

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 27.10.2023 10:34:54
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.01 Анатомия и физиология человека**
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.02 Акушерское дело
Направленность (профиль)/специализация Естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Тимаева Анна Николаевна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 18.05.2023г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.01 Анатомия и физиология человека
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2022 №587

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **196 ЧАС**

Часов по учебному плану	196	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 4
обязательная нагрузка	166	ДФК (семестр) 3
самостоятельная работа	28	
консультации	2	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	28	28	52	52
Практические	48	48	66	66	114	114
Консультации	2	2	0	0	2	2
Итого ауд.	72	72	94	94	168	168
Контактная работа	74	74	94	94	168	168
Сам. работа	23	23	5	5	28	28
Итого	97	97	99	99	196	196

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП.01.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Отдельные вопросы цитологии и гистологии Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань. Мышечная и нервная ткани. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Кости черепа, их соединения и мышцы головы. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности. Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы. Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови. Свертывание крови. Группы крови. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца. Физиология сердца. Прохождение кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической системы. Анатомия и физиология дыхательной системы. Анатомия и физиология органов дыхания. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Анатомия органов пищеварения. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Физиология органов пищеварения. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека. Анатомия и физиология женской половой системы. Анатомия и физиология мужской половой системы.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.01 Анатомия и физиология человека
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП.03 Основы патологии
2.1.2	ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.3	МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»
2.1.4	Дисциплина изучается в 3,4 семестрах 2 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОП.08 Гигиена и экология человека
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	
Уметь: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать: Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации.	
Уметь: Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	
Знать: Современная научная и профессиональная терминология.	
Уметь: Применять современную научную профессиональную терминологию.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	

Уметь:

Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**Знать:**

Особенности социального и культурного контекста;
правила оформления документов и построение устных сообщений.

Уметь:

Грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.

ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**Знать:**

Значимость профессиональной деятельности по специальности.

Уметь:

Описывать значимость своей специальности.

ПК 1.4: Осуществлять уход за телом человека**Знать:**

здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

Уметь:

использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
производить смену нательного и постельного белья;
осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

Иметь практический опыт:

- размещение и перемещение пациента в постели;
санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
смена нательного и постельного белья;
транспортировка и сопровождение пациента.

ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

Знать:

законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;

общие вопросы организации медицинской помощи населению;

порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;

анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;

методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;

методика медицинских осмотров и обследований пациентов;

методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;

клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;

методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;

методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;

принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;

признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;

осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;

этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;

МКБ;

медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;

медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;

медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;

медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;

медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.

Уметь:

осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);
интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
проводить медицинские осмотры пациентов;
применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:
физикальное обследование пациента;
измерение артериального давления;
пульсометрия;
термометрия;
антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
объективное обследование физического развития;
оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;
визуальное исследование молочных желез;
пальпация молочных желез;
оценка менструального календаря;
определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;
определение предположительных и вероятных признаков беременности;
определение срока беременности и даты родов;
осмотр вульвы и влагалища;
визуальный осмотр наружных половых органов;
бимануальное влагалищное исследование;
исследование при помощи зеркал;
получение влагалищного мазка;
спринцевание влагалища;
измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
пальпация живота беременной;
пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;
аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
проведение кардиотокографии плода;
определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
определение жизни и смерти плода;
определять срок беременности и предполагаемую дату родов;
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;
оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);
проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;
устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.

<p>Иметь практический опыт: сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>	
<p align="center">ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p>	
<p>Знать: Анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.</p>	
<p>Уметь: Проводить осмотры рожениц и родильниц.</p>	
<p>Иметь практический опыт: -проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстр. генитальной патологией под руководством врача; ухода за пациентами с гинекологической патологией.</p>	
<p>ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	
<p>Знать: основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p>	
<p>Уметь: проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>	
<p>Иметь практический опыт: проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен</p>	
<p>3.1</p>	<p>Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>

3.2 Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско – гинекологической помощи

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	3/2	2	ОК 01, ОК2,ОК 03, ОК4 ОК05, ОК 06 ПК 1.4,ПК2.1 ПК2.3 ПК3.1	ЛР Э1 Э2 Э3	лекция
1.2	Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	3/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	ЛР 7 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.3	Основы гистологии. Мышечная и нервная ткани	3/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	ЛР 7 Э1 Э2 Э3	диспут
1.4	Морфофункциональная характеристика аппарата движения	3/2	2	ОК 01, ОК2,ОК 03, ОК4 ОК05,	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.5	Кости черепа, их соединения и мышцы головы	3/2	2	ОК 06 ПК 1.4,ПК2.1 ПК2.3 ПК3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.6	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	3/2	2	ОК 01, ОК2,ОК 03, ОК4 ОК05, ОК 06 ПК 1.4,ПК2.1 ПК2.3 ПК3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.7	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности	3/2	2	ОК 01, ОК2,ОК 03, ОК4 ОК05, ОК 06 ПК 1.4,ПК2.1 ПК2.3 ПК3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.8	Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности	3/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.9	Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей	3/2	2	ОК 01, ОК2,ОК 03, ОК4 ОК05,	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.10	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы	3/2	2	ОК 06 ПК 1.4,ПК2.1 ПК2.3 ПК3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.11	Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы	3/2	2	ОК 01, ОК2,ОК 03, ОК4 ОК05, ОК 06 ПК 1.4,ПК2.1 ПК2.3 ПК3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.12	Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность	3/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.13	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут

1.14	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.15	Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови Свертывание крови. Группы крови	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.16	Анатомия сердца	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.17	Физиология сердца	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.18	Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии большого круга кровообращения	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.19	Вены большого круга кровообращения	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.20	Функциональная анатомия лимфатической системы	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.21	Анатомия и физиология органов дыхания	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.22	Анатомия органов пищеварения	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.23	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.24	Физиология органов пищеварения	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.25	Анатомия и физиология мочевыделительной системы	4/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.26	Анатомия и физиология женской и мужской половой системы	4/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
	Раздел 2. Практические занятия					
2.1	«Изучение клетки. Эпителиальная и соединительная ткани».	3/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.2	«Изучение мышечной и нервной ткани».	3/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.3	«Изучение костей, их соединения и мышцы головы».	3/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах

2.4	«Изучение скелета и аппарата движения туловища».	3/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.5	«Изучение скелета и аппарата движения верхних конечностей».	3/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.6	«Изучение скелета нижней конечности. Таз в целом, размеры женского таза».	3/2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.7	«Изучение мышц нижней конечности. Мышцы таза. Промежность, мышцы тазового дна».	3/2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.8	«Изучение анатомии и физиологии спинного мозга. Спинномозговые нервы».	3/2	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.9	«Изучение анатомии и физиологии головного мозга. Черепно-мозговые нервы»	3/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.10	«Изучение вегетативной нервной системы. Высшая нервная деятельность».	3/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 .3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.11	«Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. Эндокринная система».	3/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.12	«Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем».	3/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 .3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.13	«Изучение внутренней среды, форменные элементы крови».	4/2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.14	«Изучение свертывания крови. Группа крови, резус фактор».	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.15	«Изучение анатомии сердца».	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.16	«Изучение физиологии сердца».	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.17	«Изучение кругов кровообращения. Сосуды малого круга. Артерии большого круга».	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.18	«Изучение вены большого круга кровообращения».	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах

2.19	«Изучение особенностей кровообращения плода»	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.20	«Изучение анатомии и физиологии органов дыхания».	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.21	«Определение ЖЕЛ, минутного объема легких»	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.22	«Изучение строения органов пищеварения. Ротовая полость. Глотка. Пищевод»	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.23	«Изучение строения органов пищеварения. Желудок. Тонкий кишечник. Толстый кишечник».	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.24	«Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез».	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.25	«Изучение физиологии органов пищеварения».	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.26	«Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы».	4/2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.27	«Оценка общего клинического анализа мочи»	4/2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.28	«Изучение анатомии и физиологии женских половых органов».	4/2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.29	«Изучение анатомии и физиологии мужских половых органов».	4/2	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
	Раздел 3. Самостоятельные работы					
3.1	Анатомо-физиологические Особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	3/2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	3/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Кости, их соединения и мышцы головы	3/2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	

3.4	Составление таблицы описания суставов верхних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами	3/2	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Составление таблицы описания суставов нижних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами	3/2	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.6	Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология»	3/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Составление словаря терминов Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени Схематическое изображение микроциркуляторного русла	4/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов Составление словаря терминов Написание реферата на тему «Функциональная анатомия»	4/2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация	4/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 5. Контроль						
5.1	ДФК	3/2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	Экзамен	4/2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ						
Размещен в приложении						
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)						
	Авторы, составители	Заглавие			Издательство, год	
Л1.1	Федюкович Н.И.	Анатомия и физиология человека: (электронный ресурс):учебник www.znaniyum.com			Ростов н/Д: Феникс, 2020 www.znaniyum.com	
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)						

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Брусникина О.А.	Анатомия и физиология человека . Практикум для студентов: учебное пособие	СПБ,Лань, 2021.-108с

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvguaps.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Foxit Reade, свободно распространяемое ПО

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 536 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий(уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет анатомии и физиологии человека.	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Мультимедиа проектор. Libre office, свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия) Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Доска белая (маркерная). Почка. Микроскопы. Носовая полость. Трахея. Бронхиальное дерево. Гортань. Позвоночный столб. Череп (цветной). Череп. Головной мозг (разборная модель). Глаз (разборная модель). Ухо. Внутреннее ухо. Набор слуховых косточек. Динамометр. Спирометр портативный. Тонометр. Гемометр. Сали. Камера Горяева. Планшет для определения группы крови. Пробирки. Штатив для пробирок. Голова с зубами. Набор зубов. Сроки прорезывания зубов (планшет). Тазовая полость. Печень. Диафрагма. Ствол головного мозга. Торс человека. Топография органов задней стенки брюшной полости. Топография органов передней стенки брюшной полости. Спинальный мозг новорожденного. Нервы языка и верхнего отдела шеи. Третья ветвь тройничного нерва. Надпочечники. Щитовидная железа. Яичко. Эпифиз. Вилочковая железа. Мышцы таза. Глубокие мышцы головы. Кожа. Скелет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов, составление планов научно-исследовательских, курсовых, дипломных работ.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия, в виде:

- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных и контрольных заданий;
- устного и письменного опроса.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины
ОП.01 Анатомия и физиология человека**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.4
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1

при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к экзамену. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенции ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1

1. Череп - отделы, кости их образующие. Роднички новорожденного, сроки зарастания.
2. Отверстия наружного и внутреннего основания черепа.
3. Кости плечевого пояса, кости и отделы свободной верхней конечности.
4. Кости таза, отделы и кости свободных нижних конечностей.
5. Строение позвонка. Отделы позвоночника и количество позвонков в них, изгибы позвоночника.
6. Грудина. Рёбра. Виды рёбер.
7. Свойства мышечной ткани, классификация мышечной ткани.
8. Строение скелетной мышцы. Режимы сокращения мышц.
9. Мышцы спины, груди, живота.
10. Строение носа. Функции носовой полости.
11. Строение гортани.
12. Строение лёгких.
13. Слои сердечной стенки, клапаны сердца.
14. Состав крови. Функции крови. Состав плазмы крови.
15. Состав лимфы

16. Строение зуба, виды зубов по форме зубной коронки, формула молочных и постоянных зубов.
17. Строение печени. Строение печёночной доли. Функции печени.
18. Строение желчного пузыря. Состав желчи. Функции желчи.
19. Строение желудка. Состав желудочного сока.
20. Строение поджелудочной железы. Состав панкреатического сока.
21. Отделы тонкого и толстого кишечника. Строение прямой кишки. Изгибы прямой кишки.
22. Строение почек. Строение нефрона. Функции почек. Состав первичной и конечной мочи.
23. Состав и функции ликвора.
24. Структуры, проходящие через ворота печени, лёгких, почек.
25. Строение нейрона. Виды нейронов. Синапсы.
26. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
27. Внутреннее строение спинного мозга. Отделы спинного мозга и количество сегментов в них.
28. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга.
29. Доли, борозды, извилины коры больших полушарий.
30. Рефлекторные центры продолговатого мозга.
31. Отделы ствола головного мозга.
32. Строение и функции кожи.
33. Строение глаза, оптическая система глаза.
34. Отделы уха, слуховые косточки, строение костного лабиринта, место расположения структур вестибулярной системы.

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном, ПСПО - СМУ		
ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин _____ семестр 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Анатомия и физиология человека для специальности 31.02.01 «Акушерское дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК Бинчева Т.В. _____ «____» _____ 20__ г.
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> </div> <div style="width: 65%;"> <p>Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2; ПК 1.3 Инструкция и условия выполнения задания: Внимательно просмотрите иллюстрацию и прочитайте задания к ней. Задание выполняется в учебной аудитории. Ответ записывается в лист ответа. Максимальное время выполнения задания: 15 минут. Общее количество баллов за задание от 0 до 10. По 1 баллу за каждое правильное обозначение на рисунке и за правильное название каждого из компонентов желчи.</p> <p>Вариант № 1 А. Рассмотрите рисунок, сделайте обозначения под цифрами 1 – 5</p> </div> </div>		
ОК 1, 2; ПК 1.3 Б Перечислите 5 компонентов, входящих в состав желчи. ОК 1, 2; ПК 1.3		

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2;ПК 1.3**Инструкция и условия выполнения задания:**

Внимательно прочитайте задание. Задание выполняется в учебной аудитории. Ответ на часть **Б** записывается в лист ответа.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Общее количество баллов за задание от 0 до 10. За каждый правильный ответ на вопрос в части **А** 1 балл. За одно правильное латинское название в части **Б1** балл.

Вариант № 2

Задания:

А. Ситуационная задача. Прочитайте. Дайте ответ на вопросы к задаче.

Два одноклассника Коля и Миша, 11 лет, во время катания зимой с крутой горки на санках перевернулись и получили травмы: Коля - обширную поверхностную ссадину в области правого коленного сустава и голени, а Миша - глубокую ушибленно-рваную рану размером 2х0.5 см в области возвышения большого пальца левой кисти.

1. Как, по Вашему мнению, произойдет регенерация и заживление мягких тканей у обоих школьников? ОК 1, 2;ПК 1.3

2. Укажите на скелете коленный сустав, какими костями он образован? ОК 1, 2;ПК 1.3

3. Укажите на скелете большой палец левой кисти, назовите номер пальца. ОК 1, 2;ПК 1.3

5. Какие советы можно дать школьникам, после того как медицинская помощь будет оказана? ОК 1, 2;ПК 1.3

Б. Прочитайте названия органов под номерами 1-5. Напишите их латинские названия. ОК 1, 2;ПК 1.3

1. Желудок
2. Зуб
3. Мышца
4. Спинной мозг
5. Позвонок

Преподаватель

_____/Тимаева А.Н./
(подпись Ф.И.О.)

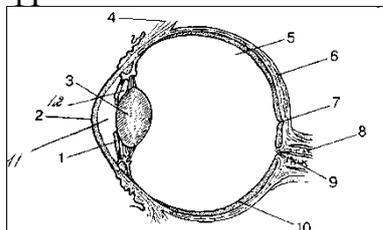
3.Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Компетенции ОК 1- ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

Примерные задания теста

Задание 1 (ОК 1- ОК 13)

Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Задание 2 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

1. В правое предсердие впадают

- А) 4 лёгочных вены
- Б) лёгочный ствол
- В) верхняя и нижняя полые вены

Задание 3 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

Во время общей паузы сердечного цикла

- А) створчатые клапаны закрыты, а полулунные открыты
- Б) створчатые клапаны открыты, а полулунные закрыты
- В) створчатые и полулунные клапаны открыты

Задание 4 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

Укажите кровеносные сосуды, отходящие от левой венечной артерии:

- А) верхняя щитовидная артерия;
- Б) язычная артерия;
- В) подключичная артерия;
- Г) передняя межжелудочковая ветвь.

Задание 5 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

Укажите слой миокарда, общий для обоих желудочков сердца:

- А) наружный слой косо ориентированных волокон;
- Б) средний слой круговых волокон;
- В) поверхностный слой поперечных волокон;
- Г) внутренний круговой слой.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.