

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.08 Основы патологии**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Сороколетова О.Г.

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.08 Основы патологии  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
12.05.2014 №514

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **54 ЧАС**

Часов по учебному плану	54	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены (семестр) 2
обязательная нагрузка	36	
самостоятельная работа	14	
консультации	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	54	54	54	54

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП 08	Предмет и задачи патологии. Ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общие патологические процессы как основа понимания болезни, развивающихся при поражении органов и систем. Нозология - как основа клинической патологии. Характеристика понятия «повреждение», как основы патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая идеология болезни. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Патогенез и морфогенез болезни. Понятия «симптом» и «синдром», их клиническое значение. Патология обмена веществ. Дистрофия. Виды дистрофий. Гипоксия. Патология кровообращения и лимфообращения. Воспаления. Причины и условия возникновения условий возникновения воспалений. Приспособительные и компенсаторные процессы в организме. Патология иммунной системы. Аллергия. Патология терморегуляции. Лихорадка. Экстремальные состояния. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Классификация опухоли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.03 Анатомия и физиология человека
2.1.2	Дисциплина изучается в 2 семестре 1 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.01 Здоровый человек и его окружение
2.2.2	ОП.13 Патологическая анатомия и физиология
2.2.3	МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
2.2.4	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном
2.2.5	МДК.02.05 Лечение пациентов инфекционного профиля
2.2.6	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля
2.2.7	МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля
2.2.8	МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи
2.2.9	МДК.01.02 Транспортная медицина
2.2.10	МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста
2.2.11	ОП.17 Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта
2.2.12	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
2.2.13	МДК.03.03 Оказание неотложной помощи на фельдшерско-акушерском пункте
2.2.14	МДК.03.02 Организация работы скорой медицинской помощи

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	

<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	

<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального	

решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера.

**Уметь:** решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения

**ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития**

**Знать:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

**Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Знать:** устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

**Уметь:** использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

**Знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения

**Уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий**

**Знать:** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности

**Уметь:** нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации**

**Знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

**Уметь:** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

**ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

**Знать:** инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

**ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия**

**Знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**Уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку**

**Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ: основы гигиены и экологии

**Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.

**ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности**

**Знать:** эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

**Уметь:** организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей**

**Знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

**Уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК 1.1: Планировать обследование пациентов различных возрастных групп**

**Знать:** содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.

**Уметь:** оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; планировать обследование пациента.

**Иметь практический опыт:** обследования пациента

**ПК 1.2: Проводить диагностические исследования**

**Знать:**

**Знать:** анатомию и физиологию человека; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.

**Уметь:** использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.

**Иметь практический опыт:** обследования пациента.

**ПК 1.3: Проводить диагностику острых и хронических заболеваний**

**Знать:** анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**Уметь:** использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.

**Иметь практический опыт:** обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.

#### **ПК 1.4: Проводить диагностику беременности**

**Знать:** анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**Уметь:** использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.

**Иметь практический опыт:** обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.

#### **ПК 1.5: Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка**

**Знать:** анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**Уметь:** использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.

**Иметь практический опыт:** обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.

#### **ПК 1.6: Проводить диагностику смерти**

**Знать:** клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.

<p><b>Уметь:</b> определять морфологию патологически измененных тканей, органов; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> : обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p>
---

<b>ПК 2.2: Определять тактику ведения пациента</b>
<p><b>Знать:</b> 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</p>

<b>ПК 2.3: Выполнять лечебные вмешательства</b>
<p><b>Знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения</p> <p><b>Уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.</p>

<b>ПК 2.4: Проводить контроль эффективности лечения</b>
<p><b>Знать:</b> принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.</p>

<b>ПК 2.5: Осуществлять контроль состояния пациента</b>
<p><b>Знать:</b> принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>

**Уметь:** проводить дифференциальную диагностику заболеваний; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Иметь практический опыт:** выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.

### **ПК 3.1: Проводить диагностику неотложных состояний**

**Знать:** биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности.

**Уметь:** проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику.

**Иметь практический опыт:** проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

### **ПК 3.2: Определять тактику ведения пациента**

**Знать:** этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.

**Уметь:** проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.

**Иметь практический опыт:** проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

### **ПК 4.1: Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении**

**Знать:** роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.

**Уметь:** обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.

**Иметь практический опыт:** определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп.

### **ПК 4.2: Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке**



**Знать:** роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

**Уметь:** осуществлять профилактику распространения инфекции; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**Иметь практический опыт:** определения групп риска развития различных заболеваний; проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

#### **ПК 4.3: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения**

**Знать:** роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

**Уметь:** осуществлять профилактику распространения инфекции; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**Иметь практический опыт:** проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

#### **ПК 4.4: Проводить диагностику групп здоровья**

**Знать:** роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

**Уметь:** применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.

**Иметь практический опыт:** определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп.

#### **ПК 4.5: Проводить иммунопрофилактику**

**Знать:** основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона.

**Уметь:** осуществлять профилактику распространения инфекции; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

**Иметь практический опыт:** проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

#### **ПК 4.6: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения**

**Знать:** роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

**Уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**Иметь практический опыт:** проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

#### **ПК 4.7: Организовывать здоровьесберегающую среду**

**Знать:** роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

**Уметь:** применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**Иметь практический опыт::** организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

#### **ПК 4.8: Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения**

**Знать:** виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

**Уметь:** организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов.

**Иметь практический опыт::** определения групп риска развития различных заболеваний; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

#### **ПК 5.1: Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией**

**Знать:** основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

**Уметь:** проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов.

**Иметь практический опыт:** реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах.

**ПК 5.3: Осуществлять паллиативную помощь**

**Знать:** психологические основы реабилитации.

**Уметь:** осуществлять паллиативную помощь пациентам.

**Иметь практический опыт:** обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Введение в нозологию /Лек/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.2	Патология обмена веществ /Лек/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.3	Патология кровообращения и лимфообращения /Лек/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.4	Воспаление /Лек/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Приспособительные и компенсаторные процессы организма /Лек/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание

1.6	Патология иммунной системы /Лек/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Аллергия /Лек/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Патология терморегуляции. Лихорадка /Лек/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.9	Опухоли /Лек/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Патология обмена веществ /Пр/	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Патология кровообращения и лимфообращения /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Воспаление /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Приспособительные и компенсаторные процессы организма /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах

2.5	Патология иммунной системы /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Аллергия /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Патология терморегуляции. Лихорадка /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах

2.8	Опухоли /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Введение в нозологию /Ср/	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Патология обмена веществ /Ср/	2/1	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Патология кровообращения и лимфообращения /Ср/	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	



3.4	Воспаление /Ср/	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Приспособительные и компенсаторные процессы организма /Ср/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Патология иммунной системы /Ср/	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Аллергия /Ср/	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.8	Патология терморегуляции. Лихорадка /Ср/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.9	Опухоли /Ср/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	/Конс/	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						

5.1	/Экзамен/	2/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
-----	-----------	-----	---	--	-----------------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ремезов И.В.	Основы патологии: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кожин А. А.	Основы патологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240996">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240996</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Конькова Н.В.	ОП 03 Основы патологии. Проведение практических занятий. Специальность 34.02.01. (060501). Сестринское дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	«Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Libre office, свободно распространяемое ПО

Google Chrome, свободно распространяемое ПО

Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 536 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет патологии	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Доска белая (маркерная). Почка. Микроскопы. Носовая полость. Трахея. Бронхиальное дерево. Гортань. Позвоночный столб. Череп (цветной). Череп. Головной мозг (разборная модель). Глаз (разборная модель). Ухо. Внутреннее ухо. Набор слуховых косточек. Динамометр. Спирометр портативный. Тонометр. Гемометр. Сали. Камера Горяева. Планшет для определения группы крови. Пробирки. Штатив для пробирок. Голова с зубами. Набор зубов. Сроки прорезывания зубов (планшет). Тазовая полость. Печень. Диафрагма. Ствол головного мозга. Торс человека. Топография органов задней стенки брюшной полости. Топография органов передней стенки брюшной полости. Спинной мозг новорожденного. Нервы языка и верхнего отдела шеи. Третья ветвь тройничного нерва. Надпочечники. Щитовидная железа. Яичко. Эпифиз. Вилочковая железа. Мышцы таза. Глубокие мышцы головы. Google Chrome, свободно распространяемое ПО Libre office, свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП. 08 Основы патологии**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический навык	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенции ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6.4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4

### **Тема 1 Предмет, задачи и методы патологии. Нозология. Здоровье и болезнь**

#### Вопросы для оценки знаний:

1. Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь»
2. Периоды болезни.
3. Продолжительность болезни, осложнения, рецидивы.
4. Исходы болезни.
5. Этиология и патогенез.

### **Тема 2 Нарушение обмена веществ в организме и в его тканях**

#### Вопросы для оценки знаний:

1. Определение понятия «дистрофия». Механизм происходящих изменений при дистрофиях.
2. Виды белковых дистрофий, нарушение содержания белков в плазме.
3. Нарушения обмена жиров и углеводов.
4. Определение понятия «голодание». Основные виды голодания.
5. Основные виды нарушения обмена воды.
6. Нарушение кислотно-основного состояния.

### **Тема 3 Механизмы восстановления функций**

#### Вопросы для оценки знаний:

1. Компенсация, декомпенсация.
2. Гипертрофия, гиперплазия.
3. Регенерация, метаплазия.
4. Организация и инкапсуляция.
5. Стресс.
6. Шок и коллапс.
7. Виды ком.

### Задача 1

На приеме мужчина 45 лет, полковник, участник боевых действий в Чеченской республики. Был ранен в правое легкое, выписался из госпиталя 2 года назад. В ОАК – повышение лейкоцитов, увеличение СОЭ. На рентгеновском снимке – уплотнение с ровными краями, четкая отмечается уровень жидкости.

Какая патология у человека и почему?

### Задача 2

Больной И, 36 лет, более года страдает воспалением слизистых оболочек гайморовых пазух. За последние две недели ухудшилось общее состояние: температура тела повышается до 38,5 градусов, усилились головные боли, дыхание через нос затруднено. Слизистая носовых ходов гиперемирована и отечна. Со стороны крови лейкоцитоз и повышение СОЭ.

Какой вид воспаления развился у больного?

### Задача 3

Мальчик 13 лет обратился к врачу по поводу фурункула на правой щеке. Жалуется на боль при жевании, головную боль, повышение температуры. В центре щеки прощупывается плотный инфильтрат размером с лесной орех, кожа гиперемирована багрово – синюшна в центре.

Какой вид воспаления развился у больного?

### Образец экзаменационного билета

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г.Свободном ПСПО -СМУ		
ПЦК <u>общеобразовательных</u> <u>общепрофессиональных</u> <u>дисциплин</u> 2 семестр 202_ - 202_ уч.год	Экзаменационный билет № 10 по дисциплине ОП.08 Основы патологии для специальности 31.02.01.Лечебное дело	«Утверждаю» Председатель ПЦК _____ «__» _____ 20__ г
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК 1-13., ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4		
<b>Инструкция и условия выполнения заданий.</b> Внимательно прочтите условия заданий. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций. Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания 15 минут. Задание №1 ОК 1-13., ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4		
Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь»		
Задание №2 ОК 1-13., ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4		
Задача На приеме мужчина 45 лет, полковник, участник боевых действий в Чеченской республики. Был ранен в правое легкое, выписался из госпиталя 2 года назад. В ОАК – повышение лейкоцитов, увеличение СОЭ. На рентгеновском снимке – уплотнение с ровными краями, четкая отмечается уровень жидкости. Какая патология у человека и почему?		
Преподаватель		Подпись, Ф.И.О.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

Компетенции ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.6 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 6.4

Выберите правильный вариант ответа.

1. На каком уровне проявляется саморегуляция?

- А) молекулярном
- Б) организменном
- В) тканевом
- Г) от молекулярного до организменного

2. В динамике развития компенсаторно-приспособительных реакций условно выделяют:

- А) одну стадию
- Б) две стадии
- В) три стадии

- Г) четыре стадии
3. Процесс, в основе которого лежит восстановление структур взамен погибших называется:
- А) компенсация
  - Б) саморегуляция
  - В) регенерация
  - Г) инфильтрация
4. Увеличение объёма органа, ткани, клеток, внутриклеточных структур – это:
- А) инкапсуляция
  - Б) гипертрофия
  - В) гиперплазия
  - Г) метаплазия
5. Снижение сосудистого тонуса – это:
- А) эмболия
  - Б) тромбоз
  - В) ишемия
  - Г) гипотония
6. Какие формы нарушения периферического кровообращения различают?
- А) артериальная гиперемия
  - Б) венозная гиперемия
  - В) тромбоз
  - Г) всё вышеперечисленное верно
7. При быстром переходе человека из зоны высокого давления к нормальному возникает:
- А) воздушная эмболия
  - Б) газовая эмболия
  - В) жировая эмболия
  - Г) тромбоз эмболия
8. В-система обеспечивает:
- А) формирование клеточного иммунитета
  - Б) формирование гуморального иммунитета
  - В) способность воспринимать и отличать свойства антигенов от своих собственных белков
  - Г) всё вышеперечисленное верно
9. Аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при парентеральном введении аллергена – это:
- А) атопия
  - Б) сладж
  - В) сенсibilизация
  - Г) анафилаксия
10. Фибриновый экссудат образуется при:
- А) серозном воспалении
  - Б) фибриновом воспалении
  - В) геморрагическом воспалении
  - Г) гнилостном воспалении
11. Прижизненное исследование кусочков органов больного – это:
- А) биопсия
  - Б) аутопсия
  - В) ничего из перечисленного
  - Г) верные ответы А и Б
12. Патологический процесс, отражающий нарушение обмена веществ в организме – это:
- А) некроз
  - Б) дистрофия
  - В) атрофия
  - Г) смерть
13. Процесс замещения соединительной тканью участка некроза, дефектов тканей, воспалительного экссудата – это:
- А) инкапсуляция
  - Б) петрификация
  - В) организация
  - Г) метаплазия
14. При попадании воздуха в сосуд возникает:
- А) газовая эмболия
  - Б) воздушная эмболия
  - В) эмболия инородными телами
  - Г) всё вышеперечисленное верно
15. Пропотевание из сосудов в ткань жидкой части крови с находящимися в ней веществами называется:
- А) альтерация
  - Б) пролиферация
  - В) экссудация



Г) ничего из вышеперечисленного

16. Нарушение теплового баланса организма, характеризующееся повышением температуры тела выше нормальных значений называется:

А) гипертермия

Б) гипотермия

В) всё вышеперечисленное верно

Г) ничего из вышеперечисленного

17. Железистый рак, возникающий в органах, имеющих железы – это:

А) солидный рак

Б) аденокарцинома

В) плоскоклеточный рак

Г) мелкоклеточный рак

18. Воспаление наружной оболочки сердца называется:

А) эндокардит

Б) миокардит

В) перикардит

Г) перикардит

19. Потеря мышечного тонуса желудка – это:

А) гипертония

Б) гипотония

В) атония

Г) гипокинез

20. Процесс обратного всасывания веществ из первичной мочи в кровь называется:

А) реабсорбция

Б) секреция

В) экскреция

Г) ничего из вышеперечисленного

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета,

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.