

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 27.10.2023 09:43  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

25.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.04 Основы патологии**  
(МДК, ПМ)

для специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего  
общего образования: нет

Составитель(и): Преподаватель, Сороколетова Оксана Геннадьевна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 18.05.2023г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.04 Основы патологии

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2022 № 527

Форма обучения **очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **44 ЧАС**

Часов по учебному плану	44	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 2 семестр
обязательная нагрузка	18	
самостоятельная работа	24	
консультации	2	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	24	24	24	24
консультация	2	2	2	2
Итого	44	44	44	44

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

1.1	Общая нозология. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. Общепатологические процессы. Альтерация. Патология обмена веществ. Альтерация. Некроз. Расстройство кровообращения. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли. Компенсаторно-приспособительные реакции. Частная патология. Патология крови. Патология сердечно-сосудистой системы. Патология дыхания. Патология органов пищеварения. Патология органов мочевого выделения.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины:	ОП.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2.1.2	ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды
2.2.2	МДК.04.02 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля
2.2.3	МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
2.2.4	МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
2.2.5	МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами детского возраста

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**Знать:**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  
основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  
методы работы в профессиональной и смежных сферах;  
структура плана для решения задач;  
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:**

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  
определять этапы решения задачи;  
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  
составлять план действия;  
определять необходимые ресурсы;  
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  
реализовывать составленный план;  
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**Знать:**

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  
приемы структурирования информации;  
формат оформления результатов поиска информации;  
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

**Уметь:**

определять задачи для поиска информации;  
определять необходимые источники информации;  
планировать процесс поиска;  
структурировать получаемую информацию;  
выделять наиболее значимое в перечне информации;  
оценивать практическую значимость результатов поиска;

оформлять результаты поиска;  
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  
использовать современное программное обеспечение;  
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

**ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;**

**Знать:**

содержание актуальной нормативно-правовой документации;  
современная научная и профессиональная терминология;  
возможные траектории профессионального развития и самообразования;  
основы предпринимательской деятельности;  
основы финансовой грамотности;  
правила разработки бизнес-планов;  
порядок выстраивания презентации;  
кредитные банковские продукты.

**Уметь:**

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  
применять современную научную профессиональную терминологию;  
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  
оформлять бизнес-план;  
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  
презентовать бизнес-идею;  
определять источники финансирования.

**ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;**

**Знать:**

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

**Уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

**ПК 3.1.: Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.**

**Знать:**

информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.

**Уметь:**

проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней

**Иметь практический опыт::**

проведения мероприятий по санитарногигиеническому просвещению населения

**ПК 3.2.: Пропагандировать здоровый образ жизни.**

**Знать:**

принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

**Уметь:**

формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

**Иметь практический опыт::**

проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

**ПК 3.3.: Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.**

**Знать:**

положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг- программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

**Уметь:**

составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями

**Иметь практический опыт::**

выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

**ПК 4.1.: Проводить оценку состояния пациента.**

**Знать:**

основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных

**Уметь:**

проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли

**Иметь практический опыт::**

проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

**ПК 4.2.: Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.**

**Знать:**

технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации

**Уметь:**

выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.

**Иметь практический опыт::**

выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

**ПК 4.3.: Осуществлять уход за пациентом.**

**Знать:**

особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)

**Уметь:**

осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).

**Иметь практический опыт::**

осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

**ПК 4.5.: Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.**

**Знать:**

побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме

**Уметь:**

оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
<b>Иметь практический опыт::</b>
оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
<b>ПК 4.6.: Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</b>
<b>Знать:</b>
порядок медицинской реабилитации
<b>Уметь:</b>
выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
<b>Иметь практический опыт::</b>
проведения мероприятий медицинской реабилитации
<b>ПК 5.1.: Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</b>
<b>Знать:</b>
правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
<b>Уметь:</b>
проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
<b>Иметь практический опыт::</b>
распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
<b>ПК 5.2.: Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</b>
<b>Знать:</b>
правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
<b>Уметь:</b>
оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
<b>Иметь практический опыт::</b>
оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
<b>ПК 5.3.: Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</b>
<b>Знать:</b>
правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
<b>Уметь:</b>
осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели

жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
<b>Иметь практический опыт::</b>
проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

<b>ПК 5.4.: Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</b>
<b>Знать:</b>

правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности; методы определения групповой и резуспринадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения

**Уметь:**

осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус- принадлежности) и проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)

**Иметь практический опыт::**

клинического использования крови и (или) ее компонентов

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b> клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.
3.2	<b>Уметь:</b> определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. /Лек/	2/1	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК 8 ПК3.1 ПК3.2ПК3.3 ПК4.1ПК4.2 ПК4.3 ПК4.5 ПК4.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	



1.2	Тема 2.1. Альтерация. Пато- логия обмена ве- ществ. /Лек/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 2.3. Расстройство кровообращения /Лек/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 2.4. Воспаление /Лек/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
1.5	Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка. /Лек/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Тема 2.6. Опухоли /Лек/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ. /Пр/	2/1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Тема 2.2. Альтерация. Некроз. /Пр/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 08. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Тема 2.4. Воспаление /Пр/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.4	Тема 2.7. Компенсаторно- приспособительные реакции /Пр/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	

2.5	Тема 3.1. Патология крови /Пр/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
2.6	Тема 3.2. Патология сердечно- сосудистой системы /Пр/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
2.7	Тема 3.3. Патология дыхания /Пр/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
2.8	Тема 3.4. Патология органов пищеварения /Пр/	2/1	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 08. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
2.9	Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения /Пр/	2/1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>				
3.1	Тема 2.2. Альтерация. Некроз. /Ср/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
3.2	Тема 2.3. Расстройство кровообращения /Ср/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
3.3	Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка. /Ср/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
3.4	Тема 2.6. Опухоли /Ср/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
3.5	Тема 3.1. Патология крови /Ср/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
3.6	Тема 3.4. Патология органов пищеварения /Ср/	2/1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.6.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3
	<b>Раздел 4. Контроль</b>				
4.1	Экзамен	2/1	0	ОК1 ОК2 ОК3 ОК 8 ПК3.1 ПК3.2ПК3.3 ПК4.1ПК4.2 ПК4.3 ПК4.5 ПК4. ПК5.1,ПК5.2, ПК5.3,ПК 5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ремезов И.В.	Основы патологии: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Конькова Н.В.	ОП 03 Основы патологии. Проведение практических занятий. Специальность 34.02.01. (060501). Сестринское дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Конькова Н.В., Жось Л.Г.	ОП 03 Основы патологии. МП "Организация самостоятельной работы": Методическое пособие	Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018, <a href="https://umcздт.ru/books/1261/223467/">https://umcздт.ru/books/1261/223467/</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
Э3	УМЦ ЖДТ	<a href="http://umcздт.ru">http://umcздт.ru</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 536 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет патологии	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Доска белая (маркерная). Почка. Микроскопы. Носовая полость. Трахея. Бронхиальное дерево. Гортань. Позвоночный столб. Череп (цветной). Череп. Головной мозг (разборная модель). Глаз (разборная модель). Ухо. Внутреннее ухо. Набор слуховых косточек. Динамометр. Спирометр портативный. Тонометр. Гемометр. Сали. Камера Горяева. Планшет для определения группы крови. Пробирки. Штатив для пробирок. Голова с зубами. Набор зубов. Сроки прорезывания зубов (планшет). Тазовая полость. Печень. Диафрагма. Ствол головного мозга. Торс человека. Топография органов задней стенки брюшной полости. Топография органов передней стенки брюшной полости. Спинной мозг новорожденного. Нервы языка и верхнего отдела шеи. Третья ветвь тройничного нерва. Надпочечники. Щитовидная железа. Яичко. Эпифиз. Вилочковая железа. Мышцы таза. Глубокие мышцы головы

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;

- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ

**Приложение 1**

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП. 04 Основы патологии**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1 ОК2 ОК3 ОК 8 ПК3.1 ПК3.2ПК3.3 ПК4.1ПК4.2 ПК4.3 ПК4.5 ПК4. ПК5.1,ПК5.2, ПК5.3,ПК 5.4 при сдаче ЭКЗАМЕНА

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1 ОК2 ОК3 ОК 8 ПК3.1 ПК3.2ПК3.3 ПК4.1ПК4.2 ПК4.3 ПК4.5 ПК4. ПК5.1,ПК5.2, ПК5.3,ПК 5.4 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический навык	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзамену.

Компетенции ОК1 ОК2 ОК3 ОК 8 ПК3.1 ПК3.2ПК3.3 ПК4.1ПК4.2 ПК4.3 ПК4.5 ПК4. ПК5.1,ПК5.2, ПК5.3,ПК 5.4 при сдаче ДФК

### **Тема 1 Предмет, задачи и методы патологии. Нозология. Здоровье и болезнь**

#### Вопросы для оценки знаний:

1. Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь»
2. Периоды болезни.
3. Продолжительность болезни, осложнения, рецидивы.
4. Исходы болезни.
5. Этиология и патогенез.

### **Тема 2 Нарушение обмена веществ в организме и в его тканях**

#### Вопросы для оценки знаний:

1. Определение понятия «дистрофия». Механизм происходящих изменений при дистрофиях.
2. Виды белковых дистрофий, нарушение содержания белков в плазме.
3. Нарушения обмена жиров и углеводов.
4. Определение понятия «голодание». Основные виды голодания.
5. Основные виды нарушения обмена воды.
6. Нарушение кислотно-основного состояния.

### **Тема 3 Механизмы восстановления функций**

#### Вопросы для оценки знаний:

1. Компенсация, декомпенсация.
2. Гипертрофия, гиперплазия.
3. Регенерация, метаплазия.
4. Организация и инкапсуляция.
5. Стресс.
6. Шок и коллапс.
7. Виды ком.

#### Задача 1

На приеме мужчина 45 лет, полковник, участник боевых действий в Чеченской республики. Был ранен в правое легкое, выписался из госпиталя 2 года назад. В ОАК – повышение лейкоцитов, увеличение СОЭ. На рентгеновском снимке – уплотнение с ровными краями, четкая отмечается уровень жидкости.

Какая патология у человека и почему?

#### Задача 2

Больной И, 36 лет, более года страдает воспалением слизистых оболочек гайморовых пазух. За последние две недели ухудшилось общее состояние: температура тела повышается до 38,5 градусов, усилились головные боли, дыхание через нос затруднено. Слизистая носовых ходов гиперемирована и отечна. Со стороны крови лейкоцитоз и повышение СОЭ.

Какой вид воспаления развился у больного?

Задача 3

Мальчик 13 лет обратился к врачу по поводу фурункула на правой щеке. Жалуется на боль при жевании, головную боль, повышение температуры. В центре щеки прощупывается плотный инфильтрат размером с лесной орех, кожа гиперемирована багрово – синюшна в центре.

Какой вид воспаления развился у больного?

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенции ОК1 ОК2 ОК3 ОК 8 ПК3.1 ПК3.2ПК3.3 ПК4.1ПК4.2 ПК4.3 ПК4.5 ПК4. ПК5.1,ПК5.2, ПК5.3,ПК 5.  
Выберите правильный вариант ответа.

1. На каком уровне проявляется саморегуляция?
  - А) молекулярном
  - Б) организменном
  - В) тканевом
  - Г) от молекулярного до организменного
2. В динамике развития компенсаторно-приспособительных реакций условно выделяют:
  - А) одну стадию
  - Б) две стадии
  - В) три стадии
  - Г) четыре стадии
3. Процесс, в основе которого лежит восстановление структур взамен погибших называется:
  - А) компенсация
  - Б) саморегуляция
  - В) регенерация
  - Г) инфильтрация
4. Увеличение объема органа, ткани, клеток, внутриклеточных структур – это:
  - А) инкапсуляция
  - Б) гипертрофия
  - В) гиперплазия
  - Г) метаплазия
5. Снижение сосудистого тонуса – это:
  - А) эмболия
  - Б) тромбоз
  - В) ишемия
  - Г) гипотония
6. Какие формы нарушения периферического кровообращения различают?
  - А) артериальная гиперемия
  - Б) венозная гиперемия
  - В) тромбоз
  - Г) всё вышеперечисленное верно
7. При быстром переходе человека из зоны высокого давления к нормальному возникает:
  - А) воздушная эмболия
  - Б) газовая эмболия
  - В) жировая эмболия
  - Г) тромбоемболия
8. В-система обеспечивает:
  - А) формирование клеточного иммунитета
  - Б) формирование гуморального иммунитета
  - В) способность воспринимать и отличать свойства антигенов от своих собственных белков
  - Г) всё вышеперечисленное верно
9. Аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при парентеральном введении аллергена – это:
  - А) атопия
  - Б) сладж
  - В) сенсibilизация
  - Г) анафилаксия
10. Фибринозный экссудат образуется при:
  - А) серозном воспалении
  - Б) фибринозном воспалении
  - В) геморрагическом воспалении

- Г) гнилостном воспалении
11. Прижизненное исследование кусочков органов больного – это:
- А) биопсия
  - Б) аутопсия
  - В) ничего из перечисленного
  - Г) верные ответы А и Б
12. Патологический процесс, отражающий нарушение обмена веществ в организме – это:
- А) некроз
  - Б) дистрофия
  - В) атрофия
  - Г) смерть
13. Процесс замещения соединительной тканью участка некроза, дефектов тканей, воспалительного экссудата – это:
- А) инкапсуляция
  - Б) петрификация
  - В) организация
  - Г) метаплазия
14. При попадании воздуха в сосуд возникает:
- А) газовая эмболия
  - Б) воздушная эмболия
  - В) эмболия инородными телами
  - Г) всё вышеперечисленное верно
15. Пропотевание из сосудов в ткань жидкой части крови с находящимися в ней веществами называется:
- А) альтерация
  - Б) пролиферация
  - В) экссудация
  - Г) ничего из вышеперечисленного
16. Нарушение теплового баланса организма, характеризующееся повышением температуры тела выше нормальных значений называется:
- А) гипертермия
  - Б) гипотермия
  - В) всё вышеперечисленное верно
  - Г) ничего из вышеперечисленного
17. Железистый рак, возникающий в органах, имеющих железы – это:
- А) солидный рак
  - Б) аденокарцинома
  - В) плоскоклеточный рак
  - Г) мелкоклеточный рак
18. Воспаление наружной оболочки сердца называется:
- А) эндокардит
  - Б) миокардит
  - В) перикардит
  - Г) перикардит
19. Потеря мышечного тонуса желудка – это:
- А) гипертония
  - Б) гипотония
  - В) атония
  - Г) гипокинез
20. Процесс обратного всасывания веществ из первичной мочи в кровь называется:
- А) реабсорбция
  - Б) секреция
  - В) экскреция
  - Г) ничего из вышеперечисленного

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) ДФК.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзамена

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.