

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР


_____ Т.И. Дзюба

18.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 12 Психология семейной жизни**
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.01 Лечебное дело
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Плашинова Татьяна Александровна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ – общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.12 Психология семейной жизни
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
12.05.2014 № 514

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **60 ЧАС**

Часов по учебному плану 60 Виды контроля в семестрах: зачёт с оценкой(семестр) 4
в том числе:
обязательная нагрузка 40
самостоятельная работа 16
консультации 4

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	40	40	40	40
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	60	60	60	60

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП. 12	Психология семейной жизни. Вариативная часть 60 часов Семейные отношения. Половая социализация. Выбор супруга. Проблемы молодой семьи. Супружеские конфликты. Понятие о семейных ценностях, «кризисе семьи». Стили родительского поведения. Методы исследования семейных отношений. Планирование консультационно-диагностической работы с семьей. Семейная психотерапия. Модель российской семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.12 Психология семейной жизни
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОГСЭ.08Культурология
2.1.2	ОГСЭ.10Технология самообразования
2.1.3	Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОГСЭ.12История медицины
2.2.2	ОГСЭ.03 Иностранный язык
2.2.3	МДК.02.01Лечение пациентов терапевтического профиля

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	

ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственность за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера.	
Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.	

ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития

Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Знать: устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

Уметь: использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.

ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Знать: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1: Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

Знать: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомио- физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.

Уметь: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; планировать обследование пациента.

ПК 1.2: Проводить диагностические исследования

Знать: анатомию и физиологию человека; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.

Уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.

ПК 6.2: Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее

Знать: виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения.

Уметь: организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место); применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.

Иметь практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: стадии развития семейных отношений; открытые и скрытые семейные правила; различия в потребностях мужей и жён; особенности внебрачных представлений молодёжи; факторы риска при вступлении в брак; семейные трудности, связанные с различными стадиями существования семьи; причины семейных конфликтов; причины и мотивы внебрачных связей; развод: последствия для детей, мужчин и женщин.
3.2	Уметь: выявлять и самостоятельно анализировать семейно- брачные проблемы; эффективно исследовать семейные отношения; регулировать и разрешать супружеские конфликты
3.3	Иметь практический опыт:

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. лекционные занятия					
1.1	Модель российской семьи. Семья и брак	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	диспуты
1.2	Семейные отношения. Функции семьи	4/2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3	задания с применением затрудняющих условий
1.3	Понятие о семейных ценностях, «кризисе семьи». Жизненный цикл семьи	4/2	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5	ситуационные задачи
1.4	Стили родительского поведения. Семейные легенды	4/2	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Половая социализация. Проблема половых различий.	4/2	2	ОК 2 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4	диспуты
1.6	Половая социализация.	4/2	2	ОК 1 ОК 7 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5	
1.7	Выбор супруга	4/2	2	ОК 7 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.8	Сексуальность, любовь и брак.	4/2	2	ОК 2 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	диспуты
1.9	Проблемы молодой семьи.	4/2	2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Проблема распределения ролей в семье	4/2	2	ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.11	Период жизни молодой семьи, связанный с рождением ребёнка.	4/2	2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5	задания с применением затрудняющих условий
1.12	Удовлетворённость браком.	4/2	2	ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5	

1.13	Потребности мужей и жён в браке.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
------	----------------------------------	-----	---	--------------------------------------	-------------------------------------	--

1.14	Проблемы семейного общения.	4/2	2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.15	Разрушение брака и семьи.	4/2	2	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.16	Внебрачные связи.	4/2	2	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.17	Проблема разводов.	4/2	2	ОК 1 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	ситуационные задачи
1.18	Социально- демографические проблемы семьи.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э5	
1.19	Семья и социализация личности.	4/2	2	ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.20	Семья и ребенок.	4/2	2	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 1. практическая работа					
	Раздел 2. самостоятельная работа					
2.1	Тема 1.4 Семейные легенды Подготовка рефератов	4/2	2	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э5	
2.2	Тема 2.2 Половая социализация. Выполнение проективной методики: «Моя семья».	4/2	2	ОК 8 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Тема 2.3 Выбор супруга. Подготовка реферата по теме «Особенности добрых представлений молодежи».	4/2	1	ОК 2 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Тема 2.4 Сексуальность, любовь и брак. Эссе на заданную тему.	4/2	1	ОК 2 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5	
2.5	Тема 3.1 Проблемы молодой семьи.	4/2	2	ОК 7 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Тема 5.2. Потребности мужей и жён в браке. Составление памятки по потребностям в браке.	4/2	2	ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Тема 6.1 Проблемы семейного общения. Подготовка рефератов	4/2	2	ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Тема 6.2 Разрушение брака и семьи.	4/2	2	ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.9	Тема 7.1 Внебрачные связи.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2	стр. 9
2.10	Тема 8.1 Социально- демографические проблемы семьи.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
Раздел 3. Контроль						
3.1	Другие формы контроля	4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 6.2	Л1.1Л2.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Тестовые задания для зачета с оценкой

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И.	Психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шнейдер Л.Б.	Психология семейных отношений: Курс лекций	Москва: Апрель-Пресс, 2000,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383
Л3.2	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/
Э2	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Э4	УМЦ ЖДТ	http://umczdt.ru
Э5	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Zoom (свободная лицензия)
Free Conference Call (свободная лицензия)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 511 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Кабинет Психологии; кабинет Психологии общения	Стол для преподавателя. Столы для студентов. Стул для преподавателя. Стулья для студентов. Шкаф книжный. Классная доска.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 6 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Приложение 1

Оценочные материалы при формировании рабочей программы Дисциплины ОП. 12 Психология семейной жизни

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Специализация: нет

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1-13,., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 6.2

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1-13,., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 6.2 при зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно

Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 	Удовлетворительно
Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. 	Отлично

Описание шкал оценивания. Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навыки решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к зачетам.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ОК 1-13,., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 6.2

1. Семья и брак. Определение семьи и брака. Основные понятия. Организация защиты семьи в РФ.
2. Функции семьи. Классификация семей по их структуре. Особенности семей разного состава.
3. Жизненный цикл семьи. Стадии развития семьи.
4. Семейные легенды. Понятие семейных легенд и мифов, их роль в семейных отношениях. Связи семейных легенд с мифами. Примеры семейных легенд.
5. Проблема половых различий. Половые различия в ценностях и жизненных фазах. Различия в стилях общения между мужьями и жёнами.
6. Половая социализация. Проблемы полового воспитания.
7. Выбор супруга. Благоприятные и негативные факторы для будущих супружеских отношений. Факторы риска при вступлении в брак.
8. Сексуальность, любовь и брак. Виды любви. Мотивация вступления в брак
9. Проблемы молодой семьи. Классификация семей по жизненному циклу. Понятие «идеализация партнёра». Цели супружеского союза.
10. Проблема распределения ролей в семье.
11. Периоды жизни молодой семьи. Основные виды супружеских ролей в семье: традиционные, товарищеские, партнёрские. Проблемы распределения ролей в семье.
12. Период жизни молодой семьи, связанный с рождением ребёнка. Совместное выполнение новых ролей отца и матери. Новые обязанности, связанные с детьми
13. Удовлетворённость браком. Удовлетворённость браком и супружеская совместимость.
14. Потребности мужей и жён в браке. Потребности мужей и жён в браке, их различия, их различия, связь с удовлетворённостью браком.
15. Проблемы семейного общения. Причины семейных конфликтов.
16. Разрушение брака и семьи. Проблемы ревности и супружеских измен.
17. Проблема разводов. Проблема разводов и повторного брака. Причины разводов. Последствия разводов для детей, мужчин и женщин.
18. Социально- демографические проблемы семьи. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Потребность в детях как духовная потребность зрелой личности.
19. Семья и социализация личности. Семья и социализация личности. Стадии социализации. Роль матери, отца, бабушки и дедушки.
20. Семья и ребенок. Целенаправленное воздействие на ребёнка в семье. Виды направленного воспитания.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 Компетенция ОК 1-13,., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 6.2

Выберите правильный вариант ответа.

История развития семьи и брака

1. Переодизация развития семьи по М.М. Ковалевскому : (несколько верных ответов)

- А. матриархальная семья;
- Б. патриархальная семья;
- В. Демократическая семья;
- Г. Индивидуальная семья.

2. Основополагающим регулятором взаимоотношений между членами семьи в Древней Руси являлось:

- А. христианская вера;
- Б. уважение;
- В. Традиции.

3. В современной России патриархально-традиционный образ семейной жизни заменяется на:

- А. гуманитарный;
- Б. матриархальный;
- В. эгалитарный;
- Г. патриархальный

Ответы: 1. А, Б, Г. 2. А. 3. В.

Тема : Функции семьи

Вопросы для оценки знаний:

1. Функции семьи.
2. Классификация семей по их структуре.
3. Особенности семей разного состава.

Вопросы для оценки знаний:

1. Функции семьи:

А. репродуктивная;

Б. гармоническая;

В. Воспитательная;

Г. восстановительная;

Д. материальная;

Е. хозяйственно-потребительская;

Ж. эмоциональная.

2. Основа современного брака:

А. эмоциональная сторона;

Б. экономическая сторона;

В. статус.

3. Брак является основой:

А. материального благополучия;

Б. возникновения семьи;

В. беззаботной жизни.

Ответы: 1. А, В, Г, Е. 2. А. 3. Б.

Супружеские конфликты

1. Сколько стадий конфликта выделяют:

А. 3

Б. 5

В. 4

2. В каких формах проявляется конфликтное поведение:

А. скрытая;

Б. сложная;

В. открытая;

Г. простая.

3. С чего начинается устранение конфликта:

А. с выяснения и осознания причины;

Б. с критики;

В. с высказывания претензий.

Ответы: 1. В. 2. А, В. 3. А.

Задание 3 Компетенция ОК 1-13,., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 6.2

Ситуация. Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?

Для решения этой проблемы необходимо выдвинуть гипотезу о важности передачи общественно-исторического опыта с помощью обучения и воспитания.

Решение. Хотя род человеческий и не прекратится, но история человечества будет прервана. Хотя материальная и духовная культура останется, все же дети не смогут воспользоваться ею, оценить по достоинству, поскольку необходима активная передача опыта старшего поколения младшему. Передача общественно-исторического опыта должна осуществляться через обучение и воспитание.

Задачи, используемые в учебных целях, принято разделять на конкретно-практические и учебные

Ситуация. Из разговора двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее и спрашивать надо». «А я думаю, — говорит вторая, — что моя девочка все равно еще дитя. Подрастет, тогда будет делать все сама».

Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей.

Для решения данной проблемы необходимо провести содержательный анализ разных стилей воспитания и сделать вывод о роли активности ребенка и о его самостоятельности.

Решение. Не правы обе мамы. В ситуации с первой мамой надо иметь в виду, что активным детям в большей степени присуща самостоятельность. Мама ориентируется на это, а также и на то, что с таких детей можно спрашивать, как со взрослых. А ведь дошкольники остаются детьми, их эмоционально-волевое развитие такое же, как у сверстников. За-

вышенные требования не могут быть ими выполнены. На первом месте остается личная заинтересованность. Активность и любознательность — вот что движет развитием ребенка. Такие высказывания мам говорят также и о разных стилях общения с детьми. В одном случае дочка может не чувствовать эмоционального тепла, что приведет или к замкнутости, или к равнодушию, а может быть, и к некоторой жесткости. А в другом случае у ребенка не разо-

вуются самостоятельность, ответственность.

Задание 4 Компетенция ОК 1-13,., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 6.2

Ситуационная задача: Пациент Игнат, 26 лет. Диагноз. Шизофрения параноидная непрерывная. Параноидный синдром .

Из анамнеза. Данными о наследственной отягощенности психическими заболеваниями не располагает.

Раннее развитие по возрасту. В школу пошел в 7 лет. Окончил 11 классов общеобразовательной школы и поступил в юридический колледж, получив профессию юриста-правоведа.

Психически болен в течение 2 лет, когда стал заявлять, что соседи угрожают ему расправой. Испытывал страх. Заявлял, что соседи плюют через стену на него. Неоднократно госпитализировался в психиатрические стационары. После выписки поддерживающее лечение не принимал.

Находится в стационаре в течение полутора месяцев, повторно в этом году.

Госпитализирован недобровольно, в связи с агрессивным и нелепым поведением дома, в отношении соседей.

Проживает вдвоем с матерью-пенсионеркой 58 лет (вышла на пенсию 2,5 года назад). Отец исчез еще до рождения Игната, при загадочных обстоятельствах, про него в семье не принято говорить.

При поступлении в стационар Игнат был напряжен, проявлял недоброжелательность в отношении других пациентов. В настоящее время в отделении почти незаметен, пассивно соблюдает режим, сказывается и седативный эффект нейролептиков.

При расспросе и самостоятельно, в конфиденциальных сообщениях врачам, персоналу, а чаще всего навещающей его матери сообщает, что у него возникают мысли, что он должен защитить свою мать, подравшись с кем-нибудь в отделении. Если же он не сделает этого, его все будут считать гомосексуалистом. Утверждал также, что его мать «людоедка», которая убила и съела его отца.

После посещения матери Игнат обычно бывает напряжен и враждебен по отношению к другим пациентам (мужчинам), сообщая о своих агрессивных фантазиях персоналу и лечащему врачу.

Описанные сообщения производят шокирующее впечатление на слушателей, побуждая их к разубеждению и усилению контроля над пациентом.

Вопросы:

1. Каковы ваши системные гипотезы относительно функции расстройств Игната в семейном взаимодействии? расширенном социальном взаимодействии?
2. Какие роли предлагаются семьей социальному окружению? помогающим специалистам?
3. Какая психотерапевтическая тактика в отношении этой семьи будет уместна?

Варианты ответов:

Предварительные гипотезы. (Исключить бесполезную гипотезу.)

Беспомощность Игната стабилизирует отношения симбиотической диады, призывая заботу матери. Болезнь И. создает ей жизненные смыслы после выхода на пенсию и препятствует завершению его психологической сепарации.

Трудности матери Игната в построении «горизонтальных» отношений восполняются эмоциональной привязанностью к сыну и поддержкой специалистов медико-социальных служб.

Мать Игната неправильно ведет себя с ним, провоцируя его агрессию.

Болезненные проявления поставляют материал для эмоционально насыщенного и противоречивого взаимодействия матери и сына.

Агрессия Игната направлена на защиту симбиотической диады от предполагаемых внешних «посягательств» на гомеостаз.

Во взаимодействии с социумом болезнь Игната... (Выбрать полезную гипотезу.)

Организует систему социальной поддержки семье, снижая тревогу и определяя его статус в обществе, при сохранении симбиоза Игната с матерью.

Создает социальную опасность из-за недостаточной изоляции Игната от общества.

Показывает неспособность матери правильно заботиться о больном сыне.

Создает опасность для Игната со стороны людей.

Не имеет значения.

В работе с этой семьей... (Выбрать верный ответ.)

Важно оказывать поддержку матери, осторожно исследуя особенности коммуникации внутри симбиотической диады, собирая материал для позитивного переформулирования симптомов и предписаний, помогающих простраиванию границ в отношениях.

Необходимо терпеливо и настойчиво объяснять матери ее ошибки в общении с сыном.

Надо дождаться выздоровления и выписки Игната, чтобы начать психотерапию.

Надо изолировать Игната от матери, так как она на него плохо влияет.

Надо внушать Игнату и его матери расслабленность и покой, обучая приемам аутотренинга

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание), зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание), зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.