

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Должность: Заместитель директора по УР  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
Дата подписания: 23.10.2023 19:13:11  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая  
Направленность нет

Составитель(и): Преподаватель Аймурзина Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист



Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №972

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **541 ЧАС**

Часов по учебному плану 541 Виды контроля в семестрах:  
зачёт 5, 6  
другие формы контроля 4, 6

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		15		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
	<b>МДК.05.01 Технология изготовления челюстно-лицевых</b>							
Лекции			30	30	6	6	36	36
Практические			120	120	48	48	168	168
Консультации			8	8	8	8	16	16
Сам. работа			79	79	7	7	86	86
Итого			237	237	69	69	306	306
<b>МДК.05.02 Физиотерапия в стоматологии</b>								
Лекции					30	30	30	30
Практические					36	36	36	36
Консультации					10	10	10	10
Сам. работа					23	23	23	23
Итого					99	99	99	99
<b>МДК.05.03 Травмы челюстно-лицевой области</b>								
Лекции	36	36					36	36
Практические	36	36					36	36
Консультации	4	4					4	4
Сам. работа	32	32					32	32
Итого	108	108					108	108
<b>Учебная практика ½ нед*</b>								
Сам. работа			18	18			18	18
Консультации			10	10			10	10
Итого			28	28			28	28
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)								
<b>Итого по ПМ.05</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>265</b>	<b>265</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>541</b>	<b>541</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

## МДК.05.01 Технология изготовления челюстно-лицевых

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.05.01	Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Виды повреждений челюстно-лицевой области. Огнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Классификация огнестрельных переломов. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации. Методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей. Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии. Ортопедические методы лечения больных с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба. Замещающие, резекционные аппараты. Формирующие аппараты. Эктопротезирование лица. Ортопедическое лечение эктопротезами. Современные материалы для изготовления эктопротезов. Ортопедические средства защиты для спортсменов. Технология изготовления боксерской шины из различных материалов.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.05 Стоматологические заболевания
2.1.2	МДК.05.03 Травмы челюстно-лицевой области
2.1.3	МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов
2.1.4	МДК.04.02 Эстетическая стоматология
2.1.5	ОП.02 Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности
2.1.6	МДК.02.02 Литейное дело в стоматологии
	МДК изучается в 1,2 семестрах 3 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.03.03 Новые технологии в стоматологии
2.2.2	МДК.03.02 Литейное дело в стоматологии
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> понимать социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности зубного техника.	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	

<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации; общую организацию производственного и технологического процессов; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета.
<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ; автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения, в клинике ортопедической стоматологии и в технологиях изготовления зубных протезов; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда.
<b>Уметь:</b> использовать компьютерные технологии в профессиональной и повседневной деятельности; находить и использовать необходимую экономическую информацию; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.
<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.
<b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.
<b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</b></p>	
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>	
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>	
<p><b>ОК 12: Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях</b></p>	
<p><b>Знать:</b> основные принципы оказания первой медицинской помощи; алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p><b>Уметь:</b> оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проводить сердечно-легочную реанимацию; оказывать первую помощь</p>	
<p><b>ОК 13: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>	
<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	
<p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p>	
<p><b>ОК 14: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>	
<p><b>Знать:</b> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении профессиональной деятельности зубного техника; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
<p><b>ПК 5.1: Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области</b></p>	
<p><b>Знать:</b> цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии; историю развития челюстно-лицевой ортопедии; связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами; классификацию челюстно-лицевых аппаратов; определение травмы, повреждения, их классификацию; огнестрельные повреждения челюстно- лицевой области, их особенности.</p>	
<p><b>Уметь:</b> изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов</p>	
<p><b>Иметь практический опыт:</b> изготовления основных видов челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.</p>	
<p><b>ПК 5.2: Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)</b></p>	
<p><b>Знать:</b> ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации; неогнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков; особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных; методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации; принципы лечения переломов челюстей; особенности изготовления шины (каппы).</p>	
<p><b>Уметь:</b> изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).</p>	
<p><b>Иметь практический опыт:</b> изготовления лечебно-профилактических челюстно-лицевых аппараты (шины).</p>	
<p><b>В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен</b></p>	
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии; историю развития челюстно-лицевой ортопедии; связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами; классификацию челюстно-лицевых аппаратов; определение травмы, повреждения, их классификацию; огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности; ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации; неогнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков; особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных; методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации; принципы лечения переломов челюстей; особенности изготовления шины (каппы)</p>

3.2 Уметь: изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов;  
изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов. Виды повреждений челюстно-лицевой области. Огнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Классификация огнестрельных переломов. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации. Методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся	5/3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	Активное слушание
1.2	Этиология, клиника и лечение контрактур челюстей. Этиология, клиника и лечение микростомии. Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии.	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.3	Этиология, клиника и классификация дефектов твердого и мягкого неба. Ортопедические методы лечения больших с дефектами твердого и (или) мягкого неба. Этиология, клиника и классификация врожденных дефектов твердого и мягкого неба. Оказание ортопедической помощи детям с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба. Виды obturators.	5/3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	Активное слушание
1.4	Непосредственное и последующее протезирование после резекции челюстей. Формирующие аппараты. Показания к применению. Требования и принципы изготовления	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	Активное слушание
1.5	Ортопедические средства защиты для спортсменов. Технология изготовления боксерской шины из различных материалов	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	Активное слушание
1.6	Замещающие, резекционные аппараты. Формирующие аппараты. Эктопротезирование лица. Ортопедическое лечение эктопротезами. Современные материалы для изготовления эктопротезов.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	Активное слушание
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					

2.1	Технология изготовления замещающего протеза при срединном дефекте твердого и мягкого неба. Изготовление моделей, определение центрального соотношения челюстей.	5/3	76	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.2	Постановка искусственных зубов. Моделирование восковой композиции протеза.	5/3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.3	Замена воска на пластмассу. Обработка, шлифовка, полировка протеза.	5/3	18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.4	Технология изготовления боксерской шины	5/3	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.5	Технология изготовления боксерской шины	6/3	48	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Работа с учебной и дополнительной литературой	5/3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.2	Составление терминологического диктанта. Составление графических схем с использованием мультимедийных технологий. Работа с Интернет-ресурсами	5/3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
3.3	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий.	5/3	50	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.4	Самостоятельное изучение алгоритмов практических манипуляций по разделу	5/3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	

3.5	Составление терминологического диктанта. Составление графических схем с использованием мультимедийных технологий. Работа с Интернет-ресурсами	5/3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.6	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий.	5/3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
3.7	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий. Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление терминологического диктанта. Составление графических схем с использованием мультимедийных технологий. Работа с Интернет-ресурсами	6/3	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	Зачёт	5/3	0	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
5.2	Другие формы контроля	6/3	0	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Севбитова А.В.	Основы зубопротезной техники: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Агеева Н. Г., Беспалов В. Г.	Клиническая стоматология: официальная и интегративная. Руководство для врачей	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104918">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104918</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бетельман А. И.	Ортопедическая стоматология	Москва: Медицина, 1965, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228417</a>
Л3.2	Наумович Семен, Ивашенко Сергей, Пархамович Сергей	Ортопедическая стоматология. Учебник. В 2 частях	Минск: Вышэйшая школа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235727</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
----	---	---



Э2	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>		
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 111 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологического просвещения	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Плакаты. Многофункциональный телевизор с USB входом.
Кабинет № 113 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория Технологии изготовления съёмных пластиночных протезов	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Стол зуботехнический. Стул со спинкой. Стол для оборудования. Шкаф. Кювета зуботехническая. Бюгель. Ложка оттисковая. Наконечник для бормашины. Наконечник зуботехническая. Насадка для нажд. камня. Шпатель зуботехнический. Нож для гипса. Очки защитные. Окклюлятор. Артикулятор. Ножницы коронковые. Подушка свинцовая. Лобзик. Молоток зуботехнический. Ложка для легкоплавкого металла. Скальпель глазной. Колба. Шпатель для гипса. Щипцы крапонтные. Бормашина зуботехническая. Аппарат Самсон. Очки защитные.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>		
<p>Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, уроки, практические занятия. Тематика лекций и практических занятий должна соответствовать содержанию программы данного профессионального модуля. Теоретические занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, наглядными пособиями, готовыми челюстнолицевыми аппаратами. Практические занятия должны проводиться в учебной зуботехнической лаборатории. На практических занятиях закрепляются знания и приобретаются умения работы со специфическими конструкциями, материалами и оборудованием учебной зуботехнической лаборатории, применяемыми в челюстнолицевой ортопедии. Базами учебной практики являются зуботехнические лаборатории учебного заведения или лечебно-профилактические учреждения, с которыми колледж (училище) заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения учебной практики в данных лечебно-профилактических учреждениях являются: наличие квалифицированного персонала, оснащённость современным стоматологическим оборудованием. Учебную практику рекомендуется проводить непрерывным циклом. Уровень самостоятельности в работе студентов должен определяться преподавателем индивидуально и постепенно увеличиваться по мере освоения теоретических знаний и мануальных навыков.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и консультационной помощью обучающимся по всем разделам профессионального модуля, возможностью отработки практических навыков на фантомах и тренажерах, а также возможностью отработки пропущенных.</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>		

## МДК.05.02 Физиотерапия в стоматологии

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.05.02	Теоретические основы физиотерапии, физиопрофилактика, организация физиотерапевтической службы. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Импульсные токи низкой и средней частоты. Электростимуляция. Переменный ток высокой частоты, электрические и электромагнитные поля. Светолечение. Лазеротерапия. Вибротерапия, ультразвуковая терапия. Ультрафонофорез. Очаговый дозированный вакуум. Ионо- и аэрозольтерапия. Применение тепла и холода в лечебных целях. Пелоидотерапия. Курортология. Физиотерапия некариозных поражений твердых тканей зубов и кариеса. Физиотерапия пульпита. Физиотерапия периодонтита. Физиотерапия заболеваний пародонта. Физиотерапия заболеваний слизистой оболочки полости рта. Электрообезболивание в стоматологии. Физиотерапия травматических повреждений челюстно-лицевой области. Физиотерапия заболеваний нервов лица. Физиотерапия воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Ускорение прорезывания постоянных зубов при их задержке в челюсти. Рефлексотерапия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.05 Стоматологические заболевания
2.1.2	МДК.01.02 Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов
2.1.3	МДК.05.03 Травмы челюстно-лицевой области
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	УП.05.01 Учебная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> понимать социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности зубного техника.	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	

**Знать:** значение математики в профессиональной; деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации; общую организацию производственного и технологического процессов; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета.

**Уметь:** решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Знать:** методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ; автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения, в клинике ортопедической стоматологии и в технологиях изготовления зубных протезов; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда.

**Уметь:** использовать компьютерные технологии в профессиональной и повседневной деятельности; находить и использовать необходимую экономическую информацию; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.

**Уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

**ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий**

**Знать:** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

**Уметь:** нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

**Знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

**Уметь:** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

**ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

**Знать:** инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

**ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия**

**Знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</b></p>	
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>	
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>	
<p><b>ОК 12: Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях</b></p>	
<p><b>Знать:</b> основные принципы оказания первой медицинской помощи; алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p><b>Уметь:</b> оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проводить сердечно-легочную реанимацию; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	
<p><b>ОК 13: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>	
<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	
<p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p>	
<p><b>ОК 14: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>	
<p><b>Знать:</b> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении профессиональной деятельности зубного техника; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
<p><b>ПК 5.1: Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области</b></p>	
<p><b>Знать:</b> цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии; историю развития челюстно-лицевой ортопедии; связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами; классификацию челюстно-лицевых аппаратов; определение травмы, повреждения, их классификацию; огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности.</p>	
<p><b>Уметь:</b> изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов</p>	
<p><b>Иметь практический опыт:</b> изготовления основных видов челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.</p>	
<p><b>ПК 5.2: Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)</b></p>	
<p><b>Знать:</b> ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации; огнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков; особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных; методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации; принципы лечения переломов челюстей; особенности изготовления шины (каппы).</p>	
<p><b>Уметь:</b> изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).</p>	
<p><b>Иметь практический опыт:</b> изготовления лечебно-профилактических челюстно-лицевых аппаратов (шины).</p>	
<p><b>В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен</b></p>	
3.1	<p><b>Знать:</b> цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии; историю развития челюстно-лицевой ортопедии; связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами; классификацию челюстно-лицевых аппаратов; определение травмы, повреждения, их классификацию; огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности; ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации; огнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков; особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных; методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации; принципы лечения переломов челюстей; особенности изготовления шины (каппы)</p>

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов; изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)
------------	---

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	<p>Теоретические основы физиотерапии, физиопрофилактика, организация физиотерапевтической службы. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Импульсные токи низкой и средней частоты. Электростимуляция. Переменный ток высокой частоты, электрические и электромагнитные поля. Светолечение. Лазеротерапия. Вибротерапия, ультразвуковая терапия. Ультрафонофорез. Очаговый дозированный вакуум. Ионно- и аэрозольтерапия. Применение тепла и холода в лечебных целях. Пелоидотерапия. Курортология. Физиотерапия некариозных поражений твердых тканей зубов и кариеса. Физиотерапия пульпита. Физиотерапия периодонтита. Физиотерапия заболеваний пародонта. Физиотерапия заболеваний слизистой оболочки полости рта. Электрообезболивание в стоматологии. Физиотерапия травматических повреждений челюстнолицевой области. Физиотерапия заболеваний ервов лица. Физиотерапия воспалительных процессов челюстно-лицевой области Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Ускорение прорезывания постоянных зубов при их задержке в челюсти. Рефлексотерапия Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Документация. Учёт и отчётность. Роль физиотерапии в реабилитации стоматологических больных. Постоянный ток. Механизм действия. Аппаратура ЭОД и электрообезболивание. Механизм действия, аппаратура.</p>	6/3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.2	<p>Лечение переменным током. Механизм действия. Аппаратура. Светолечение.Лазеротерапия. Механизм действия, аппаратура.</p>	6/3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	<p>Частная физиотерапия: лечение кариеса и его осложнений, лечение заболеваний пародонта.</p>	6/3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.4	Частная физиотерапия: лечение заболеваний СОПР и слюнных желез, применение в нейростоматологии и при воспалительных процессах челюстно-лицевой области. Ошибки и осложнения, возникающие при проведении физиотерапевтических процедур.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Практическая работа</b>						
2.1	Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Лечение постоянным током. Гальванизация, электрофорез. Электроодонтодиагностика и электрообезболивание.	6/3	28	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.2	Лечение переменным электрическим током.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.3	Светолечение. Лечение теплом и холодом. Массаж. Водно-, парафино- и грязелечение. Криотерапия. Применение лазерного излучения.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Работа с учебной и дополнительной литературой	6/3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Составление терминологического диктанта. Составление графических схем с использованием мультимедийных технологий. Работа с Интернет-ресурсами	6/3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Работа с учебной и дополнительной литературой	6/3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.4	Составление терминологического диктанта. Составление графических схем с использованием мультимедийных технологий. Работа с Интернет-ресурсами	6/3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.5	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий.	6/3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	Зачет	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Севбитова А.В.	Основы зубопротезной техники: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Агеева Н. Г., Беспалов В. Г.	Клиническая стоматология: официальная и интегративная. Руководство для врачей	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104918">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104918</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бетельман А. И.	Ортопедическая стоматология	Москва: Медицина, 1965, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228417</a>
Л3.2	Наумович Семен, Ивашенко Сергей, Пархамович Сергей	Ортопедическая стоматология. Учебник. В 2 частях	Минск: Вышэйшая школа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235727</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 113 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория Технологии изготовления съемных пластиночных протезов	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Стол зуботехнический. Стул со спинкой. Стол для оборудования. Шкаф. Кювета зуботехническая. Бюгель. Ложка оттискная. Наконечник для бормашины. Наковальня зуботехническая. Насадка для нажд. камня. Шпатель зуботехнический. Нож для гипса. Очки защитные. Окклюдатор. Артикулятор. Ножницы коронковые. Подушка свинцовая. Лобзик. Молоток зуботехнический. Ложка для легкоплавкого металла. Скальпель глазной. Колба. Шпатель для гипса. Щипцы краптонные. Бормашина зуботехническая. Аппарат Самсон. Очки защитные.
Кабинет № 111 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологического просвещения	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Плакаты. Многофункциональный телевизор с USB входом.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, уроки, практические занятия. Тематика лекций и практических занятий должна соответствовать содержанию программы данного профессионального модуля. Теоретические занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, наглядными пособиями, готовыми челюстнолицевыми аппаратами. Практические занятия должны проводиться в учебной зуботехнической лаборатории. На практических занятиях закрепляются знания и приобретаются умения работы со специфическими конструкциями, материалами и оборудованием учебной зуботехнической лаборатории, применяемыми в челюстнолицевой ортопедии. Базами учебной практики являются зуботехнические лаборатории учебного заведения или лечебно-профилактические учреждения, с которыми колледж (училище) заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения учебной практики в данных лечебно-профилактических учреждениях являются: наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным стоматологическим оборудованием. Учебную практику рекомендуется проводить непрерывным циклом. Уровень самостоятельности в работе студентов должен определяться преподавателем индивидуально и постепенно увеличиваться по мере освоения теоретических знаний и мануальных навыков.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.



## МДК.05.03 Травмы челюстно-лицевой области

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.05.03	Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Методы обследования больных с травмой мягких тканей и костей лица. Вывихи и переломы зубов. Клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти. Переломы альвеолярных отростков челюстей. Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация. Клиника. Лечение. Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика. Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация. Клиника, диагностика. Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно - ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания, виды, методика проведения). Скуловерхнечелюстные переломы, переломы скуловой дуги, костей носа. Клиника, диагностика, лечение. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения. Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (нагноение мягких тканей, костной раны, травматической остеомиелит, замедленная консолидация отломков).
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.05.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.05 Стоматологические заболевания
2.1.2	ОП.04 Первая медицинская помощь
2.1.3	ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы
	МДК изучается во 2 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.03.03 Новые технологии в стоматологии
2.2.2	МДК.05.01 Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов
2.2.3	МДК.04.02 Эстетическая стоматология
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> понимать социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности зубного техника.	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	

**Знать:** значение математики в профессиональной; деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации; общую организацию производственного и технологического процессов; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета.

**Уметь:** решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Знать:** методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ; автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения, в клинике ортопедической стоматологии и в технологиях изготовления зубных протезов; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда.

**Уметь:** использовать компьютерные технологии в профессиональной и повседневной деятельности; находить и использовать необходимую экономическую информацию; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.

**Уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.

**ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий**

**Знать:** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

**Уметь:** нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

**Знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.

**Уметь:** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.

**ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

**Знать:** инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

**ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия**

**Знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

<b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</b>	
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.	
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.	
<b>ОК 12: Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях</b>	
<b>Знать:</b> основные принципы оказания первой медицинской помощи; алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
<b>Уметь:</b> оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проводить сердечно-легочную реанимацию; оказывать первую помощь пострадавшим.	
<b>ОК 13: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>	
<b>Знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	
<b>Уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.	
<b>ОК 14: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>	
<b>Знать:</b> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении профессиональной деятельности зубного техника; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
<b>ПК 5.1: Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области</b>	
<b>Знать:</b> цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии; историю развития челюстно-лицевой ортопедии; связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами; классификацию челюстно-лицевых аппаратов; определение травмы, повреждения, их классификацию; огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности.	
<b>Уметь:</b> изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов	
<b>Иметь практический опыт:</b> изготовления основных видов челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.	
<b>ПК 5.2: Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)</b>	
<b>Знать:</b> ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации; огнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков; особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных; методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации; принципы лечения переломов челюстей; особенности изготовления шины (каппы).	
<b>Уметь:</b> изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).	
<b>Иметь практический опыт:</b> изготовления лечебно-профилактических челюстно-лицевых аппаратов (шины).	
<b>В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии; историю развития челюстно-лицевой ортопедии; связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами; классификацию челюстно-лицевых аппаратов; определение травмы, повреждения, их классификацию; огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности; ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации; огнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков; особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных; методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации; принципы лечения переломов челюстей; особенности изготовления шины (каппы)

3.2	Уметь: изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов; изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)					
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Методы обследования больных с травмой мягких тканей и костей лица. Виды повреждений челюстно-лицевой области. Огнестрельные переломы. Классификация огнестрельных переломов. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.2	Вывихи и переломы зубов. Клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти. Переломы альвеолярных отростков челюстей. Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация. Клиника. Лечение.	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
1.3	Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика. Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация. Клиника, диагностика. Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно - ортопедические). Механизм смещения отломков челюстей. Уход за челюстно-лицевыми больными	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	Активное слушание
1.4	Принципы лечения переломов челюстей. Классификация челюстно-лицевых аппаратов. Аппараты для фиксации отломков челюстей. Аппараты для репозиции отломков челюстей. Конструктивные особенности изготовления шин для лечения переломов в детском возрасте	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	Активное слушание
1.5	Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания, виды, методика проведения). Скуловерхнечелюстные переломы, переломы скуловой дуги, костей носа. Клиника, диагностика, лечение. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения.	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Причины образования дефектов челюстно-лицевой области. Протезирование больных при несрастании переломов челюстей. Протезирование больных с неправильно сросшимися переломами. Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (нагноение мягких тканей, костной раны, травматической остеомиелит, замедленная консолидация отломков).	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Активное слушание
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					

2.1	Технология изготовления шины Вебера. Изготовление металлического каркаса	4/2	18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
2.2	Моделирование восковой композиции шины. Замена воска на пластмассу	4/2	18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельные работы</b>						
3.1	Работа с учебной и дополнительной литературой	4/2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.2	Заполнение таблиц к темам «Огнестрельные и неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области»	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
3.3	Самостоятельная отработка практических манипуляций (изготовление основных видов челюстнолицевых аппаратов). Реферативное сообщение к темам раздела: «Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов». Заполнение таблицы «Клинические и лабораторные этапы изготовления шины Вебера , шины Порта»	4/2	15	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3	
3.4	Самостоятельная отработка практических манипуляций (изготовление основных видов челюстнолицевых аппаратов). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий.	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	Другие формы контроля	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Севбитова А.В.	Основы зубопротезной техники: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Агеева Н. Г., Беспалов В. Г.	Клиническая стоматология: официальная и интегративная. Руководство для врачей	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104918">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104918</a>

<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Бетельман А. И.	Ортопедическая стоматология	Москва: Медицина, 1965, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228417</a>
ЛЗ.2	Наумович Семен, Ивашенко Сергей, Пархамович Сергей	Ортопедическая стоматология. Учебник. В 2 частях	Минск: Вышэйшая школа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235727</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС		<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
Кабинет № 113 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория Технологии изготовления съёмных пластиночных протезов	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Стол зуботехнический. Стул со спинкой. Стол для оборудования. Шкаф. Кювета зуботехническая. Бюгель. Ложка оттисковая. Наконечник для бормашины. Наконечник зуботехническая. Насадка для нажд. камня. Шпатель зуботехнический. Нож для гипса. Очки защитные. Окклюлятор. Артикулятор. Ножницы коронковые. Подушка свинцовая. Лобзик. Молоток зуботехнический. Ложка для легкоплавкого металла. Скальпель глазной. Колба. Шпатель для гипса. Щипцы крампонные. Бормашина зуботехническая. Аппарат Самсон. Очки защитные.	
Кабинет № 111 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет стоматологического просвещения	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Плакаты. Многофункциональный телевизор с USB входом.	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>			
<p>Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, семинары, уроки, практические занятия. Тематика лекций и практических занятий должна соответствовать содержанию программы данного профессионального модуля. Теоретические занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, наглядными пособиями, готовыми челюстнолицевыми аппаратами. Практические занятия должны проводиться в учебной зуботехнической лаборатории. На практических занятиях закрепляются знания и приобретаются умения работы со специфическими конструкциями, материалами и оборудованием учебной зуботехнической лаборатории, применяемыми в челюстнолицевой ортопедии. Базами учебной практики являются зуботехнические лаборатории учебного заведения или лечебно-профилактические учреждения, с которыми колледж (училище) заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения учебной практики в данных лечебно-профилактических учреждениях являются: наличие квалифицированного персонала, оснащённость современным стоматологическим оборудованием. Учебную практику рекомендуется проводить непрерывным циклом. Уровень самостоятельности в работе студентов должен определяться преподавателем индивидуально и постепенно увеличиваться по мере освоения теоретических знаний и мануальных навыков.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и консультационной помощью обучающихся по всем разделам профессионального модуля, возможностью отработки практических навыков на фантомах и тренажерах, а также возможностью отработки пропущенных.</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>			

## Оценочные материалы при формировании рабочей программы ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов

## МДК 05.01 Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК5.1, ПК5.2

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК5.1, ПК5.2 при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Иметь практический навык	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
--------------------------	---	--	---	---

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК 5.1, ПК 5.2:

1. Виды повреждений челюстно-лицевой области.
2. Характеристика анатомических и функциональных нарушений при переломах челюстей.
3. Оказание первой помощи при переломах челюстей.
4. Организация стационарной специализированной помощи челюстно-лицевым раненым. Объем и характер помощи. Задачи и функциональные обязанности зубного техника при комплексном лечении таких больных.
5. Характеристика съемной фиксирующей шины Вебера (лабораторное изготовление)
6. Лечение переломов со стойкосместившимися отломками. Характеристика ретенирующих аппаратов.
7. Осложнения при переломах нижней и верхней челюстей.
8. Показания и техника изготовления формирующих протезов.
9. Назначение и техника изготовления съемных замещающих протезов, непосредственное протезирование для резекции челюстей.
10. Механизм возникновения переломов челюстей и смещения отломков.
11. Назначение и техника изготовления зубодесневой шины М.М. Ванкевич.
12. Аппараты, применяемые для лечения контрактур и техника изготовления.
13. Первая помощь при переломах нижней челюсти. Транспортировка раненого.
14. Характерные различия бытовых травм и огнестрельных ранений челюстно-лицевой области.
15. Типичные места переломов челюстных и лицевых костей в результате бытовых травм.
16. Методы крепления лицевых протезов.
17. Вывих нижней челюсти. Причины. Клиническая картина. Первая помощь.
18. Назначение и техника изготовления шины Порты.
19. Назначение и техника изготовления боксерской шины.
20. Классификация челюстно-лицевых аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии.
21. Характеристика анатомических и функциональных нарушений при переломах челюстей.
22. Характеристика пострезекционных протезов.
23. Врожденные и приобретенные дефекты твердого и мягкого неба. Причины.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК 5.1, ПК 5.2:

1. При вскрытии модели сломались гипсовые зубы на модели. Какие ошибки допустил зубной техник?
2. При наложении боксерской шины в полости рта у больного наблюдаются позывы к рвоте. Назовите причину и способ устранения этого явления.
3. При моделировании шины из воска зубной техник не прилил кипящим воском границы шины. Какими будут последствия?
4. После выпарки воска гипс в кювете окрасился в коричневый цвет. Назовите причину и способ устранения дефекта.
5. При подготовке моделей к загипсовыванию в кювету зубной техник не пропитал их водой. Какими будут последствия?

## 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК 5.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Ретенирующие аппараты предназначены для:

- а) исправления положения сместившихся отломков
- б) приведение отломков в правильное положение
- в) фиксации отломков, сместившихся под действием внешней силы
- г) приведения отломков в правильное положение и их фиксации

Задание 2 (компетенция ПК 5.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Фиксирующие аппараты предназначены для:

- а) фиксации отломков, сместившихся под действием внешней силы
- б) удерживания отломков в сопоставленном (правильном) положении
- в) фиксации отломков на период транспортной иммобилизации
- г) приведения отломков в правильное положение

Задание 3 (компетенция ПК 5.1)

Выберите правильный вариант ответа.



Отечественный специалист, первым предложивший протез при ложном суставе с шарниром по принципу "цепочки":

- а) Гаврилов
- б) Вайнштейн
- в) Оксман
- г) Энтин

Задание 4 (компетенция ПК 5.2)

Закончите предложение:

К группе аппаратов репозирующего типа действия относится шина\_\_\_\_\_.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК5.1, ПК5.2

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК5.1, ПК5.2 при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Иметь практический навык	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
--------------------------	---	--	---	---

## 2. Перечень вопросов и задач к зачетам.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК 5.1, ПК 5.2:

1. Виды светового излучения, физическая характеристика. Механизм действия.
2. Применение с лечебной целью инфракрасного, ультрафиолетового облучения, лазеротерапии. Техника и методика применения. Показания и противопоказания
3. Лазер, его виды лазеров, действие лазерного излучения на организм.
4. Вибротерапия. Виды массажей.
5. Ультразвуковая терапия. Механизм действия. Техника и методика применения. Показания и противопоказания
6. Что такое аэрозоль?
7. Аэроионизаторы. Свойства лекарственных аэрозолей.
8. Механизм действия аэроионов.
9. Техника и методика применения аэрозольтерапии и аэроионотерапии. Показания и противопоказания.
10. Криотерапия. Криодеструкция. Гипотермия. Механизм действия. Техника и методика применения. Показания и противопоказания.
11. Парафин, озокерит, лечебные грязи. Механизм действия. Техника и методика применения. Показания и противопоказания.
12. Что изучает курортология? Виды курортов. Лечебные факторы. Общие показания и противопоказания для направления больных на курорты

## 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК 5.1)

1. Для назначения амплипульстерапии противопоказанием является Выберите ОДИН правильный ответ

1. невралгия
2. выраженный отек
3. глоссалгия
4. неврит

2. Озокеритотерапия при пародонтите оказывает действие

- 1) рассасывающее; 2) антигистаминное; 3) обезболивающее; 4) диссимилирующее.

3. При лазерном облучении зубодесневых сосочков (при гингивите) применяют

Выберите ОДИН правильный ответ

1. контактную стабильную методику
2. контактную стабильную или лабильную методику
3. методику облучения биологически активных точек
4. сканирующую методику
5. контактную лабильную методику

4. До начала лазеротерапии стоматита необходимо исключить

Выберите ОДИН правильный ответ

1. заболевания психики
2. инфекционные заболевания
3. аутоиммунные заболевания
4. онкологические заболевания

5. При остром периодонтите предпочтительнее использовать

Выберите ОДИН правильный ответ

1. терапию красным светом
2. высокоинтенсивную УВЧ-терапию
3. низкоинтенсивную УВЧ-терапию
4. ультразвуковую терапию

6. Стабильная методика лазеротерапии в стоматологии подразумевает

Выберите ОДИН правильный ответ

1. что в процессе облучения поле воздействия не меняется
2. что в процессе облучения поле облучения перемещают по поверхности патологического очага, охватывая всю его площадь
3. что в процессе облучения поле облучения перемещают по поверхности патологического очага, охватывая всю его площадь и прилегающие ткани в пределах 1 см
4. что в процессе облучения охватываются рефлексогенные зоны

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	<p>5. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>6. Дан один неверный ответ на дополни-</p>	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**МДК 05.03 Травмы челюстно-лицевой области**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК5.1, ПК5.2

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК5.1, ПК5.2 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;</li> <li>- допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;</li> <li>- не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> </ul>	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;</li> <li>- знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> </ul>	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>- ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.</li> </ul>	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей
Иметь практический навык	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ОК1-ОК14, ПК5.1, ПК5.2:

1. Классификация и статистика травм челюстно-лицевой области.
2. Обследование пациентов с травмами челюстно-лицевой области.
3. Травмы мягких тканей. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
4. Травмы зубов. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
5. Вывихи нижней челюсти.
6. Переломы альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение.
7. Переломы нижней челюсти. Механизмы смещения отломков. Клиника переломов нижней челюсти, диагностика, лечение.
8. Переломы верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.
9. Осложнения при травмах челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
10. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
11. Диспансеризация больных с повреждениями челюстно-лицевой области.
12. Классификация повреждений мягких тканей лица и органов полости рта в зависимости от этиологии и тяжести повреждения.
13. Анатомо-топографические и функциональные особенности челюстно-лицевой области, которые определяют разнообразие клинического течения повреждений мягких тканей лица разной локализации.
14. Организация и тактика лечения больных с повреждениями мягких тканей челюстно-лицевого участка разной локализации и меры тяжести.
15. Особенности первичной хирургической обработки ран мягких тканей лица различной локализации.
16. Виды швов, которые применяются при хирургической обработке ран лица.
17. Сроки наложения первичных и вторичных глухих швов при хирургической обработке ран лица.
18. Вывихи зубов, клиника, диагностика, лечение.
19. Переломы зубов клиника, диагностика, лечение.
20. Переломы альвеолярных отростков челюстей: клиника, диагностика, лечение.
21. Принципы и методы лечения острых и обычных вывихов височно-нижнечелюстного сустава.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК5.1, ПК5.2:

1. Больной Ц., 37 лет поступил в лечебное учреждение через 5 часов после производственной травмы. Жалобы на боли в верхней и нижней губе, онемение зубов, невозможность сомкнуть зубы, кровотечение из носа и губ.  
Анамнез заболевания: со слов больного, работая на стройке, упал из окна второго этажа и ударился лицом и руками о доски. Сознание не терял.  
Перенесенные и сопутствующие заболевания: язвенная болезнь желудка, стенокардия.  
Объективно: нарушение конфигурации лица за счет отека мягких тканей лица и верхней губы. На коже лица имеются многочисленные ссадины. При пальпации мягких тканей лица отмечается болезненность. Рот открывается в

полном объеме. На нижней губе имеется глубокая рана с неровными краями. Отмечается кровоизлияние в слизистую оболочку десны и переходной складки верхней челюсти на всем протяжении. Имеется подвижность II степени 4.1 и 4.2 зубов, эти зубы смещены орально. Прикус прямой, контакт зубов неправильный. Отмечается онемение слизистой оболочки альвеолярного отростка верхней челюсти, симптом «ступеньки» выше проекции верхушек корней зубов, кровоизлияние в верхние отделы крыловидно-челюстных складок. При пальпации отмечается подвижность нижнего участка верхней челюсти.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Проведите обоснование диагноза.
- 3) Наметьте план лечения.

2. Больной, 18 лет, обратился к хирургу-стоматологу с жалобами на ноющую боль, усиливающуюся при накусывании на верхние центральные зубы. Из анамнеза выяснено, что два дня назад был избит неизвестными. Сознания не терял, тошноты, рвоты не было. За медицинской помощью не обращался. Из перенесенных заболеваний указывает только детские инфекции.

При осмотре выявлен отек верхней и нижней губ. Рот открывается на 2,5–3,0 см. Зубы 11,12 вне прикуса, подвижны в вестибуло-оральном направлении. Имеется гиперемия и отечность десневых сосочков в области 11,12. Остальные зубы интактны, в прикусе.

При рентгенологическом исследовании данных за перелом челюстных костей нет, целостность 11,12 сохранена, имеется незначительное расширение периодонтальной щели.

Электровозбудимость пульпы 11,12 зубов снижена.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Проведите обоснование диагноза.
- 3) Наметьте план лечения.

3. В клинику доставлена больная в бессознательном состоянии после автомобильной аварии. Пациентка находилась на переднем сидении легкового автомобиля. Больная без сознания. Предварительный диагноз: сотрясение головного мозга средней тяжести, двусторонний перелом нижней челюсти в области ментальных отверстий, переломы костей обеих голеней и левого бедра, правой лопатки и левого предплечья.

- 1) Какие методы исследования вы назначите для уточнения диагноза?
- 2) Какова очередность оказания специализированной помощи?
- 3) В каком отделении должна лечиться больная?
- 4) Наметьте план лечения хирургом-стоматологом.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК5.1, ПК5.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Автор классификации огнестрельных переломов нижней челюсти

- а) Вильга
- б) Катц
- в) Энтин
- г) Порт

Задание 2 (компетенция ПК5.1, ПК5.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Лечение переломов беззубой нижней челюсти можно провести

- а) аппаратом Бетельмана
- б) шиной Збаржа
- в) шиной Васильева
- г) шиной Ванкевича

Задание 3 (компетенция ПК5.1, ПК5.2)

Установите соответствие вида асфиксии у раненых в челюстно-лицевую область лечебным мероприятиям:

Вид асфиксии	Лечебные мероприятия
1. Дислокационная	А. Прошивание и фиксация языка в правильном положении, временное закрепление отломков с помощью стандартных транспортных повязок.
2. Обтурационная	Б. Удаление сгустка, инородного тела. При невозможности удаления - трахеотомия.
3. Стенотическая	В. Интубация или трахеотомия.
4. Клапанная	Г. Поднятие и подшивание свисающего лоскута или отсечение его.
5. Аспирационная	Д. Отсасывание содержимого через резиновую трубку, введенную в трахею

Задание 4 (компетенция ПК5.1, ПК5.2)

Закончите предложение:

При переломах беззубой нижней челюсти применяют шину \_\_\_\_\_.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	3. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 4. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.



**ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ПК 5.1 ПК 5.2

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ПК 5.1 ПК 5.2 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной

	с образцом их решения.	вместе с образцом их решения.	преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам.

### Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ 05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов

1. Виды повреждений челюстно-лицевой области.
  2. Характеристика анатомических и функциональных нарушений при переломах челюстей.
  3. Оказание первой помощи при переломах челюстей.
  4. Организация стационарной специализированной помощи челюстно-лицевым раненым. Объем и характер помощи. Задачи и функциональные обязанности зубного техника при комплексном лечении таких больных.
  5. Характеристика съемной фиксирующей шины Вебера (лабораторное изготовление)
  6. Лечение переломов со стойкосместившимися отломками. Характеристика репонирующих аппаратов.
  7. Осложнения при переломах нижней и верхней челюстей.
  8. Показания и техника изготовления формирующих протезов.
  9. Назначение и техника изготовления съемных замещающих протезов, непосредственное протезирование для резекции челюстей.
  10. Механизм возникновения переломов челюстей и смещения отломков.
  11. Назначение и техника изготовления зубодесневой шины М.М. Ванкевич.
  12. Аппараты, применяемые для лечения контрактур и техника изготовления.
  13. Первая помощь при переломах нижней челюсти. Транспортировка раненого.
  14. Характерные различия бытовых травм и огнестрельных ранений челюстно-лицевой области.
  15. Типичные места переломов челюстных и лицевых костей в результате бытовых травм.
  16. Методы крепления лицевых протезов.
  17. Вывих нижней челюсти. Причины. Клиническая картина. Первая помощь.
  18. Назначение и техника изготовления шины Порты.
  19. Назначение и техника изготовления боксёрской шины.
  20. Классификация челюстно-лицевых аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии.
  21. Характеристика анатомических и функциональных нарушений при переломах челюстей.
  22. Характеристика пострезекционных протезов.
  23. Врожденные и приобретенные дефекты твердого и мягкого неба. Причины.
- Компетенция ПК 5.1, ПК 5.2:
1. Виды светового излучения, физическая характеристика. Механизм действия.
  2. Применение с лечебной целью инфракрасного, ультрафиолетового облучения, лазеротерапии. Техника и методика применения. Показания и противопоказания
  3. Лазер, его виды лазеров, действие лазерного излучения на организм.
  4. Вибротерапия. Виды массажей.
  5. Ультразвуковая терапия. Механизм действия. Техника и методика применения. Показания и противопоказания
  6. Что такое аэрозоль?
  7. Аэроионизаторы. Свойства лекарственных аэрозолей.
  8. Механизм действия аэроионов.
  9. Техника и методика применения аэрозольтерапии и аэроионотерапии. Показания и противопоказания.
  10. Криотерапия. Криодеструкция. Гипотермия. Механизм действия. Техника и методика

применения. Показания и противопоказания.

11. Парафин, озокерит, лечебные грязи. Механизм действия. Техника и методика применения.

Показания и противопоказания.

12. Что изучает курортология? Виды курортов. Лечебные факторы. Общие показания и противопоказания для направления больных на курорты

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ОК1-ОК14, ПК5.1, ПК5.2:

1. Классификация и статистика травм челюстно-лицевой области.
2. Обследование пациентов с травмами челюстно-лицевой области.
3. Травмы мягких тканей. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
4. Травмы зубов. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
5. Вывихи нижней челюсти.
6. Переломы альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение.
7. Переломы нижней челюсти. Механизмы смещения отломков. Клиника переломов нижней челюсти, диагностика, лечение.
8. Переломы верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.
9. Осложнения при травмах челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
10. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
11. Диспансеризация больных с повреждениями челюстно-лицевой области.
12. Классификация повреждений мягких тканей лица и органов полости рта в зависимости от этиологии и тяжести повреждения.
13. Анатомо-топографические и функциональные особенности челюстно-лицевой области, которые определяют разнообразие клинического течения повреждений мягких тканей лица разной локализации.
14. Организация и тактика лечения больных с повреждениями мягких тканей челюстно-лицевого участка разной локализации и меры тяжести.
15. Особенности первичной хирургической обработки ран мягких тканей лица различной локализации.
16. Виды швов, которые применяются при хирургической обработке ран лица.
17. Сроки наложения первичных и вторичных глухих швов при хирургической обработке ран лица.
18. Вывихи зубов, клиника, диагностика, лечение.
19. Переломы зубов клиника, диагностика, лечение.
20. Переломы альвеолярных отростков челюстей: клиника, диагностика, лечение.
21. Принципы и методы лечения острых и обычных вывихов височно-нижнечелюстного сустава.

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ 05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов**

Компетенция ПК 5.1, ПК 5.2:

1. При вскрытии модели сломались гипсовые зубы на модели. Какие ошибки допустил зубной техник?
2. При наложении боксерской шины в полости рта у больного наблюдаются позывы к рвоте. Назовите причину и способ устранения этого явления.
3. При моделировании шины из воска зубной техник не прилил кипящим воском границы шины. Какими будут последствия?
4. После выпарки воска гипс в кювете окрасился в коричневый цвет. Назовите причину и способ устранения дефекта.
5. При подготовке моделей к загипсовыванию в кювету зубной техник не пропитал их водой. Какими будут последствия?

Компетенция ПК5.1, ПК5.2:

1. Больной Ц., 37 лет поступил в лечебное учреждение через 5 часов после производственной травмы. Жалобы на боли в верхней и нижней губе, онемение зубов, невозможность сомкнуть зубы, кровотечение из носа и губ.

Анамнез заболевания: со слов больного, работая на стройке, упал из окна второго этажа и ударился лицом и руками о доски. Сознание не терял.

Перенесенные и сопутствующие заболевания: язвенная болезнь желудка, стенокардия.

Объективно: нарушение конфигурации лица за счет отека мягких тканей лица и верхней губы. На коже лица имеются многочисленные ссадины. При пальпации мягких тканей лица отмечается болезненность. Рот открывается в полном объеме. На нижней губе имеется глубокая рана с неровными краями. Отмечается кровоизлияние в слизистую оболочку десны и переходной складки верхней челюсти на всем протяжении. Имеется подвижность II степени 4.1 и 4.2 зубов, эти зубы смещены орально. Прикус прямой, контакт зубов неправильный. Отмечается онемение слизистой оболочки альвеолярного отростка верхней челюсти, симптом «ступеньки» выше проекции верхушек корней зубов, кровоизлияние в верхние отделы крыловидно-челюстных складок. При пальпации отмечается подвижность нижнего участка верхней челюсти.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Проведите обоснование диагноза.
- 3) Наметьте план лечения.

2. Больной, 18 лет, обратился к хирургу-стоматологу с жалобами на ноющую боль, усиливающуюся при накусывании на верхние центральные зубы. Из анамнеза выяснено, что два дня назад был избит неизвестными. Сознания не терял, тошноты, рвоты не было. За медицинской помощью не обращался. Из перенесенных заболеваний указывает только детские инфекции.

При осмотре выявлен отек верхней и нижней губ. Рот открывается на 2,5–3,0 см. Зубы 11,12 вне прикуса, подвижны в вестибуло-оральном направлении. Имеется гиперемия и отечность десневых сосочков в области 11,12. Остальные зубы интактны, в прикусе.

При рентгенологическом исследовании данных за перелом челюстных костей нет, целостность 11,12 сохранена, имеется незначительное расширение периодонтальной щели.

Электровозбудимость пульпы 11,12 зубов снижена.

- 1) Поставьте диагноз.

- 2) Проведите обоснование диагноза.
- 3) Наметьте план лечения.

1. В клинику доставлена больная в бессознательном состоянии после автомобильной аварии. Пациентка находилась на переднем сидении легкового автомобиля. Больная без сознания. Предварительный диагноз: сотрясение головного мозга средней тяжести, двусторонний перелом нижней челюсти в области ментальных отверстий, переломы костей обеих голени и левого бедра, правой лопатки и левого предплечья.

- 1) Какие методы исследования вы назначите для уточнения диагноза?
- 2) Какова очередность оказания специализированной помощи?
- 3) В каком отделении должна лечиться больная?
- 4) Наметьте план лечения хирургом-стоматологом.

**Образец экзаменационного билета по ПМ 05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов**

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
ПЦК <u>УГС 31.00.00 и специальности</u> <u>34.02.01</u>  6 семестр  20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет №  по ПМ 05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов для специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»	«Утверждаю» Председатель ПЦК  ФИО. / _____ /  « ____ » _____ 20__ г.
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК1- ОК14 ПК 5.1 ПК 5.2</p> <p><b>Инструкция и условия выполнения задания:</b>          Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.          Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.          Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <p><b>Задание.</b>          Больной, 18 лет, обратился к хирургу-стоматологу с жалобами на ноющую боль, усиливающуюся при накусывании на верхние центральные зубы. Из анамнеза выяснено, что два дня назад был избит неизвестными. Сознания не терял, тошноты, рвоты не было. За медицинской помощью не обращался. Из перенесенных заболеваний указывает только детские инфекции.          При осмотре выявлен отек верхней и нижней губ. Рот открывается на 2,5–3,0 см. Зубы 11,12 вне прикуса, подвижны в вестибуло-оральном направлении. Имеется гиперемия и отечность десневых сосочков в области 11,12. Остальные зубы интактны, в прикусе.          При рентгенологическом исследовании данных за перелом челюстных костей нет, целостность 11,12 сохранена, имеется незначительное расширение периодонтальной щели.          Электровозбудимость пульпы 11,12 зубов снижена.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поставьте диагноз. ПК 5.1 ПК 5.2</li> <li>2) Проведите обоснование диагноза. ПК 5.1 ПК 5.2</li> <li>3) Наметьте план лечения. ПК 5.1 ПК 5.2</li> </ol>		
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК1- ОК14 ПК 5.1 ПК 5.2</p> <p><b>Инструкция и условия выполнения задания:</b>          Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.          Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.          Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <p><b>Задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При наложении боксерской шины в полости рта у больного наблюдаются позывы к рвоте. Назовите причину и способ устранения этого явления. ПК 5.1 ПК 5.2</li> <li>2. При моделировании шины из воска зубной техник не прилил кипящим воском границы шины. Какими будут последствия? ПК 5.1 ПК 5.2</li> </ol>		
Преподаватель  _____ подпись	_____ подпись	<u>Аймурзина Т.Н.</u> Ф.И.О.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК5.1, ПК5.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Автор классификации огнестрельных переломов нижней челюсти

- а) Вильга
- б) Катц
- в) Энтин
- г) Порт

Задание 2 (компетенция ПК5.1, ПК5.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Лечение переломов беззубой нижней челюсти можно провести

- а) аппаратом Бетельмана
- б) шиной Збаржа
- в) шиной Васильева
- г) шиной Ванкевича

Задание 3 (компетенция ПК5.1, ПК5.2)

Установите соответствие вида асфиксии у раненых в челюстно-лицевую область лечебным мероприятиям:

Вид асфиксии	Лечебные мероприятия
5. Дислокационная	А. Прошивание и фиксация языка в правильном положении, временное закрепление отломков с помощью стандартных транспортных повязок.
6. Обтурационная	Б. Удаление сгустка, инородного тела. При невозможности удаления - трахеотомия.
7. Стеногическая	В. Интубация или трахеотомия.
6. Клапанная	Г. Поднятие и подшивание свисающего лоскута или отсечение его.
7. Аспирационная	Д. Отсасывание содержимого через резиновую трубку, введенную в трахею

Задание 4 (компетенция ПК5.1, ПК5.2)

Закончите предложение:

При переломах беззубой нижней челюсти применяют шину \_\_\_\_\_.

Задание 5 (компетенция ПК 5.1)

1. Для назначения амплипульстерапии противопоказанием является

Выберите ОДИН правильный ответ

- 1. невралгия
- 2. выраженный отек
- 3. глоссалгия
- 4. неврит

2. Озокеритотерапия при пародонтите оказывает действие

1) рассасывающее; 2) антигистаминное; 3) обезболивающее; 4) диссимилирующее.

3. При лазерном облучении зубодесневых сосочков (при гингивите) применяют

Выберите ОДИН правильный ответ

- 1. контактную стабильную методику
- 2. контактную стабильную или лабильную методику
- 3. методику облучения биологически активных точек
- 4. сканирующую методику
- 5. контактную лабильную методику

4. До начала лазеротерапии стоматита необходимо исключить

Выберите ОДИН правильный ответ

- 1. заболевания психики
- 2. инфекционные заболевания
- 3. аутоиммунные заболевания
- 4. онкологические заболевания

5. При остром периодонтите предпочтительнее использовать

Выберите ОДИН правильный ответ

- 1. терапию красным светом
- 2. высокоинтенсивную УВЧ-терапию
- 3. низкоинтенсивную УВЧ-терапию
- 4. ультразвуковую терапию

6. Стабильная методика лазеротерапии в стоматологии подразумевает

Выберите ОДИН правильный ответ

- 1. что в процессе облучения поле воздействия не меняется
- 2. что в процессе облучения поле облучения перемещают по поверхности патологического очага, охватывая всю его площадь
- 3. что в процессе облучения поле облучения перемещают по поверхности патологического очага, охватывая всю его площадь и прилегающие ткани в пределах 1 см
- 4. что в процессе облучения охватываются рефлексогенные зоны

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя). Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.