


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 Т.И. Дзюба

18.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.02 Анатомия и физиология человека**
(МДК, ПМ)

для специальности 34.02.01. Сестринское дело
Направленность (профиль)/специализация Естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Тимаева Анна Николаевна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.02 Анатомия и физиология человека разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **243 ЧАС**

Часов по учебному плану	243	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Экзамены (семестр) 4
обязательная нагрузка	84	Зачёты (семестр) 3
самостоятельная работа	147	
консультации	12	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	15 1/2		21			
Неделя	15 1/2		21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	54	54	16	16	70	70
Практические	56	56	36	36	92	92
Консультации	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	110	110	52	52	162	162
Контактная работа	118	118	56	56	174	174
Сам. работа	47	47	22	22	69	69
Итого	165	165	78	78	243	243

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП.02.	Организм человека – биологическая целостная саморегулирующая система. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика системы дыхания. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Иммуитет. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Сенсорные системы организма. Внутренняя среда организма. Выделение. Система органов репродукции.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.02. Анатомия и физиология человека
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП.03 Основы патологии
2.1.2	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.3	МДК.05.01 Теория и практика сестринского дела
2.1.4	Дисциплина изучается 3,4 семестрах 2 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОП.05 Гигиена и экология человека
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	
Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брат; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

<p>Уметь: для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационные и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>
<p>Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>
<p>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>
<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.</p>
<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>
<p>Знать: возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p>Уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
<p>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>
<p>Знать: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p>Уметь: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>
<p>ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>
<p>Знать: основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</p>
<p>Уметь: проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. -</p>
<p>ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>

<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.</p>
<p>Уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания.</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.-</p>
<p align="center">ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>
<p>Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".</p>
<p>Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.-</p>
<p align="center">ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p>
<p>Знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; глоссарий по специальности; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней</p>
<p>Уметь: консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам.</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией-</p>
<p align="center">ПК 2.2: Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>
<p>Знать: виды, формы и методы реабилитации; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p>
<p>Уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p>
<p>Иметь практический опыт: осуществление лечебно-диагностических вмешательств при взаимодействии с участниками лечебного процесса.-</p>
<p align="center">ПК 2.3: Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p>

<p>Знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>
<p>Уметь: осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. -</p>
<p align="center">ПК 2.4: Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p>
<p>Знать: пути введения лекарственных препаратов; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p>
<p>Уметь: осуществлять фармакотерапию по назначению врача; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p>
<p>Иметь практический опыт: применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования</p>
<p align="center">ПК 2.5: Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p>
<p>Знать: правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.</p>
<p>Уметь: проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования.</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. -</p>
<p align="center">ПК 2.6: Вести утвержденную медицинскую документацию</p>
<p>Знать: утвержденную медицинскую документацию и правила заполнения медицинской документации; элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.</p>
<p>Уметь: вести утвержденную медицинскую документацию; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; вести утвержденную медицинскую документацию.</p>
<p>Иметь практический опыт: -ведение утвержденной медицинской документации.</p>
<p align="center">ПК 2.7: Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>
<p>Знать: виды, формы и методы реабилитации; причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</p>

<p>Уметь: осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико- санитарной помощи и стационара; готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам.</p>
<p>Иметь практический опыт: -осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</p>
<p>ПК 2.8: Оказывать паллиативную помощь</p>
<p>Знать: -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда.</p>
<p>Уметь: -осуществлять паллиативную помощь пациентам; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>
<p>Иметь практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.</p>
<p>ПК 3.1: Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</p>
<p>Знать: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>
<p>Уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.</p>
<p>ПК 3.2: Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Знать: алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>
<p>Уметь: проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>
<p>Иметь практический опыт: участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>

ПК 3.3: Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

Иметь практический опыт:

взаимодействие с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
3.2	Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекции					
1.1	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.2	Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.3	Морфофункциональная характеристика аппарата движения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.4	Кости, их соединения и мышцы головы	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.5	Кости, их соединения и мышцы головы	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.6	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.7	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.8	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.9	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.10	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.11	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.12	Анатомия и физиология сердца	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.13	Анатомия и физиология сердца	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.14	Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.15	Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.16	Функциональная анатомия лимфатической системы	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.17	Анатомия и физиология органов дыхания	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.18	Анатомия и физиология органов дыхания	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.19	Анатомия органов пищеварения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.20	Анатомия органов пищеварения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.21	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.22	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.23	Физиология пищеварения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.24	Обмен веществ и энергии в организме	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.25	Анатомия и физиология мочевыделительной системы	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.26	Анатомия и физиология мочевыделительной системы	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.27	Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.28	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.29	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.30	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.31	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.32	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.33	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.34	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.35	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
	Раздел 2. Практические занятия				Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.1	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.2	Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами.	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.4	Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.5	Изучение препаратов различных видов костей. Изучение строения сустава.	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Изучение мышцы как органа	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.7	Изучение препаратов костей черепа	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Изучение мышц головы.	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.9	Изучение препаратов костей туловища	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.10	Изучение препаратов костей туловища	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.11	Изучение препаратов костей верхних конечностей	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.12	Изучение мышц верхних конечностей	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.13	Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.14	Изучение препаратов костей нижних конечностей	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.15	Изучение мышц нижних конечностей	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.16	Изучение строения сердца	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.17	Изучение работы сердца	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.18	Изучение регуляции работы сердца /	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.19	Изучение строения сосудов малого и большого, коронарного кругов кровообращения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.20	Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.21	Изучение строения системы лимфообращения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.22	Изучение строения органов дыхательной системы.	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.23	Определение ЖЕЛ, минутного объёма легких	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.24	Изучение строения органов пищеварения. Ротовая полость. Глотка. Пищевод.	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.25	Изучение строения органов пищеварения. Желудок. Тонкий кишечник. Толстый кишечник.	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.26	Изучение больших пищеварительных желёз	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.27	Изучение строения органов мочевыделительной системы	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.28	Оценка общего клинического анализа мочи	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.29	Изучение центральных эндокринных желёз	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.30	Изучение периферических эндокринных желёз	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.31	Изучение механизма гуморальной регуляции	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.32	Изучение механизмов нервной регуляции	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах

2.33	Изучение строения спинного мозга	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.34	Изучение физиологии спинного мозга	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.35	Изучение строения ствола головного мозга	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.36	Изучение больших полушарий головного мозга	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.37	Изучение высшей нервной деятельности	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.38	Изучение вегетативной нервной системы	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.39	Изучение спинномозговых нервов	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.40	Изучение черепных нервов	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.41	Изучение строения глазного яблока	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.42	Изучение строения уха	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.43	Обонятельная и вкусовая сенсорные системы	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.44	Исследование корнеального и зрачковых рефлексов	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.45	Изучение строения кожи	4/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.46	Исследование проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллового, подошвенного, локтевых)	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
	Раздел 3. Самостоятельные работы					
3.1	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии.	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	3/2	4	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей	3/2	4	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.6	Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей	3/2	4	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.8	Тема 4.2. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения	3/2	2	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.9	Тема 4.3. Функциональная анатомия лимфатической системы	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6, , ОК 8, , ОК 11, ПК1.1,ПК1.2 ПК 1.3 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5ПК 2.6 ПК2.7 ПК2.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.10	Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5ПК 2.6 ПК2.7 ПК2.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.11	Тема 6.1. Анатомия органов пищеварения	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6, , ОК 8, , ОК 11, ПК1.1,ПК1.2 ПК 1.3 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5ПК 2.6 ПК2.7 ПК2.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.12	Тема 6.3. Физиология пищеварения	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6, , ОК 8, , ОК 11, ПК1.1,ПК1.2 ПК 1.3 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5ПК 2.6 ПК2.7 ПК2.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.13	Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	3/2	5	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5ПК 2.6 ПК2.7 ПК2.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.14	Тема 8.1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	3/2	4	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.15	Тема 9.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	4/2	5	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.16	Тема 9.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	4/2	8	ОК 1ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.17	Тема 9.3. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	4/2	9	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Контроль					

4.1	/Зачёт/	3/2	0	ОК 1ОК 2ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	/Экзамен/	4/2	0	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1. Л3.1 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федюкович Н.И.	Анатомия и физиология человека: (электронный ресурс):учебник www.znanium.com	Ростов н/Д: Феникс, 2020 www.znanium.com

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Брусникина О.А.	Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов: учебное пособие	СПБ,Лань, 2021.-108с

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Брусникина О.А.	Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов: учебное пособие	СПБ,Лань, 2021.-108с

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru/

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Libre office, свободно распространяемое

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 536 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий(уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет анатомии и физиологии человека.	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Мультимедиа проектор. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Доска белая (маркерная). Почка. Микроскопы. Носовая полость. Трахея. Бронхиальное дерево. Гортань. Позвоночный столб. Череп (цветной). Череп. Головной мозг (разборная модель). Глаз (разборная модель). Ухо. Внутреннее ухо. Набор слуховых косточек. Динамометр. Спирометр портативный. Тонометр. Гемометр. Сали. Камера Горяева. Планшет для определения группы крови. Пробирки. Штатив для пробирок. Голова с зубами. Набор зубов. Сроки прорезывания зубов (планшет). Тазовая полость. Печень. Диафрагма. Ствол головного мозга. Торс человека. Топография органов задней стенки брюшной полости. Топография органов передней стенки брюшной полости. Спинальный мозг новорожденного. Нервы языка и верхнего отдела шеи. Третья ветвь тройничного нерва. Надпочечники. Щитовидная железа. Яичко. Эпифиз. Вилочковая железа. Мышцы таза. Кожа. Скелет. Глубокие мышцы головы. Libre office, свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 69 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов, составление планов научно-исследовательских, курсовых, дипломных работ.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия, в виде:

- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных и контрольных заданий;
- устного и письменного опроса.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6, , ОК 8, , ОК 11, ПК1.1, ПК1.2 ПК 1.3 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК 2.6 ПК2.7 ПК2.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5, ОК 6, , ОК 8, , ОК 11, ПК1.1, ПК1.2 ПК 1.3 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК 2.6 ПК2.7 ПК2.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к экзамену. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенции ОК 1- ОК 13 , ПК1.1, ПК1.2 ПК 1.3 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК 2.6 ПК2.7 ПК2.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3

1. Череп - отделы, кости их образующие. Роднички новорожденного, сроки зарастания.
2. Отверстия наружного и внутреннего основания черепа.
3. Кости плечевого пояса, кости и отделы свободной верхней конечности.
4. Кости таза, отделы и кости свободных нижних конечностей.
5. Строение позвонка. Отделы позвоночника и количество позвонков в них, изгибы позвоночника.
6. Грудина. Рёбра. Виды рёбер.
7. Свойства мышечной ткани, классификация мышечной ткани.
8. Строение скелетной мышцы. Режимы сокращения мышц.
9. Мышцы спины, груди, живота.
10. Строение носа. Функции носовой полости.
11. Строение гортани.
12. Строение лёгких.

13. Слои сердечной стенки, клапаны сердца.
14. Состав крови. Функции крови. Состав плазмы крови.
15. Состав лимфы
16. Строение зуба, виды зубов по форме зубной коронки, формула молочных и постоянных зубов.
17. Строение печени. Строение печёночной дольки. Функции печени.
18. Строение желчного пузыря. Состав желчи. Функции желчи.
19. Строение желудка. Состав желудочного сока.
20. Строение поджелудочной железы. Состав панкреатического сока.
21. Отделы тонкого и толстого кишечника. Строение прямой кишки. Изгибы прямой кишки.
22. Строение почек. Строение нефрона. Функции почек. Состав первичной и конечной мочи.
23. Состав и функции ликвора.
24. Структуры, проходящие через ворота печени, лёгких, почек.
25. Строение нейрона. Виды нейронов. Синапсы.
26. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
27. Внутреннее строение спинного мозга. Отделы спинного мозга и количество сегментов в них. 28. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга.
29. Доли, борозды, извилины коры больших полушарий.
30. Рефлекторные центры продолговатого мозга.
31. Отделы ствола головного мозга.
32. Строение и функции кожи.
33. Строение глаза, оптическая система глаза.
34. Отделы уха, слуховые косточки, строение костного лабиринта, место расположения структур вестибулярной системы.

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном, ПСПО - СМУ		
ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин ____ семестр 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Анатомия и физиология человека для специальности 31.02.01 «Сестринское дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК Бинчева Т.В. _____ « ____ » _____ 20__ г.
	<p>Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2; ПК 1.3 Инструкция и условия выполнения задания: Внимательно просмотрите иллюстрацию и прочитайте задания к ней. Задание выполняется в учебной аудитории. Ответ записывается в лист ответа. Максимальное время выполнения задания: 15 минут. Общее количество баллов за задание от 0 до 10. По 1 баллу за каждое правильное обозначение на рисунке и за правильное название каждого из компонентов желчи.</p> <p>Вариант № 1 А. Рассмотрите рисунок, сделайте обозначения под цифрами 1 – 5</p>	
ОК 1, 2; ПК 1.3 Б Перечислите 5 компонентов, входящих в состав желчи. ОК 1, 2; ПК 1.3		

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2;ПК 1.3**Инструкция и условия выполнения задания:**
Внимательно прочитайте задание. Задание выполняется в учебной аудитории. Ответ на часть **Б** записывается в лист ответа.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Общее количество баллов за задание от 0 до 10. За каждый правильный ответ на вопрос в части **А** балл. За одно правильное латинское название в части **Б1** балл.

Вариант № 2

Задания:

А. Ситуационная задача. Прочитайте. Дайте ответ на вопросы к задаче.

Два одноклассника Коля и Миша, 11 лет, во время катания зимой с крутой горки на санках перевернулись и получили травмы: Коля - обширную поверхностную ссадину в области правого коленного сустава и голени, а Миша - глубокую ушибленно-рваную рану размером 2х0.5 см в области возвышения большого пальца левой кисти.

1. Как, по Вашему мнению, произойдет регенерация и заживление мягких тканей у обоих школьников? ОК 1, 2;ПК 1.3

2. Укажите на скелете коленный сустав, какими костями он образован? ОК 1, 2;ПК 1.3

3. Укажите на скелете большой палец левой кисти, назовите номер пальца. ОК 1, 2;ПК 1.3

5. Какие советы можно дать школьникам, после того как медицинская помощь будет оказана? ОК 2;ПК 1.3

Б. Прочитайте названия органов под номерами 1-5. Напишите их латинские названия. ОК 1, 1.3

1. Желудок
2. Зуб
3. Мышца
4. Спинной мозг
5. Позвонок

Преподаватель

/Тимаева А.Н./

(подпись Ф.И.О.)

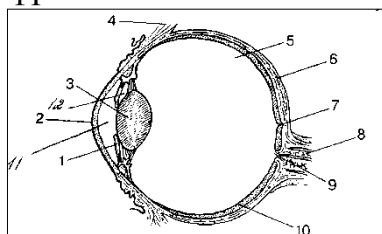
3.Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Компетенции ОК 1- ОК 13 , ПК1.1,ПК1.2 ПК 1.3 ПК2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5ПК 2.6 ПК2.7 ПК2.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3

Примерные задания теста

Задание 1 (ОК 1- ОК 13)

Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Задание 2 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

1. В правое предсердие впадают

- А) 4 лёгочных вены
- Б) лёгочный ствол
- В) верхняя и нижняя полые вены

Задание 3 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

Во время общей паузы сердечного цикла

- А) створчатые клапаны закрыты, а полулунные открыты
- Б) створчатые клапаны открыты, а полулунные закрыты
- В) створчатые и полулунные клапаны открыты

Задание 4 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

Укажите кровеносные сосуды, отходящие от левой венечной артерии:

- А) верхняя щитовидная артерия;
- Б) язычная артерия;
- В) подключичная артерия;
- Г) передняя межжелудочковая ветвь.

Задание 5 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

Укажите слой миокарда, общий для обоих желудочков сердца:

- А) наружный слой косо ориентированных волокон;
- Б) средний слой круговых волокон;
- В) поверхностный слой поперечных волокон;
- Г) внутренний круговой слой.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.