

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.03 Основы патологии**
(МДК, ПМ)

для специальности 34.02.01 Сестринское дело
Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Сороколетова О.Г.

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.03 Основы патологии
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
12.05.2014 № 502

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **54 ЧАС**

Часов по учебному плану	54	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Экзамен (семестр) 4
обязательная нагрузка	36	
самостоятельная работа	14	
консультации	4	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	54	54	54	54

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП.03	Предмет и задачи патологии. Ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общие патологические процессы как основа понимания болезни, развивающихся при поражении органов и систем. Нозология - как основа клинической патологии. Характеристика понятия «повреждение», как основы патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая идеология болезни. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Патогенез и морфогенез болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Патология обмена веществ. Дистрофия. Виды дистрофий. Гипоксия. Патология кровообращения и лимфообращения. Воспаления. Причины и условия возникновения условий возникновения воспалений. Приспособительные и компенсаторные процессы в организме. Патология иммунной системы. Аллергия. Патология терморегуляции. Лихорадка. Экстремальные состояния. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Классификация опухолей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2.1.2	Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	МДК.02.02 Основы реабилитации
2.2.3	МДК.01.04 Основы здоровьесбережения
2.2.4	МДК.01.02 Основы профилактики
2.2.5	МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению
2.2.6	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
2.2.7	МДК.03.02 Медицина катастроф
2.2.8	МДК.03.01 Основы реаниматологии
2.2.9	ОП.12 Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	
Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	

Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

Знать: возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

Уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

ОК 9: Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

Знать: основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.

Уметь: проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.

Иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.

Уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания.

Иметь практический опыт: проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.

ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания

Иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

Знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; глоссарий по специальности; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Уметь: консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам.

Иметь практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

ПК 2.2: Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного

Знать: виды, формы и методы реабилитации; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

Уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Иметь практический опыт: осуществление лечебно-диагностических вмешательств при взаимодействии с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3: Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

Знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Уметь: осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения

Иметь практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

ПК 2.4: Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

Знать: пути введения лекарственных препаратов; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

Уметь: осуществлять фармакотерапию по назначению врача; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

Иметь практический опыт: применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5: Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

Знать: правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Уметь: проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования.

Иметь практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

ПК 2.6: Вести утвержденную медицинскую документацию

Знать: утвержденную медицинскую документацию и правила заполнения медицинской документации; элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Уметь: вести утвержденную медицинскую документацию; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; вести утвержденную медицинскую документацию.

Иметь практический опыт: ведение утвержденной медицинской документации.

ПК 2.7: Осуществлять реабилитационные мероприятия

<p>Знать: виды, формы и методы реабилитации; причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>
<p>Уметь: осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам.</p>
<p>Иметь практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.</p>

ПК 2.8: Оказывать паллиативную помощь

<p>Знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда.</p>
<p>Уметь: осуществлять паллиативную помощь пациентам; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>
<p>Иметь практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.</p>

ПК 3.1: Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах

<p>Знать: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>
<p>Уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.</p>

ПК 3.2: Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

<p>Знать: алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>

Уметь: проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

Иметь практический опыт: участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3: Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать: правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь: оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

Иметь практический опыт: взаимодействие с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.
3.2	Уметь: определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					

1.1	Предмет и задачи патологии. Ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общие патологические процессы как основа понимания болезни, развивающихся при поражении органов и систем. Нозология - как основа клинической патологии.	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.2	Характеристика понятия «повреждение», как основы патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая идеология болезни. Патология обмена веществ	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.3	Патология кровообращения и лимфообращения	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.4	Воспаление	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.5	Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Приспособительные и компенсаторные процессы организма	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий

1.6	Патогенез и морфогенез болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Патология иммунной системы	4/2	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.7	Дистрофия. Виды дистрофий. Гипоксия. Аллергия	4/2	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.8	Патология терморегуляции. Лихорадка	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий

1.9	Опухоли	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Патология обмена веществ	4/2	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах

2.2	Патология кровообращения и лимфообращения	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Причины и условия возникновения условий возникновения воспалений. Приспособительные и компенсаторные процессы организма	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.4	Патология иммунной системы	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Аллергия	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
2.6	Патология терморегуляции. Лихорадка	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.7	Опухоли Характеристика опухолевого процесса. Классификация опухоли.	4/2	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.8	Воспаление	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Введение в нозологию	4/2	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Патология обмена веществ	4/2	3	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Патология кровообращения и лимфообращения	4/2	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.4	Воспаление	4/2	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.5	Патология иммунной системы	4/2	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Аллергия	4/2	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Патология терморегуляции. Лихорадка	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.8	Опухоли	4/2	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

3.9	Приспособительные и компенсаторные процессы организма /Ср/	4/2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Консультации					
4.1	/Конс/	4/2	4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Контроль					
5.1	/Экзамен/	4/2	0	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ремезов И.В.	Основы патологии: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кожин А. А.	Основы патологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240996

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Конькова Н.В.	ОП 03 Основы патологии. Проведение практических занятий. Специальность 34.02.01. (060501). Сестринское дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com/
Э2	Электронная образовательная среда ДВГУПС		https://lk.dvgups.ru
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»		https://e.lanbook.com
Э4	«Университетская библиотека ONLINE»		http://biblioclub.ru .

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Libre office, свободно распространяемое ПО

Google Chrome, свободно распространяемое ПО

Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 536 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет патологии	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Доска белая (маркерная). Почка. Микроскопы. Носовая полость. Трахея. Бронхиальное дерево. Гортань. Позвоночный столб. Череп (цветной). Череп. Головной мозг (разборная модель). Глаз (разборная модель). Ухо. Внутреннее ухо. Набор слуховых косточек. Динамометр. Спирометр портативный. Тонометр. Гемометр. Сали. Камера Горяева. Планшет для определения группы крови. Пробирки. Штатив для пробирок. Голова с зубами. Набор зубов. Сроки прорезывания зубов (планшет). Тазовая полость. Печень. Диафрагма. Ствол головного мозга. Торс человека. Топография органов задней стенки брюшной полости. Топография органов передней стенки брюшной полости. Спинной мозг новорожденного. Нервы языка и верхнего отдела шеи. Третья ветвь тройничного нерва. Надпочечники. Щитовидная железа. Яичко. Эпифиз. Вилочковая железа. Мышцы таза. Глубокие мышцы головы. Google Chrome, свободно распространяемое ПО Libre office, свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП. 03 Основы патологии

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3 сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический навык	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенции ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3

Тема 1 Предмет, задачи и методы патологии. Нозология. Здоровье и болезнь

Вопросы для оценки знаний:

1. Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь»
2. Периоды болезни.
3. Продолжительность болезни, осложнения, рецидивы.
4. Исходы болезни.
5. Этиология и патогенез.

Тема 2 Нарушение обмена веществ в организме и в его тканях

Вопросы для оценки знаний:

1. Определение понятия «дистрофия». Механизм происходящих изменений при дистрофиях.
2. Виды белковых дистрофий, нарушение содержания белков в плазме.
3. Нарушения обмена жиров и углеводов.
4. Определение понятия «голодание». Основные виды голодания.
5. Основные виды нарушения обмена воды.
6. Нарушение кислотно-основного состояния.

Тема 3 Механизмы восстановления функций

Вопросы для оценки знаний:

1. Компенсация, декомпенсация.
2. Гипертрофия, гиперплазия.

3. Регенерация, метаплазия.
4. Организация и инкапсуляция.
5. Стресс.
6. Шок и коллапс.
7. Виды ком.

Задача 1

На приеме мужчина 45 лет, полковник, участник боевых действий в Чеченской республики. Был ранен в правое легкое, выписался из госпиталя 2 года назад. В ОАК – повышение лейкоцитов, увеличение СОЭ. На рентгеновском снимке – уплотнение с ровными краями, четкая отмечается уровень жидкости.

Какая патология у человека и почему?

Задача 2

Больной И, 36 лет, более года страдает воспалением слизистых оболочек гайморовых пазух. За последние две недели ухудшилось общее состояние: температура тела повышается до 38,5 градусов, усилились головные боли, дыхание через нос затруднено. Слизистая носовых ходов гиперемирована и отечна. Со стороны крови лейкоцитоз и повышение СОЭ.

Какой вид воспаления развился у больного?

Задача 3

Мальчик 13 лет обратился к врачу по поводу фурункула на правой щеке. Жалуется на боль при жевании, головную боль, повышение температуры. В центре щеки прощупывается плотный инфильтрат размером с лесной орех, кожа гиперемирована багрово – синюшна в центре.

Какой вид воспаления развился у больного?

Образец экзаменационного билета

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г.Свободном ПСПО -СМУ		
ПЦК <u>общеобразовательных</u> <u>общепрофессиональных</u> <u>дисциплин</u> 2 семестр 202_ - 202_ уч.год	Экзаменационный билет № 10 по дисциплине ОП.03 Основы патологии для специальности 34.02.01.Сестринское дело	«Утверждаю» Председатель ПЦК _____/ «___» _____ 20___ г
Оцениваемые компетенции: ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3 Инструкция и условия выполнения заданий. Внимательно прочтите условия заданий. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций. Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания 15 минут. Задание №1 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3 Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь»		
Задание №2 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3 Задача На приеме мужчина 45 лет, полковник, участник боевых действий в Чеченской республики. Был ранен в правое легкое, выписался из госпиталя 2 года назад. В ОАК – повышение лейкоцитов, увеличение СОЭ. На рентгеновском снимке – уплотнение с ровными краями, четкая отмечается уровень жидкости. Какая патология у человека и почему?		
Преподаватель	Подпись, Ф.И.О.	

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенции ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2ПК1.3 ПК2.1ПК2.2 ПК2.3ПК2.4 ПК2.5ПК2.6 ПК2.7ПК2.8 ПК3.1ПК3.2 ПК3.3

Выберите правильный вариант ответа.

1. На каком уровне проявляется саморегуляция?
 - А) молекулярном
 - Б) организменном
 - В) тканевом
 - Г) от молекулярного до организменного
2. В динамике развития компенсаторно-приспособительных реакций условно выделяют:
 - А) одну стадию
 - Б) две стадии
 - В) три стадии
 - Г) четыре стадии
3. Процесс, в основе которого лежит восстановление структур взамен погибших называется:
 - А) компенсация
 - Б) саморегуляция
 - В) регенерация
 - Г) инфильтрация
4. Увеличение объёма органа, ткани, клеток, внутриклеточных структур – это:
 - А) инкапсуляция
 - Б) гипертрофия
 - В) гиперплазия
 - Г) метаплазия
5. Снижение сосудистого тонуса – это:
 - А) эмболия
 - Б) тромбоз
 - В) ишемия
 - Г) гипотония
6. Какие формы нарушения периферического кровообращения различают?
 - А) артериальная гиперемия
 - Б) венозная гиперемия
 - В) тромбоз
 - Г) всё вышеперечисленное верно
7. При быстром переходе человека из зоны высокого давления к нормальному возникает:
 - А) воздушная эмболия
 - Б) газовая эмболия
 - В) жировая эмболия
 - Г) тромбоэмболия
8. В-система обеспечивает:
 - А) формирование клеточного иммунитета
 - Б) формирование гуморального иммунитета
 - В) способность воспринимать и отличать свойства антигенов от своих собственных белков
 - Г) всё вышеперечисленное верно
9. Аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при парентеральном введении аллергена – это:
 - А) атопия
 - Б) сладж
 - В) сенсibilизация
 - Г) анафилаксия
10. Фибринозный экссудат образуется при:
 - А) серозном воспалении
 - Б) фибринозном воспалении
 - В) геморрагическом воспалении
 - Г) гнилостном воспалении
11. Прижизненное исследование кусочков органов больного – это:
 - А) биопсия
 - Б) аутопсия
 - В) ничего из перечисленного
 - Г) верные ответы А и Б
12. Патологический процесс, отражающий нарушение обмена веществ в организме – это:
 - А) некроз
 - Б) дистрофия
 - В) атрофия
 - Г) смерть
13. Процесс замещения соединительной тканью участка некроза, дефектов тканей, воспалительного экссудата – это:
 - А) инкапсуляция
 - Б) петрификация
 - В) организация
 - Г) метаплазия
14. При попадании воздуха в сосуд возникает:

- А) газовая эмболия
- Б) воздушная эмболия
- В) эмболия инородными телами
- Г) всё вышеперечисленное верно

15. Пропотевание из сосудов в ткань жидкой части крови с находящимися в ней веществами называется:

- А) альтерация
- Б) пролиферация
- В) экссудация
- Г) ничего из вышеперечисленного

16. Нарушение теплового баланса организма, характеризующееся повышением температуры тела выше нормальных значений называется:

- А) гипертермия
- Б) гипотермия
- В) всё вышеперечисленное верно
- Г) ничего из вышеперечисленного

17. Железистый рак, возникающий в органах, имеющих железы – это:

- А) солидный рак
- Б) аденокарцинома
- В) плоскоклеточный рак
- Г) мелкоклеточный рак

18. Воспаление наружной оболочки сердца называется:

- А) эндокардит
- Б) миокардит
- В) панкардит
- Г) перикардит

19. Потеря мышечного тонуса желудка – это:

- А) гипертония
- Б) гипотония
- В) атония
- Г) гипокинез

20. Процесс обратного всасывания веществ из первичной мочи в кровь называется:

- А) реабсорбция
- Б) секреция
- В) экскреция
- Г) ничего из вышеперечисленного

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета,

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.