

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459f1adadaa327e34f41e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Т.И. Дзюба

18.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.13 Патологическая анатомия и физиология**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Найданова Валентина Владимировна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист



Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.13 Патологическая анатомия и физиология  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
12.05.2014 №514

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **78 ЧАС**

Часов по учебному плану **78** Виды контроля в семестрах:  
зачёты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	24	24	24	24
Консультации	4	4	4	4
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	78	78	78	78

## ОП.13 Патологическая анатомия и физиология

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
ОП.13	Основные закономерности развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом. Морфологические и функциональные критерии и подходы, позволяющие изучить нарушения жизнедеятельности организма человека и отдельных его частей. Общие закономерности развития патологии клетки и ее функций, структурно-функциональные закономерности развития и протекания типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. Представление патологических изменений разных уровней - от микро- до макроскопического. Основные симптомокомплексы, сопровождающие развитие типовых патологических процессов и отдельных нозологических единиц.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ОП.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.08 Основы патологии
2.1.2	ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии
2.1.3	ОП.03 Анатомия и физиология человека
	Дисциплина изучается в 1 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
2.2.2	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
2.2.3	МДК.02.05 Лечение пациентов инфекционного профиля
2.2.4	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля
2.2.5	МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля
2.2.6	МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи
2.2.7	МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико- профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы	
<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p>

<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>ПК 1.6: Проводить диагностику смерти</b>
<b>Знать:</b> клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.
<b>Уметь:</b> определять морфологию патологически измененных тканей, органов; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями.
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; - стадии лихорадки; - клинические проявления опухолей, современные взгляды на причины; - клинические проявления патологических изменений в органах дыхания, сердечно-сосудистой системе, системе мочеотделения, органах пищеварения.
<b>3.2 Уметь:</b>	- применять знания номенклатуры и нозологии; - владеть понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических; - различать патологоанатомические макропрепараты.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Предмет, задачи и методы патологии. Нозология. Здоровье и болезнь	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Нарушения обмена веществ в организме и тканях	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Нарушение кровообращения	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	дискуссии
1.4	Механизмы восстановления функций	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Воспаление	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция-консультация
1.6	Патология терморегуляции. Опухоли	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Болезни органов дыхания	3/2	4	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Болезни сердечно-сосудистой системы	3/2	4	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Патология мочевыделительной системы	3/2	4	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	лекция-визуализация

1.10	Патология желудочно-кишечного тракта и печени	3/2	4	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Механизмы восстановления функций	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	активное слушание
2.2	Нарушение кровообращения	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Воспаление	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	работа в малых группах
2.4	Патология терморегуляции. Опухоли	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Болезни органов дыхания	3/2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ОК 13 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.6	Болезни сердечно-сосудистой системы	3/2	6	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ОК 13 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	работа в малых группах
2.7	Патология мочевыделительной системы	3/2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ОК 13 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Патология желудочно-кишечного тракта и печени	3/2	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 13 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Нарушения обмена веществ в организме и тканях	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Механизмы восстановления функций	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Нарушения кровообращения	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.4	Воспаление	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.5	Патология терморегуляции. Опухоли	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.6	Болезни органов дыхания	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.7	Болезни сердечно-сосудистой системы	3/2	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.8	Патология желудочно-кишечного тракта	3/2	4	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

3.9	Патология мочевыделительной системы	3/2	4	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/ЗачётСОц/	3/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ремезов И.В.	Основы патологии: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кожин А. А.	Основы патологии: учеб. пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008, <a href="http://znanium.com/go.php?id=555429">http://znanium.com/go.php?id=555429</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Конькова Н.В.	ОП 03 Основы патологии. Проведение практических занятий. Специальность 34.02.01. (060501). Сестринское дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	3. Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 518 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет патологической анатомии и физиологии»	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Телевизор. Free Conference Call (свободная лицензия)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 22 часа. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях реализации компетентного подхода предусматривает, широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решение тестовых заданий.
- выполнение индивидуальных заданий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с



## Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП.13 Патологическая анатомия и физиология

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.6

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.6 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать	Обучающийся демонстрирует способность к	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению

	ривать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	ривать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	нию знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

### Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

#### Компетенция ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ОК13, ПК1.6:

1. Определение понятий «патологический процесс», «патологическое состояние», «здоровье» и «болезнь»
2. Периоды болезни.
3. Продолжительность болезни, осложнения, рецидивы.
4. Исходы болезни.
5. Компоненты воспаления.
6. Симптомы воспаления.
7. Отдельные виды воспаления.
8. Отличие банального и специфического воспаления.
9. Особенности воспалительного процесса при туберкулезе, сифилисе, склероме.
10. Исходы воспаления.

#### Компетенция ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.6:

1. Расстройство центрального кровообращения, механизмы компенсации.
2. Гиперемия.
3. Ишемия, расстройство микроциркуляции.
4. Тромбоз и эмболия.
5. Виды расстройств лимфообращения.
6. Механизмы терморегуляции.
7. Лихорадка и гипертермия.
8. Понятие об атипизме.
9. Виды роста опухолей.
10. Пути метастазирования.
11. Условия развития опухолей.
12. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей.
13. Принципы номенклатуры опухолей.
14. Механизмы компенсации при заболеваниях органов дыхания.
15. Одышка, асфиксия.
16. Патологическое дыхание. Кашель, чихание.
17. Гипоксия.
18. Расстройства дыхания вследствие изменения состава воздуха.
19. Ограничение подвижности легких (пневмо-, гидроторакс).
20. Нарушение проходимости дыхательных путей.
21. Нарушения функций сердца.
22. Пороки сердца.
23. Воспалительные заболевания сердца.
24. Причины и механизмы расстройств мочевыделения (внепочечные и почечные).

25. ОПН.
26. ХПН
27. Общие симптомы патологии почек.
28. Основные причины заболеваний пищеварительного тракта.
29. Симптомы заболеваний пищеварительного тракта.

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

#### Компетенция ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ОК13, ПК1.6:

Больной 60 лет, длительно страдавший гипертонической болезнью, почувствовал резкие боли за грудиной, которые не купировались приёмом нитроглицерина и валидола. Доставлен в больницу, где умер через 2 дня при явлениях острой сердечной недостаточности.

1. Опишите макро- и микропрепарат сердца, укажите стадию процесса.
2. Назовите возможные причины развития изменений в сердце.
3. Укажите благоприятный исход заболевания.
4. Сформулируйте диагноз
5. Какие изменения в почках обнаружены на вскрытии?

#### Компетенция ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.6:

На секции двух умерших больных с кровоизлияниями в головной мозг были найдены различные изменения сердца и почек. В одном наблюдении были выявлены эксцентрическая гипертрофия миокарда и артериолосклеротический нефросклероз, в другой – диффузный мелкоочаговый кардиосклероз, атеросклеротический нефросклероз.

1. Опишите, какие изменения крупных и мелких сосудов могли иметь место в каждом случае?
2. Опишите макро- и микроскопические изменения сердца и почек, найденные на секции.
3. Какие причины кровоизлияния в головной мозг могли иметь место, для какого заболевания кровоизлияние в мозг более характерно?
4. Какими заболеваниями страдали умершие, назовите клинко-анатомические формы этих заболеваний, сформулируйте патологоанатомический диагноз.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

##### Задание 1 ПК1.6

Выберите правильный вариант ответа.

Прижизненное исследование кусочков органов больного – это:

- А) биопсия +
- Б) аутопсия
- В) ничего из перечисленного
- Г) верные ответы А и Б

##### Задание 2 ПК1.6

Расположите стадии развития крупозной пневмонии по порядку:

- 1 Стадия прилива
- 2 Стадия красного опеченения
- 3 Стадия серого опеченения
- 4 Стадия разрешения

##### Задание 3 ПК1.6

Приведите соответствие стадии и морфологических проявлений пневмонии

Стадии пневмонии.	Морфологические проявления.
1. Прилива	Характеризуется резкой гиперемией, микробным отеком пораженной доли, повышается проницаемость сосудистой стенки
2. Красного опеченения	Усиливается диapedез эритроцитов, к ним присоединяются нейтрофилы и выпадают нити фибрина
3. Серого опеченения	В просвете альвеол накапливаются фибрин и нейтрофилы, которые вместе с макрофагами фагоцитируют бактерии
4. Разрешения	Фибринозный экссудат под влиянием протеолитических ферментов и макрофагов подвергается расплавлению и рассасыванию, а затем выводится по лимфатическим дренажам легкого и через мокроту

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.