


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 Т.И. Дзюба

27.05.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.02 Акушерское дело  
Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Жебровская О.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 20.05.2020г. № 9

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2020 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №969

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **63 ЧАС**

Часов по учебному плану	63	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Другие формы контроля (семестр) - 3
обязательная нагрузка	42	
самостоятельная работа	17	
консультации	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	42	42	42	42
Консультации	4	4	4	4
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	17	17	17	17
Итого	63	63	63	63

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
ОП.01	Фонетика: краткая история латинского языка, общие сведения о медицинской терминологии, латинский алфавит. Анатомическая терминология: имя существительное, грамматические категории имен существительных, словарная форма, определение склонения, имя прилагательное, две группы прилагательных. Фармацевтическая терминология: глагол, грамматические категории, лицо, число, время, наклонение, залог, словарная форма, основа глагола, четыре спряжения глагола, оформление латинской части рецепта. Клиническая терминология: терминологическое словообразование, особенности структуры клинических терминов, греко-латинские дублеты, латинские и греческие числительные, приставки и предлоги в медицинской терминологии, профессиональные медицинские выражения на латинском языке.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ОП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	БД.03 Иностранный язык
2.1.2	Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
2.2.2	ОП.03 Основы патологии
2.2.3	МДК.01.01 Физиологическое акушерство
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b> о лексические и грамматические элементы латинского языка, формирующие медицинские термины в важнейших подсистемах медицинской терминологии: анатомической, фармацевтической и клинической; о не менее 500 латинских слов и терминологических элементов; о не менее 50 латинских крылатых выражений и афоризмов	
<b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>	
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии	
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.	
<b>ПК 1.6: Применять лекарственные средства по назначению врача</b>	

<p><b>Знать:</b> элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</p>
<p><b>Уметь:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы.</p>
<p><b>ПК 2.3: Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> Умения: проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача; ухода за пациентами с гинекологической патологией</p>
<p><b>ПК 3.1: Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни</b></p>
<p><b>Знать:</b> Знания: закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; методы обследования гинекологических больных.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены; участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации.</p>
<p><b>ПК 3.2: Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача</b></p>
<p><b>Знать:</b> методы лечения в гинекологии; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; профилактику гинекологических заболеваний.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде</p>
<p><b>ПК 3.3: Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</p>

<p><b>Иметь практический опыт:</b> ухода за пациентами с гинекологической патологией.</p>
<p><b>ПК 3.4: Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии</b></p>
<p><b>Знать:</b> понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p>
<p><b>ПК 3.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</b></p>
<p><b>Знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; психологию личности; функции и средства общения; уход за пациентом в периоперативном периоде.</p>
<p><b>Уметь:</b> Умения: оказывать психологическую помощь при стрессах; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.</p>
<p><b>ПК 3.6: Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b></p>
<p><b>Знать:</b> факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; факторы, детерминирующие здоровье; современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья. профилактику гинекологических заболеваний; диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; виды гинекологической патологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; эффективно работать в команде; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены; проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены.</p>
<p><b>ПК 4.1: Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному</b></p>
<p><b>Знать:</b> Знания: структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;</p>
<p><b>Уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях</p>
<p><b>ПК 4.2: Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</b></p>
<p><b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике; показания и особенности применения лечебной физкультуры (далее - ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.</p>
<p><b>ПК 4.3: Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</b></p>

<b>Знать:</b> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций.
<b>Уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; оказывать первую помощь пострадавшим; оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде.
<b>Иметь практический опыт:</b> оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### ПК 4.4: Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии

<b>Знать:</b> Знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; правила заполнения рецептурных бланков; виды акушерской патологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве; признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах.
<b>Иметь практический опыт:</b> оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии; новорожденному при неотложных состояниях

#### ПК 4.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

<b>Знать:</b> основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; типологию межличностных отношений
<b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять уход за недоношенным новорожденным; оказывать медицинские услуги в неонатологии; оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях.
<b>Иметь практический опыт:</b> оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях; проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.

#### В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.2	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.3	3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го -ое ое склонения. 4 и 5 склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.4	Оформление латинской части рецепта. Предлоги рецептах. Рецептурные сокращения. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.5	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.6	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греколатинские дублеты	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.7	Фармацевтическая терминология: глагол, грамматические категории, лицо, число, время, наклонение, залог, словарная форма, основа глагола, четыре спряжения глагола, оформление латинской части рецепта Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание

1.8	Клиническая терминология: терминологическое словообразование, особенности структуры клинических терминов, греко-латинские дублеты, латинские и греческие числительные, приставки и предлоги в медицинской терминологии, профессиональные медицинские выражения на латинском языке	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Практическое занятие Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греколатинские дублеты	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
2.2	Практическое занятие Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Практическое занятие Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола.	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
2.4	Практическое занятие. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Практическое занятие Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах



2.6	Практическое занятие. Оформление латинской части рецепта. Предлоги рецептах. Рецептурные сокращения. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
2.7	Практическое занятие. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии»</li> <li>работа со словарем и справочниками</li> </ul>	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение упражнений по образцу</li> <li>подготовка доклада по теме «История развития латинского языка»</li> </ul>	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.5	Подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии»	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	• подготовка доклада клинических терминов» по теме «Структура	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	• составление тематических кроссвордов • выполнение упражнений по образцу	3/2	3	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	<b>Консультация</b>	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	Другие формы контроля	3/2	0	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>						
Размещен в приложении						
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>						
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>						
<b>6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>						

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год			
Л1.1	Васильева Л.Н.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Раб.тетрадь: Учеб.пособие для СПО/Л.Н.Васильева, Р.М.Хайруллин. -3-е Изд., стер.-СПб: Лань, 2018. -56с.			
<b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>						
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год			

Л2.1	Емельянова Л.М.	Основы латинского языка с медицинской терминологией.	Упражнения и лексические минимумы: учеб. пособие для СПО/Л.М.Емельянова, А.В.Туровский, -4-е изд., стер., СПб: Лань, 2019.-
Л2.2	Зими́на М.В.	Основы латинского языка с медицинской терминологией.	Учеб. пособие для СПО/М.В.Зими́на.-2-е изд., стер. СПб: Лань, 2019.-120с
Л2.3	Кравченко В,И.	Латинский язык.	Учеб. пособие для мед. колледжей и училищ/В.И.Кравченко.-Ростов н/Д:Феникс,2019.-396с.
Л2.4	Городкова Ю.И.	Латинский язык.	учебник/Ю.И. Городкова.- Изд 12-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-315 с.
Л2.5	Кравченко В. И.	Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ.	учебное пособие/В. И. Кравченко. Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс. - 2016. - 396 с. - (Среднее медицинское образование).

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Марцелли А.А.	Латинский язык и основы медицинской терминологией.	Учеб. пособие/А.А.Марцелли.-изд 4-е.-Ростов н/Д:Феникс 2019.-380с.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvugups.ru">https://lk.dvugups.ru</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО

Google Chrome, свободно распространяемое ПО

Adobe Reader, свободно распространяемое ПО

Foxit Reader, свободно распространяемое ПО

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 417 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Google Chrome, свободно распространяемое ПО Libre office, свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает выполнение письменных упражнений, с разными уровнями заданий, составление устного высказывания на заданную тему. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: Самостоятельная работа с учебником, конспектом по грамматическому материалу, выполнение грамматических упражнений, написание эссе.

- Изучение материала учебных пособий;
- Подготовка реферата и доклада;
- Поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Для проверки полученных знаний студентам предлагается выполнение промежуточного контроля в виде контрольных работ и итогового контроля в виде тестирования.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## Приложение 1

### Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: обнаружил полное знание учебно-программного материала; успешно выполнил задания, предусмотренные программой; усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показал систематический характер знаний учебно-	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; ознакомился с дополнительной литературой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительн	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке

## Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

Примерные задания теста.

1. Буква с в слове *cytus* читается:

- 1) [ц]
- 2) [к]
- 3) [с]
- 4) [з]

2. Буквосочетание *ngu* в слове *sanguis* читается:

- 1) [нгв]
- 2) [нгу]
- 3) [нку]
- 4) [нкв]

3. Буквосочетание ph в слове Pharynx читается:

- 1) [т]
- 2) [ф]
- 3) [х]
- 4) [п]

4. Буквосочетание ch в слове tachycardia читается:

- 1) [х]
- 2) [сх]
- 3) [кх]
- 4) [хх]

5. Буквосочетание ae в слове aeger читается:

- 1) [э]
- 2) [аэ]
- 3) [а]
- 4) [ы]

6. Латинский эквивалент рецептурной строке «Возьми: Настойки валерианы»:

- 1) Recipe: Tincturae Valerianae
- 2) Recipe: Tinctura Valerianae
- 3) Recipe: Tincturarum Valerianae
- 4) Recipe: Tincturas Valerianae

7. Суффикс –ома в клиническом термине osteoma обозначает:

- 1) воспаление
- 2) опухоль
- 3) болезнь
- 4) хронический невоспалительный процесс

8. Латинский эквивалент рецептурной строке «Возьми: настоя травы пустырника 15,0-200 мл»:

- 1) Recipe: Infusi herbae Absinthii 15,0-200ml
- 2) Recipe: Infusum herbae Absinthii 15,0-200ml
- 3) Recipe: Infusis herbae Absinthii 15,0-200ml
- 4) Recipe: Infusa herbae Absinthii 15,0-200ml

9. Рецептурное выражение «Смешай, чтобы образовалась мазь» на латинском языке пишется:

- 1) Misci, ut fiat unguentum
- 2) Misce, ut fiat unguentum
- 3) Misca, ut fiat unguentum
- 4) Misceatur, ut fiat unguentum

10. Глагол «sterilisetur» в рецептах имеет значение:

- 1) стерилизовать
- 2) пусть будет простерилизовано
- 3) стерилизуй
- 4) стерилизуйте

Критерии оценок:

25 прав. ответов – 100 %

0-3 ошибки – «5» (отл) 10 %

4-6 ошибки – «4» (хор) 20 %

7-9 ошибок - «3» (уд.) 30 %

более 10 ошибок – неудовл.

## РЕЦЕПТ И ЕГО СТРУКТУРА

- *Рецепт*— это письменное обращение врача в аптеку об отпуске больному лекарственного средства в определенной лекарственной форме (лекарственного препарата) с указанием дозировки и способа его применения.

На рецепте обязательно должны быть штамп с наименованием учреждения, печать этого учреждения «Для рецептов» и личная печать врача. Бланки построены таким образом, что они заполняются врачом и фармацевтом. Собственно рецепт заполняет врач, а отметки о стоимости, приготовлении лекарств производятся фармацевтом в аптеке.

Рецепт состоит из 5 частей.

- Первую часть рецепта (*imcriptio*— надпись) составляют дата выписки, фамилия и имя больного, его возраст и адрес (или N медицинской карты), фамилия и инициалы врача.
- Вторая часть (*invocatio*) — это обращение врача к фармацевту. Здесь пишется слово *Recipe:* (сокращенно *RpS*), что означает «возьми».
- Третья часть (*praescriptio*) содержит перечисление лекарственных веществ, входящих в состав данной лекарственной формы:

1. Основное действующее вещество — *Basis*;

2. Вспомогательное индифферентное вещество — *Adiuvans*;

3. Корректирующее индифферентное вещество, исправляющее органолептические свойства лекарства, -*Comgens*;

4. Формообразующее индифферентное вещество -*Constituent*.

- Четвертая часть (*subscription*— это указание фармацевту, в какой лекарственной форме должно быть отпущено лекарство.

Вторая — четвертая части рецепта заполняются на латинском языке.



Пятая часть рецепта (*signatura*— обозначение) — предписание о способе и времени употребления данного лекарства. Оно начинается словом *Signa* (сокращенно *S.*), за которым следуют:

- 1) дозировка (по 1 порошку, по 1 столовой ложке, по 10 капель и т. д.);
- 2) частота приема (сколько раз в день);
- 3) время приема (до еды, на ночь, при приступе);
- 4) способ применения (внутривенно, в полость конъюнктивы и т. д.);
- 5) особенности применения (вводить медленно, запить 1/2 стакана теплой воды и т. д.).

### ***Правила выписывания рецептов (два способа)***

**А.** После обозначения *Rp.*: указывают название лекарственного вещества с большой буквы в родительном падеже, его разовую дозу в граммах. На второй строчке следует предписание о количестве назначаемых таблеток — *D.t.d.N. ... intabulettis* (Дай таких доз числом ... в таблетках). Третья строчка — сигнатура (*S.*).

*Rp.*: *Digitoxini 0,0001*

*D.t.d.N. 12 in tabulettis*

*S.* По 1 таблетке 2 раза в день.

**Б.** После обозначения *Rp.*: указывают лекарственную форму в родительном падеже единственного числа с большой буквы (*Tabulettae*), затем название лекарственного вещества также в родительном падеже с большой буквы и его разовую дозу в граммах. Вторая строчка — обозначение числа таблеток — *D. t. dN....* (Дай таких доз числом...). Третья строчка — сигнатура (*S.*).

*Rp.*: *Tabulettae Digitoxini 0,0001*

*D.t.d.N. 12*

*S.* По 1 таблетке 2 раза в день.

**ВЫПИСАТЬ:**

1. 50 таблеток, содержащих по 0,25 мг резерпина (*Reserpinum*). Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.
2. 20 таблеток, содержащих по 250 мг гексамидина (*Hexamidinum*). Назначить по 1 таблетке 2 раза в день после еды.
3. 10 таблеток, содержащих по 0,5 сульфадимезина (*Sulfa-dimezinum*). Назначить по 1/2 таблетки через 4 часа ребенку 1 года.
4. 6 таблеток, содержащих по 300 мг барбитала-натрия (*Barbitalum-natrium*). Назначить по 1 таблетке на ночь.
5. 20 таблеток, содержащих по 250 000 ЕД нистатина (*Nystatinum*). Назначить по 1 таблетке 4 раза в день.
6. 20 таблеток, содержащих по 500 000 ЕД полимиксина М сульфата (*PolymyxiniMsulfas*). Назначить по 1 таблетке 4 раза в день.

7. 20 таблеток, содержащих по 25 мг кортизона ацетата (Cortisoniacetas). Назначить по 2 таблетки 6 раз в день в течение 7 дней с последующим постепенным уменьшением суточной дозы.
8. 50 таблеток, содержащих по 20 мг орципреналина сульфата (Orciprenalinisulfas). Назначить по 1 таблетке 4 раз в день.
9. 10 таблеток, содержащих по 25 мг эфедрина гидрохлорида (Ephedrinihydrochloridum). Назначить по 1 таблетке 2 раза в день
10. 10 таблеток, содержащих по 500 мг калия оротата (Kalii orotatas). Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.

### Таблица рецептов с описанием

Rp. Caps. Ampicillini 500 mg

[Рецепт капсул на латинском](#)

D.t.d. N. 20

S. Внутрь по одной капсуле 2 раза в сутки.

Rp.: Aer. Salbutamoli 120 doses (a 1 dosae – 0,0001)

[Рецепт аэрозоля на латинском](#)

D.t.d. N 1

S. Вдыхать при приступе бронхиальной астмы.

Rp.: Supp. «Bethiolum» N 10

[Суппозитории – выписка рецепта](#)

D.S. В прямую кишку по 1 свече 3 раза в сутки

Rp.: Dec. cort. Quercus 350 ml

[Рецепт отвара на латинском](#)

D.S. Полоскать полость рта 5 раз в сутки

Rp.: Extr. Frangulae fluidi 40 ml

[Рецепт экстракта на латинском](#)

D.S. Внутрь по 30 капель 4 раза в день

Rp.: Pulv. Ceftriaxonі 2,0

[Рецепт порошка на латинском](#) и [рецепт флаконов на латинском](#)

D.S. Внутримышечно 2 раза в день

Rp.: Sir. Ambroxoli 5% -100 ml

[Рецепт сиропа на латинском](#)

D.S. Принимать внутрь по 1 чайной ложке 3 раза в сутки

Rp.: Codeini phosphatis 0,18

[Рецепт микстуры на латинском](#)

Solutionis Kalii bromidi 6,0 – 180 ml

M.D.S. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Rp. Caps. Ampicillini 500 mg

[Рецепт капсул на латинском](#)

D.t.d. N. 20

S. Внутрь по одной капсуле 2 раза в сутки

Rp.: Sol. Furosemidi 1%-2ml

[Рецепт раствора на латинском](#) и [рецепт ампул на латинском](#)

D.t.d. N 3 in amp.

S. Внутривенно после ГКПС

Rp.: Tab. Hidrochlorthiazidi 0,025 N 20

[Рецепт таблеток на латинском](#)

D.S. Внутрь по одной таблетке один раз в день

Rp.: Infusi herbae Thermopsidis 0,9 – 210 ml

[Рецепт настоя на латинском](#)

D.S. Внутрь по 2 чайные ложки 2 раза в день

Rp.: Tinct. Leonuri 100 ml

D.S. Внутрь по 2 капли 3 раза в день

[Рецепт настойки на латинском](#)

Rp. : Ung. "Acyclovir" 100,0

D.S. Наносить на пораженные участки 3 раза в день

[Рецепт мази на латинском](#)

Rp.: Dragee Diazolini 0,05

D.t.d. N 60

S. Внутрь по 2 драже 3 раза в день

[Рецепт драже на латинском](#)

Rp.: Susp. Hydrocortisoni acetatis 1%-20ml

D.S. В больной глаз по 3 капли 3 раза в день. Перед

употреблением взболтать

[Рецепт суспензии на латинском](#)

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Упражнение 1. Прочитайте. Обратите внимание на правильное произношение звуков:

a)

A Rádus, pectorális, márgo, cránium, mánus, páncreas, pásta, parietális, ála, rámus, pars, canális, rábies, laterális, mágnus, primárius, cartilágo, tális.

E Nérvus, médicus, mémbrum, antérior, séptum, répeto, stérnum, fémur, intérnus, génu, brévis, téres, gémma, pes, Sénna, véрте, Férrum, ren, téndo.

I Dígitus, sínister, mínor, sírupus, vitamínus, vítrum, spíritus, níger, díes, íliacus, mínimus, fibra, intestínus, régio, irreguláris, víridis.

J Májor, juvenílis, jejúnus, jécure, júgum, juguláris, junctúra, conjunctivítis.

O Postérior, aórta, mórbus, nódu, órganon, abdómen, córpus, óssa, córnus.

U Crús, gúttus, púrus, úlcus, frúctus, ústus, sutúra, vúl nus, óculus, úl na, pús.

Y Síndromum, Hydrárgyrum, parálysis, Hydrogénium, Ámylum, empyéma, myosítis, pyógenes, pterygoídeus, spondylítis, mycósus, glycolýsis.

b)

C Cápút, cávum, coccýgeus, céllula, súccus, súcci, bácca, cóccus, cócci, cólor, cóllum, árcus, procéssus, commúnis, fácies, obdúctus, cápsula, cíto, fáscia, congénitus, víscus.

H Hérba, hábitus, hépar, húmerus, hemiplegiá, hyoídeus, histológia, hómo.

L Mandíbula, glutéus, Olíva, Bétula, umbilícus, glándula, pí lula, ampúlla, flos, lóbus, línea, lambdoídeus, lóngus, Plúmbum, celluláris, plús.

S Incisúra, dens, púlsus, comissúra, dósis, dórsum, násus, nasális, infúsum, emúlsum, suspénsio, Pérsicum, sémen, narcósis, tússis, spásmus, plásma, subtilíssimus, sénsus, sensórius, transversárius, serósus, síccus, úsus.

V Véna, cávitas, vása, venénus, válva, ventrículus, vesíca, vegetatívus, víta, ovális.

X Rádix, appéndix, maxílla, extráctum, cérvix, exténsor, déxter, lár yn x, fléxio, xerósis, éxitus, exámen, óxydum, hydróxydum, peróxydum, Oxygénium, Xerofórmium.

Z Zoológia, zygóma, zygomáticus, zonális, Orýza. NB! Zíncum, Zínci. Упражнение

2. Прочитайте. Обратите внимание на правильное произношение дифтонгов:

AU Áurum, áuris, tráuma, traumáticus, autonómicus, cáusticus, cláustrum, caudátus.

EU Peritonéum, neurológia, pléura, leucósis, Eucalýptus, aponeurósis, pneumáticus, neurónum.

AE Paediáter, haematóma, gangráena, vértebrae, hyperaemía, aetiología, búrsae, meláena, praecipítatus, caeméntum, Laevomycetínium, vesícae, báccae, líneae, glutéae.

OE Oedéma, coerúleus, fóetor, roentgénum.

NB! Áloë, Áloës, áër, Aëronum, dýspnoë, ápnoë, díploë, haemopoësis, uropoëticus.

### ЧТЕНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С СОГЛАСНЫМИ

Упражнение 3. Прочитайте:

QU áqua, quántum, Quércus, líquor, quális, quotidie, quóque, cóquo, tríquetrus, antíquus, squamósus, quadríceps, oblíquus.

NGU língua, únguis, sánguis, sublinguális, unguéntum, ánguis, pínguis, língula, ángulus, cínghulum.

TI articulátio, intestínium, inflammátio, solútio, eminéntia, insufficiéntia, digéstio, partiális, vítium, vitiósus, míxtio, béstia, tinctúra.

CH chárta, chirúrgus, cóchlea, Sacchárum, brónchus, chondróma, tróchlea, splanchnológia, cóncha, Kalánchoë, mesénchyma.

PH phálanx, phármakon, lympháticus, hydronephrósis, sphenoidális, pháryn timer, esóphagus, Hippóphaë, týphus, prophyláxis.

SCH os íschium, ischaémia, schóla, Schizándra, schizophrenía, ischiádicus.

RH rhizóma, Rhéum, rhinítis, rhinorrhagía, rhachítis, haemorrhagía, rheumatísmus, rhinorrhóea, Glycyrrhíza.

TH ásthma, thórax, ethmoidális, Méntha, Galánthus, Heliánthus, Thermópsis, phthisiatriá, Phthalazólum, xanthóma, Strophánthus, thyreoídeus, Théa, nephropathía.

Упражнение 4. Прочитайте. Определите долготу или краткость 2-го слога от конца:

Forāmen, pubicus, profundus, superior, fractūra, orbita, membrāna, omentum, ganglion, semina, destillātus, labium, rotatio, symptōma, transversus, foveola, arthrītis, metaphysis, ligamentum, meātus, communicans, oleōsus, parvus, scabies, valvula, diabētes, pharynx, urīna, Nitrogenium, pylōrus, Iodum, sublinguālis, Strychnīnum, circulus, circulāris, mucōsus, analysis, scapula, dies, foetus, terminologia, studens, terminus, lectio, felix, theātrum, Academia, schola, panacēa, Aloë, haemopoësis. Cerebrum, vertebra, palpebra, Ephedra, quadruplex.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100– 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по назва-	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.