенция ПК 2.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Состояние краевого пародонта при пародонтите:

- а) обнаруживаются ложные патологические десневые карманы в области ряда зубов
- б) обычно патологические карманы не обнаруживаются
- в) в области одного или ряда зубов имеются глубокие десневые и костные карманы
- г) атрофия десневого края в области всех зубов

Задание 3 (компетенция ПК 2.3)

Выберите правильный вариант ответа.

К заболеваниям пародонта относятся воспаление

- а) слизистой оболочки, десны, пульпы, периодонта
- б) десны, альвеолы
- в) десны, костной ткани, периодонта
- г) слизистой оболочки полости рта

Задание 4 (компетенция ПК 2.4)

Закончите предложение:

Сущность пародонтоза заключается в \_\_\_\_\_.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**МДК.02.03 Онкологические заболевания челюстно-лицевой области**

**3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению

	знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

#### 4. Перечень вопросов и задач к зачетам

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4:

1. Гистогенез и формы рака СОПР и языка.
2. Статистика раков СОПР, их распределение в зависимости от локализации.
3. Клинические особенности рака языка.
4. Клинические особенности языка и СОПР.
5. Сущность лучевого лечения, рака СОПР и языка.
6. Принципы хирургического лечения рака языка.
7. Принципы хирургического лечения рака щеки.
8. Принципы хирургического лечения рака дна полости рта.
9. Послеоперационные осложнения после хирургического лечения рака твердого и мягкого неба, альвеолярного отростка верхней челюсти.
10. Принципы хирургического лечения метастазов рака СОПР и языка, роль превентивных операций.
11. Роль и сущность паллиативного лечения при запущенном раке СОПР и языка.
12. Классификация и данные статистики злокачественных опухолей слюнных желез.
13. Клиническая картина и методы диагностики злокачественных опухолей слюнных желез.
14. Лечение злокачественных опухолей слюнных желез.
15. Характер метастазирования при злокачественных опухолях слюнных желез. Методы диагностики метастазов и их лечение.
16. Причины рецидивов злокачественных опухолей слюнных желез, сроки выживаемости больных после лечения.
17. Статистика и гистогенез злокачественных опухолей челюстных костей.
18. Клиника и диагностика рака нижней челюсти. Клинические стадии.
19. Клиника и диагностика рака верхней челюсти. Клинические стадии.
20. Дифференциальная диагностика злокачественных и доброкачественных опухолей челюстных костей.
21. Дифференциальная диагностика рака челюстей и воспалительных процессов (периостит, остеомиелит).
22. Принципы лечения рака нижней челюсти. Сущность хирургического вмешательства.
23. Принципы лечения рака верхней челюсти. Сущность хирургического вмешательства.
24. Послеоперационные осложнения при вмешательствах по поводу рака челюстей.
25. Особенности регионарного и отдаленного метастазирования в зависимости от клинической стадии заболевания при раке верхней и нижней челюсти, борьба с метастазами.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4:

1. В хирургический кабинет стоматологической поликлиники обратился больной с жалобами на наличие язвы на левой половине нижней губы, которая появилась три месяца назад на месте длительно не заживающей трещины

нижней губы. Никакие мази не помогают. Беспокоят зуд и жжение в этом участке.

При осмотре – на красной кайме язва диаметром 1 см, кровоточит, неприятный запах. Губа подвижна. Подчелюстные и подподбородочные лимфоузлы не увеличены.

Определите этапность обследования, поставьте предварительный диагноз.

Наметьте план комплексного лечения

2. У больной 52 лет имеются жалобы на боль и припухлость в околоушной области слева, неприятный запах изо рта, «перекос» рта, затруднено открывание рта. Больна около 8 месяцев. При осмотре: бугристое опухолевидное образование занимает всю околоушную область слева, кожа над ним лоснится, с синюшным оттенком. Пальпаторно: опухоль плотная, несмещаемая, болезненная, с участками флюктуации, размягчения. Регионарные лимфоузлы в количестве 6 увеличены, спаяны с тканями, болезненны. Открывание рта затруднено, расстояние между резцами – до 2 см. Из устья левого стенового протока выделяется мутная жидкость с примесью крови и неприятным запахом. На R-грамме в боковой проекции: костных изменений не выявлено. СОЭ – 35 мм/ч.

1. Какие дополнительные данные необходимы для постановки точного диагноза?

2. Какова стадия развития процесса?

3. Возможные варианты лечения. Объем хирургического вмешательства, осложнения и их профилактика.

## 5. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК 2.1 ПК 2.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Основными этиологическими факторами, вызывающими возникновение предраков слизистой оболочки полости рта, являются:

- А) вредные привычки;
- Б) острые гингивиты;
- В) хронические периодонтиты;
- Г) острая травма дёсен;
- Д) частичная вторичная адентия

Задание 2 (компетенция ПК 2.3)

Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее распространённым хирургическим лечением рака красной каймы губ является методика:

- А) по Безредко;
- Б) по Безрукову;
- В) по Боровскому;
- Г) по Паникаровскому;
- Д) по Блохину

Задание 3 (компетенция ПК 2.4)

Выберите правильный вариант ответа.

Чаще злокачественные опухоли СОПР встречаются у:

- А) дошкольников;
- Б) мужчин зрелого возраста;
- В) призывников;
- Г) женщин молодого возраста;
- Д) лиц пенсионного возраста

Задание 4 (компетенция ПК 2.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Какой разновидностью злокачественного образования чаще поражаются поднижнечелюстные и подъязычные СЖ:

- А) базалиомой;
- Б) плоскоклеточным раком;
- В) светлоклеточной меланомой;
- Г) мукоэпидермоидным раком;
- Д) карциномой.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

## 6. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	3. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 4. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

## МДК.02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 – ОК 11, ОК 13, ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению

	знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к зачетам

### Примерный перечень вопросов к зачету

#### Компетенция ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4:

1. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез).
2. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.
3. Лекарственные формы, их классификация.
4. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.
5. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.
6. Пути введения лекарственных средств.
7. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения.
8. Условия, определяющие всасывание вещества.
9. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.
10. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.
11. Дозы и концентрации. Виды доз.
12. Понятие о терапевтической широте.
13. Современные лекарственные средства в стоматологической практике.
14. Понятия о ятрогенных заболеваниях.
15. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.
16. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.

#### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

##### Компетенция ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4:

1. В хирургический кабинет стоматологической поликлиники обратился больной с жалобами на наличие язвы на левой половине нижней губы, которая появилась три месяца назад на месте длительно не заживающей трещины нижней губы. Никакие мази не помогают. Беспокоят зуд и жжение в этом участке. При осмотре – на красной кайме язва диаметром 1 см, кровоточит, неприятный запах. Губа подвижна. Подчелюстные и подподбородочные лимфоузлы не увеличены.

Определите этапность обследования, поставьте предварительный диагноз.

Наметьте план комплексного лечения с обоснованием

Проконсультируйте пациента о возможных побочных эффектах от назначенных препаратов

2. Отравление наблюдается при случайной передозировке во время лечения. Опасным симптомом является резкая гипотония. Характерны низкое артериальное давление, частый нитевидный пульс, расширенные, не реагирующие на свет зрачки, теплая сухая кожа, потеря сознания.

Определите вещество или группу веществ

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

#### Задание 1 (компетенция ПК 2.1 ПК 2.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Как называется действие на плод, приводящее к аномалиям развития органов и систем организма без видимых уродств:

1. тератогенное
2. эмбриотоксическое
3. мутагенное
4. сенсibilизация
5. кумуляция

#### Задание 2 (компетенция ПК 2.3)

Выберите правильный вариант ответа.

Как называют эффект, при котором препарат усиливает действие другого:

1. антагонизм
2. синергизм
3. кумуляция
4. сенсibilизация
5. привыкание

#### Задание 3 (компетенция ПК 2.4)

Выберите правильный вариант ответа.

Что характерно для введения лекарств внутрь:

1. медленное развитие действия
2. быстрое развитие действия
3. лекарственное вещество попадает в кровь, минуя печень
4. лекарственное вещество попадает в кровь через воротную вену и печень
5. воздействие на лекарство ферментов ЖКТ

#### Задание 4 (компетенция ПК 2.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Какие пути введения относятся к энтеральным:

1. внутрь
2. в мышцу
3. под кожу
4. ректально
5. под язык

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной ли-	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

		тературы по названию, содержанию и т.д.).	литературы.	
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	5. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 6. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения известных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

		их решения.	его консультативной поддержке в части современных проблем.	
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам.

### Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

#### Компетенция ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4

- Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
- Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонт
- Первичная, вторичная и третичная профилактика - определение, методы осуществления.
- Зубные отложения – классификация, механизмы образования, характеристика
- Методика определения гигиенических индексов, индексов интенсивности и распространенности кариеса, пародонтальных индексов.
- Зубные щетки: классификация, сравнительная характеристика.
- Особенности подбора зубной щетки в зависимости от возраста, стоматологического статуса пациента.
- Зубные пасты: состав, классификация, свойства, область применения. Сравнительная характеристика зубных паст.
- Принципы подбора зубной пасты в зависимости от возраста, стоматологического статуса пациента.
- Гели и жидкие зубные пасты: состав, область применения. Зубные порошки: состав, свойства, область применения.
- Интердентальные средства гигиены полости рта (флоссы и зубочистки) - виды, характеристика, методика применения.
- Характеристика, показания к применению и методика применения ирригаторов
- Методика применения, характеристика и виды межзубных стимуляторов.
- Жидкие средства гигиены полости рта - состав, свойства, виды, показания к применению, область применения.
- Состав, виды, свойства, показания к применению, рекомендации по применению жевательных резинок

#### Компетенция ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4:

- Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез).
- Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.
- Лекарственные формы, их классификация.
- Преимущества лекарственных форм промышленного производства.
- Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.
- Пути введения лекарственных средств.
- Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения.
- Условия, определяющие всасывание вещества.
- Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.
- Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.
- Дозы и концентрации. Виды доз.
- Понятие о терапевтической широте.
- Современные лекарственные средства в стоматологической практике.
- Понятия о ятрогенных заболеваниях.
- Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.
- Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.

**Компетенция ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4:**

1. Гистогенез и формы рака СОПР и языка.
2. Статистика раков СОПР, их распределение в зависимости от локализации.
3. Клинические особенности рака языка.
4. Клинические особенности языка и СОПР.
5. Сущность лучевого лечения, рака СОПР и языка.
6. Принципы хирургического лечения рака языка.
7. Принципы хирургического лечения рака щеки.
8. Принципы хирургического лечения рака дна полости рта.
9. Послеоперационные осложнения после хирургического лечения рака твердого и мягкого неба, альвеолярного отростка верхней челюсти.
10. Принципы хирургического лечения метастазов рака СОПР и языка, роль превентивных операций.
11. Роль и сущность паллиативного лечения при запущенном раке СОПР и языка.
12. Классификация и данные статистики злокачественных опухолей слюнных желез.
13. Клиническая картина и методы диагностики злокачественных опухолей слюнных желез.
14. Лечение злокачественных опухолей слюнных желез.
15. Характер метастазирования при злокачественных опухолях слюнных желез. Методы диагностики метастазов и их лечение.
16. Причины рецидивов злокачественных опухолей слюнных желез, сроки выживаемости больных после лечения.
17. Статистика и гистогенез злокачественных опухолей челюстных костей.
18. Клиника и диагностика рака нижней челюсти. Клинические стадии.
19. Клиника и диагностика рака верхней челюсти. Клинические стадии.
20. Дифференциальная диагностика злокачественных и доброкачественных опухолей челюстных костей.
21. Дифференциальная диагностика рака челюстей и воспалительных процессов (периостит, остеомиелит).
22. Принципы лечения рака нижней челюсти. Сущность хирургического вмешательства.
23. Принципы лечения рака верхней челюсти. Сущность хирургического вмешательства.
24. Послеоперационные осложнения при вмешательствах по поводу рака челюстей.
25. Особенности регионарного и отдаленного метастазирования в зависимости от клинической стадии заболевания при раке верхней и нижней челюсти, борьба с метастазами.

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта**

**Компетенция ОК1-13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4:**

Компетенция ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4:

1. В хирургический кабинет стоматологической поликлиники обратился больной с жалобами на наличие язвы на левой половине нижней губы, которая появилась три месяца назад на месте длительно не заживающей трещины нижней губы. Никакие мази не помогают. Беспокоят зуд и жжение в этом участке.

При осмотре – на красной кайме язва диаметром 1 см, кровоточит, неприятный запах. Губа подвижна. Подчелюстные и подподбородочные лимфоузлы не увеличены.

Определите этапность обследования, поставьте предварительный диагноз.

Наметьте план комплексного лечения

**Компетенция ОК1-11, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4**

1. Пациенту 6 лет. На жевательной поверхности 53,54 определяются кариозные полости, на жевательных и медиальных поверхностях 74,75 пломбы. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной 4,2. 36 зуб прорезался полностью, 46 зуб в стадии прорезывания.

Задание:

- а). Оцените уровень гигиены пациента.
- б). Дайте рекомендации по выбору средств гигиены.
- в). Перечислите профилактические мероприятия в период прорезывания первых постоянных моляров у детей.

**Образец экзаменационного билета по ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта**

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
<u>ПЦК УГС 31.00.00 и</u> <u>специальности 34.02.01</u>  4 семестр  20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 9  по ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта для специальности 31.02.06 «Стоматология профилактическая»	«Утверждаю» Председатель ПЦК  ФИО / _____ /  « ____ » _____ 20__ г.

**Оцениваемые компетенции:** ПК 2.1. – 2.4, ОК 1-13

**Инструкция и условия выполнения заданий:**

Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.

Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения диагностических манипуляций. Задание выполняется в учебной аудитории.

Максимальное время выполнения заданий: 15 минут.

**Вариант № 1.**

Больной 18 лет жалуется на увеличение десен в области фронтальных зубов обеих челюстей, кровоточивость, боль во время приема пищи. Анамнез: подобные явления появились год назад.

Объективно: при осмотре в области верхних и нижних фронтальных зубов межзубные сосочки гипертрофированы, покрывают коронки до 1/3 высоты, десны цианотичны, болезненны при прикосновении, кровоточат. Зубы покрыты мягким налётом, отмечается отложение наддесневого зубного камня. Имеется скученность зубов во фронтальном отделе

1. Поставьте диагноз. ПК 2.1. – 2.4

2. Проведите дифференциальную диагностику. ПК 2.1. – 2.4

3. Какой дополнительный метод обследования подтвердит диагноз? ПК 2.1. – 2.4

4. План лечения. ПК 2.1. – 2.4

5. Назначьте местное лечение. ПК 2.1. – 2.4

**Вариант №2**

К стоматологу обратился ребенок 9-летнего возраста для профилактического осмотра с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов. Индекс гигиены по РНР = 2,5, индекс РМА-23%. Ребенок чистит зубы 1 раз в день утром.

Задание:

а). Оцените уровень гигиены полости рта. ПК 2.1. – 2.4

б). Опишите технику чистки зубов стандартным методом Г.Н.Пахомова ПК 2.1. – 2.4

в). Подберите средства индивидуальной гигиены полости рта данному пациенту ПК 2.1. – 2.4

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Аймурзина Т.Н./  
(подпись Ф.И.О.)

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК 2.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Рецепторная функция пародонта:

- а) восприятие жевательного давления и его регуляция
- б) удержание зуба в определенном положении
- в) в способности зубов выдерживать определенное давление
- г) выработка вторичного цемента

Задание 2 (компетенция ПК 2.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Зубной налет быстрее накапливается на щечных поверхностях жевательных зубов:

- а) верхних
- б) нижних
- в) верхних и нижних
- г) не имеет значения

Задание 3 (компетенция ПК 2.4)

Выберите правильный вариант ответа.

Чаще злокачественные опухоли СОПР встречаются у:

- А) дошкольников;
- Б) мужчин зрелого возраста;
- В) призывников;
- Г) женщин молодого возраста;
- Д) лиц пенсионного возраста

Задание 4 (компетенция ПК 2.4)

Закончите предложение:

Зубной щеткой с поверхности зуба удаляется \_\_\_\_\_.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.