

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:32:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.02 Анатомия и физиология человека**
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.02 Акушерское дело
Направленность (профиль)/специализация Естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Тимаева Анна Николаевна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный
2022 г.

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **245 ЧАС**

Часов по учебному плану	245	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 4
обязательная нагрузка	162	зачёты (семестр) 3
самостоятельная работа	75	
консультации	8	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя	15	21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	64	64	68	68
Практические	14	14	80	80	94	94
Консультации	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	18	18	144	144	162	162
Контактная работа	22	22	148	148	170	170
Сам. работа	5	5	70	70	75	75
Итого	27	27	218	218	245	245

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП.02.	Организм человека – биологическая целостная саморегулирующая система. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика системы дыхания. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Иммунитет. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Сенсорные системы организма. Внутренняя среда организма. Выделение. Система органов репродукции.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.02Анатомия и физиология человека
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	ОП.03Основы патологии
2.1.2	ОП.01Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.3	МДК.05.01Теория и практика сестринского дела
2.1.4	Дисциплина изучается в 3,4 семестрах 2 курса
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	ОП.05Гигиена и экология человека
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	
Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;	
Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	

ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

ПК 1.2: Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода

Знать:

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; принципы профилактики акушерских осложнений

Уметь:

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам.

Иметь практический опыт:

-физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;

ПК 1.5: Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным

Знать:

методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основные методы асептики и антисептики; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Уметь:

осуществлять профилактику распространения инфекции; владеть манипуляционной техникой в акушерском деле.

Иметь практический опыт:

оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;

ПК 2.1: Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстра генитальной патологией под руководством врача

Знать:

основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; типологию межличностных отношений; собирать информацию и проводить обследование пациента; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде.

Уметь:

проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

Иметь практический опыт:

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстра генитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2: Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача

Знать:

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; биохимические и цитологические основы наследственности; основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания; понятие о медицинском контроле в ЛФК; основные виды физиотерапевтических процедур; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии.

Уметь:

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача; готовить пациента к диагностическим исследованиям; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях.

Иметь практический опыт:

-проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.

ПК 2.3: Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии

<p>Знать: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные виды соматической экстрата генитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентами в пери оперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии.</p>
<p>Уметь: проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; осуществлять сестринский уход при экстрата генитальной патологии; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования.</p>
<p>Иметь практический опыт: -проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрата генитальной патологией под руководством врача; ухода за пациентами с гинекологической патологией.</p>
<p>ПК 3.1: Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</p>
<p>Знать: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и само регуляцию при взаимодействии с внешней средой; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>
<p>Уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.</p>
<p>ПК 3.2: Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача</p>
<p>Знать: методы лечения в гинекологии; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; профилактику гинекологических заболеваний.</p>
<p>Уметь: применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p>
<p>Иметь практический опыт: участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в пери оперативном периоде.</p>
<p>ПК 3.3: Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Знать: правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>Уметь: оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>

Иметь практический опыт:
взаимодействие с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
3.2	Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско – гинекологической помощи

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Организм человека – биологическая целостная саморегулирующая система. Анатомо-физиологические Особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.2	Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии.	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.3	Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата.	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.4	Морфофункциональная характеристика аппарата движения	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.5	Кости, их соединения и мышцы головы	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.6	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.7	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут

1.8	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.9	Анатомия и физиология сердца	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.10	Анатомия и физиология сердца	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.11	Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.12	Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения /	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.13	Внутренняя среда организма. Функциональная анатомия лимфатической системы	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.14	Морфофункциональная характеристика системы дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.15	Анатомия и физиология органов дыхания	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.16	Изучение строения органов дыхательной системы.	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.17	Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Анатомия органов пищеварения	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция

1.18	Анатомия органов пищеварения	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.19	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.20	Физиология пищеварения	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.21	Обмен веществ и энергии в организме	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.22	Обмен веществ и энергии в организме	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.23	Выделение. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.24	Система органов репродукции. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции.	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.25	Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.26	Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция

1.27	Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.28	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.29	Морфофункциональная характеристика нервной системы. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.30	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.31	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
1.32	Сенсорные системы организма. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	лекция
1.33	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
1.34	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	диспут
	Раздел 2. Практические занятия					
2.1	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах

2.2	Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.5	Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.6	Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.7	Изучение строения сустава. Изучение мышцы как органа	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Изучение препаратов костей черепа	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.9	Изучение мышц головы.	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.10	Изучение препаратов костей туловища	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	

2.11	Изучение мышц туловища	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.12	Изучение препаратов костей верхних конечностей	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.13	Изучение мышц верхних конечностей	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.14	Изучение препаратов костей нижних конечностей	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.15	Изучение мышц нижних конечностей	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.16	Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.17	Изучение строения системы лимфообращения	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.18	Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.19	Изучение особенностей кровообращения плода	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.20	Изучение строения сосудов малого и большого, коронарного кругов кровообращения	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	

2.21	Изучение регуляции работы сердца	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.22	Изучение работы сердца	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.23	Изучение строения сердца	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.24	Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.25	Изучение строения органов дыхательной системы.	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.26	Определение ЖЕЛ, минутного объёма легких.	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.27	Изучение строения органов пищеварения. Ротовая полость. Глотка. Пищевод.	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.28	Изучение строения органов пищеварения. Желудок. Тонкий кишечник. Толстый кишечник.	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.29	Изучение строения больших пищеварительных желёз	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.30	Изучение строения органов мочевыделительной системы	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	

2.31	Оценка общего клинического анализа мочи	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.32	Изучение строения половых органов	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.33	Изучение механизма гуморальной регуляции	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.34	Изучение центральных эндокринных желёз	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.35	Изучение периферических эндокринных желёз	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
2.36	Изучение механизмов нервной регуляции	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.37	Изучение строения спинного мозга	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.38	Изучение строения ствола головного мозга	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.39	Изучение больших полушарий головного мозга	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.40	Изучение высшей нервной деятельности	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах

2.41	Изучение вегетативной нервной системы	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.42	Изучение спинномозговых нервов	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.43	Изучение черепных нервов	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.44	Изучение строения глаза	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.45	Изучение строения уха	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.46	Исследование корнеального и зрачковых рефлексов	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.47	Изучение строения кожи	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
	Раздел 3. Самостоятельные работы					
3.1	Анатомо-физиологические Особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	3/2	3	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	3/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	

3.3	Кости, их соединения и мышцы головы	4/2	4	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Составление таблицы описания суставов верхних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами	4/2	6	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Составление таблицы описания суставов нижних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами	4/2	6	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.6	Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология	4/2	8	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Составление словаря терминов Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени Схематическое изображение микроциркуляторного русла	4/2	6	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов Составление словаря терминов Написание реферата на тему «Функциональная анатомия	4/2	7	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.9	Составление словаря терминов Зарисовка демонстрационных объектов Зарисовка микроскопического строения легких Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в	4/2	6	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.10	Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов Составление словаря терминов Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры	4/2	4	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	

3.11	Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"	4/2	4	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.12	Изображение схемы нефрона Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала Составление словаря терминов Подготовка доклада «Искусственная почка» Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей	4/2	5	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.13	Составление словаря терминов Изображение схем ово- и сперматогенеза Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»	4/2	4	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.14	Составление схем рефлекторных дуг Зарисовка грудных спинномозговых нервов. Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое)	4/2	2	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.15	Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система" Зарисовка строения вкусовой луковицы Схема прохождения света через оптические системы глаза Схема прохождения звука Составление сравнительной таблицы анализаторов	4/2	4	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
3.16	Составление таблицы соединений костей туловища Зарисовка топографических образований шеи Работа с макропрепаратами Составление сравнительной таблицы мышц	4/2	4	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация	3.2	4	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Консультация	4.2	4	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК3.6ПК 4.1ПК 4.2ПК4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 5. Контроль						

5.1	/Зачёт/	3/2	0	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК.3ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК 3.6ПК 4.1ПК4.2ПК 4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	/Экзамен/	4/2	0	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 13ПК 1.2ПК 1.5ПК 2.1ПК 2.2ПК.3ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.5ПК 3.6ПК 4.1ПК4.2ПК 4.3ПК 4.4ПК 4.5	Л1.1 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федюкович Н.И.	Анатомия и физиология человека: (электронный ресурс):учебник www.znanium.com	Ростов н/Д: Феникс, 2020 www.znanium.com

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Брусникина О.А.	Анатомия и физиология человека . Практикум для студентов: учебное пособие	СПб,Лань, 2021.-108с

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Foxit Reade, свободно распространяемое ПО

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

Кабинет № 536 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий(уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет анатомии и физиологии человека.	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Мультимедиа проектор. Libre office, свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия) Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Доска белая (маркерная). Почка. Микроскопы. Носовая полость. Трахея. Бронхиальное дерево. Гортань. Позвоночный столб. Череп (цветной). Череп. Головной мозг (разборная модель). Глаз (разборная модель). Ухо. Внутреннее ухо. Набор слуховых косточек. Динамометр. Спирометр портативный. Тонометр. Гемометр. Сали. Камера Горяева. Планшет для определения группы крови. Пробирки. Штатив для пробирок. Голова с зубами. Набор зубов. Сроки прорезывания зубов (планшет). Тазовая полость. Печень. Диафрагма. Ствол головного мозга. Торс человека. Топография органов задней стенки брюшной полости. Топография органов передней стенки брюшной полости. Спинной мозг новорожденного. Нервы языка и верхнего отдела шеи. Третья ветвь тройничного нерва. Надпочечники. Щитовидная железа. Яичко. Эпифиз. Вилочковая железа. Мышцы таза. Глубокие мышцы головы. Кожа. Скелет.
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов, составление планов научно-исследовательских, курсовых, дипломных работ.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия, в виде:

- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных и контрольных заданий;
- устного и письменного опроса.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины
ОП.03 Анатомия и физиология человека**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.5
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
ПК 4.5

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 при сдаче
экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к экзамену. Образец экзаменационного билета.

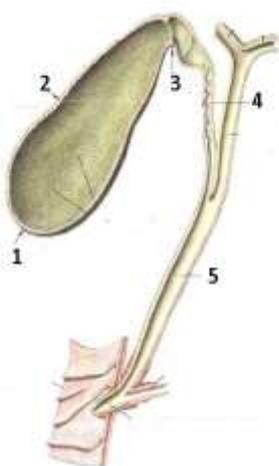
Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенции ОК 1- ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

1. Череп - отделы, кости их образующие. Роднички новорожденного, сроки зарастания.
2. Отверстия наружного и внутреннего основания черепа.
3. Кости плечевого пояса, кости и отделы свободной верхней конечности.
4. Кости таза, отделы и кости свободных нижних конечностей.
5. Строение позвонка. Отделы позвоночника и количество позвонков в них, изгибы позвоночника.
6. Грудина. Рёбра. Виды рёбер.
7. Свойства мышечной ткани, классификация мышечной ткани.
8. Строение скелетной мышцы. Режимы сокращения мышц.
9. Мышцы спины, груди, живота.

10. Строение носа. Функции носовой полости.
11. Строение гортани.
12. Строение лёгких.
13. Слои сердечной стенки, клапаны сердца.
14. Состав крови. Функции крови. Состав плазмы крови.
15. Состав лимфы
16. Строение зуба, виды зубов по форме зубной коронки, формула молочных и постоянных зубов.
17. Строение печени. Строение печёночной дольки. Функции печени.
18. Строение желчного пузыря. Состав желчи. Функции желчи.
19. Строение желудка. Состав желудочного сока.
20. Строение поджелудочной железы. Состав панкреатического сока.
21. Отделы тонкого и толстого кишечника. Строение прямой кишки. Изгибы прямой кишки.
22. Строение почек. Строение нефрона. Функции почек. Состав первичной и конечной мочи.
23. Состав и функции ликвора.
24. Структуры, проходящие через ворота печени, лёгких, почек.
25. Строение нейрона. Виды нейронов. Синапсы.
26. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
27. Внутреннее строение спинного мозга. Отделы спинного мозга и количество сегментов в них.
28. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга.
29. Доли, борозды, извилины коры больших полушарий.
30. Рефлекторные центры продолговатого мозга.
31. Отделы ствола головного мозга.
32. Строение и функции кожи.
33. Строение глаза, оптическая система глаза.
34. Отделы уха, слуховые косточки, строение костного лабиринта, место расположения структур вестибулярной системы.

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном, ПСПО - СМУ		
ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин _____ семестр 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Анатомия и физиология человека для специальности 31.02.01 «Акушерское дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК Бинчева Т.В. _____ «___» _____ 20__ г.



Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2; ПК 1.3 **Инструкция и условия выполнения задания:**

Внимательно просмотрите иллюстрацию и прочитайте задания к ней.

Задание выполняется в учебной аудитории. Ответ записывается в лист ответа.

Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

Общее количество баллов за задание от 0 до 10. По 1 баллу за каждое правильное обозначение на рисунке и за правильное название каждого из компонентов желчи.

Вариант № 1

А. Рассмотрите рисунок, сделайте обозначения под цифрами 1 – 5

ОК 1, 2; ПК 1.3

Б Перечислите 5 компонентов, входящих в состав желчи. ОК 1, 2; ПК 1.3

Оцениваемые компетенции: ОК 1, 2;ПК 1.3**Инструкция и условия выполнения задания:**

Внимательно прочитайте задание. Задание выполняется в учебной аудитории. Ответ на часть **Б** записывается в лист ответа.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Общее количество баллов за задание от 0 до 10. За каждый правильный ответ на вопрос в части **А** 1 балл. За одно правильное латинское название в части **Б1** балл.

Вариант № 2

Задания:

А. Ситуационная задача. Прочитайте. Дайте ответ на вопросы к задаче.

Два одноклассника Коля и Миша, 11 лет, во время катания зимой с крутой горки на санках перевернулись и получили травмы: Коля - обширную поверхностную ссадину в области правого коленного сустава и голени, а Миша - глубокую ушибленно-рваную рану размером 2х0.5 см в области возвышения большого пальца левой кисти.

1. Как, по Вашему мнению, произойдет регенерация и заживление мягких тканей у обоих школьников? ОК 1, 2;ПК 1.3

2. Укажите на скелете коленный сустав, какими костями он образован? ОК 1, 2;ПК 1.3

3. Укажите на скелете большой палец левой кисти, назовите номер пальца. ОК 1, 2;ПК 1.3

5. Какие советы можно дать школьникам, после того как медицинская помощь будет оказана? ОК 1, 2;ПК 1.3

Б. Прочитайте названия органов под номерами 1-5. Напишите их латинские названия. ОК 1, 2;ПК 1.3

1. Желудок
2. Зуб
3. Мышца
4. Спинной мозг
5. Позвонок

Преподаватель

_____/Тимаева А.Н./
(подпись Ф.И.О.)

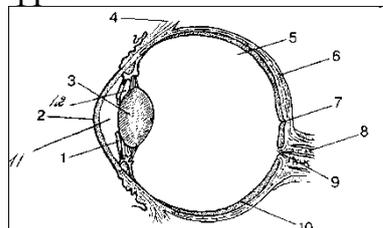
3.Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Компетенции ОК 1- ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

Примерные задания теста

Задание 1 (ОК 1- ОК 13)

Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Задание 2 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

1. В правое предсердие впадают

- А) 4 лёгочных вены
- Б) лёгочный ствол
- В) верхняя и нижняя полые вены

Задание 3 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

Во время общей паузы сердечного цикла

- А) створчатые клапаны закрыты, а полулунные открыты
- Б) створчатые клапаны открыты, а полулунные закрыты
- В) створчатые и полулунные клапаны открыты

Задание 4 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

Укажите кровеносные сосуды, отходящие от левой венечной артерии:

- А) верхняя щитовидная артерия;
- Б) язычная артерия;
- В) подключичная артерия;
- Г) передняя межжелудочковая ветвь.

Задание 5 (ОК 1- ОК 13)

Отметить правильный ответ.

Укажите слой миокарда, общий для обоих желудочков сердца:

- А) наружный слой косо ориентированных волокон;
- Б) средний слой круговых волокон;
- В) поверхностный слой поперечных волокон;
- Г) внутренний круговой слой.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.