

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 27.10.2023 10:34
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.03 Основы патологии**
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: естественнонаучный

Составитель(и): Преподаватель, Сороколетова Оксана Геннадьевна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 18.05.2023г. № 9

Старший методист

Н.Н. Здриль

г. Свободный
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.03 Основы патологии

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2022 № 587

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **52ЧАС**

Часов по учебному плану	52	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 4
обязательная нагрузка	40	
самостоятельная работа	10	
консультации	2	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	52	52	52	52

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Введение в предмет «Основы патологии». Нозология. Дистрофия. Гипоксия. Нарушение кровообращения и лимфообращения. Воспаление. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма. Патология иммунной системы. Нарушение терморегуляции. Лихорадка. Экстремальные состояния. Опухоли.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП 01 Анатомия и физиология человека
2.1.2	ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период
2.2.2	МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»
2.2.3	МДК.02.04 Педиатрия
2.2.4	МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
2.2.5	МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями
2.2.6	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии
2.2.7	МДК.02.06 Медицинская помощь при терапевтических, хирургических и инфекционных заболеваниях в период родов и в послеродовом периоде
2.2.8	МДК.02.05 Сестринский уход за больным новорожденным

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;****Знать:**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
 основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 структура плана для решения задач;
 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 определять этапы решения задачи;
 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 составлять план действия;
 определять необходимые ресурсы;
 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 реализовывать составленный план;
 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**Знать:**

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
 приемы структурирования информации;
 формат оформления результатов поиска информации;
 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

Уметь:

определять задачи для поиска информации;
 определять необходимые источники информации;
 планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию;
 выделять наиболее значимое в перечне информации;
 оценивать практическую значимость результатов поиска;
 оформлять результаты поиска;
 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 использовать современное программное обеспечение;
 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Знать:

содержание актуальной нормативно-правовой документации;
 современная научная и профессиональная терминология;
 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
 основы предпринимательской деятельности;
 основы финансовой грамотности;
 правила разработки бизнес-планов;
 порядок выстраивания презентации;
 кредитные банковские продукты.

Уметь:

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 применять современную научную профессиональную терминологию;
 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
 оформлять бизнес-план;
 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
 презентовать бизнес-идею;
 определять источники финансирования.

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Знать:

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
 основы проектной деятельности.

Уметь:

организовывать работу коллектива и команды;
 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Знать:

особенности социального и культурного контекста;
 правила оформления документов и построение устных сообщений.

Уметь:

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
 проявлять толерантность в рабочем коллективе.

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знать:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

Уметь:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
понимать тексты на базовые профессиональные темы;
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

ПК.2.1.: Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

Знать:

законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
общие вопросы организации медицинской помощи населению;
порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;
методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;
методика медицинских осмотров и обследований пациентов;
методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;
клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;
методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;
методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;
признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;
осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;
этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;
МКБ;
медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;
медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;
медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;
медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.

Уметь:

осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);
интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
проводить медицинские осмотры пациентов;
применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:
физикальное обследование пациента;
измерение артериального давления;
пульсометрия;

термометрия;
антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
объективное обследование физического развития;
оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;
визуальное исследование молочных желез;
пальпация молочных желез;
оценка менструального календаря;
определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;
определение предположительных и вероятных признаков беременности;
определение срока беременности и даты родов;
осмотр вульвы и влагалища;
визуальный осмотр наружных половых органов;
бимануальное влагалищное исследование;
исследование при помощи зеркал;
получение влагалищного мазка;
спринцевание влагалища;
измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
пальпация живота беременной;
пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;
аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
проведение кардиотокографии плода;
определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
определение жизни и смерти плода;
определять срок беременности и предполагаемую дату родов;
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;
оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);
проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;
устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.

Иметь практический опыт::

сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);
получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;
проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.

ПК.3.1.: Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

Знать:

основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.

Уметь:

проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.

Иметь практический опыт::

проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.
3.2	Уметь: определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология. Дистрофия /Лек/	4/2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1. ПК 3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Тема 2. Гипоксия /Лек/	4/2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения /Лек/	4/2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 4. Воспаление /Лек/	4/2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма /Лек/	4/2	1	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК 2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
1.6	Тема 6. Патология иммунной системы /Лек/	4/2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка /Лек/	4/2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК 2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
1.8	Тема 8. Экстремальные состояния /Лек/	4/2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
1.9	Тема 9. Опухоли /Лек/	4/2	1	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК 2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Практические занятия					
2.1	Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология. Дистрофия /Пр/	4/2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Тема 2. Гипоксия /Пр/	4/2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения /Пр/	4/2	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1. ПК 3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.4	Тема 4. Воспаление /Пр/	4/2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.5	Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма /Пр/	4/2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК.2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.6	Тема 6. Патология иммунной системы /Пр/	4/2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ПК.2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
2.7	Тема 8. Экстремальные состояния /Пр/	4/2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК.2.1. ПК.3.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
2.8	Тема 9. Опухоли /Пр/	4/2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК.2.1. ПК.3.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология. Дистрофия /Ср/	4/2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК.2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
3.2	Тема 2. Гипоксия /Ср/	4/2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК.2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
3.3	Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения /Ср/	4/2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК.2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
3.4	Тема 4. Воспаление /Ср/	4/2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК.2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
3.5	Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма /Ср/	4/2	1	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК.2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.6	Тема 6. Патология иммунной системы /Ср/	4/2	1	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК.2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
3.7	Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка /Ср/	4/2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК.2.1. ПК3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
3.8	Тема 8. Экстремальные состояния /Ср/	4/2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК.2.1. ПК3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
3.9	Тема 9. Опухоли /Ср/	4/2	1	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК.2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
Раздел 4. Консультации						
4.1	/Конс/	4/2	2	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК.2.1.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 5. Контроль						

5.1	/Экзамен/	4/2	0	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК.2.1. ПК3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
-----	-----------	-----	---	--	-----------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ремезов И.В.	Основы патологии: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Конькова Н.В.	ОП 03 Основы патологии. Проведение практических занятий. Специальность 34.02.01. (060501). Сестринское дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Конькова Н.В., Жось Л.Г.	ОП 03 Основы патологии. МП "Организация самостоятельной работы": Методическое пособие	Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018, https://umczdt.ru/books/1261/223467/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
Э1	Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru		https://e.lanbook.com/
Э2	Электронная образовательная среда ДВГУПС		https://lk.dvgups.ru
Э3	УМЦ ЖДТ		http://umczdt.ru
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 536 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет патологии	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Доска белая (маркерная). Почка. Микроскопы. Носовая полость. Трахея. Бронхиальное дерево. Гортань. Позвоночный столб. Череп (цветной). Череп. Головной мозг (разборная модель). Глаз (разборная модель). Ухо. Внутреннее ухо. Набор слуховых косточек. Динамометр. Спирометр портативный. Тонометр. Гемометр. Сали. Камера Горяева. Планшет для определения группы крови. Пробирки. Штатив для пробирок. Голова с зубами. Набор зубов. Сроки прорезывания зубов (планшет). Тазовая полость. Печень. Диафрагма. Ствол головного мозга. Торс человека. Топография органов задней стенки брюшной полости. Топография органов передней стенки брюшной полости. Спинной мозг новорожденного. Нервы языка и верхнего отдела шеи. Третья ветвь тройничного нерва. Надпочечники. Щитовидная железа. Яичко. Эпифиз. Вилочковая железа. Мышцы таза. Глубокие мышцы головы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)
Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных

источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций; поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ

Приложение 1

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП. 03 Основы патологии

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК.2.1. ПК3.1 при сдаче ЭКЗАМЕНА

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК.2.1. ПК3.1 при сдаче ЭКЗАМЕНА

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический навык	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзамену

Компетенции ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК.2.1. ПК3.1 при сдаче экзамена

Тема 1 Предмет, задачи и методы патологии. Нозология. Здоровье и болезнь

Вопросы для оценки знаний:

1. Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь»
2. Периоды болезни.
3. Продолжительность болезни, осложнения, рецидивы.
4. Исходы болезни.
5. Этиология и патогенез.

Тема 2 Нарушение обмена веществ в организме и в его тканях

Вопросы для оценки знаний:

1. Определение понятия «дистрофия». Механизм происходящих изменений при дистрофиях.
2. Виды белковых дистрофий, нарушение содержания белков в плазме.
3. Нарушения обмена жиров и углеводов.
4. Определение понятия «голодание». Основные виды голодания.
5. Основные виды нарушения обмена воды.
6. Нарушение кислотно-основного состояния.

Тема 3 Механизмы восстановления функций

Вопросы для оценки знаний:

1. Компенсация, декомпенсация.
2. Гипертрофия, гиперплазия.
3. Регенерация, метаплазия.
4. Организация и инкапсуляция.
5. Стресс.
6. Шок и коллапс.
7. Виды ком.

Задача 1

На приеме мужчина 45 лет, полковник, участник боевых действий в Чеченской республики. Был ранен в правое легкое, выписался из госпиталя 2 года назад. В ОАК – повышение лейкоцитов, увеличение СОЭ. На рентгеновском снимке – уплотнение с ровными краями, четкая отмечается уровень жидкости.

Какая патология у человека и почему?

Задача 2

Больной И, 36 лет, более года страдает воспалением слизистых оболочек гайморовых пазух. За последние две недели ухудшилось общее состояние: температура тела повышается до 38,5 градусов, усилились головные боли, дыхание через нос затруднено. Слизистая носовых ходов гиперемирована и отечна. Со стороны крови лейкоцитоз и повышение СОЭ.

Какой вид воспаления развился у больного?

Задача 3

Мальчик 13 лет обратился к врачу по поводу фурункула на правой щеке. Жалуется на боль при жевании, головную боль, повышение температуры. В центре щеки прощупывается плотный инфильтрат размером с лесной орех, кожа гиперемирована багрово – синюшна в центре.

Какой вид воспаления развился у больного?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенции ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 2.1. ПК 3.1 Выберите правильный вариант ответа.

1. На каком уровне проявляется саморегуляция?
А) молекулярном
Б) организменном
В) тканевом
Г) от молекулярного до организменного
2. В динамике развития компенсаторно-приспособительных реакций условно выделяют:
А) одну стадию
Б) две стадии
В) три стадии
Г) четыре стадии
3. Процесс, в основе которого лежит восстановление структур взамен погибших называется:
А) компенсация
Б) саморегуляция
В) регенерация
Г) инфильтрация
4. Увеличение объема органа, ткани, клеток, внутриклеточных структур – это:
А) инкапсуляция
Б) гипертрофия
В) гиперплазия
Г) метаплазия
5. Снижение сосудистого тонуса – это:
А) эмболия
Б) тромбоз
В) ишемия
Г) гипотония
6. Какие формы нарушения периферического кровообращения различают?
А) артериальная гиперемия
Б) венозная гиперемия

- В) тромбоз
Г) всё вышеперечисленное верно
7. При быстром переходе человека из зоны высокого давления к нормальному возникает:
- А) воздушная эмболия
Б) газовая эмболия
В) жировая эмболия
Г) тромбоэмболия
8. В-система обеспечивает:
- А) формирование клеточного иммунитета
Б) формирование гуморального иммунитета
В) способность воспринимать и отличать свойства антигенов от своих собственных белков
Г) всё вышеперечисленное верно
9. Аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при парентеральном введении аллергена – это:
- А) атопия
Б) сладж
В) сенсibilизация
Г) анафилаксия
10. Фибринозный экссудат образуется при:
- А) серозном воспалении
Б) фибринозном воспалении
В) геморрагическом воспалении
Г) гнилостном воспалении
11. Прижизненное исследование кусочков органов больного – это:
- А) биопсия
Б) аутопсия
В) ничего из перечисленного
Г) верные ответы А и Б
12. Патологический процесс, отражающий нарушение обмена веществ в организме – это:
- А) некроз
Б) дистрофия
В) атрофия
Г) смерть
13. Процесс замещения соединительной тканью участка некроза, дефектов тканей, воспалительного экссудата – это:
- А) инкапсуляция
Б) петрификация
В) организация
Г) метаплазия
14. При попадании воздуха в сосуд возникает:
- А) газовая эмболия
Б) воздушная эмболия
В) эмболия инородными телами
Г) всё вышеперечисленное верно
15. Пропотевание из сосудов в ткань жидкой части крови с находящимися в ней веществами называется:
- А) альтерация
Б) пролиферация
В) экссудация
Г) ничего из вышеперечисленного
16. Нарушение теплового баланса организма, характеризующееся повышением температуры тела выше нормальных значений называется:
- А) гипертермия
Б) гипотермия
В) всё вышеперечисленное верно
Г) ничего из вышеперечисленного
17. Железистый рак, возникающий в органах, имеющих железы – это:
- А) солидный рак
Б) аденокарцинома
В) плоскоклеточный рак
Г) мелкоклеточный рак
18. Воспаление наружной оболочки сердца называется:
- А) эндокардит
Б) миокардит
В) перикардит
Г) перикардит
19. Потеря мышечного тонуса желудка – это:
- А) гипертония

- Б) гипотония
- В) атония
- Г) гипокинез

20. Процесс обратного всасывания веществ из первичной мочи в кровь называется:

- А) реабсорбция
- Б) секреция
- В) экскреция
- Г) ничего из вышеперечисленного

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзамена

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзамена

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.