

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области**
(МДК, ПМ) **профилактики стоматологических заболеваний**

для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Направленность (профиль)/специализация Нет

Составитель(и): Преподаватель, Аймурзина Т.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **350 ЧАС**

Часов по учебному плану **350** Виды контроля в семестрах:
Другие виды контроля 1, 3
Экзамены 2
Экзамен квалификационный 3

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		22		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
	МДК.03.01 Стоматологическое просвещение							
Лекции	24	24	28	28			52	52
Практические	24	24	36	36			60	60
Консультации	4	4	4	4			8	8
Сам. Работа	20	20	28	28			48	48
Итого	72	72	96	96			168	168
МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранение								
Лекции					24	24	24	24
Практические					12	12	12	12
Консультации					4	4	4	4
Сам. Работа					14	14	14	14
Итого					54	54	54	54
МДК.03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности								
Лекции					20	20	20	20
Практические					12	12	12	12
Консультации					4	4	4	4
Сам. Работа					12	12	12	12
Итого					48	48	48	48
УП.01.01 Учебная практика 1 нед*								
Самостоятельная работа					36	36	36	36
Консультации					4	4	4	4
Итого					40	40	40	40
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 нед*								
Самостоятельная работа					36	36	36	36
Консультации					4	4	4	4
Итого					40	40	40	40

Промежуточная аттестация (экзамен)					0	0	0	0
Итого по ПМ.02	72	72	96	96	182	182	350	350

*Программа практики приведена в отдельном документе

МДК.03.01 Стоматологическое просвещение

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.03.01	Цели, задачи и формы стоматологического просвещения. Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний. Особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения. Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Стоматологическое просвещение среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей. Анкетирование и опрос населения. Индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов. Планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика
	МДК изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	МДК.03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.2	МДК.02.01 Гигиена полости рта
2.2.3	МДК.02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес	
Знать: социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность	
Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач	
Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации; основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ; общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин.	

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; о компьютерных сетевых технологиях обработки информации; основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.

Уметь: использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Знать: возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства.

ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и

человеку
Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.
Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения
ПК 3.1: Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения
Знать: цели, задачи и формы стоматологического просвещения; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; основы современного менеджмента в здравоохранении.
Уметь: проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов.
Иметь практический опыт: проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей.
ПК 3.2: Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
Знать: систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом.
Уметь: составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии.
Иметь практический опыт: консультирования работников школьно-дошкольных образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
ПК 3.3: Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению
Знать: законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; основные законодательные документы в области здравоохранения; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений. критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.
Уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать результаты анкетирования; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции.
Иметь практический опыт: проведения анкетирования и опроса населения.
ПК 3.4: Формировать мотивацию к здоровому образу жизни
Знать: особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения.
Уметь: планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.
Иметь практический опыт: формирования мотивации к здоровому образу жизни.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	<p>Знать: цели, задачи и формы стоматологического просвещения; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; основы современного менеджмента в здравоохранении; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом; основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; основные законодательные документы в области здравоохранения; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений</p>
3.2	<p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов; составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; анализировать результаты анкетирования; планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения; консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии; использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции</p>
3.3	<p>Иметь практический опыт: проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей; проведения анкетирования и опроса населения</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	<p>Определение стоматологического просвещения. Цели, задачи и формы стоматологического просвещения. Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний. Особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения. Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др. Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы,</p>	1/1	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3</p>	Активное слушание
1.2	<p>Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний – основа стоматологического здоровья ребенка. Содержание стоматологического просвещения среди беременных. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей раннего возраста</p>	1/1	6	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1</p>	

1.3	Стоматологическое просвещение среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей дошкольного возраста. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей	1/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	Активное слушание
1.4	Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей школьного возраста. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей младшего школьного возраста. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей среднего	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	Активное слушание
1.5	Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей старшего школьного возраста. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей школьного возраста	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.6	Формы, методы и средства проведения санитарного просвещения среди взрослого населения. Содержание и особенности санитарного просвещения среди лиц молодого, среднего и пожилого возраста. Содержание и особенности санитарного просвещения работников вредных производств. Анкетирование и опрос населения. Индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.7	Роль воспитателей ДДУ и учителей в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей. Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди работников детских дошкольных учреждений. Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди медицинских сестер и	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	Активное слушание
1.8	Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Правила составления текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Разработка сценария и подготовка проведения занятия по обучению гигиене полости рта для детей ДДУ. Разработка и подготовка сценариев «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Наглядные пособия и их роль в проведении стоматологического просвещения. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», выпуск санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний. Планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	Активное слушание
Раздел 2. Практические занятия						

2.1	Особенности стоматологического просвещения беременных и родителей детей раннего возраста	1/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.2	Организация и проведение гигиенического воспитания в детских дошкольных учреждениях	1/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.3	Организация и проведение гигиенического воспитания в школах с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста	1/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.4	Санитарное просвещение среди взрослого населения	2/1	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.5	Особенности проведения санитарного просвещения среди работников ДДУ, школ и медицинского (нестоматологического) персонала	2/1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.6	Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению	2/1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Составление памяток для беременных, родителей детей раннего возраста	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.2	Составление планов проведения «уроков гигиены полости рта» в ДДУ	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.3	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	1/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
3.4	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
3.5	Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.6	Составление памяток для беременных, родителей детей раннего возраста. Составление планов проведения «уроков здоровья» в школе. Составление планов проведения «уроков гигиены полости рта» в ДДУ Составление планов лекций и бесед для различных групп населения.	2/1	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Составление планов проведения «уроков здоровья» в школе.	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
Раздел 4. Консультация						
4.1	Консультация	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
4.2	Консультация	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
Раздел 5. Контроль						

5.1	/Др/	1/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	/Экзамен/	2/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Муравьянникова Ж.Г., Панаиотова	Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2017,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Келафян О. А.	Гигиена полости рта. Краткий курс.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пихур О. Л., Кузьмина Д. А.	Современные подходы к эндодонтическому лечению зубов	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253841
Л3.2	Кузьмина Д. А., Пихур О. Л., Иванов А. С.	Эндодонтическое лечение зубов: методология и технология	Москва: СпецЛит, 2013, http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=59801

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/
Э2	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс -

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 111 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологического	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Плакаты. Многофункциональный телевизор с USB входом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях. Производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной помощи и частных стоматологических клиник. Профессиональный модуль ПМ.03. «Санитарно- гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний» соответствует основному виду профессиональной деятельности Гигиенист стоматологический. В состав данного модуля входит междисциплинарные курсы: МДК.03. Стоматологическое просвещение, МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранение, МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранение

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.03.02	Система организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; вопросы правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения. Факторы, определяющие здоровье населения. Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа. Первичные учетные и статистические документы. Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно- профилактического учреждения. Систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению. Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения. Вопросы правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии. Нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.2	ОП.06 Гигиена и экология человека
2.1.3	ОГСЭ.01 Основы философии
	МДК изучается в 3 семестре 2 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	МДК.02.02 Пародонтология
2.2.2	МДК.02.04 Современная фармакотерапия в стоматологии
2.2.3	ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии
2.2.4	МДК.03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес	
Знать: социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность	
Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач	

<p>Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации; основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ; общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин.</p>
<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; о компьютерных сетевых технологиях обработки информации; основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.</p>
<p>Уметь: использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>
<p>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>
<p>Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.</p>
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий</p>
<p>Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.</p>
<p>Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p>
<p>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>Знать: возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p>Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p>
<p>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p>
<p>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>
<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства.

ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения

ПК 3.1: Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения

Знать: цели, задачи и формы стоматологического просвещения; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; основы современного менеджмента в здравоохранении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов.

Иметь практический опыт: проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей.

ПК 3.2: Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

Знать: систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно - профилактических учреждениях, организованных коллективом.

Уметь: составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии.

Иметь практический опыт: консультирования работников школьно-дошкольных образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3: Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению

Знать: законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; основные законодательные документы в области здравоохранения; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно- профилактических учреждений. критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.

Уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать результаты анкетирования; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции.

Иметь практический опыт: проведения анкетирования и опроса населения.

ПК 3.4: Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Знать: особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения.

Уметь: планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.

Иметь практический опыт: формирования мотивации к здоровому образу жизни.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: цели, задачи и формы стоматологического просвещения; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; основы современного менеджмента в здравоохранении; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом; основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; основные законодательные документы в области здравоохранения; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений
3.2	Уметь: проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов; составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; анализировать результаты анкетирования; планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения; консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии; использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции
3.3	Иметь практический опыт: проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей; проведения анкетирования и опроса населения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Система организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; вопросы правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения. Факторы, определяющие здоровье населения. Определение здоровья	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
1.2	Понятия и основные критерии образа жизни	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	лекция-визуализация
1.3	Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа. Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение. Заболеваемость населения. Состояние здоровья населения России. Основы медицинской демографии	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	

1.4	Первичные учетные и статистические документы. Основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно -профилактического учреждения. Систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению. Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения. Вопросы правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии. Структура управления здравоохранением. Виды медицинской помощи. Организация и	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	активное слушание
1.5	Основы страхования, виды страхования. Система медицинского страхования. Современные аспекты финансирования здравоохранения	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
1.6	Нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции. Лицензирование деятельности. Оплата труда медицинских работников. Аттестация и повышение квалификации медицинских работников. Основы современного менеджмента в здравоохранении. Понятие, принципы,	3/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	лекция-визуализация
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	
2.2	Основы современного менеджмента в здравоохранении. Методы и функции менеджмента	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	

3.2	Составление ситуационных задач. Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	3/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
Раздел 5. Контроль						
5.1	/Др/	3/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Муравьянникова Ж.Г., Панаиотова	Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2017,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Келафян О. А.	Гигиена полости рта. Краткий курс.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пихур О. Л., Кузьмина Д. А.	Современные подходы к эндодонтическому лечению зубов	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253841
Л3.2	Кузьмина Д. А., Пихур О. Л., Иванов А. С.	Эндодонтическое лечение зубов: методология и технология	Москва: СпецЛит, 2013, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59801

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Э2	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru
Э3	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/
Э4	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс -

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 512 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет организации профессиональной	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Шкаф для хранения лекарственных препаратов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 14 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, эссе.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

МДК.03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.03.03	Охрана здоровья граждан в РФ. Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Рабочее время и отдых. Оплата труда. Гарантии и компенсации. Профессиональная подготовка. Переподготовка и повышение квалификации медработников. Право и профессиональные обязанности медработников. Защита прав работников здравоохранения. Основы современного менеджмента в здравоохранении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП.06 Гигиена и экология человека
2.1.2	ОГСЭ.01 Основы философии
2.1.3	МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранение
	МДК изучается на 2 курсе в 1 семестре
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	МДК.02.02 Пародонтология
2.2.2	МДК.02.03 Онкологические заболевания челюстно-лицевой области

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес	
Знать: социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность	
Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач	
Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации; основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ; общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин.	

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; о компьютерных сетевых технологиях обработки информации; основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.

Уметь: использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Знать: возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства.

ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.
Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения
ПК 3.1: Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения
Знать: цели, задачи и формы стоматологического просвещения; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; основы современного менеджмента в здравоохранении.
Уметь: проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов.
Иметь практический опыт: проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей.
ПК 3.2: Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний
Знать: систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно - профилактических учреждениях, организованных коллективом.
Уметь: составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии.
Иметь практический опыт: консультирования работников школьно-дошкольных образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
ПК 3.3: Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению
Знать: законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; основные законодательные документы в области здравоохранения; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно- профилактических учреждений. критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.
Уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать результаты анкетирования; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции.
Иметь практический опыт: проведения анкетирования и опроса населения.
ПК 3.4: Формировать мотивацию к здоровому образу жизни
Знать: особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения.
Уметь: планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.
Иметь практический опыт: формирования мотивации к здоровому образу жизни.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: цели, задачи и формы стоматологического просвещения; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; основы современного менеджмента в здравоохранении; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом; основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; основные законодательные документы в области здравоохранения; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений
3.2	Уметь: проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов; составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; анализировать результаты анкетирования; планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения; консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии; использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции
3.3	Иметь практический опыт: проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей; проведения анкетирования и опроса населения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Охрана здоровья граждан в РФ. Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Рабочее время и отдых. Оплата труда. Гарантии и компенсации. Профессиональная подготовка. Переподготовка и повышение квалификации медработников. Право и профессиональные обязанности медработников. Защита прав работников здравоохранения. Основы современного менеджмента в здравоохранении. Основы законодательства об охране здоровья граждан	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.2	Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.3	Консультирование работников дошкольно- школьных образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	3/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Дискуссии
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Консультирование работников дошкольно- школьных образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	3/2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
Раздел 3. Самостоятельные работы						
3.1	Работа с литературой. Подготовка рефератов, докладов по теме раздела.	3/2	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
Раздел 4. Консультация						
4.1	/Конс/	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
Раздел 5. Контроль						
5.1	/Д/р/	3/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Муравянникова Ж.Г., Панаиотова	Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2017,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Келафян О. А.	Гигиена полости рта. Краткий курс.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пихур О. Л., Кузьмина Д. А.	Современные подходы к эндодонтическому лечению зубов	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253841
Л3.2	Кузьмина Д. А., Пихур О. Л., Иванов А. С.	Эндодонтическое лечение зубов: методология и технология	Москва: СпецЛит, 2013, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59801
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com/
Э2	Университетская библиотека ONLINE		http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»		https://e.lanbook.com
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС		https://lk.dvgups.ru
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс -			
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 531 Корпус № 1	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)
<p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 12 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов, составление планов научно-исследовательских, курсовых, дипломных работ. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: -изучение материала учебных пособий; -подготовка реферативных сообщений и докладов; -поиск информации в сети «Интернет».</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических
заболеваний**

МДК.03.01 Стоматологическое просвещение

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 при сдаче экзамена и других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. 	Отлично

Описание шкалы оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4:

1. Дать определение стоматологического просвещения
2. Перечислить цель и задачи стоматологического просвещения.
3. Дать сравнительную характеристику формам стоматологического просвещения.
4. Перечислить методы стоматологического просвещения.
5. Перечислить средства стоматологического просвещения.
6. Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста
7. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста
8. Проведение стоматологического просвещения среди работников образования и медицинского (не стоматологического) персонала.
9. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения.
10. Проведение стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов.
11. Проведения «уроков здоровья»
12. Проведение бесед, лекций, семинаров викторин по профилактике стоматологических заболеваний
13. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней
14. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения
15. Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4:

1. Пациент 25 лет с сахарным диабетом I типа обратился к гигиенисту стоматологическому с целью профилактики кариеса зубов в стоматологическую поликлинику №1

Задание: Назовите форму санитарно-просветительской работы для данного пациента

2. Составьте план подготовки урока здоровья с детьми 5-летнего возраста в детском саду «Солнышко»

3. Беременная женщина 23 лет обратилась к гигиенисту стоматологическому с просьбой дать рекомендации по рациональному питанию и уходу за полостью рта.

Задание: Дайте необходимые рекомендации и укажите метод санитарно-просветительской деятельности, который следует использовать при работе с данной пациенткой.

Образец экзаменационного билета

АМИЖТ- филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО- СМУ		
<u>ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01</u> 2 семестр 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 14 по МДК.03.01 Стоматологическое просвещение для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая	«Утверждаю» Председатель ПЦК ФИО / _____ / «___» _____ 20__ г.
<p>Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4</p> <p>Инструкция и условия выполнения задания: Внимательно прочтите задание Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики. Задание выполняется в кабинете доклинической практики. Максимальное время выполнения задания 15 минут.</p> <p>Задание 1 Основная задача санитарного просвещения. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4</p> <p>Задание 2. Особенности проведения санитарно-просветительной работы среды детей младшего школьного возраста. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4</p> <p>Задание 3. В области численность населения 1350000, родилось живыми за год 11870, умерло 24010 человек. Задания: А. Вычислите и оцените показатели рождаемости, смертности и естественного прироста. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 Б. Дайте определение демографии. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ /ФИО (подпись)</p>		

Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (компетенция ПК 3.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Активным методом стоматологического просвещения является:

- а) издание научно-популярной литературы
- б) проведение выставок средств гигиены полости рта
- в) занятие по обучению гигиене полости рта в группе детского сада

Задание 2 (компетенция ПК 3.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Первым этапом санитарно-просветительной работы является:

- а) беседа с детьми
- б) беседа с родителями
- в) беседа с педагогами и медицинскими работниками

Задание 3 (компетенция ПК 3.3)

Выберите правильный вариант ответа.

Конечная цель стоматологического просвещения:

- а) знания

- б) пропаганда
 - в) поступки
- Задание 4 (компетенция ПК 3.4)
Выберите правильный вариант ответа.

Ведущая форма стоматологического просвещения с взрослым населением:

- а) обучение с повторением
- б) убеждение и пропаганда
- в) иллюстрация и демонстрация

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания

МДК.03.02 Общественное здоровье и здравоохранение

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПЗ.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПЗ.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический навык	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету:

Компетенция ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПЗ.1, ПК3.2, ПК3.3,

ПК3.4

1. Основные понятия здоровья населения, здоровый образ жизни. Определение здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье населения.
3. Основные формы и методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Основные факторы риска развития заболеваний. Мероприятия, направленные на снижение их влияния на здоровье населения.
5. Правовые основы охраны здоровья граждан.
6. Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье». Приоритетные направления национального проекта «Здоровье» в сфере здравоохранения в РФ.
7. Основные положения Федерального закона №323 от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. Основные положения Федерального закона №326 от 19.11.2010 «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
9. Наука об общественном здоровье и здравоохранении, ее содержание и основные методы.
10. Основные критерии здоровья населения, методы его изучения.
11. Основные показатели здоровья населения России, их медико-социальная оценка.
12. Основные факторы риска заболеваемости населения РФ.

13. Социальные и биологические факторы, влияющие на здоровье. Актуальные медико-социальные проблемы охраны и укрепления здоровья населения.
14. Предмет и методы медицинской статистики. Статистика здоровья и статистика здравоохранения.
15. Сущность экономики здравоохранения.
16. Источники финансирования в здравоохранении.
17. Основные разделы медицинской демографии. Использование медико-демографических показателей в оценке здоровья населения.
18. Обязательное медицинское страхование.
19. Добровольное медицинское страхование.
20. Основные задачи и направления работы медицинских страховых компаний.
21. Основные участники системы обязательного медицинского страхования в Российской Федерации.
22. Структура и взаимодействие участников в системе обязательного медицинского страхования.
23. Динамика населения, как один из разделов медицинской демографии. Значение показателей динамики населения для планирования деятельности учреждений здравоохранения.
24. Рождаемость как медико-социальная проблема. Организация ее изучения и проблемы демографической политики в России.
25. Младенческая смертность, уровень, структура и факторы, их определяющие, методика определения.
26. Значимость показателя перинатальной смертности. Методика вычисления и причины перинатальной и постнатальной смертности.
27. Основные факторы риска смертности и летальности при важнейших заболеваниях.
28. Заболеваемость населения, ее виды и методы изучения.
29. Принципы организации медико-социальной помощи женщинам и детям.
30. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому городскому населению.
31. Организация работы детской поликлиники. Показатели деятельности детской поликлиники, их оценка.
32. Особенности работы по оказанию стационарной помощи детям. Структура и особенности работы детской больницы.
33. Женская консультация, ее задачи, структура.
34. Организационные и методические принципы работы женской консультации.
35. Структура и основные направления деятельности родильного дома.
36. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи.
37. Организация работы и оценка деятельности родильного дома.
38. Принципы организации первичной медико-санитарной помощи. Перспективы ее развития на современном этапе. Виды амбулаторных лечебно-профилактических учреждений.
39. Учетно-отчетная документация. Основные показатели деятельности работы поликлиники.
40. Диспансеризация как метод профилактики. Оценка качества эффективности диспансеризации.
41. Диспансеризация городского населения. Виды диспансеров. Основные направления их работы.
42. Организация стационарной медицинской помощи. Классификация стационаров.
43. Городская больница, ее задачи, структура. Порядок направления на госпитализацию.
44. Основные принципы организации скорой медицинской помощи.
45. Особенности организации медико-санитарной помощи сельскому населению.
46. Особенности и структура сельского здравоохранения.
47. Центральная районная больница, ее задачи, структура, функции.
48. Областная больница, ее задачи, структура, функции.
49. Структура и организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Инвалидизация населения, как критерий общественного здоровья.
50. Роль среднего медицинского персонала в развитии здравоохранения России.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4:

Задача 1

Вычислите и оцените уровень младенческой смертности в городе с численностью населения 1120800 человек. Родилось живыми в данном году 8980, в прошлом 8408, умерло в возрасте до 1 года 158.

Задача 2

Вычислите и оцените показатели обеспеченности населения района медицинскими сестрами и педиатрическими койками. Численность детского населения района 28900, в районе работают - 52 медицинские сестры, имеется 230 педиатрических коек.

Задача 3

Вычислите и оцените показатели первичной заболеваемости и распространенности болезней эндокринной системы в сельском районе, численность населения - 12200, в течение года зарегистрировано 427 случаев заболеваний, в том числе 68 выявлено впервые.

Задача 4

Вычислите и оцените уровень и структуру инфекционной заболеваемости детей. Численность детей 10450, за год зарегистрировано 1103 инфекционных заболеваний, в том числе: коревая краснуха 440, кишечные инфекции 383, дизентерия 137, вирусный гепатит 69, коклюш 49, паротит 25

Задача 5

Вычислите и оцените уровень и структуру перинатальной смертности по времени наступления. В данном году родилось живыми - 1900, умерло в антенатальный период - 15, в интранатальный - 4, в первую неделю жизни - 4

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4)

Выберите правильный вариант ответа.

Виды реабилитации инвалидов

- 1) медицинская, психологическая, социальная
- 2) трудовая, профессиональная, полная, частичная
- 3) психологическая, профессиональная, частичная
- 4) комплексная, частичная, медицинская, профессиональная

:

Задание 2 (компетенция ПЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4)

Выберите правильный вариант ответа.

Общий показатель смертности населения вычисляется по формуле

- 1) число умерших за год x 1000 /средняя численность населения
- 2) число умерших за год x 1000 /численность населения
- 3) число умерших старше 1 года x 1000 /средняя численность населения
- 4) число умерших старше 1 года x 1000 /численность населения старше 1 года

Задание 3 (компетенция ПЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4)

Выберите правильный вариант ответа.

Демография — это наука, изучающая

- 1) численность и состав населения
- 2) здоровье населения
- 3) механическое движение населения
- 4) естественное движение населения

Задание 4 (компетенция ПЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4)

Выберите правильный вариант ответа.

Виды медицинского страхования

- 1) обязательное и добровольное
- 2) коллективное и добровольное
- 3) индивидуальное и обязательное
- 4) профессиональное

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов	Полное несоответствие по всем	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

(заданий)	вопросам			
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	3. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 4. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обу-	Обучающийся спо-	Обучающийся демон-	Обучающийся де-

	чающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	собен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	стрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	монстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к зачетам

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4:

1. История отечественного законодательства, регламентирующего медицинскую деятельность.
2. Медицинская этика и этические требования, регулирующие деятельность медицинского работника.
3. Медицинское право: понятие, системы, виды и место в структуре медицинского образования медицинских работников.
4. Вопросы охраны здоровья граждан в Конституции РФ и в основных федеральных законах.
5. Медицина, религия и право: пути взаимодействия на благо пациента.
6. Деятельность медицинских учреждений и регулирование взаимоотношений медработника и пациента в системе медицинского страхования.
7. Значение и правовые основы обязательного и добровольного страхования граждан.
8. Правовая база пенсионного обеспечения и социальная защита инвалидов в РФ.
9. Предпринимательская деятельность и платные услуги в медицинской практике.
10. Правовое и этическое обоснование получения согласия больного на медицинское вмешательство или отказа от него, а также при оказании ему помощи без согласия.
11. Медицинская тайна: этическое и правовое значения.
12. Правовые основы регулирования семьи и репродуктивной функции.
13. Незаконное производство аборта, этическая и правовая ответственность медицинского персонала.
14. Принципы и проблемы правового регулирования пересадки органов и тканей человека. Юридические и этические проблемы самолечения и целительства как альтернативы научной медицины.
15. Медицинские, правовые и нравственные проблемы умирания и смерти.
16. Морально-правовые аспекты эвтаназии.
17. Правовое обоснование и значение различных видов медицинских экспертиз.
18. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинского персонала при оказании медицинской помощи.
19. Виды дефектов медицинской помощи и особенности производства судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.
20. Виды юридической ответственности медицинских работников за причинение вреда, который был

нанесен в процессе оказания медицинской помощи, пути установления.

21. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные правонарушения.

22. Возможности досудебного урегулирования конфликта, административная (служебная) проверка дел при жалобах на ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинским работником.

23. Правовые основы возмещения, причиненного медицинским работником материального (морального) вреда здоровью или смерти пациента.

24. Законодательные основы подготовки, сертификации и аттестации средних медицинских работников.

25. Роль медицинской сестры в обеспечении прав пациента и соблюдении им своих обязанностей.

26. Место и значение ятрогенной патологии в структуре неблагоприятных исходов медицинских вмешательств

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4:

1. Проживающая по соседству гражданка И. обратилась к врачу-терапевту с просьбой помочь задыхающемуся ребенку. Врач ответил, что нужно вызвать «скорую», ибо он не педиатр и брать на себя ответственность не желает. Пока женщина нашла телефон и приехала «скорая», ребенок умер от асфиксии вследствие закрытия гортани попавшим в нее грецким орехом.

Несет ли уголовную ответственность врач? Ответ аргументируйте.

2. 16-летняя Семенова сделала аборт в женской консультации. Соседка, работавшая в женской консультации медицинской сестрой, встретила через неделю мать Семеновой и сообщила об этом. Мать была очень удивлена, т.к. о случившемся ничего не знала. Квалифицируйте действия медицинской сестры.

3. В стоматологической клинике перед удалением зуба мальчику 5 лет была сделана анестезия. У мальчика развилась аллергическая реакция. Врач не поинтересовался у родителей мальчика, имеется ли у ребенка аллергия на лекарства, объяснив это тем, что раз родители обратились по поводу удаления зуба, то они понимали, что это медицинское вмешательство будет произведено с обезболиванием. Квалифицируйте действия врача.

4. В поликлинике отказали в рентгенологическом обследовании ребенка с подозрением на левостороннюю пневмонию, так как родители не смогли приобрести рентгеновскую пленку. Квалифицируйте действия медицинских работников.

Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК 3.1, ПК 3.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного относится к основным принципам охраны здоровья:

- 1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья;
- 2) ответственность органов государственной власти и местного самоуправления за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;
- 3) соблюдение врачебной тайны;
- 4) приоритет охраны здоровья детей;
- 5) доступность и качество медицинской помощи

Задание 2 (компетенция ПК 3.3, ПК 3.4)

Выберите правильный вариант ответа.

Какие виды медицинских экспертиз вы знаете:

- 1) временной нетрудоспособности;
- 2) медико-социальная;
- 3) военно-врачебная;
- 4) судебно-медицинская;
- 5) судебно-психиатрическая

Задание 3 (компетенция ПК 3.3, ПК 3.4)

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

ВИДАМИ ВРЕМЕНИ ОТДЫХА В СООТВЕТСТВИИ С ТК РФ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) перерывы в течение рабочего дня
- 2) отпуска
- 3) ночное время
- 4) выходные дни

Задание 4 (компетенция ПК 3.1, ПК 3.2)

Закончите предложение:

Право на отказ от медицинского вмешательства гражданин получает с возраста _____.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере

УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	5. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 6. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

освоения				
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам.

Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

Компетенция ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4:

1. Дать определение стоматологического просвещения
2. Перечислить цель и задачи стоматологического просвещения.
3. Дать сравнительную характеристику формам стоматологического просвещения.
4. Перечислить методы стоматологического просвещения.
5. Перечислить средства стоматологического просвещения.
6. Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста
7. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста
8. Проведение стоматологического просвещения среди работников образования и медицинского (не стоматологического) персонала.
9. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения.
10. Проведение стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов.
11. Проведения «уроков здоровья»
12. Проведение бесед, лекций, семинаров викторин по профилактике стоматологических заболеваний
13. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней
14. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения
15. Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования

Компетенция ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПЗ.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4

1. Основные понятия здоровья населения, здоровый образ жизни. Определение здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье населения.
3. Основные формы и методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Основные факторы риска развития заболеваний. Мероприятия, направленные на снижение их влияния на здоровье населения.
5. Правовые основы охраны здоровья граждан.
6. Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье». Приоритетные направления национального проекта «Здоровье» в сфере здравоохранения в РФ.
7. Основные положения Федерального закона №323 от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. Основные положения Федерального закона №326 от 19.11.2010 «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
9. Наука об общественном здоровье и здравоохранении, ее содержание и основные методы.
10. Основные критерии здоровья населения, методы его изучения.
11. Основные показатели здоровья населения России, их медико-социальная оценка.
12. Основные факторы риска заболеваемости населения РФ.
13. Социальные и биологические факторы, влияющие на здоровье. Актуальные медико-социальные проблемы охраны и укрепления здоровья населения.
14. Предмет и методы медицинской статистики. Статистика здоровья и статистика здравоохранения.
15. Сущность экономики здравоохранения.
16. Источники финансирования в здравоохранении.

Компетенция ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4:

1. История отечественного законодательства, регламентирующего медицинскую деятельность.
2. Медицинская этика и этические требования, регулирующие деятельность медицинского работника.
3. Медицинское право: понятие, системы, виды и место в структуре медицинского образования медицинских работников.
4. Вопросы охраны здоровья граждан в Конституции РФ и в основных федеральных законах.
5. Медицина, религия и право: пути взаимодействия на благо пациента.
6. Деятельность медицинских учреждений и регулирование взаимоотношений медработника и пациента в системе медицинского страхования.
7. Значение и правовые основы обязательного и добровольного страхования граждан.
8. Правовая база пенсионного обеспечения и социальная защита инвалидов в РФ.
9. Предпринимательская деятельность и платные услуги в медицинской практике.
10. Правовое и этическое обоснование получения согласия больного на медицинское вмешательство или отказа от него, а также при оказании ему помощи без согласия.
11. Медицинская тайна: этическое и правовое значения.
12. Правовые основы регулирования семьи и репродуктивной функции.
13. Незаконное производство аборта, этическая и правовая ответственность медицинского персонала.
14. Принципы и проблемы правового регулирования пересадки органов и тканей человека. Юридические и этические проблемы самолечения и целительства как альтернативы научной медицины.
15. Медицинские, правовые и нравственные проблемы умирания и смерти.
16. Морально-правовые аспекты эвтаназии.
17. Правовое обоснование и значение различных видов медицинских экспертиз.
18. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинского персонала при оказании медицинской помощи.
19. Виды дефектов медицинской помощи и особенности производства судебно-медицинской экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.
20. Виды юридической ответственности медицинских работников за причинение вреда, который был нанесен в процессе оказания медицинской помощи, пути установления.
21. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные правонарушения.
22. Возможности досудебного урегулирования конфликта, административная (служебная) проверка дел при жалобах на ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинским работником.
23. Правовые основы возмещения, причиненного медицинским работником материального (морального) вреда здоровью или смерти пациента.
24. Законодательные основы подготовки, сертификации и аттестации средних медицинских работников.
25. Роль медицинской сестры в обеспечении прав пациента и соблюдении им своих обязанностей.
26. Место и значение ятрогенной патологии в структуре неблагоприятных исходов медицинских вмешательств

Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний**Компетенция ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4:**

1. Пациент 25 лет с сахарным диабетом I типа обратился к гигиенисту стоматологическому с целью

профилактики кариеса зубов в стоматологическую поликлинику No1

Задание: Назовите форму санитарно-просветительской работы для данного пациента

Составьте план подготовки урока здоровья с детьми 5-летнего возраста в детском саду «Солнышко»

2. Беременная женщина 23 лет обратилась к гигиенисту стоматологическому с просьбой дать рекомендации по рациональному питанию и уходу за полостью рта.

Задание: Дайте необходимые рекомендации и укажите метод санитарно-просветительской деятельности, который следует использовать при работе с данной пациенткой.

Компетенция ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПЗ.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4:

Задача 1

Вычислите и оцените уровень младенческой смертности в городе с численностью населения 1120800 человек. Родилось живыми в данном году 8980, в прошлом 8408, умерло в возрасте до 1 года 158.

Задача 2

Вычислите и оцените показатели обеспеченности населения района медицинскими сестрами и педиатрическими койками. Численность детского населения района 28900, в районе работают - 52 медицинские сестры, имеется 230 педиатрических коек.

Задача 3

Вычислите и оцените показатели первичной заболеваемости и распространенности болезней эндокринной системы в сельском районе, численность населения - 12200, в течение года зарегистрировано 427 случаев заболеваний, в том числе 68 выявлено впервые.

Компетенция ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4:

1. Проживающая по соседству гражданка И. обратилась к врачу-терапевту с просьбой помочь задышающемуся ребенку. Врач ответил, что нужно вызвать «скорую», ибо он не педиатр и брать на себя ответственность не желает. Пока женщина нашла телефон и приехала «скорая», ребенок умер от асфиксии вследствие закрытия гортани попавшим в нее грецким орехом.

Несет ли уголовную ответственность врач? Ответ аргументируйте.

2. 16-летняя Семенова сделала аборт в женской консультации. Соседка, работавшая в женской консультации медицинской сестрой, встретила через неделю мать Семеновой и сообщила об этом. Мать была очень удивлена, т.к. о случившемся ничего не знала. Квалифицируйте действия медицинской сестры.

3. В стоматологической клинике перед удалением зуба мальчику 5 лет была сделана анестезия. У мальчика развилась аллергическая реакция. Врач не заинтересовался у родителей мальчика, имеется ли у ребенка аллергия на лекарства, объяснив это тем, что раз родители обратились по поводу удаления зуба, то они понимали, что это медицинское вмешательство будет произведено с обезболиванием. Квалифицируйте действия врача.

4. В поликлинике отказали в рентгенологическом обследовании ребенка с подозрением на левостороннюю пневмонию, так как родители не смогли приобрести рентгеновскую пленку. Квалифицируйте действия медицинских работников.

Образец экзаменационного билета по ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
ПЦК УГС 31.00.00 и <u>специальности 34.02.01</u> 4 семестр 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 9 по ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний для специальности 31.02.06 «Стоматология профилактическая»	«Утверждаю» Председатель ПЦК ФИО / _____ / «__» _____ 20__ г.
<p>Оцениваемые компетенции: ПК 3.1. – 3.4, ОК 1-13</p> <p>Инструкция и условия выполнения заданий: Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения диагностических манипуляций. Задание выполняется в учебной аудитории. Максимальное время выполнения заданий: 15 минут.</p> <p>Вариант № 1. Беременная женщина 23 лет обратилась к гигиенисту стоматологическому с просьбой дать рекомендации по рациональному питанию и уходу за полостью рта. Задание: 1. Дайте необходимые рекомендации ПК 3.1. – 3.4 2. Укажите метод санитарно- просветительской деятельности, который следует использовать при работе с данной пациенткой. ПК 3.1. – 3.4</p> <p>Вариант №2 Вычислите и оцените показатели первичной заболеваемости и распространенности болезней эндокринной системы в сельском районе, численность населения - 12200, в течение года зарегистрировано 427 случаев заболеваний, в том числе 68 выявлено впервые. ПК 3.1. – 3.4</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ /Аймурзина Т.Н./ <small>(подпись Ф.И.О.)</small></p>		

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК 3.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Активным методом стоматологического просвещения является:

- а) издание научно-популярной литературы
- б) проведение выставок средств гигиены полости рта
- в) занятие по обучению гигиене полости рта в группе детского сада

Виды реабилитации инвалидов

- 1) медицинская, психологическая, социальная
- 2) трудовая, профессиональная, полная, частичная
- 3) психологическая, профессиональная, частичная
- 4) комплексная, частичная, медицинская, профессиональная

Что из перечисленного относится к основным принципам охраны здоровья:

- 1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья;
- 2) ответственность органов государственной власти и местного самоуправления за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;
- 3) соблюдение врачебной тайны;
- 4) приоритет охраны здоровья детей;
- 5) доступность и качество медицинской помощи

Задание 2 (компетенция ПК 3.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Первым этапом санитарно-просветительной работы является:

- а) беседа с детьми
- б) беседа с родителями
- в) беседа с педагогами и медицинскими работниками

Задание 3 (компетенция ПК 3.3)

Выберите правильный вариант ответа.

Конечная цель стоматологического просвещения:

- а) знания
- б) пропаганда
- в) поступки

Задание 4 (компетенция ПК 3.4)

Выберите правильный вариант ответа.

Ведущая форма стоматологического просвещения с взрослым населением:

а) обучение с повторением

б) убеждение и пропаганда

в) иллюстрация и демонстрация

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.