

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.03 Основы патологии**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.02 Акушерское дело  
Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Сороколетова О.Г.

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.03 Основы патологии  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **54 ЧАС**

Часов по учебному плану	54	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 4
обязательная нагрузка	36	
самостоятельная работа	14	
консультации	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	21			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	54	54	54	54

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Предмет и задачи патологии. Ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общие патологические процессы как основа понимания болезни, развивающихся при поражении органов и систем. Нозология - как основа клинической патологии. Характеристика понятия «повреждение», как основы патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая идеология болезни. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Патогенез и морфогенез болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Патология обмена веществ. Дистрофия. Виды дистрофий. Гипоксия. Патология кровообращения и лимфообращения. Воспаления. Причины и условия возникновения условий возникновения воспалений. Приспособительные и компенсаторные процессы в организме. Патология иммунной системы. Аллергия. Патология терморегуляции. Лихорадка. Экстремальные состояния. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Классификация опухоли.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2.1.2	Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.01.01 Физиологическое акушерство
2.2.2	МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным
2.2.3	МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам
2.2.4	МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность
2.2.5	ОП.11 Основы реабилитологии
2.2.6	МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность
2.2.7	МДК.02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность
2.2.8	ОП.12 Безопасность жизнедеятельности
2.2.9	МДК.03.01 Гинекология
2.2.10	МДК.03.03 Здоровье мужчины и роль его в семье
2.2.11	МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи
2.2.12	МДК.04.01 Патологическое акушерство
2.2.13	МДК.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным
2.2.14	МДК.02.04 Педиатрия

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**Знать:** социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.

**Уметь:** описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.

#### ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**Знать:** способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.

#### ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность

<p><b>Знать:</b> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера.</p> <p><b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения</p>
--

<p align="center"><b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b></p>
<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>

<p align="center"><b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>

<p align="center"><b>ПК 1.1: Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц</b></p>
<p><b>Знать:</b> медико-социальные аспекты демографии; государственную систему охраны материнства и детства; первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства; работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте; систему социального и медицинского страхования; государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации; структуру учреждений здравоохранения; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период; физиологию беременности, диагностику.</p> <p><b>Уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы.</p>

<p align="center"><b>ПК 1.2: Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</b></p>
<p><b>Знать:</b> строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; принципы профилактики акушерских осложнений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам.</p>

<p align="center"><b>ПК 1.3: Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде</b></p>
--

<b>Знать:</b> психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; типологию межличностных отношений; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий
<b>Уметь:</b> урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; оказывать психологическую помощь при стрессах; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным
<b>Иметь практический опыт:</b> оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным.

<b>ПК 2.1: Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача</b>
<b>Знать:</b> основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; типологию межличностных отношений; собирать информацию и проводить обследование пациента; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде.
<b>Уметь:</b> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

<b>ПК 2.2: Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача</b>
<b>Знать:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; биохимические и цитологические основы наследственности; основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания; понятие о медицинском контроле в ЛФК; основные виды физиотерапевтических процедур; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии.
<b>Уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача; готовить пациента к диагностическим исследованиям; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.

<b>ПК 2.3: Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии</b>
<b>Знать:</b> психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии.
<b>Уметь:</b> проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача; ухода за пациентами с гинекологической патологией.

<b>ПК 3.1: Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни</b>
--

**Знать:** закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; методы обследования гинекологических больных.

**Уметь:** проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных

**Иметь практический опыт:** участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены; участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации.

### **ПК 3.2: Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача**

**Знать:** методы лечения в гинекологии; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; профилактику гинекологических заболеваний.

**Уметь:** применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

**Иметь практический опыт:** участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.

### **ПК 3.3: Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий**

**Знать:** основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний.

**Уметь:** проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.

**Иметь практический опыт:** ухода за пациентами с гинекологической патологией.

### **ПК 3.4: Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии**

**Знать:** понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии.

**Уметь:** урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии.

**Иметь практический опыт:** оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.

### **ПК 3.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде**

**Знать:** лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; психологию личности; функции и средства общения; уход за пациентом в периоперативном периоде.

**Уметь:** оказывать психологическую помощь при стрессах; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде.

**Иметь практический опыт:** участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.

### **ПК 4.1: Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному**

**Знать:** структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;

**Уметь:** выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.

**Иметь практический опыт:** оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях.

**ПК 4.2: Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии**

**Знать:** виды, формы и методы реабилитации; особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике; показания и особенности применения лечебной физкультуры (далее - ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.

**Уметь:** использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией.

**Иметь практический опыт:** проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.

**ПК 4.3: Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии**

**Знать:** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций.

**Уметь:** выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; оказывать первую помощь пострадавшим; оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде.

**Иметь практический опыт:** оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**ПК 4.4: Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии**

**Знать:** лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; правила заполнения рецептурных бланков; виды акушерской патологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве; признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

**Уметь:** ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах.

**Иметь практический опыт:** оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии; новорожденному при неотложных состояниях.

**ПК 4.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде**

**Знать:** основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; типологию межличностных отношений.

**Уметь:** эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять уход за недоношенным новорожденным; оказывать медицинские услуги в неонатологии; оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях.

**Иметь практический опыт:** оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях; проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b> клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.
3.2	<b>Уметь:</b> определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Введение в нозологию /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.2	Патология обмена веществ /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.3	Патология кровообращения и лимфообращения /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.4	Воспаление /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий
-----	------------------	-----	---	--	-----------------------------	--



1.5	Приспособительные и компенсаторные процессы организма /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.6	Патология иммунной системы /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Аллергия /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.8	Патология терморегуляции. Лихорадка /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий

1.9	Опухоли /Лек/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>		4/2				
2.1	Патология обмена веществ /Пр/	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Патология кровообращения и лимфообращения /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
2.3	Воспаление /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.4	Приспособительные и компенсаторные процессы организма /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Патология иммунной системы /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
2.6	Аллергия /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Патология терморегуляции. Лихорадка /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.8	Опухоли /Пр/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Введение в нозологию /Ср/	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Патология обмена веществ /Ср/	4/2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Патология кровообращения и лимфообращения /Ср/	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.4	Воспаление /Ср/	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Приспособительные и компенсаторные процессы организма /Ср/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Патология иммунной системы /Ср/	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Аллергия /Ср/	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.8	Патология терморегуляции. Лихорадка /Ср/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.9	Опухоли /Ср/	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	/Конс/	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК	Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	/Экзамен/	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ремезов И.В.	Основы патологии: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

<b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кожин А. А.	Основы патологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240996">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240996</a>
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л3.1	Конькова Н.В.	ОП 03 Основы патологии. Проведение практических занятий. Специальность 34.02.01. (060501). Сестринское дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,
------	---------------	---	--------------------------------

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	«Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Libre office, свободно распространяемое ПО  
 Google Chrome, свободно распространяемое ПО  
 Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО  
 Free Conference Call (свободная лицензия)  
 Zoom (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 536 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет патологии	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Доска белая (маркерная). Почка. Микроскопы. Носовая полость. Трахея. Бронхиальное дерево. Гортань. Позвоночный столб. Череп (цветной). Череп. Головной мозг (разборная модель). Глаз (разборная модель). Ухо. Внутреннее ухо. Набор слуховых косточек. Динамометр. Спирометр портативный. Тонометр. Гемометр. Сали. Камера Горяева. Планшет для определения группы крови. Пробирки. Штатив для пробирок. Голова с зубами. Набор зубов. Сроки прорезывания зубов (планшет). Тазовая полость. Печень. Диафрагма. Ствол головного мозга. Торс человека. Топография органов задней стенки брюшной полости. Топография органов передней стенки брюшной полости. Спинной мозг новорожденного. Нервы языка и верхнего отдела шеи. Третья ветвь тройничного нерва. Надпочечники. Щитовидная железа. Яичко. Эпифиз. Вилочковая железа. Мышцы таза. Глубокие мышцы головы. Google Chrome, свободно распространяемое ПО Libre office, свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;

- подготовка реферативных сообщений и презентаций; поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.



**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП. 03 Основы патологии**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический навык	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам. Образец экзаменационного билета**

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенции ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

**Тема 1 Предмет, задачи и методы патологии. Нозология. Здоровье и болезнь**

Вопросы для оценки знаний:

1. Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь»
2. Периоды болезни.
3. Продолжительность болезни, осложнения, рецидивы.
4. Исходы болезни.
5. Этиология и патогенез.

**Тема 2 Нарушение обмена веществ в организме и в его тканях**

Вопросы для оценки знаний:

1. Определение понятия «дистрофия». Механизм происходящих изменений при дистрофиях.
2. Виды белковых дистрофий, нарушение содержания белков в плазме.
3. Нарушения обмена жиров и углеводов.
4. Определение понятия «голодание». Основные виды голодания.
5. Основные виды нарушения обмена воды.
6. Нарушение кислотно-основного состояния.

**Тема 3 Механизмы восстановления функций**

Вопросы для оценки знаний:

1. Компенсация, декомпенсация.
2. Гипертрофия, гиперплазия.
3. Регенерация, метаплазия.
4. Организация и инкапсуляция.

5. Стресс.
6. Шок и коллапс.
7. Виды ком.

Задача 1

На приеме мужчина 45 лет, полковник, участник боевых действий в Чеченской республики. Был ранен в правое легкое, выписался из госпиталя 2 года назад. В ОАК – повышение лейкоцитов, увеличение СОЭ. На рентгеновском снимке – уплотнение с ровными краями, четкая отмечается уровень жидкости.

Какая патология у человека и почему?

Задача 2

Больной И, 36 лет, более года страдает воспалением слизистых оболочек гайморовых пазух. За последние две недели ухудшилось общее состояние: температура тела повышается до 38,5 градусов, усилились головные боли, дыхание через нос затруднено. Слизистая носовых ходов гиперемирована и отечна. Со стороны крови лейкоцитоз и повышение СОЭ.

Какой вид воспаления развился у больного?

Задача 3

Мальчик 13 лет обратился к врачу по поводу фурункула на правой щеке. Жалуется на боль при жевании, головную боль, повышение температуры. В центре щеки прощупывается плотный инфильтрат размером с лесной орех, кожа гиперемирована багрово – синюшна в центре.

Какой вид воспаления развился у больного?

Образец экзаменационного билета

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г.Свободном ПСПО -СМУ		
ПЦК <u>общеобразовательных</u> <u>общепрофессиональных</u> <u>дисциплин</u> 2 семестр 202_ - 202_ уч.год	Экзаменационный билет № 10 по дисциплине ОП.03 Основы патологии для специальности 31.02.02.Акушерское дело	«Утверждаю» Председатель ПЦК _____/ « ____ » _____ 20 ____ г
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 <b>Инструкция и условия выполнения заданий.</b> Внимательно прочтите условия заданий. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций. Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания 15 минут. Задание №1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5  Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь»		
Задание №2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 Задача На приеме мужчина 45 лет, полковник, участник боевых действий в Чеченской республики. Был ранен в правое легкое, выписался из госпиталя 2 года назад. В ОАК – повышение лейкоцитов, увеличение СОЭ. На рентгеновском снимке – уплотнение с ровными краями, четкая отмечается уровень жидкости. Какая патология у человека и почему?		
Преподаватель	Подпись, Ф.И.О.	

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

Компетенции ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

Выберите правильный вариант ответа.

1. На каком уровне проявляется саморегуляция?
  - А) молекулярном
  - Б) организменном

- В) тканевом  
Г) от молекулярного до организменного
2. В динамике развития компенсаторно-приспособительных реакций условно выделяют:
- А) одну стадию  
Б) две стадии  
В) три стадии  
Г) четыре стадии
3. Процесс, в основе которого лежит восстановление структур взамен погибших называется:
- А) компенсация  
Б) саморегуляция  
В) регенерация  
Г) инфильтрация
4. Увеличение объёма органа, ткани, клеток, внутриклеточных структур – это:
- А) инкапсуляция  
Б) гипертрофия  
В) гиперплазия  
Г) метаплазия
5. Снижение сосудистого тонуса – это:
- А) эмболия  
Б) тромбоз  
В) ишемия  
Г) гипотония
6. Какие формы нарушения периферического кровообращения различают?
- А) артериальная гиперемия  
Б) венозная гиперемия  
В) тромбоз  
Г) всё вышеперечисленное верно
7. При быстром переходе человека из зоны высокого давления к нормальному возникает:
- А) воздушная эмболия  
Б) газовая эмболия  
В) жировая эмболия  
Г) тромбоемболия
8. В-система обеспечивает:
- А) формирование клеточного иммунитета  
Б) формирование гуморального иммунитета  
В) способность воспринимать и отличать свойства антигенов от своих собственных белков  
Г) всё вышеперечисленное верно
9. Аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при парентеральном введении аллергена – это:
- А) атопия  
Б) сладж  
В) сенсibilизация  
Г) анафилаксия
10. Фибриновый экссудат образуется при:
- А) серозном воспалении  
Б) фибриновом воспалении  
В) геморрагическом воспалении  
Г) гнилостном воспалении
11. Прижизненное исследование кусочков органов больного – это:
- А) биопсия  
Б) аутопсия  
В) ничего из перечисленного  
Г) верные ответы А и Б
12. Патологический процесс, отражающий нарушение обмена веществ в организме – это:
- А) некроз  
Б) дистрофия  
В) атрофия  
Г) смерть
13. Процесс замещения соединительной тканью участка некроза, дефектов тканей, воспалительного экссудата – это:
- А) инкапсуляция  
Б) петрификация  
В) организация  
Г) метаплазия
14. При попадании воздуха в сосуд возникает:
- А) газовая эмболия  
Б) воздушная эмболия  
В) эмболия инородными телами

- Г) всё вышеперечисленное верно
15. Пропотевание из сосудов в ткань жидкой части крови с находящимися в ней веществами называется:
- А) альтерация  
 Б) пролиферация  
 В) экссудация  
 Г) ничего из вышеперечисленного
16. Нарушение теплового баланса организма, характеризующееся повышением температуры тела выше нормальных значений называется:
- А) гипертермия  
 Б) гипотермия  
 В) всё вышеперечисленное верно  
 Г) ничего из вышеперечисленного
17. Железистый рак, возникающий в органах, имеющих железы – это:
- А) солидный рак  
 Б) аденокарцинома  
 В) плоскоклеточный рак  
 Г) мелкоклеточный рак
18. Воспаление наружной оболочки сердца называется:
- А) эндокардит  
 Б) миокардит  
 В) перикардит  
 Г) перикардит
19. Потеря мышечного тонуса желудка – это:
- А) гипертония  
 Б) гипотония  
 В) атония  
 Г) гипокинез
20. Процесс обратного всасывания веществ из первичной мочи в кровь называется:
- А) реабсорбция  
 Б) секреция  
 В) экскреция  
 Г) ничего из вышеперечисленного

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета,

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.