


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 23.10.2023 19:13:11
Уникальный программный ключ:
e447a1f441b5411a0a0aa527e5442e93e76

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Свободном (АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.04 Изготовление ортодонтических аппаратов**
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
Направленность нет

Составитель(и): Преподаватель Аймурзина Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.04 Изготовление ортодонтических аппаратов
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №972

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **539 ЧАС**

Часов по учебному плану 539 Виды контроля в семестрах:
Экзамен 4
Другие формы контроля 5
Зачет 5

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Неделя | 21 | | 15 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов | | | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 26 | 26 | 42 | 42 |
| Практические | 114 | 114 | 114 | 114 | 228 | 228 |
| Консультации | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 79 | 79 | 47 | 47 | 126 | 126 |
| Итого | 213 | 213 | 195 | 195 | 408 | 408 |
| МДК.04.02 Эстетическая стоматология | | | | | | |
| Лекции | | | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | | | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Итого | | | 87 | 87 | 87 | 87 |
| УП.04.01 Учебная практика 1 нед* | | | | | | |
| Сам. работа | 36 | 36 | | | 36 | 36 |
| Консультации | 8 | 8 | | | 8 | 8 |
| Итого | 44 | 44 | | | 44 | 44 |
| Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный) | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого по ПМ.04 | 257 | 257 | 282 | 282 | 539 | 539 |

*Программа практики приведена в отдельном документе

МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|--|---|
| МДК.04.01 | Технология изготовления ортодонтических аппаратов. Предмет, цели и задачи ортодонтии. Определение ортодонтии, ее цели и задачи, связь с другими разделами стоматологии и медицины, современные направления развития ортодонтии. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории. Оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов. Развитие зубочелюстной системы. Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы детей на разных этапах развития. Зубочелюстные аномалии. Понятие зубочелюстных аномалий, их классификации и причины возникновения, анатомические и функциональные нарушения при зубочелюстных аномалиях, профилактика. Ортодонтические аппараты. Классификация ортодонтических аппаратов. Элементы несъемных ортодонтических аппаратов. Элементы съемных ортодонтических аппаратов. Общие принципы ортодонтического лечения. Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов и зубных рядов. Аппараты для исправления дистального прикуса. Аппараты для исправления мезиального прикуса. Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверсальной плоскостях. Особенности изготовления ортодонтических аппаратов для взрослых. Починки ортодонтических аппаратов. Особенности зубного протезирования у детей. Причины и виды дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов. Показания к изготовлению протезов у детей. Виды детских зубных протезов, показания к их применению. Особенности съемного зубного протезирования у детей. Особенности несъемного зубного протезирования у детей. Сроки замены протезов у детей. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Код дисциплины: | МДК.04.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | МДК.02.01 Технология изготовления несъемных протезов |
| 2.1.2 | ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы |
| 2.1.3 | МДК.02.02 Литейное дело в стоматологии |
| | МДК изучается во 2 семестре 2 курса и в 1 семестре 3 курса |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | МДК.03.02 Литейное дело в стоматологии |
| 2.2.2 | МДК.03.03 Новые технологии в стоматологии |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| Знать: социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии. | |
| Уметь: понимать социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии. | |
| ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |
| Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |
| Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | |
| ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| Знать: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности зубного техника. | |
| Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. | |

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Знать: значение математики в профессиональной; деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации; общую организацию производственного и технологического процессов; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета.

Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Знать: методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ; автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения, в клинике ортопедической стоматологии и в технологиях изготовления зубных протезов; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда.

Уметь: использовать компьютерные технологии в профессиональной и повседневной деятельности; находить и использовать необходимую экономическую информацию; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

| |
|---|
| <p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> |
| <p>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p> |
| <p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p> |
| <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> |
| <p>ОК 12: Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях</p> |
| <p>Знать: основные принципы оказания первой медицинской помощи; алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |
| <p>Уметь: оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проводить сердечно-легочную реанимацию; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> |
| <p>ОК 13: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> |
| <p>Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> |
| <p>Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p> |
| <p>ОК 14: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> |
| <p>Знать: условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении профессиональной деятельности зубного техника; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> |
| <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> |
| <p>ПК 4.1: Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов</p> |
| <p>Знать: анатомическое строение зубочелюстной системы; физиологию и биомеханику зубочелюстной системы; цели и задачи ортодонтии; оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов; анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения.</p> |
| <p>Уметь: читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов; изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов; подготовить рабочее место; читать заказ-наряд; изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов.</p> |
| <p>Иметь практический опыт: нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель; изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия.</p> |
| <p>ПК 4.2: Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты</p> |
| <p>Знать: организацию производства в зуботехнической лаборатории; правила эксплуатации оборудования в зуботехнических лабораториях; правила работы с конструкционными и вспомогательными зуботехническими материалами; технику безопасности при работе с химически активными, легковоспламеняющимися и взрывоопасными средствами; средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм в зуботехнической лаборатории; правила инфекционной безопасности; общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов; классификацию ортодонтических аппаратов; элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; биомеханику передвижения зубов; клинко-лабораторные этапы и технологию изготовления ортодонтических аппаратов и применяемые материалы; особенности зубного протезирования у детей.</p> |
| <p>Уметь: использовать знания о составе, свойствах и назначении зуботехнических материалов при изготовлении зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов с учетом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда; подготовить рабочее место, читать заказ-наряд.</p> |

Иметь практический опыт: навыками изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; изготовления рабочих и контрольных моделей.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: цели и задачи ортодонтии; оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов; анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения; общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов; классификацию ортодонтических аппаратов; элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; биомеханику передвижения зубов; клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления ортодонтических аппаратов и применяемые материалы; особенности зубного протезирования у детей. |
| 3.2 | Уметь: изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов; подготовить рабочее место; читать заказ-наряд; |
| 3.3 | Иметь практический опыт: изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; изготовления рабочих и контрольных моделей; нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|--------------------------|-------------------|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | |
| 1.1 | Определение ортодонтии, ее цели и задачи, связь с другими разделами стоматологии и медицины, современные направления развития ортодонтии. Предмет, цели и задачи ортодонтии. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории. Оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Активное слушание |
| 1.2 | Развитие зубочелюстной системы. Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы детей на разных этапах развития. Зубочелюстные аномалии Понятие зубочелюстных аномалий, их классификации и причины возникновения, анатомические и функциональные нарушения при зубочелюстных аномалиях, профилактика. Особенности зубного протезирования у детей. Причины и виды дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов. Показания к изготовлению протезов у детей. Виды детских зубных протезов, показания к их применению. Особенности съемного зубного протезирования у детей. Особенности несъемного зубного протезирования у детей. Сроки замены протезов у детей. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | Активное слушание |
| 1.3 | Понятие ортодонтического аппарата. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов. Условия, необходимые для исправления зубочелюстных аномалий. Виды сил ортодонтического аппарата. Виды опор. Биомеханика передвижения зубов. Изменения в зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов. Заказ-наряд на изготовление ортодонтического аппарата. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Активное слушание |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|-----------------------|-------------------|
| 1.4 | Ортодонтические аппараты. Классификация ортодонтических аппаратов. Элементы несъемных ортодонтических аппаратов. Элементы съемных ортодонтических аппаратов. Общие принципы ортодонтического лечения. Назначение и принципы действия ортодонтических аппаратов различных видов. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.5 | Виды элементов несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия, их назначение. Технология изготовления ортодонтических аппаратов. Техника изготовления несъемных элементов ортодонтических аппаратов, ошибки. Достоинства и недостатки несъемных ортодонтических аппаратов. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | Активное слушание |
| 1.6 | Виды элементов съемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия. Фиксирующие элементы съемных ортодонтических аппаратов. Активные элементы съемных ортодонтических аппаратов. Вспомогательные элементы съемных ортодонтических аппаратов. Техника изготовления всех видов элементов съемных ортодонтических аппаратов. Ошибки. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.7 | Задачи ортодонтического лечения; принципы и методы ортодонтического лечения, их характеристика. Сроки ортодонтического лечения; показания и противопоказания. Условия, необходимые для исправления аномалий. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.8 | Характеристика аномалий отдельных зубов и зубных рядов, распространенность, причины, функциональные нарушения, методы исправления, профилактика. Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов и зубных рядов. Назначение, конструкция, принцип действия аппарата Энгля; съемного аппарата с вестибулярной дугой; аппарата Корхгауза; аппарата Герлинга-Гашимова, съемных аппаратов с пружинами (змеевидной, овальной, рукообразной по Калвелису, пружиной с завитком, пружиной Коффина), с винтом. Клинико-лабораторные этапы изготовления. | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Активное слушание |
| 1.9 | Характеристика дистального прикуса (его причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика). Аппараты для исправления дистального прикуса. Аппараты для исправления мезиального прикуса. Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверзальной плоскостях. Аппараты для лечения дистального прикуса: конструкция, механизм действия, клиниколабораторные этапы и технология изготовления вестибулярной пластинки; вестибуло-оральной пластинки; съемного аппарата с вестибулярной дугой, 2 кламмерами Адамса и наклонной плоскостью; пропульсора Мюлемана; активатора Андресена-Хойпля; регулятора функций Френкеля 1,2 типов; аппарата Хургиной, аппарата Энгля и др. | 5/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Активное слушание |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|--|--------------------|-------------------|
| 1.10 | Характеристика мезиального прикуса (его причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика). Аппараты для лечения мезиального прикуса: конструкция, механизм действия, клиниколабораторные этапы и технология изготовления аппарата Брюкля, каппы Бынина, каппы Шварца, аппарата Энгля, регулятора функций Френкеля 3 типа; головной шапочки с подбородочной пращой и др. | 5/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | Активное слушание |
|------|--|-----|---|--|--------------------|-------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|----|--|--------------------|------------------------|
| 1.11 | Характеристика глубокой окклюзии, дизокклюзии, перекрестной окклюзии (их причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика). Аппараты для лечения (съёмные и несъёмные): аппарат Хургиной, аппарат с накусочной площадкой, аппарат Катца, аппарат с заслонкой от языка, аппараты для неравномерного расширения зубных рядов, несъёмные аппараты. Конструкция, механизм действия, клиниколабораторные этапы изготовления ортодонтических аппаратов для исправления глубокой окклюзии, дизокклюзии, перекрестной окклюзии. | 5/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.12 | Особенности зубочелюстных аномалий и деформаций у взрослых. Методы ортодонтического лечения взрослых. Особенности изготовления ортодонтических аппаратов для взрослых. Значение ортодонтического лечения для рационального протезирования. Виды поломок ортодонтических аппаратов. Причины поломок ортодонтических аппаратов. Починки ортодонтических аппаратов. Методы починки различных элементов ортодонтического аппарата. | 5/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | Активное слушание |
| 1.13 | Причины и виды дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов. Показания к изготовлению протезов у детей. Виды детских зубных протезов, показания к их применению. Особенности съёмного зубного протезирования у детей. Особенности несъёмного зубного протезирования у детей. | 5/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | Активное слушание |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | |
| 2.1 | Изгибание кламмера Адамса и одноплечего кламмера. | 4/2 | 14 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в малых группах |
| 2.2 | Изгибание вестибулярной дуги. | 4/2 | 14 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в малых группах |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|---|-----------------------|------------------------|
| 2.3 | Изгибание рукообразной пружины и пружины с завитком. | 4/2 | 14 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в малых группах |
| 2.4 | Изгибание пружины Коффина и протрагирующей пружины. | 4/2 | 14 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | Работа в малых группах |
| 2.5 | Изготовление аппарата с двумя кламмерами Адамса. Одноплечими кламмерами и пружиной Коффина. | 4/2 | 36 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в малых группах |
| 2.6 | Изготовление аппарата на нижнюю челюсть с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой, винтом и окклюзионными накладками. | 4/2 | 22 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в малых группах |
| 2.7 | Изготовление аппарата с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой, наклонной плоскостью. | 5/3 | 40 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в малых группах |
| 2.8 | Изготовление аппарата функционального действия. | 5/3 | 20 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в малых группах |
| 2.9 | Изготовление аппарата Брюкля. | 5/3 | 18 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в малых группах |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|---|--------------------------|------------------------|
| 2.10 | Изготовление аппарата с упором для языка (на верхнюю или нижнюю челюсть). | 5/3 | 36 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в малых группах |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 3.1 | Составить таблицы «Причины зубочелюстных аномалий», «Классификация ортодонтических аппаратов». | 4/2 | 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | |
| 3.2 | Составить «Алгоритмы изготовления элементов съемных ортодонтических аппаратов» | 4/2 | 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.3 | Подготовит реферат "Аппараты функционального действия." | 4/2 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.4 | Составить кроссворды по теме "Ортодонтические аппараты" | 4/2 | 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | |
| 3.5 | Составить кроссворд «Элементы несъемных ортодонтических аппаратов» | 4/2 | 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 3.6 | Составить схемы «Ошибки при изготовлении элементов съемных ортодонтических аппаратов» | 4/2 | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|----|---|-----------------------|--|
| 3.7 | Подготовить демонстрационные работы «Этапы изготовления элементов съемных ортодонтических аппаратов». | 4/2 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | |
| 3.8 | Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий. | 4/2 | 13 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | |
| 3.9 | Подготовить памятку «Профилактика зубочелюстных аномалий». | 4/2 | 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | |
| 3.10 | Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий. | 4/2 | 13 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | |
| 3.11 | Составить кроссворды по темам: Зубочелюстные аномалии | 4/2 | 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 3.12 | Подготовить реферат "Аномалии и деформации зубов и зубных рядов". | 4/2 | 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | |
| 3.13 | Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий. | 5/3 | 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|-----|----|--|--------------------------|--|
| 3.14 | Подготовить рефераты по теме "Ошибки при изготовлении ортодонтических аппаратов и их последствия" | 5/3 | 7 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.15 | Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий. | 5/3 | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 3.16 | Начертить схемы перемещения зубов в различных направлениях под действием ортодонтических аппаратов. | 5/3 | 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | |
| 3.17 | Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий. | 5/3 | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | |
| 3.18 | Подготовка стенда «Детское зубное протезирование», таблиц, плакатов по теме раздела. | 5/3 | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| Раздел 4. Контроль | | | | | | |
| 4.1 | Экзамен | 4/2 | 0 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.2 | Другие формы контроля | 5/3 | 0 | ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------|---|---------------------------|
| Л1.1 | Севбитова А.В. | Основы зубопротезной техники: Учеб. пособие | Ростов н/Д: Феникс, 2016, |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Агеева Н. Г., Беспалов В. Г. | Клиническая стоматология: официальная и интегративная. Руководство для врачей | Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104918 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л3.1 | Наумович Семен, Ивашенко Сергей, Пархамович Сергей | Ортопедическая стоматология. Учебник. В 2 частях | Минск: Вышэйшая школа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235727 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система Znanium.com | http://znanium.com/ |
| Э2 | Университетская библиотека ONLINE | http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | Электронная образовательная среда ДВГУПС | https://lk.dvgups.ru |

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Free Conference Call (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|----------------------------------|---|--|
| Кабинет № 113 Корпус № 1 (АМИЖТ) | Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория Технологии изготовления съемных пластиночных протезов | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Стол зуботехнический. Стул со спинкой. Стол для оборудования. Шкаф. Кювета зуботехническая. Бюгель. Ложка оттискная. Наконечник для бормашины. Наковальня зуботехническая. Насадка для нажд. камня. Шпатель зуботехнический. Нож для гипса. Очки защитные. Окклюлятор. Артикулятор. Ножницы коронковые. Подушка свинцовая. Лобзик. Молоток зуботехнический. Ложка для легкоплавкого металла. Скальпель глазной. Колба. Шпатель для гипса. Щипцы крапонные. Бормашина зуботехническая. Аппарат Самсон. Очки защитные. |
| Кабинет № 111 Корпус № 1 (АМИЖТ) | Учебная аудитория для теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологического просвещения | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Плакаты. Многофункциональный телевизор с USB входом. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

При организации образовательного процесса по ПМ.04 Изготовление ортодонтических аппаратов в целях реализации компетентного подхода необходимо использовать деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыследеятельностные технологии (проектный метод, метод модерации), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации указанных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю. Практические занятия продолжительностью 6 часов рекомендуется проводить по бригадам, теоретические (2 часа) – по группам. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

МДК.04.02 Эстетическая стоматология

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|--|---|
| МДК.04.02 | Эстетические проблемы отдельных зубов: Пигментация и изменение цвета зубов. Абфракция, абразия, стираемость и эрозии. Сколы, переломы зубов и зубы после эндодонтического лечения. Эндодонтия и эстетическая стоматология. Вредные привычки. Эстетические проблемы при утрате зубов: Протезирование несъемными ортопедическими конструкциями при частичной утрате зубов Эстетические частичные съемные протезы. Эстетические проблемы при аномалиях прикуса: Восстановительное лечение трем и диастем. Восстановительное лечение при скученности зубов. Эстетические аспекты ортодонтического лечения взрослых. Комплексное аппаратно-хирургическое лечение зубочелюстных аномалий и деформаций. Эстетические проблемы в разных возрастных группа. Эстетическая стоматология детского возраста. Эстетика полных съемных протезов. Геризстетика: эстетическая стоматология у лиц старшего возраста |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Код дисциплины: | МДК.04.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | МДК.02.01 Технология изготовления несъемных протезов |
| 2.1.2 | ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы |
| 2.1.3 | МДК.02.02 Литейное дело в стоматологии |
| | МДК изучается в 1 семестре 3 курса |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | МДК.03.02 Литейное дело в стоматологии |
| 2.2.2 | МДК.03.03 Новые технологии в стоматологии |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| Знать: социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии. | |
| Уметь: понимать социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии. | |
| ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |
| Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |
| Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | |
| ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| Знать: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности зубного техника. | |
| Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. | |
| ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| Знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации; общую организацию производственного и технологического процессов; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета. | |

Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Знать: методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ; автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения, в клинике ортопедической стоматологии и в технологиях изготовления зубных протезов; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда.

Уметь: использовать компьютерные технологии в профессиональной и повседневной деятельности; находить и использовать необходимую экономическую информацию; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.

| | |
|---|--|
| ОК 12: Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях | |
| Знать: основные принципы оказания первой медицинской помощи; алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |
| Уметь: оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проводить сердечно-легочную реанимацию; оказывать первую помощь | |
| ОК 13: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | |
| Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. | |
| Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. | |
| ОК 14: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | |
| Знать: условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении профессиональной деятельности зубного техника; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | |
| Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | |
| ПК 4.1: Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов | |
| Знать: анатомическое строение зубочелюстной системы; физиологию и биомеханику зубочелюстной системы; цели и задачи ортодонтии; оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов; анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения. | |
| Уметь: читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов; изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов; подготовить рабочее место; читать заказ-наряд; изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов. | |
| Иметь практический опыт: нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель; изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия. | |
| ПК 4.2: Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты | |
| Знать: организацию производства в зуботехнической лаборатории; правила эксплуатации оборудования в зуботехнических лабораториях; правила работы с конструкционными и вспомогательными зуботехническими материалами; технику безопасности при работе с химически активными, легковоспламеняющимися и взрывоопасными средствами; средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм в зуботехнической лаборатории; правила инфекционной безопасности; общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов; классификацию ортодонтических аппаратов; элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; биомеханику передвижения зубов; клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления ортодонтических аппаратов и применяемые материалы; особенности зубного протезирования у детей. | |
| Уметь: использовать знания о составе, свойствах и назначении зуботехнических материалов при изготовлении зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых аппаратов с учетом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда; подготовить рабочее место, читать заказ-наряд. | |
| Иметь практический опыт: навыками изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; изготовления рабочих и контрольных моделей. | |
| В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: цели и задачи ортодонтии; оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов; анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения; общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов; классификацию ортодонтических аппаратов; элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; биомеханику передвижения зубов; клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления ортодонтических аппаратов и применяемые материалы; особенности зубного протезирования у детей. |

| | |
|-----|--|
| 3.2 | Уметь: изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов; подготовить рабочее место; читать заказ-наряд; |
| 3.3 | Иметь практический опыт: изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; изготовления рабочих и контрольных моделей; нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|--------------------------|------------------------|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | |
| 1.1 | Эстетические проблемы отдельных зубов: Пигментация и изменение цвета зубов. Абфракция, абразия, стираемость и эрозии. Сколы, переломы зубов и зубы после эндодонтического лечения. Эндодонтия и эстетическая стоматология. Вредные привычки. Виды современных несъемных ортодонтических аппаратов: элементы, методы фиксации, механизм действия, положительные и отрицательные свойства. | 5/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Активное слушание |
| 1.2 | Эстетические проблемы при аномалиях прикуса: Восстановительное лечение трем и диастем. Восстановительное лечение при скученности зубов. Эстетические аспекты ортодонтического лечения взрослых. Комплексное аппаратно-хирургическое лечение зубочелюстных аномалий и деформаций. Ортодонтические трейнеры, позиционеры: конструкция, механизм действия, виды; их преимущества и недостатки. | 5/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.3 | Эстетические проблемы при утрате зубов: Протезирование несъемными ортопедическими конструкциями при частичной утрате зубов Эстетические частичные съемные протезы. Современные технологии работы с пластмассами. | 5/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | Активное слушание |
| 1.4 | Эстетические проблемы в разных возрастных группах. Эстетическая стоматология детского возраста. Эстетика полных съемных протезов. Геризстетика: эстетическая стоматология у лиц старшего возраста. Микроимпланты в ортодонтии. | 5/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| | Раздел 2. Практические занятия | | | | | |
| 2.1 | Изучение конструкций, принципа действия, клиникалабораторных этапов изготовления современных ортодонтических аппаратов, не входящих в программу модуля. | 5/3 | 36 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в малых группах |

| | | | | | |
|-----|--|-----|----|--|--------------------------|
| | Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | |
| 3.1 | Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий. | 5/3 | 15 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.2 | Подготовка сообщения и докладов на занятиях по темам курса | 5/3 | 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| | Раздел 4. Контроль | | | | |
| 4.1 | Зачёт | 5/3 | 0 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 4.1 ПК 4.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------------|
| Л1.1 | Севбитова А.В. | Основы зубопротезной техники: Учеб. пособие | Ростов н/Д: Феникс, 2016, |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Агеева Н. Г., Беспалов В. Г. | Клиническая стоматология: официальная и интегративная. Руководство для врачей | Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104918 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л3.1 | Наумович Семен, Ивашенко Сергей, Пархамович Сергей | Ортопедическая стоматология. Учебник. В 2 частях | Минск: Вышэйшая школа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235727 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система Znanium.com | http://znanium.com/ |
| Э2 | Университетская библиотека ONLINE | http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | Электронная образовательная среда ДВГУПС | https://lk.dvgups.ru |

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|----------------------------------|--|---|
| Кабинет № 113 Корпус № 1 (АМИЖТ) | Учебная аудитория для теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория Технологии изготовления съемных пластиночных протезов | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Стол зуботехнический. Стул со спинкой. Стол для оборудования. Шкаф. Кювета зуботехническая. Бюгель. Ложка оттискная. Наконечник для бормашины. Наконечник зуботехническая. Насадка для нажд. камня. Шпатель зуботехнический. Нож для гипса. Очки защитные. Окклюлятор. Артикулятор. Ножницы коронковые. Подушка свинцовая. Лобзик. Молоток зуботехнический. Ложка для легкоплавкого металла. Скальпель глазной. Колба. Шпатель для гипса. Щипцы крапмонные. Бормашина зуботехническая. Аппарат Самсон. Очки защитные. |
| Кабинет № 111 Корпус № 1 (АМИЖТ) | Учебная аудитория для теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологического просвещения | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Плакаты. Многофункциональный телевизор с USB входом. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю Изготовление ортодонтических аппаратов в целях реализации компетентного подхода необходимо использовать деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыследеятельностные технологии (проектный метод, метод модерации), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации указанных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю. Практические занятия продолжительностью 6 часов рекомендуется проводить по бригадам, теоретические (2 часа) – по группам. Производственная практика (преддипломная) по модулю – 36 часов. Освоению профессионального модуля. Изготовление ортодонтических аппаратов должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое материаловедение». и профессиональных модулей ПМ 01, ПМ 02.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы ПМ.04 Изготовление ортодонтических аппаратов

МДК 04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК 4.1, ПК 4.2

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|--|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК 4.1, ПК 4.2 при сдаче экзамена

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

| Планируемый уровень результатов | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Иметь практический навык | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену
Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2:

1. Понятие об ортодонтии. Цели и задачи ортодонтии. Связь с другими разделами стоматологии.
2. Особенности анатомии и физиологии зубочелюстного аппарата у детей.
3. Понятие о зубочелюстных аномалиях. Классификация зубочелюстных аномалий.
4. Аномалии отдельных зубов. Примеры. Принципы лечения. Аппараты для исправления.
5. Аномалии зубных рядов, челюстей. Примеры. Принципы лечения. Аппараты для исправления.
6. Адентия. Причины, виды. Принципы лечения. Аппараты для исправления.
7. Аномалии прикуса. Примеры.
8. Классификация аномалий прикуса по Энгля. Достоинства и недостатки.
9. Причины и механизм развития зубочелюстных аномалий.
10. Молочный прикус. Сроки прорезывания молочных зубов. Аномалии.
11. Сменный прикус. Отличия молочных зубов от постоянных.
12. Постоянный прикус. Сроки прорезывания постоянных зубов. Аномалии.
13. Диастема и ее виды. Причины, принципы исправления, применяемые аппараты.
14. Понятие об ортодонтическом аппарате. Классификация. Примеры.
15. Дозирование силы ортодонтических аппаратов. Примеры.
16. Перестройка костной ткани при ортодонтическом лечении.
17. Показания и противопоказания для ортодонтического лечения. Его сроки и методы.
18. Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов. Примеры.
19. Мезиальный прикус. Понятие, причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, принципы лечения, применяемые аппараты.
20. Дистальный прикус. Понятие, причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, принципы лечения, применяемые аппараты.
21. Перекрестный прикус. Понятие, причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, принципы лечения, применяемые аппараты.
22. Дизокклюзия. Понятие, причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, принципы лечения, применяемые аппараты.

23. Глубокий прикус. Понятие, причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, принципы лечения, применяемые аппараты.
24. Протезирование зубов у детей. Цели, особенности изготовления съемных и несъемных протезов.
25. Особенности ортодонтического лечения взрослых.
26. Ретенционные ортодонтические аппараты. Назначение. Виды. Способы изготовления.
27. Современные технологии в ортодонтии.
28. Кламмера, применяемые в ортодонтии. Техника изготовления одноплечего кламмера. Ошибки.
29. Показания и техника изготовления кламмера Адамса. Ошибки.
30. Показания и техника изготовления вестибулярной дуги. Ошибки. Виды вестибулярных дуг.
31. Показания и техника изготовления протрагирующих пружин. Ошибки. Виды пружин.
32. Показания и техника изготовления пружины по Калвелису и с завитком. Ошибки.
33. Показания и техника изготовления пружины Коффина. Ошибки.
34. Показания и техника изготовления ортодонтических колец. Ошибки.
35. Конструкция, показания и техника изготовления пропульсора Мюлемана.
36. Мостовидные протезы у детей. Показания и особенности изготовления.
37. Дуга Энгля. Конструкция. Виды. Назначение. Достоинства и недостатки несъемных ортодонтических аппаратов.
38. Аппарат Дерихсвайлера. Назначение. Конструкция. Этапы изготовления.
39. Аппарат Брюкля. Конструкция, показания и клиничко-лабораторные этапы изготовления. Ошибки.
40. Подбородочная праща. Конструкция, показания и клиничко-лабораторные этапы изготовления. Ошибки.
41. Ортодонтические винты. Виды. Назначение. Подготовка винта к установке. Примеры положения винта. Распил базиса в области винта. Ошибки.
42. Аппарат с винтом на нижнюю челюсть. Конструкция, показания и клиничко-лабораторные этапы изготовления. Ошибки.
43. Аппараты функционального действия. Понятие. Конструкция. Этапы изготовления.
44. Показания и клиничко-лабораторные этапы изготовления аппарата на верхнюю челюсть с вестибулярной дугой и наклонной плоскостью.
45. Показания и клиничко-лабораторные этапы изготовления аппарата с пружиной Коффина. Ошибки.
46. Показания и клиничко-лабораторные этапы изготовления накусочной пластинки Катца. Ошибки.
47. Показания и клиничко-лабораторные этапы изготовления аппарата на верхнюю челюсть с винтом и секторальным распилом базиса. Ошибки.
48. Назначение наклонной плоскости и накусочной площадки. Отличия в изготовлении.
49. Показания и клиничко-лабораторные этапы изготовления аппарата Хургиной. Ошибки.
50. Показания и клиничко-лабораторные этапы изготовления аппарата Андресена-Гойпля. Ошибки.
51. Показания и клиничко-лабораторные этапы изготовления аппарата с окклюзионными накладками. Ошибки.
52. Показания и клиничко-лабораторные этапы изготовления аппарата с заслонкой от языка. Ошибки.
53. Показания, конструкция, принцип действия и клиничко-лабораторные этапы изготовления регулятора функций Френкеля 1 типа. Ошибки.
54. Показания, конструкция, принцип действия и клиничко-лабораторные этапы изготовления регулятора функций Френкеля 2 типа. Ошибки.
55. Губные пелоты и щечные щиты. Назначение, техника изготовления, ошибки.
56. Показания, конструкция, принцип действия и клиничко-лабораторные этапы изготовления регулятора функций Френкеля 3 типа. Ошибки.
57. Аппарат Коркхауза. Назначение, техника изготовления, ошибки.
58. Аппараты для устранения вредных привычек. Виды. Техника изготовления.
59. Заказ-наряд на ортодонтические работы. Правила оформления.
60. Техника изготовления рабочих и контрольных моделей челюстей в ортодонтии. Ошибки.
61. Техника нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель. Ошибки.
62. Подготовка рабочего места зубной техникой для изготовления ортодонтических аппаратов.
63. Требования к зуботехнической лаборатории при изготовлении ортодонтических аппаратов. Охрана труда.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК12, ОК13, ОК14, ПК 4.1, ПК 4.2:

1. Ребенку 9 лет. Имеется диастема на верхней челюсти с дистальным наклоном первых резцов. Расстояние между первыми резцами на уровне режущих поверхностей равно 5 мм. Какой аппарат эффективен для лечения данной аномалии?
2. Ребенку 8 лет. Имеется прогеническое соотношение передних зубов, уплощение переднего отдела верхней зубной дуги; нижние резцы перекрывают верхние на 1 мм. Предложите аппарат для лечения данной деформации.
3. Б-й 11 лет. Диагноз: глубокий прикус. Зубо-адвезолярное удлинение во фронтальном участке нижней челюсти. Протрузия верхних резцов. Соотношение первых моляров по I Кл. Энгля. При внешнем осмотре определяется уменьшение нижней трети лица, выраженность подбородочной и носогубных складок. В поликлинике больному для лечения глубокого прикуса была наложена пластинка с наклонной плоскостью в переднем отделе. Согласны ли Вы с данной конструкцией аппарата?
4. Ребенку 7 лет. Прогнатический прикус (дистальное смещение нижней челюсти), глубокое резцовое перекрытие, веерообразное расположение верхних передних зубов. Какой конструкции аппарат Френкеля можно применить для лечения данного ребенка?

Образец экзаменационного билета

| | | |
|---|---|--|
| АМИЖТ- филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО- СМУ | | |
| ПЦК <u>УГС 31.00.00</u> <u>и специальности</u> 2 курс 4 семестр 2021- 2022 учебный год | Экзаменационный билет № 14 МДК 04.01 «Технология изготовления ортодонтических аппаратов» для специальности 31.02.05. Стоматология ортопедическая | «Утверждаю» Председатель ПЦК _____/_____/_____ « ____ » _____ 202__ г |
| Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК 4.1, ПК 4.2 Инструкция и условия выполнения задания: прочтите задание. Внимательно воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики. Вы можете Задание выполняется в кабинете доклинической практики. Максимальное время выполнения задания 15 минут. | | |
| Задание 1 Профилактические ортодонтические аппараты. Цель применения, показания, виды аппаратов. | | |
| Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК 4.1, ПК 4.2 Инструкция и условия выполнения задания: прочтите задание. Внимательно воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики. Вы можете Задание выполняется в кабинете доклинической практики. Максимальное время выполнения задания 15 минут. | | |
| Задание 2 Вертикальные виды аномалий прикуса. Клинические проявления. | | |
| Оцениваемые компетенции: ПК 4.1 - 4.2 Инструкция и условия выполнения задания: прочтите задание. Внимательно воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики. Вы можете Задание выполняется в кабинете доклинической практики. Максимальное время выполнения задания 15 минут. | | |
| Задание 3 Назовите аппарат, изображенный на рисунке, дайте его характеристику. | | |
| Преподаватель / <u>Аймурзина Т.Н.</u> (подпись Ф.И.О.) | | |
| | | _____ |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ОК12, ОК13, ОК14, ПК 4.1)

Выберите правильный вариант ответа.

К внеротовым аппаратам относятся

- а) пластинки на верхнюю челюсть с винтом
- б) лицевая дуга
- в) подбородочная праща с головной шапочкой

Задание 2 (компетенция ОК2, ОК3, ОК4, ПК 4.1)

Выберите правильный вариант ответа.

В пластине с вестибулярной дугой используется

- а) сила винта
- б) сила резинового кольца
- в) упругие свойства проволоки

Задание 3 (компетенция ОК1, ОК5, ОК6, ПК 4.2)

Выберите правильный вариант ответа.

В ортодонтическом аппарате вестибулярная дуга используется

- а) для расширения зубного ряда
- б) для смещения нижней челюсти
- в) для перемещения зубов в оральное направление

Задание 4 (компетенция ОК7, ОК8, ОК9, ПК 4.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Аппарат Брюкля представляет собой пластинку

- а) на верхнюю челюсть с накусочной площадкой
- б) на нижнюю челюсть с наклонной плоскостью, вестибулярной дугой и опорными кламмерами
- в) на верхнюю челюсть с наклонной плоскостью

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 - 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 - 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 - 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

МДК 04.02 Эстетическая стоматология

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК4.1, ПК4.2

| | | |
|---------------|--|--|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК4.1, ПК4.2 при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части решения проблем | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части решения проблем |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных проблем |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|
| Иметь практический навык | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных |
|--------------------------|---|--|---|---|

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2:

1. Принципы эстетики в стоматологии.
2. Понятие реставрация.
3. Цветоведение в эстетической стоматологии. Фотопротокол.
4. Планирование реставрации.
5. Анатомо-морфологические особенности жевательных зубов. Одонтоглифика.
6. Анатомо-морфологические особенности фронтальных зубов.
7. Правила построения реставрации фронтальных зубов.
8. Особенности препарирования кариозных полостей под эстетические реставрации.
9. Современные пломбирочные материалы, применяемые в эстетической стоматологии. Классификация.
10. Современные адгезивные системы, применяемые в эстетической стоматологии. Классификация.
11. Изоляция системой коффердам. Этапы, методики.
12. Эстетическая реставрация жевательной группы зубов. Место расположения окклюзионных контактов при восстановлении жевательной группы зубов.
13. Эстетическая реставрация жевательной группы зубов с нарушением контактного пункта.
14. Матричные системы. Классификация.
15. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Особенности восстановления кариозных дефектов по 3 классу.
16. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Виниры, методика применения
17. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Компониры, методика применения
18. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Люминиры, методика применения.
19. Окончательная обработка реставрации. Этапы финишной обработки.
20. Критерии качества реставрации.
21. Ошибки при выполнении эстетической реставрации прямым методом.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2:

1. В стоматологическую клинику обратилась пациентка А. в возрасте 18-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает в г. Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.

Вопросы и задания

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите причину возникновения данного заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Предложите алгоритм лечебно-профилактических мероприятий.

2. Пациент А., 38 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области зубов 1.1, 2.1, кратковременную болезненность от химических и температурных раздражителей при приеме пищи. Считает себя практически здоровым, к стоматологу не обращался более 3-х лет.

При осмотре – на медиальной поверхности зуба 1.1 – кариозная полость в пределах эмали, на медиальной поверхности зуба 2.1 – кариозная полость средней глубины, заполненная плотным пигментированным дентином, зондирование эмалево-дентинной границы – слабо-болезненно.

Вопросы и задания

1. Укажите класс кариозных полостей по Блэку.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Дайте определение эстетической реставрации зубов. Перечислите этапы проведения прямых реставраций.
4. Опишите особенности препарирования кариозных полостей данного класса.
5. Опишите адгезивную технику выполнения реставрации. Объясните цель проведения этапа кондиционирования.
6. Каковы особенности выбора материала для проведения эстетической реставрации?
7. Какие критерии лежат в основе современной классификации композиционных материалов?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК 4.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Что входит в состав наборов для обработки эстетической реставрации?

- а) алмазные боры;
- б) твердосплавные боры;
- в) финиры, полиры.

Задание 2 (компетенция ПК 4.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите эстетические свойства зуба?

- а) цвет;
- б) блеск;
- в) флуоресценция;
- г) матовость

Задание 3 (компетенция ПК 4.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Для чего используются финиры?

- а) для полировки;
- б) для препарирования;
- в) для шлифовки;
- г) для создания скоса

Задание 4 (компетенция ПК 4.2)

Закончите предложение:

Для создания скоса эмали используют _____ боры.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 - 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 - 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 - 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | <p>3. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>4. Дан один неверный ответ на дополни-</p> | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---|---|---|---|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

ПМ.04 Изготовление ортодонтических аппаратов

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ПК 4.1 ПК 4.2

| | | |
|---------------|--|---|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ПК 5.1 ПК 5.2 при сдаче экзамена квалификационного

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый | Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала. | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | с образцом их решения. | вместе с образцом их решения. | преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Иметь практический опыт | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам.

Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ 04 Изготовление ортодонтических аппаратов Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2:

1. Понятие об ортодонтии. Цели и задачи ортодонтии. Связь с другими разделами стоматологии.
2. Особенности анатомии и физиологии зубочелюстного аппарата у детей.
3. Понятие о зубочелюстных аномалиях. Классификация зубочелюстных аномалий.
4. Аномалии отдельных зубов. Примеры. Принципы лечения. Аппараты для исправления.
5. Аномалии зубных рядов, челюстей. Примеры. Принципы лечения. Аппараты для исправления.
6. Адентия. Причины, виды. Принципы лечения. Аппараты для исправления.
7. Аномалии прикуса. Примеры.
8. Классификация аномалий прикуса по Энгло. Достоинства и недостатки.
9. Причины и механизм развития зубочелюстных аномалий.
10. Молочный прикус. Сроки прорезывания молочных зубов. Аномалии.
11. Сменный прикус. Отличия молочных зубов от постоянных.
12. Постоянный прикус. Сроки прорезывания постоянных зубов. Аномалии.
13. Диастема и ее виды. Причины, принципы исправления, применяемые аппараты.
14. Понятие об ортодонтическом аппарате. Классификация. Примеры.
15. Дозирование силы ортодонтических аппаратов. Примеры.
16. Перестройка костной ткани при ортодонтическом лечении.
17. Показания и противопоказания для ортодонтического лечения. Его сроки и методы.
18. Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов. Примеры.
19. Меziальный прикус. Понятие, причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, принципы лечения, применяемые аппараты.
20. Дистальный прикус. Понятие, причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, принципы лечения, применяемые аппараты.
21. Перекрестный прикус. Понятие, причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, принципы лечения, применяемые аппараты.
22. Дизокклюзия. Понятие, причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, принципы лечения, применяемые аппараты.
23. Глубокий прикус. Понятие, причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, принципы лечения, применяемые аппараты.
24. Протезирование зубов у детей. Цели, особенности изготовления съемных и несъемных протезов.
25. Особенности ортодонтического лечения взрослых.
26. Ретенционные ортодонтические аппараты. Назначение. Виды. Способы изготовления.
27. Современные технологии в ортодонтии.
28. Кламмера, применяемые в ортодонтии. Техника изготовления одноплечевого кламмера. Ошибки.
29. Показания и техника изготовления кламмера Адамса. Ошибки.
30. Показания и техника изготовления вестибулярной дуги. Ошибки. Виды вестибулярных дуг.
31. Показания и техника изготовления протрагирующих пружин. Ошибки. Виды пружин.
32. Показания и техника изготовления пружины по Калвеллису и с завитком. Ошибки.
33. Показания и техника изготовления пружины Коффина. Ошибки.

34. Показания и техника изготовления ортодонтических колец. Ошибки.
35. Конструкция, показания и техника изготовления пропульсора Мюлемана.
36. Мостовидные протезы у детей. Показания и особенности изготовления.
37. Дуга Энгля. Конструкция. Виды. Назначение. Достоинства и недостатки несъемных ортодонтических аппаратов.
38. Аппарат Дерихсвайлера. Назначение. Конструкция. Этапы изготовления.
39. Аппарат Брюкля. Конструкция, показания и клинико-лабораторные этапы изготовления. Ошибки.
40. Подбородочная праща. Конструкция, показания и клинико-лабораторные этапы изготовления. Ошибки.
41. Ортодонтические винты. Виды. Назначение. Подготовка винта к установке. Примеры положения винта. Распил базиса в области винта. Ошибки.
42. Аппарат с винтом на нижнюю челюсть. Конструкция, показания и клинико-лабораторные этапы изготовления. Ошибки.
43. Аппараты функционального действия. Понятие. Конструкция. Этапы изготовления.
44. Показания и клинико-лабораторные этапы изготовления аппарата на верхнюю челюсть с вестибулярной дугой и наклонной плоскостью.
45. Показания и клинико-лабораторные этапы изготовления аппарата с пружиной Коффина. Ошибки.
46. Показания и клинико-лабораторные этапы изготовления накусочной пластинки Катца. Ошибки.
47. Показания и клинико-лабораторные этапы изготовления аппарата на верхнюю челюсть с винтом и секторальным распилом базиса. Ошибки.
48. Назначение наклонной плоскости и накусочной площадки. Отличия в изготовлении.
49. Показания и клинико-лабораторные этапы изготовления аппарата Хургиной. Ошибки.
50. Показания и клинико-лабораторные этапы изготовления аппарата Андресена-Гойпля. Ошибки.
51. Показания и клинико-лабораторные этапы изготовления аппарата с окклюзионными накладками. Ошибки.
52. Показания и клинико-лабораторные этапы изготовления аппарата с заслонкой от языка. Ошибки.
53. Показания, конструкция, принцип действия и клинико-лабораторные этапы изготовления регулятора функций Френкеля 1 типа. Ошибки.
54. Показания, конструкция, принцип действия и клинико-лабораторные этапы изготовления регулятора функций Френкеля 2 типа. Ошибки.
55. Губные пелоты и щечные щиты. Назначение, техника изготовления, ошибки.
56. Показания, конструкция, принцип действия и клинико-лабораторные этапы изготовления регулятора функций Френкеля 3 типа. Ошибки.
57. Аппарат Коркхауза. Назначение, техника изготовления, ошибки.
58. Аппараты для устранения вредных привычек. Виды. Техника изготовления.
59. Заказ-наряд на ортодонтические работы. Правила оформления.
60. Техника изготовления рабочих и контрольных моделей челюстей в ортодонтии. Ошибки.
61. Техника нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель. Ошибки.
62. Подготовка рабочего места зубного техника для изготовления ортодонтических аппаратов.
63. Требования к зуботехнической лаборатории при изготовлении ортодонтических аппаратов. Охрана труда.

Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2:

1. Принципы эстетики в стоматологии.
2. Понятие реставрации.
3. Цветоведение в эстетической стоматологии. Фотопротокол.
4. Планирование реставрации.
5. Анатомо-морфологические особенности жевательных зубов. Одонтоглифика.
6. Анатомо-морфологические особенности фронтальных зубов.
7. Правила построения реставрации фронтальных зубов.
8. Особенности препарирования кариозных полостей под эстетические реставрации.
9. Современные пломбировочные материалы, применяемые в эстетической стоматологии. Классификация.
10. Современные адгезивные системы, применяемые в эстетической стоматологии. Классификация.
11. Изоляция системой коффердам. Этапы, методики.
12. Эстетическая реставрация жевательной группы зубов. Место расположения окклюзионных контактов при восстановлении жевательной группы зубов.
13. Эстетическая реставрация жевательной группы зубов с нарушением контактного пункта.
14. Матричные системы. Классификация.
15. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Особенности восстановления кариозных дефектов по 3 классу.
16. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Виниры, методика применения
17. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Компониры, методика применения
18. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Люминиры, методика применения.
19. Окончательная обработка реставрации. Этапы финишной обработки.
20. Критерии качества реставрации.
21. Ошибки при выполнении эстетической реставрации прямым методом.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

Компетенция ОК12, ОК13, ОК14, ПК 4.1, ПК 4.2:

1. Ребенку 9 лет. Имеется диастема на верхней челюсти с дистальным наклоном первых резцов. Расстояние между первыми резцами на уровне режущих поверхностей равно 5 мм. Какой аппарат эффективен для лечения данной аномалии?
2. Ребенку 8 лет. Имеется прогеническое соотношение передних зубов, уплощение переднего отдела верхней зубной дуги; нижние резцы перекрывают верхние на 1 мм. Предложите аппарат для лечения данной деформации.
3. Б-й 11 лет. Диагноз: глубокий прикус. Зубо-адвеолярное удлинение во фронтальном участке нижней челюсти. Протрузия верхних резцов. Соотношение первых моляров по I Кл. Энгля. При внешнем осмотре определяется уменьшение нижней трети лица, выраженность подбородочной и носогубных складок. В поликлинике больному для лечения глубокого

прикуса была наложена пластинка с наклонной плоскостью в переднем отделе. Согласны ли Вы с данной конструкцией аппарата?

4. Ребенку 7 лет. Прогнатический прикус (дистальное смещение нижней челюсти), глубокое резцовое перекрытие, веерообразное расположение верхних передних зубов. Какой конструкции аппарат Френкеля можно применить для лечения данного ребенка?

Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2:

5. В стоматологическую клинику обратилась пациентка А. в возрасте 18-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает в г.Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.

Вопросы и задания

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите причину возникновения данного заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Предложите алгоритм лечебно-профилактических мероприятий.

6. Пациент А., 38 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области зубов 1.1, 2.1, кратковременную болезненность от химических и температурных раздражителей при приеме пищи. Считает себя практически здоровым, к стоматологу не обращался более 3-х лет.

При осмотре – на медиальной поверхности зуба 1.1 – кариозная полость в пределах эмали, на медиальной поверхности зуба 2.1 – кариозная полость средней глубины, заполненная плотным пигментированным дентином, зондирование эмалево-дентинной границы – слабо-болезненно.

Вопросы и задания

1. Укажите класс кариозных полостей по Блэку.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Дайте определение эстетической реставрации зубов. Перечислите этапы проведения прямых реставраций.
4. Опишите особенности препарирования кариозных полостей данного класса.
5. Опишите адгезивную технику выполнения реставрации. Объясните цель проведения этапа кондиционирования.
6. Каковы особенности выбора материала для проведения эстетической реставрации?
7. Какие критерии лежат в основе современной классификации композиционных материалов?

Образец экзаменационного билета по ПМ 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

| | | |
|---|--|---|
| АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ | | |
| ПЦК УГС 31.00.00 и специальности <u>34.02.01</u> 5 семестр 20__-20__ учебный год | Экзаменационный билет № по ПМ 04 Изготовление ортодонтических аппаратов для специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» | «Утверждаю» Председатель ПЦК ФИО. / _____ / « ____ » _____ 20__ г. |

Оцениваемые компетенции: ОК1- ОК14 ПК 4.1 ПК 4.2

Инструкция и условия выполнения задания:

Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.

Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.

Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

Задание.

В стоматологическую клинику обратилась пациентка А. в возрасте 18-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает в г.Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.

Вопросы и задания

1. Поставьте диагноз. ПК 4.1 ПК 4.2
2. Укажите причину возникновения данного заболевания. ПК 4.1 ПК 4.2
3. Проведите дифференциальную диагностику. ПК 4.1 ПК 4.2
4. Предложите алгоритм лечебно-профилактических мероприятий. ПК 4.1 ПК 4.2

Оцениваемые компетенции: ОК1- ОК14 ПК 4.1 ПК 4.2

Инструкция и условия выполнения задания:

Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.

Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.

Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

Задание.

Ребенку 9 лет. Имеется диастема на верхней челюсти с дистальным наклоном первых резцов. Расстояние между первыми резцами на уровне режущих поверхностей равно 5 мм.

Какой аппарат эффективен для лечения данной аномалии? ПК 4.1 ПК 4.2

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание (компетенция ОК 1–ОК 14, ПК 4.1)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Ортодонтия — это раздел

- а) ортопедической стоматологии, занимающийся изучением, предупреждением и лечением стойких аномалий зубов, зубных рядов, челюстно-лицевого скелета и их взаимоотношений
- б) стоматологии, управляющий ростом и развитием, нормализацией функции зубочелюстной системы, влияющий на развитие смежных органов и всего организма
- в) стоматологии, занимающийся вопросами исправления положения зубов
- г) стоматологии, занимающийся вопросами предупреждения аномалии зубов, зубных рядов и прикуса

2. Количество зубов в молочном прикусе

- а) 20
- б) 28
- в) 30
- г) 32

3. Сагиттальная аномалия прикуса

- а) открытый прикус
- б) прогения (мезиоокклюзия)
- в) перекрестный прикус
- г) глубокий прикус

4. Под действием приложенной силы пришеечная часть зуба прижимается к лунке, сдавливая периодонт. Это зона

- а) натяжения
- б) давления
- в) новообразования костной ткани
- г) натяжения и новообразования костной ткани

5. Плечи стреловидного кламмера Шварца должны отстоять от слизистой оболочки альвеолярного отростка на расстоянии

- а) 0,1-0,2 мм
- б) 0,3-0,4 мм
- в) 0,5-0,7 мм
- г) 0,8-0,9 мм

6. Ширина полукруглых изгибов змеевидной пружины равна

- а) медио-дистальному размеру коронки перемещаемого зуба
- б) двум третям медио-дистального размера коронки перемещаемого зуба
- в) одной трети медио-дистального размера коронки перемещаемого зуба
- г) больше медио-дистального размера коронки перемещаемого зуба

7. Действующей частью всех пружин является

- а) плечо пружины
- б) изгибы пружины
- в) отросток пружины
- г) плечо и отросток пружины

8. Принципиальное отличие принужденного прикуса от истинной прогении

- а) не все зубы находятся в обратном смыкании
- б) пациент может сместить нижнюю челюсть кзади до краевого смыкания резцов
- в) прогенического взаимоотношения добиваются принудительно
- г) все зубы находятся в обратном смыкании

9. Аппарат Брюкля — это аппарат

- а) верхнечелюстной
- б) нижнечелюстной
- в) двучелюстной
- г) назубный

Задание (компетенция ОК 1–ОК 14, ПК 4.2)

Выберите правильный вариант ответа.

1. При направлении ребенка на ортодонтическое лечение тактика врача определяется

- а) эстетическими нарушениями
- б) желанием самого пациента
- в) функциональными нарушениями зубочелюстной системы
- г) эстетическими нарушениями и желанием самого пациента

2. Диастема — это расстояние между

- а) центральными резцами более 1 мм
- б) центральным и боковым резцами более 1 мм

- в) премолярами более 1 мм
 г) премолярами и молярами более 1 мм
3. Лицевой признак прогнатического прикуса (дистоокклюзия) — подбородок
- а) выступает вперед
 б) смещен дистально
 в) смещен в левую сторону
 г) смещен в правую сторону
4. Использование адгезивности и анатомической ретенции достаточно для надежного укрепления съемного ретенционного ортодонтического аппарата
- а) достаточно
 б) недостаточно
 в) достаточно при хорошо выраженных экваторах зубов
 г) достаточно при отсутствии изменений со стороны слизистой полости рта
5. Фиксирующие выступы плеча кламмера Адамса должны находиться
- а) у шейки зуба на месте перехода вестибулярной поверхности в апроксимальную
 б) на линии экватора на месте перехода вестибулярной поверхности в апроксимальную
 в) между вершиной десневого сосочка и контактным пунктом двух рядом расположенных зубов
 г) по середине коронки зуба на уровне его экватора
6. Пружина с завитком применяется для
- а) поворота зуба вокруг оси
 б) медио-дистального перемещения зубов
 в) вестибулярного перемещения зубов
 г) орального перемещения зубов
7. Окклюзионные накладки перекрывают пластмассовым капюшоном края резцов и бугры клыков
- а) на 1/3 высоты коронок
 б) на 1/2 высоты коронок
 в) до десневого края
 г) не перекрывают
8. Основной смысл ортодонтического лечения зубов, находящихся в тортоокклюзии, заключается в
- а) создании двух противодействующих сил
 б) освобождении места для данных зубов
 в) повороте вокруг вертикальной оси и закреплении их в правильном положении
 г) медио-дистальном перемещении зубов
9. Аппарат Хургиной применяются при
- а) прогении, осложненной открытым прикусом
 б) прогнатии, осложненной глубоким прикусом
 в) прогнатии, осложненной открытым прикусом
 г) прогении, осложненной глубоким прикусом

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя). Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 - 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 - 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 - 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, | Полное незнание нормативной и | Имеют место существенные | Имеют место несущественные | Полное соответствие данному критерию |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| правовых документов и специальной литературы | правовой базы и специальной литературы | упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.