

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459#1adadaa327e34f41e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. Директора по УР

Т.И. Дзюба

10.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.02 История**  
(МДК, ПМ)

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(вагоны)

Направленность (профиль) /специализация: нет

Составитель(и): Преподаватель, Дервянкина Г.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол от 15.04.2021г. № 4

Методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.02 История

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 388

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **74 ЧАС**

Часов по учебному плану	74	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой 4
обязательная нагрузка	51	
самостоятельная работа	19	
консультации	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2))		Итого	
	34			
Неделя	34			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	3	3	3	3
Практические	48	48	48	48
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	55	55	55	55
Сам. работа	19	19	19	19
Итого	74	74	74	74

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй Половине 80-х гг. Россия и мир в конце XX начале XXI века. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России. Перспективы Развития РФ в современном мире.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	в опоп не представлено
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.2	Основы философии
2.2.3	Социальная психология

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b>	
сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
<b>Уметь:</b>	
описывать значимость своей профессии (специальности)	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b>	
номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	
<b>Уметь:</b>	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b>	
алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b>	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального и личностного развития	
<b>Уметь:</b>	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития	

<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b>
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>Уметь:</b>
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b>
психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности
<b>Уметь:</b>
организовывать работу коллектива и команды; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>
<b>Знать:</b>
содержания актуальной нормативно-правовой документации; возможных траекторий профессионального развития и самообразования
<b>Уметь:</b>
определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
значимости новых технологий в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
описывать содержание новых технологий в профессиональной деятельности

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй Половине 80-х гг. Россия и мир в конце XX начале XXI века. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России. Перспективы Развития РФ в современном мире. /Лек/	2/1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2 Практические занятия</b>					
2.1	Практическое занятие № 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Практическое занятие №2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.3	Практическое занятие № 3 Внешняя политика СССР. Отношение с сопредельными государствами, Евросоюзом, США. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.4	Практическое занятие № 4 Отношение со странами «третьего мира» /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг. Практическое занятие № 5 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.6	Практическое занятие № 6 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах СССР /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.7	Практическое занятие № 7 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.8	Практическое занятие № 8 Российская Федерация как правопреемница СССР. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.9	Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Практическое занятие № 9 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.10	Практическое занятие № 10 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в решении конфликтов на постсоветском пространстве. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.11	Практическое занятие № 11 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.12	Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Практическое занятие № 12 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетии и пр. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.13	Практическое занятие № 13 Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.14	Практическое занятие № 14 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.15	Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы. Практическое занятие № 15 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.16	Практическое занятие № 16 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.17	Тема 2.4 Развитие культуры в России. Практическое занятие № 17 Проблема экспансии в России западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.18	Практическое занятие № 18 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.19	Практическое занятие № 19 Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.20	Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире. Практическое занятие № 20 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.21	Практическое занятие № 21 Территориальная целостность России. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.22	Практическое занятие № 22 Уважение прав населения России и соседних народов-главное условие политического развития. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.23	Практическое занятие № 23 Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.24	Практическое занятие № 24 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры РФ. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 3 Самостоятельные занятия</b>						
3.1	Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. - М.: 2014. Интернет ресурс yabloko.ru, nardepjournal.com, gia.ru. Оформление практической. /Ср/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Н.В. Загладин Особенности советской культуры и русская культура с. 452-458. Оформление практической. /Ср/	2/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

3.3	Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. - М.: 2014. Интернет ресурс <a href="http://politcom.ru">politcom.ru</a> . Оформление практической. /Ср/	2/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.4	Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. - М.: 2014. Оформление практической. /Ср/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.5	Н.В. Загладин, с. 406-418. Оформление практической. /Ср/	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.6	Интернет ресурс сайт <a href="http://newsland.com">newsland.com</a> , <a href="http://zoomru.ru">zoomru.ru</a> . Оформление практической. /Ср/	2/1	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.7	Н.В. Загладин История России и мира, с. 378-390, 434-441. Оформление практической. /Ср/	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.8	Интернет ресурс сайт <a href="http://allbest.ru">allbest.ru</a> , <a href="http://retreat.ru">retreat.ru</a> . Оформление практической. /Ср/	2/1	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.9	Сайт <a href="http://zoomru.ru">zoomru.ru</a> , <a href="http://histotyyou.ru">histotyyou.ru</a> . Оформление практической. /Ср/	2/1	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.10	Болонское соглашение. Сайт <a href="http://knowledge.allbest.ru">knowledge, allbest.ru</a> . Оформление практической. /Ср/	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.11	Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. - М.: 2014. Сайт <a href="http://knowledge.allbest.ru">knowledge, allbest.ru</a> . Оформление практической. /Ср/	2/1	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.12	Интернет ресурс сайт <a href="http://extremism.ru">extremism.ru</a> , <a href="http://antinac.narod.ru">antinac.narod.ru</a> /Ср/	2/1	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.13	Интернет ресурс сайт <a href="http://znaniya.com">znaniya.com</a> , <a href="http://newsland.com">newsland.com</a> . Оформление практической. /Ср/	2/1	1,5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.14	Интернет ресурс сайт <a href="http://continent.org">continent.org</a> . Оформление практической. /Ср/	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.15	Конституция РФ. Портал Политика. Оформление практической. /Ср/	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

3.16	Оформление практической. /Ср/	2/1	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	<b>Контроль</b>					
4.1	Зачет с оценкой	2/1		OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н.	История отечества с древнейших времен до наших дней.: Учеб.	М: Академия, 2012,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронин И.К., Ковальчук М.А., Бобышев С.В.	История государства и права России: Учебно-метод. пособие	Хабаровск: ДВГУПС, 2021,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зуев М.Н.	История России: Учеб.	М: ПРИО□, 2000,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019  
 Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г.  
 Free Conference Call (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>  
 Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
АмИЖТ (СПО) Аудитория 305 (1)	Кабинет истории	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Портреты русских царей. Стенды, карты, атласы. Телевизор, учебные видео фильмы, презентации. Таблица по теме: Власть. Наглядные пособия - «Организация церкви на Руси», «Романовы на русском престоле» и др. Гербовика РФ. Мультимедийный проектор, ноутбук, экран. Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019 Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г. Free Conference Call (свободная лицензия)



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1. Основным видом занятий по изучению дисциплины являются учебные занятия в форме лекций – для освоения теоретических знаний, а также выполнение практических работ – для формирования практических умений и навыков, составление отчетов по практическим работам и самостоятельной работе студентов, изучению литературы и конспектов.

2. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой, тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу. Для формирования системы знаний и умений по дисциплине рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

3. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ 02 История

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к зачетам практическим занятиям.**

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Вопросы к дифференцированному зачету

- 1.Россия и мир в новейшее время. И.В.Сталин и его время.
- 2.Лига Наций - цели создания. Значение.
- 3.Международные отношения накануне 2 мировой войны
- 4.Гласность. Новое мышление.
- 5.Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.
- 6.Россия в 2017-2018г.г.
- 7.Причины, начало, особенности войны в Европе.
- 8.Совет безопасности ООН, структура, полномочия.
- 9.Великая Отечественная война 1941-1945, её историческое значение.
- 10.Приватизация: Цель, этапы, итоги.
- 11.Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамские конференции и их решения.
- 12.Оттепель в СССР.
- 13.Ход Великой Отечественной войны, её периоды.
- 14.Становление информационного общества на Западе.
- 15.Итоги Великой Отечественной войны.
- 16.Авангард, как одно из направлений современной культуры.
- 17.Значение Победы в Великой Отечественной войне.
- 18.Россия- суверенная страна.
- 19.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой войны.

20. Экономика и политическая ситуация в СССР после второй мировой войны.
21. Почему США и ЕС стремятся «задушить Россию»?
22. Создание ООН – структура, цели, значение.
23. Терроризм и борьба с ним на современном этапе.
24. Перестройка в СССР.
25. Н.С. Хрущёв и его время.
26. Афганская война. Какой она оставила след в истории СССР и России?
27. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 годов XX века.
28. М.С. Горбачёв и его время
29. СССР в 70-х начале 80 гг. XX века
30. Варшавский договор- цели создания, его роль на политической арене
31. Л.И. Брежнев и его время.
32. Культура в XX-XXI вв.
33. Период разрядки международной напряженности.
34. «Холодная война»
35. Европейский союз и его развитие.
36. Б.Н. Ельцин и его время.
37. Реформы в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском Союзе.
38. Герои Великой Отечественной войны.
39. М.С. Горбачёв и его время.
40. Страна - единый военный лагерь (работа тыла в годы Великой Отечественной войны)
41. Развитие суверенной России.
42. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
43. В.В. Путин его вклад в развитие России на современном этапе.
44. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
45. Россия в 2000-2014 гг.
46. Совет экономической взаимопомощи-цели создания, значение.
47. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.
48. Экономические и политические санкции против России.
49. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

### **3 Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

1. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л.И. Брежнева?
  - a) Демократизация.
  - b) Застой.
  - c) Оттепель.
  - d) Перестройка.
2. Когда началась блокада Ленинграда?
  - a) Июль 1941г.
  - b) Август 1941г.
  - c) Сентябрь 1941г.
  - d) Ноябрь 1941г.
3. Укажите фамилию политического деятеля занимавшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева.
  - a) К.У. Черненко.
  - b) М.С. Горбачев.
  - c) Ю.В. Андропов.
  - d) А.А. Громыко.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета,

Оценка ответа обучающегося на вопросы, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.