

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.И.Дзюба

18.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
(МДК, ПМ)

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

Направленность

(профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и):

Преподаватель, Жебровская О.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Методист



Н.Н.Здриль

г. Свободный
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **63 ЧАС**

Часов по учебному плану	63	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Другие формы контроля (семестр) 3
обязательная нагрузка	20	
самостоятельная работа	39	
консультации	4	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Консультации	4	4	4	4
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Итого	63	63	63	63

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП.01	Фонетика: краткая история латинского языка, общие сведения о медицинской терминологии, латинский алфавит. Анатомическая терминология: имя существительное, грамматические категории имен существительных, словарная форма, определение склонения, имя прилагательное, две группы прилагательных. Фармацевтическая терминология: глагол, грамматические категории, лицо, число, время, наклонение, залог, словарная форма, основа глагола, четыре спряжения глагола, оформление латинской части рецепта. Клиническая терминология: терминологическое словообразование, особенности структуры клинических терминов, греко-латинские дублеты, латинские и греческие числительные, приставки и предлоги в медицинской терминологии, профессиональные медицинские выражения на латинском языке.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	БД.03 Иностранный язык
2.1.2	Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	
Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	
Знать: возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.	
Уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	

Знать: основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.
Уметь: о понимать и переводить с латинского языка на русский и с русского языка на латинский анатомические, фармацевтические и клинические термины; о использовать элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для оформления латинской части рецепта
Иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.
ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".
Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания
Иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.
ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
Знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; глоссарий по специальности; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.
Уметь: Умения: консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам.
Иметь практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.
ПК 2.6: Вести утвержденную медицинскую документацию
Знать: Знания: утвержденную медицинскую документацию и правила заполнения медицинской документации; элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях
Уметь: вести утвержденную медицинскую документацию; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; вести утвержденную медицинскую документацию.
Иметь практический опыт: ведение утвержденной медицинской документации.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.
3.2	Уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	Активное слушание

1.2	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	Активное слушание
1.3	3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го -ое ое склонения. 4 и 5 склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	Активное слушание
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Практическое занятие Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греколатинские дублеты	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	Работа в малых группах
2.2	Практическое занятие Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
2.3	Практическое занятие Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	Работа в малых группах
2.4	Практическое занятие. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	Работа в малых группах
2.5	Практическое занятие Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
2.6	Практическое занятие. Оформление латинской части рецепта. Предлоги рецептах. Рецептурные сокращения. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	Работа в малых группах
2.7	Практическое занятие. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
Раздел 3. Самостоятельные работы						

3.1	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение упражнений по образцу • подготовка доклада по теме «История развития латинского языка» 	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
3.2	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии» • работа со словарем и справочниками 	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	

3.3	Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	3/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
3.4	составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
3.5	<ul style="list-style-type: none"> • составление тематических кроссвордов • выполнение упражнений по образцу 	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
3.6	Подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии»	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
3.7	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.8	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греколатинские дублеты	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
3.9	Оформление латинской части рецепта. Предлоги рецептах. Рецептурные сокращения. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
3.10	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	

3.11	подготовка доклада клинических терминов» по теме «Структура рецепта»	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	
Раздел 5. Контроль						
5.1	Другие формы контроля	3/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л.2.5 Л 3.3 Э1 Э2 Э3Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильева Л.Н.	Основы латинского языка с медицинской терминологией.	Раб.тетрадь: Учеб.пособие для СПО/Л.Н.Васильева, Р.М.Хайруллин. -3-е Изд., стер. -

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Емельянова Л.М.	Основы латинского языка с медицинской терминологией.	Упражнения и лексические минимумы: учеб. пособие для СПО/Л.М.Емельянова, А.В.Туровский, -4-е изд., стер. -
Л2.2	Зими́на М.В.	Основы латинского языка с медицинской терминологией.	Учеб. пособие для СПО/М.В.Зими́на. -2-е изд., стер. СПб: Лань, 2021. -120с
Л2.3	Кравченко В.И.	Латинский язык.	Учеб. пособие для мед. колледжей и училищ/В.И.Кравченко. -
Л2.4	Городкова Ю.И.	Латинский язык.	учебник/Ю.И. Городкова. - Изд 12-е. - Ростов н/Д: Феникс,
Л2.5	Кравченко В. И.	Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ.	учебное пособие/В. И. Кравченко. Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс. - 2016. - 396

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Марцелли А.А.	Латинский язык и основы медицинской терминологией	Учеб. пособие/А.А.Марцелли. - изд 4-е. -Ростов н/Д:Феникс 2021. 280с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	«Университетская книга ONLINE».	http://biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/
Э3	« Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО

Google Chrome, свободно распространяемое ПО		
Libre office, свободно распространяемое ПО		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru		
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 417 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Google Chrome, свободно распространяемое ПО Libre office, свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия)
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)		
<p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает выполнение письменных упражнений, с разными уровнями заданий, составление устного высказывания на заданную тему. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: Самостоятельная работа с учебником, конспектом по грамматическому материалу, выполнение грамматических упражнений написание эссе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение материала учебных пособий; • Подготовка реферата и доклада; • Поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе. <p>При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет ресурсы электронно-библиотечной системы http://biblioclub.ru.</p> <p>Для проверки полученных знаний студентам предлагается выполнение промежуточного контроля в виде контрольных работ и итогового контроля в виде тестирования.</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>		

Приложение 1

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: обнаружил полное знание учебно-программного материала; успешно выполнил задания, предусмотренные программой; усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показал систематический характер знаний учебно-	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; ознакомился с дополнительной литературой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительн	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

Примерные задания теста

1. Буква с в слове cytus читается:

- 1) [ц]
- 2) [к]
- 3) [с]
- 4) [з]

2. Буквосочетание ngu в слове sanguis читается:

- 1) [нгв]
- 2) [нгу]
- 3) [нку]
- 4) [нкв]

3. Буквосочетание ph в слове Pharynx читается:

- 1) [т]
- 2) [ф]
- 3) [х]
- 4) [п]

4. Буквосочетание ch в слове tachycardia читается:

- 1) [х]
- 2) [сх]
- 3) [кх]
- 4) [хх]

5. Буквосочетание ae в слове aeger читается:

- 1) [э]
- 2) [аэ]
- 3) [а]
- 4) [ы]

6. Латинский эквивалент рецептурной строке «Возьми: Настойки валерианы»:

- 1) Recipe: Tincturae Valerianae
- 2) Recipe: Tinctura Valerianae
- 3) Recipe: Tincturarum Valerianae
- 4) Recipe: Tincturas Valerianae

7. Суффикс –ома в клиническом термине osteoma обозначает:

- 1) воспаление
- 2) опухоль
- 3) болезнь
- 4) хронический невоспалительный процесс

8. Латинский эквивалент рецептурной строке «Возьми: настоя травы пустырника 15,0-200 мл»:

- 1) Recipe: Infusi herbae Absinthii 15,0-200ml
- 2) Recipe: Infusum herbae Absinthii 15,0-200ml
- 3) Recipe: Infusis herbae Absinthii 15,0-200ml
- 4) Recipe: Infusa herbae Absinthii 15,0-200ml

9. Рецептурное выражение «Смешай, чтобы образовалась мазь» на латинском языке пишется:

- 1) Misci, ut fiat unguentum
- 2) Misce, ut fiat unguentum
- 3) Misca, ut fiat unguentum
- 4) Misceatur, ut fiat unguentum

10. Глагол «sterilisetur» в рецептах имеет значение:

- 1) стерилизовать
- 2) пусть будет простерилизовано
- 3) стерилизуй
- 4) стерилизуйте

РЕЦЕПТ И ЕГО СТРУКТУРА

- *Рецепт*— это письменное обращение врача в аптеку об отпуске больному лекарственного средства в определенной лекарственной форме (лекарственного препарата) с указанием дозировки и способа его применения.

На рецепте обязательно должны быть штамп с наименованием учреждения, печать этого учреждения «Для рецептов» и личная печать врача. Бланки построены таким образом, что они заполняются врачом и фармацевтом. Собственно рецепт заполняет врач, а отметки о стоимости, приготовлении лекарств производятся фармацевтом в аптеке.

Рецепт состоит из 5 частей.

- Первую часть рецепта (*imcriptio*— надпись) составляют дата выписки, фамилия и имя больного, его возраст и адрес (или N медицинской карты), фамилия и инициалы врача.
- Вторая часть (*invocatid*) — это обращение врача к фармацевту. Здесь пишется слово *Recipe:* (сокращенно *RpS*), что означает «возьми».
- Третья часть (*praescriptio*) содержит перечисление лекарственных веществ, входящих в состав данной лекарственной формы:

1. Основное действующее вещество — *Basis*;
2. Вспомогательное индифферентное вещество — *Adiuvans*;
3. Корректирующее индифферентное вещество, исправляющее органолептические свойства лекарства, -*Comgens*;
4. Формообразующее индифферентное вещество -*Constituent*.

- Четвертая часть (*subscription*— это указание фармацевту, в какой лекарственной форме должно быть отпущено лекарство.

Вторая — четвертая части рецепта заполняются на латинском языке.

Пятая часть рецепта (*signatura*— обозначение) — предписание о способе и времени употребления данного лекарства. Оно начинается словом *Signa* (сокращенно *S.*), за которым следуют:

- 1) дозировка (по 1 порошку, по 1 столовой ложке, по 10 капель и т. д.);
- 2) частота приема (сколько раз в день);
- 3) время приема (до еды, на ночь, при приступе);
- 4) способ применения (внутривенно, в полость конъюнктивы и т. д.);
- 5) особенности применения (вводить медленно, запить 1/2 стакана теплой воды и т. д.).

Правила выписывания рецептов (два способа)

А. После обозначения *Rp.*: указывают название лекарственного вещества с большой буквы в родительном падеже, его разовую дозу в граммах. На второй строчке следует предписание о количестве назначаемых таблеток — *D.t.d.N. ... intabulettis* (Дай таких доз числом ... в таблетках). Третья строчка — сигнатура (*S.*).

Rp.: *Digitoxini 0,0001*

D.t.d.N. 12 in tabulettis

S. По 1 таблетке 2 раза в день.

Б. После обозначения *Rp.*: указывают лекарственную форму в родительном падеже единственного числа с большой буквы (*Tabulettae*), затем название лекарственного вещества также в родительном падеже с большой буквы и его разовую дозу в граммах. Вторая строчка — обозначение числа таблеток — *D. t. dN....* (Дай таких доз числом...). Третья строчка — сигнатура (*S.*).

Rp.: *Tabulettae Digitoxini 0,0001*

D.t.d.N. 12

S. По 1 таблетке 2 раза в день.

ВЫПИСАТЬ:

1. 50 таблеток, содержащих по 0,25 мг резерпина (Reserpinum). Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.
2. 20 таблеток, содержащих по 250 мг гексамидина (Hexamidinum). Назначить по 1 таблетке 2 раза в день после еды.
3. 10 таблеток, содержащих по 0,5 сульфадимезина (Sulfa-dimezinum). Назначить по 1/2 таблетки через 4 часа ребенку 1 года.
4. 6 таблеток, содержащих по 300 мг барбитала-натрия (Barbitalum-natrium). Назначить по 1 таблетке на ночь.
5. 20 таблеток, содержащих по 250 000 ЕД нистатина (Nystatinum). Назначить по 1 таблетке 4 раза в день.
6. 20 таблеток, содержащих по 500 000 ЕД полимиксина М сульфата (PolymyxiniMsulfas). Назначить по 1 таблетке 4 раза в день.
7. 20 таблеток, содержащих по 25 мг кортизона ацетата (Cortisoniacetas). Назначить по 2 таблетки 6 раз в день в течение 7 дней с последующим постепенным уменьшением суточной дозы.
8. 50 таблеток, содержащих по 20 мг орципреналина сульфата (Orciprenalinisulfas). Назначить по 1 таблетке 4 раз в день.
9. 10 таблеток, содержащих по 25 мг эфедрина гидрохлорида (Ephedrinihydrochloridum). Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.
10. 10 таблеток, содержащих по 500 мг калия оротата (Kalii orotatas). Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.

Таблица рецептов с описанием

Rp. Caps. Ampicillini 500 mg

D.t.d. N. 20

S. Внутрь по одной капсуле 2 раза в сутки.

[Рецепт капсул на латинском](#)

Rp.: Aer. Salbutamoli 120 doses (a 1 dosae – 0,0001)

D.t.d. N 1

S. Вдыхать при приступе бронхиальной астмы.

[Рецепт аэрозоля на латинском](#)

Rp.: Supp. «Bethiolum» N 10

D.S. В прямую кишку по 1 свече 3 раза в сутки

[Суппозитории – выписка рецепта](#)

Rp.: Dec. cort. Quercus 350 ml

D.S. Полоскать полость рта 5 раз в сутки

[Рецепт отвара на латинском](#)

Rp.: Extr. Frangulae fluidi 40 ml

D.S. Внутрь по 30 капель 4 раза в день

[Рецепт экстракта на латинском](#)

Rp.: Pulv. Ceftriaxonі 2,0

D.S. Внутримышечно 2 раза в день

[Рецепт порошка на латинском](#) и [рецепт флаконов на латинском](#)

Rp.: Sir. Ambroxoli 5% -100 ml

D.S. Принимать внутрь по 1 чайной ложке 3 раза в сутки

[Рецепт сиропа на латинском](#)

Rp.: Codeini phosphatis 0,18

Solutionis Kalii bromidi 6,0 – 180 ml

M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

[Рецепт микстуры на латинском](#)

Rp. Caps. Ampicillini 500 mg

[Рецепт капсул на латинском](#)

D.t.d. N. 20

S. Внутрь по одной капсуле 2 раза в сутки

Rp.: Sol. Furosemidi 1%-2ml

D.t.d. N 3 in amp.

S. Внутривенно после ГКПС

[Рецепт раствора на латинском](#) и [рецепт ампул на латинском](#)

Rp.: Tab. Hidrochlorthiazidi 0,025 N 20

D.S. Внутрь по одной таблетке один раз в день

[Рецепт таблеток на латинском](#)

Rp.: Infusi herbae Thermopsidis 0,9 – 210 ml

D.S. Внутрь по 2 чайные ложки 2 раза в день

[Рецепт настоя на латинском](#)

Rp.: Tinct. Leonuri 100 ml

D.S. Внутрь по 2 капли 3 раза в день

[Рецепт настойки на латинском](#)

Rp. : Ung. “Acyclovir” 100,0

D.S. Наносить на пораженные участки 3 раза в день

[Рецепт мази на латинском](#)

Rp.: Dragee Diazolini 0,05

D.t.d. N 60

S. Внутрь по 2 драже 3 раза в день

[Рецепт драже на латинском](#)

Rp.: Susp. Hydrocortisoni acetatis 1%-20ml

D.S. В больной глаз по 3 капли 3 раза в день. Перед употреблением взболтать

[Рецепт суспензии на латинском](#)

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Упражнение 1. Прочитайте. Обратите внимание на правильное произношение звуков:

a)

A Rádus, pectorális, márgo, cránium, mánus, páncreas, pásta, parietális, ála, rámus, pars, canális, rábies, laterális, mágnus, primárius, cartilágo, tális.

E Nérvus, médicus, mémbrum, antérior, séptum, répeto, stérnum, fémur, intérnus, génu, brevis, téres, gémma, pes, Sénna, vérte, Férrum, ren, téndo.

I Dígitus, sínister, mínor, sírupus, vitamínus, vítrum, spíritus, níger, díes, ilíacus, mínimus, fibra, intestínus, régio, irreguláris, víridis.

J Májor, juvenílis, jejúnus, jécur, júgum, juguláris, junctúra, conjunctivítis.

O Postérior, aórta, mórbus, nódu, órganon, abdómen, córpus, óssa, córnus.

U Crús, gúttá, púrus, úlcus, frúctus, ústus, sutúra, vólnus, óculus, úlna, pús.

Y Sýndromus, Hydrárgyrum, parálisis, Hydrogénium, Ámylum, empyéma, myosítis, pyógenes, pterygoídeus, spondylítis, mycósis, glycolýsis.

b)

C Cáput, cávum, coccygeus, célula, succus, succi, bácca, cóccus, cócci, cólor, cóllum, árcus, procéssus, commúnis, fácies, obductus, cápsula, cito, fáscia, congénitus, víscus.

H Hérba, hábitus, hépar, húmerus, hemiplegía, hyoídeus, histológia, hómo.

L Mandíbula, glutéus, Olíva, Bétula, umbilicus, glándula, pílula, ampúlla, flos, lóbus, línea, lambdoídeus, lóngus, Plúmbum, celluláris, plús.

S Incisúra, dens, púlsus, commissúra, dósis, dórsum, násus, nasális, infúsum, emúlsum, suspénsio, Pérsicum, sémen, narcósis, tússis, spásmus, plásma, subtilíssimus, sénsus, sensórius, transversárius, serósus, síccus, úsus.

V Véna, cávitas, vása, venénum, válva, ventrículus, vesíca, vegetatívus, víta, ovális.

X Rádix, appéndix, maxílla, extráctum, cérvix, exténsor, déxter, lárynx, fléxio, xerósis, éxitus, exámen, óxydum, hydróxydum, peróxydum, Oxygénium, Xerofórmium.

Z Zoológia, zygóma, zygomáticus, zonális, Orýza. NB! Zíncum, Zínci. Упражнение

2. Прочитайте. Обратите внимание на правильное произношение дифтонгов:

AU Áurum, áuris, tráuma, traumáticus, autonómicus, cáusticus, cláustrum, caudátus.

EU Peritonéum, neurológia, pléura, leucósis, Eucalýptus, aponeurósis, pneumáticus, neurónum.

AE Paediáter, haematóma, gangráena, vértebrae, hyperaemía, aetiología, búrsae, meláena, praecipítatus, caeméntum, Laevomycetínium, vesícae, báccae, líneae, glutéae.

OE Oedéma, coerúleus, fóetor, roentgénum.

NB! Áloë, Áloës, áër, Aëronum, dýspnoë, ápnoë, díploë, haemopoësis, uropoëticus.

ЧТЕНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С СОГЛАСНЫМИ

Упражнение 3. Прочитайте:

QU áqua, quántum, Quércus, líquor, quális, quotidie, quóque, cóquo, tríquetrus, antíquus, squamósus, quadríceps, oblíquus.

NGU língua, únguis, sánguis, sublinguális, unguéntum, ánguis, pínguis, língula, ángulus, cíngulum.

TI articulátio, intestínium, inflammátio, solútio, eminéntia, insufficiéntia, digéstio, partiális, vítium, vitiósus, míxtio, béstia, tinctúra.

CH chárta, chirúrgus, cóchlea, Sacchárum, brónchus, chondróma, tróchlea, splanchnológia, cóncha, Kalánchoë, mesénchyma.

PH phálanx, phármakon, lympháticus, hydronephrósis, sphenoidális, phárynx, esóphagus, Hippóphaë, týphus, prophyláxis.

SCH os íschium, ischaémia, schóla, Schizándra, schizophrenía, ischiádicus.

RH rhizóma, Rhéum, rhinítis, rhinorrhagía, rhachítis, haemorrhagía, rheumatísmus, rhinorrhóea, Glycyrrhíza.

TH ásthma, thórax, ethmoidális, Méntha, Galánthus, Heliánthus, Thermópsis, phthisiatriá, Phthalazólum, xanthóma, Strophánthus, thyreoídeus, Théa, nephropathía.

Упражнение 4. Прочитайте. Определите долготу или краткость 2-го слога от конца:

Forāmen, pubicus, profundus, superior, fractūra, orbita, membrāna, omentum, ganglion, semina, destillātus, labium, rotatio, symptōma, transversus, foveola, arthrit̄is, metaphysis, ligamentum, meātus, communicans, oleōsus, parvus, scabies, valvula, diabētes, pharynx, urīna, Nitrogenium, pylōrus, Iodum, sublinguālis, Strychnīnum, circulus, circulāris, mucōsus, analysis, scapula, dies, foetus, terminologia, studens, terminus, lectio, felix, theātrum, Academia, schola, panacēa, Aloë, haemopoēsis. Cerebrum, vertebra, palpebra, Ephedra, quadruplex.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100– 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительно несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.