

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.И. Дзюба

27.05.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **БД.3 Иностранный язык**
(МДК, ПМ)


Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Направленность (профиль)/специализация: технический

Составитель(и): преподаватель, Лексукова Светлана Анатольевна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ – ОГСЭ (Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

Протокол от 25.05.2020 г. № 5

Старший методист  _____ Н.Н.

г. Свободный
2020 г.

Рабочая программа дисциплины БД.3 Иностранный язык разработана в соответствии ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Программа ориентирована на учебники:

Английский язык: И. П. Агабекян. Ростов на Дону : «Феникс», 2020

Английский язык для студентов технических колледжей. С.И. Гарагуля Агабекян. Ростов на Дону : «Феникс», 2019.

Английский язык для технических специальностей. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова. Москва : Издательский центр «Академия», 2020.

Общая характеристика дисциплины

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины заключается в ее интегративном характере, а также в том, что она выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет

составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность обучающимся продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает обучающийся, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках

тематики дисциплины, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления артиклей - определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь.

Семья, отношения в семье, семейные традиции. Мой дом, домашние обязанности.

Природа и экология.

Погода и климат, изменение климата. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Природные заповедники.

Страны изучаемого языка.

Путешествия. География Великобритании, достопримечательности. Праздники в России и странах изучаемого языка.

Спорт. Здоровье.

Здоровый образ жизни. Активные виды отдыха, досуг молодёжи. Виды спорта, олимпийское движение.

Научно-технический прогресс.

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование, компьютеры, информационные технологии, проблемы, связанные с высокими технологиями.

Достижения в науке и технике. Изобретатели.

Современная молодёжь. Внешность.

Друзья, описание друзей, общение с друзьями. Переписка с друзьями. Магазины и покупки. Досуг, увлечения.

Городская и сельская жизнь.

Жизнь в городе, на селе, география населённых пунктов. Городская инфраструктура.

Иностранные языки.

Языки Британских островов. Национальности, география английского языка и его вариантов. СМИ. Иностранный язык в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности России и стран изучаемого языка.

Профессии.

Образование и обучение. Студенческая жизнь. Планы на будущее. Современные профессии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с УП дисциплина БД. 3 Иностранный язык рассчитана на 143 часа в год, в том числе в 1 семестре: 51 ч.- практические занятия (3 часа в неделю), 18ч.- самостоятельная работа, 8ч.- консультации; во 2 семестре: 44 ч.- практические занятия (2 часа в неделю), 18 ч.- самостоятельная работа, 4ч. консультации. Дисциплина изучается на 1 курсе.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины БД.3 Иностранный язык на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложно - подчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous.
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

– Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных

Содержание дисциплины (143ч.)

1 семестр (51ч.)

Иностранные языки (2 ч)

Чтение и лексика. Аудирование и устная речь. СМИ.

Грамматика. Алфавит, транскрипция. Местоимения.

Культуроведение. Языки Британских островов. Межпредметные связи.

Повседневная жизнь (10 ч)

Чтение и лексика. Увлечения.

Аудирование и устная речь. Черты характера.

Грамматика. Имя существительное (Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных)

Письмо. Письмо неофициального стиля.

Межпредметные связи. Знакомство. Межличностные отношения.

Современная молодёжь (12ч.)

Чтение и лексика. Родственные узы, семья. Мой рабочий день. Мой свободный день. Магазины и покупки.

Грамматика. Типы предложений.

Письмо. Описание внешности человека.

Описание людей, внешность, характер (12 часов)

Спорт. Здоровье

Мой друг Чтение. Досуг подростков. Виды спорта.

Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.

Грамматика. Глаголы to be, To do, To have

Письмо. Отзывы.

Эссе по теме «Здоровый образ жизни»

Городская и сельская жизнь (15 ч)

Чтение и лексика. Россия. Жизнь на улице.

Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями.

Грамматика. Длительные времена. Предлоги.

Культуроведение «Дом». Межпредметные связи. География.

Консультации (8ч.)

Самостоятельная работа (18ч)

2 семестр (44ч)

Страны изучаемого языка (14 ч)

Чтение. Великобритания

Аудирование и устная речь. Путешествия.

Грамматика. Артикли. Длительные времена. Культуроведение. Река Темза.

География. Погода.

Тест по теме «Великобритания».

Научно-технический прогресс (4 ч)

Чтение. Высокотехнологичные приборы.

Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.

Грамматика. Имя прилагательное (степени сравнения прилагательных)

Культуроведение. Британские изобретатели.

Природа и экология (4 ч)

Чтение. Защита окружающей среды.

Аудирование и устная речь. Окружающая среда.

Грамматика. Вопросительные предложения. Модальные глаголы.

Экология.

Профессии (18ч)

Чтение и лексика. У меня есть мечта.

Аудирование и устная речь. Образование и обучение.

Грамматика. Условные обозначения. Числительные. Чтение дат, цифры, числа, дробные и смешанные величины. Метрическая система измерений

Культуроведение. Студенческая жизнь. Межпредметные связи.

П/р по теме Планы на будущее.

Введение в технический перевод (4 ч.)

Особенности технического перевода. Грамматические и технические трудности. Профессиональная терминология.

Консультации (4ч.)

Самостоятельная работа (18ч)

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной литературы:

Английский язык: И. П. Агабекян. Ростов на Дону : «Феникс», 2020

Английский язык для студентов технических колледжей. С.И. Гарагуля Агабекян. Ростов на Дону : «Феникс», 2019.

Английский язык для технических специальностей. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова. Москва : Издательский центр «Академия», 2020.

Перечень дополнительной литературы:

1. Космин А.В., Космин В.В. Новый англо-русский путевско-строительный словарь. - М.: Маршрут, 2003. – 865с.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Лексукова С.А. Иностраный язык/ Методические указания по проведению практических занятий специальности 23.02.06(электроподвижной состав),2016.

2. Лексукова С.А. Иностраный язык/ Методические указания по проведению практических занятий по специальности 23.02.06(вагоны),2016.

3. Лексукова С.А. Иностраный язык/ Методические указания по выполнению практических занятий по темам: «Моя семья», «Мой техникум» для обучающихся 1 курса.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

Английский язык учебное пособие <http://biblioclub.ru>

Английский язык в таблицах и схемах <http://biblioclub.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Учебно-тематический план

| Номер темы | Тема | Количество часов |
|------------------|--|------------------|
| 1 семестр | | |
| 1 | Иностранные языки | 2 |
| 2 | Повседневная жизнь | 10 |
| 3 | Современная молодежь | 12 |
| 4 | Описание людей, внешность | 12 |
| 5 | Городская и сельская жизнь | 15 |
| | Консультации | 8 |
| | Самостоятельная работа | 18 |
| | Форма аттестации – дифференцированный зачет | |
| | Итого | 77 |
| 2 семестр | | |
| 1 | Страны изучаемого языка | 14 |
| 2 | Научно-технический прогресс | 4 |
| 3 | Природа и экология | 4 |
| 4 | Профессии | 18 |
| 5 | Введение в технический перевод | 4 |
| | Консультации | 4 |
| | Самостоятельная работа | 18 |
| | Форма аттестации – экзамен | |
| | Итого | 66 |
| | Всего | 143 |

Тематическое планирование Иностранный язык, 1 семестр (51ч.)

Учебники: Английский язык: И. П. Агабекян. Ростов на Дону : «Феникс», 2020

| № | Ко- л- во час- ов | Содержание материала | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля |
|----------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|-----------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | |
| Иностранные языки (2 ч) | | | | | | |
| 1-2 | 2 | Аудирование. Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного обмена Грамматика: алфавит, транскрипция | И.П. Агабекян Стр.7-9 выучить | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. | Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения Познавательные: составлять тезисы и конспект текста. Коммуникативные: коллективно формулировать цели и задачи урока | УО ФО |
| Повседневная жизнь (10 ч) | | | | | | |
| 3-4 | 2 | Чтение, устная речь. Приветствие. Знакомство. Произносительные навыки, основные правила чтения. Разговорные формулы, клише. | Выучить разговорные выражения | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики. Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, планировать личную траекторию саморазвития и совершенствования речевой культуры, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения . | ТО |
| 5-6 | 2 | Грамматика: Имя существительное. Местоимения(личные, притяжательные | И.П. Агабекян стр. 28 упр. 1.1 – 1.3 | Обучение использованию местоимений в устной речи. | Познавательные: составлять тезисы и конспект текста. | ФО |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 7-8 | 2 | Устная речь. Драматизация диалогов по теме «Знакомство». Грамматика: местоимения(указательные, вопросительные, возвратные) | И.П. Агабекян стр. 28 упр.1.4 стр.31 упр.2.6 | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Коммуникативные: осваивать диалогические формы работы по предмету | УО ФО |
| 9-10 | 2 | Развитие устной речи и аудирования. Грамматика: Множественное число существительных | И.П. Агабекян стр.50 упр.4.1,4.2 | Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | | ФО УО |
| 11-12 | 2 | Устная речь. Моя визитная карточка. Письмо неофициального стиля Грамматика: Притяжательный падеж существительного. | А.П. Голубев, стр.41 составить визитную карточку по образцу | Обучение навыкам чтения, письма. | | УО ФО |
| Современная молодежь (12 ч) | | | | | | |
| 13-14 | 2 | Устная речь. Моя семья. Семейные отношения. | И.П. Агабекян стр. 62, упр. 5.8 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ | УО |
| 15-16 | 2 | Аудирование и устная речь. О себе. Моя визитная карточка. | А.П. Голубев стр.41, составить визитную карточку по образцу | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | | Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|----------------|
| 17-18 | 2 | Грамматика. Типы предложения: Распространённое, нераспространенное, утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное, безличное | А.П. Голубев стр.86 | Уметь распознавать и употреблять в речи различные типы предложений. | | Д |
| 19-20 | 2 | Чтение. Мой рабочий день. Мой свободный день. Досуг. Грамматика: Артикли. | И.П. Агабеян стр. 7, упр.6.5, стр.58, упр.5.3 | Обучение навыкам чтения, устной речи. | Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | ФО УО КО |
| 21-22 | 2 | Устная речь. Магазины и покупки. | Составить диалог по теме | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | | ФО УО |
| 23-24 | 2 | Лексический зачет | Повторить слова | Самокоррекция, подготовка к тесту | | ПО |
| Описание людей, внешность, характер. Спорт, здоровье (12ч) | | | | | | |
| 25-26 | 2 | Чтение. «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». Виды спорта. Грамматика: Видовременные формы глагола. Настоящее простое время | И.П. Агабеян стр. 106 прочитать, составить конспект, Написать эссе по теме «Здоровый образ жизни» | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | УО ТО |
| 27-28 | 2 | Аудирование и устная речь. «Мой друг». Видовременные формы | И.П. Агабеян стр.107-109 | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с | | ФО УО |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----------------|
| | | глагола. Прошедшее простое время (Неправильные глаголы). | прочитать, составить конспект | изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | <p>Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ</p> <p>Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые;</p> <p>Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p> | |
| 29-30 | 2 | Устная речь. Описание людей: внешность, характер, личностные качества, увлечения . Видовременные формы глагола. Будущее простое время | И.П. Агабекян стр.110 прочитать, составить конспект | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем времени. | | УО ФО Т2 |
| 31-32 | 2 | Устная речь. Контроль лексических знаний по теме. Спряжение и функции вспомогательных глаголов to be, to have, to do. | Подготовить презентацию по теме «Мой друг» | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц, глаголы to be, to have, to do. | | КО |
| 33-34 | 2 | Устная речь. Контроль диалогической речи по теме. | Выучить текст | Самокоррекция, Контроль лексических и грамматических навыков. | | Д |
| 35-36 | 2 | Контроль монологической речи по теме. | Повторить слова | Контроль монологической речи по теме. | | |
| Городская и сельская жизнь (15 ч) | | | | | | |
| 37-38 | 2 | Чтение. Россия Грамматика: обороты: there is(are) | стр.205 Ответить на вопросы | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Употреблять в речи обороты: there is(are) | Регулятивные: | УО ФО |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|----------------|
| 39-40 | 2 | Аудирование и устная речь. Жизнь в России. Проблемы взаимоотношений с соседями. | С.И.Гарагуля стр.130 Составить диалог по образцу | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; | УО ФО |
| 41-42 | 2 | Чтение, устная практика. Мой город. Новая лексика | Отчитать слова | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | УО ФО |
| 43-44 | 2 | Устная практика. Описание местоположения объекта. Предлоги места и времени. | Выучить выражения в тетради | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | ФО УО КО |
| 45-46 | 2 | Устная практика. Практика диалогической речи по теме «Как найти дорогу в незнакомом городе» | С.И.Гарагуля стр.130 Составить диалог по образцу | Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. Научиться выделять ключевые слова и фразы. | Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, планировать личную траекторию саморазвития и совершенствования речевой культуры, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения . | УО ФО |
| 47-48 | 2 | Грамматика: обороты: there is(are). Выполнение грамматических упражнений | Подготовиться к контрольной работе | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц, обороты there is(are). | Познавательные: составлять тезисы и конспект текста. | УО ФО |
| 49-50 | 2 | Контрольная работа по грамматике | Подготовить рассказ о своем городе | Самокоррекция. Контроль грамматических навыков. | Коммуникативные: осваивать диалогические формы работы по предмету | Д |
| 51 | 1 | Устная практика. Презентация монологов по теме: «Мой родной | Повторить пройденный материал | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному | | УО ФО |

| | | | | | | |
|--|----|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | город» Зачет по итогам семестра | | | | |
| | 8 | Консультации | | | | |
| | 18 | Самостоятельная работа | | | | |
| Форма аттестации – дифференцированный зачет | | | | | | |

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

ФО - фронтальный опрос, УО - устный опрос, ПО- письменный опрос, КО - комбинированный опрос, ТО - тематический опрос,

Д – диагностика, Т-тест

Тематическое планирование Иностранный язык, 2 семестр (44ч.)

Учебники: Английский язык для студентов технических колледжей. С.И. Гарагуля Ростов на Дону : «Феникс», 2019.

Английский язык для технических специальностей. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.,Смирнова. Москва : Издательский центр «Академия», 2020.

| № ур ока | Ко л- во ча со в | Содержание материала | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контро ля |
|---------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------|--|---|---------------------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | |
| Страны изучаемого языка (14 ч) | | | | | | |
| 1- 2 | 2 | Аудирование. СМИ «Великобритания». Географическое положение. Работа с географической картой. | Повторить лекцию | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения | УО ФО |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|----------------|
| 3-4 | 2 | Чтение и устная практика. «Великобритания. Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики». Грамматика: Настоящее продолженное время. | И.П. Агабекян стр.123 Ответить на вопросы | Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | <p>Познавательные: составлять тезисы и конспект текста.</p> <p>Коммуникативные: коллективно формулировать цели и задачи урока</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме формулировать проблему высказывания.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | УО ФО |
| 5-6 | 2 | Чтение и устная практика. «Лондон и другие города Соединённого Королевства». Грамматика: Прошедшее продолженное время | И.П. Агабекян стр. 129 Ответить на вопросы | Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | УО ФО Т1 |
| 7-8 | 2 | Чтение. «Великобритания». Чтение, перевод дополнительных текстов и устная практика по теме: «Достопримечательности Великобритании», «Система образования в Великобритании» Грамматика: Будущее продолженное время | Составить сообщение по теме «Система образования в Великобритании» | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | | КО |
| 9-10 | 2 | Устная практика. Путешествие по Великобритании. Заочная экскурсия. | Подготовка к контрольной работе | Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | УО ФО |
| 11-12 | 2 | Контрольная работа по теме: «Великобритания» | Подготовить рефераты «Британские изобретатели» | Самокоррекция. Контроль лексических навыков. | | Т3 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|----------------------|
| 13-14 | 2 | Культуроведение. Британские изобретатели | Повторить лексику | | | УО ФО |
| Научно-технический прогресс (4ч) | | | | | | |
| 15-16 | 2 | Чтение и лексика. «Научно-технический прогресс. Современные компьютерные технологии». | И.П. Агабекян с. 160-166, Выучить слова | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, УО ФО использовать адекватные языковые средства Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности | УО ФО |
| 17-18 | 2 | Аудирование и устная речь. «Интернет в современном мире». Чтение, перевод текста. Грамматика: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты than, as. . . as, not so. . . as. | стр.9 упр. 17.3 | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | | ФО УО УО ФО |
| Природа и экология (4 ч) | | | | | | |
| 19-20 | 2 | Чтение и лексика. «Человек и природа, экологические проблемы». Чтение и перевод текста. Грамматика: Вопросительные предложения. | стр. 232 Ответить на вопросы | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | УО ФО |
| 21-22 | 2 | Письмо. Лексико-грамматический анализ текста «Защита окружающей среды» Грамматика: модальные глаголы. Конкурс эссе. | И.П. Агабекян Выучить грамматику, лексику по теме | Развитие навыков письма, устной речи. | | ФО УО |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | |
| Профессии (18ч) | | | | | | |
| 23-24 | 2 | Чтение и лексика. «Современный мир профессий». Профессиональные навыки и умения Диалоги о профессиях. Грамматика: Прямое и переносное значение слова. Условные обозначения. | С.И.Гарагуля стр.120 упр 2,3,4 | Прямое и переносное значение слова. Условные обозначения. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения. использовать адекватные языковые средства | УО ТО |
| 25-26 | 2 | Аудирование и устная речь. «Мой техникум». Лексико-грамматический анализ текста. Грамматика: Количественные числительные. | С.И.Гарагуля стр.69 упр.4,5 | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | ФО УО |
| 27-28- | 2 | Обучение диалогической речи по теме «Мой техникум» Грамматика: Порядковые числительные. | С.И.Гарагуля стр.26 упр.34 | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи порядковые числительные. | | КО |
| 29-30 | 2 | Культуроведение Студенческая жизнь. Грамматика: Чтение дат, цифры, числа, дробные и смешанные величины. | С.И.Гарагуля стр.33 упр.55 | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | | ФО УО КО |
| 31-32 | 2 | Культуроведение. Студенческая жизнь. Грамматика: Математические действия, | С.И.Гарагуля стр.27 Текст 1 В- перевод | Самокоррекция, подготовка к практической работе | | КО Т4 |
| | | | | | | Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----------|
| | | метрическая система измерений, деньги. | | | | |
| 33-34 | 2 | Выполнение практической работы по теме «Мой техникум» 1-7 задания | С.И.Гарагуля стр.26 упр.34 | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | <p>Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ</p> <p>Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения. использовать адекватные языковые средства</p> <p>Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p> | ПО |
| 35-36 | 2 | Выполнение практической работы по теме «Мой техникум» 8-13 задания | Составить сообщение «Моя будущая профессия» | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | | ПО |
| 37-38 | 2 | Устная практика монологической речи по теме «планы на будущее» Лексический зачет по теме «Мой техникум» | Подготовка к тесту | Самокоррекция. Контроль лексических навыков. | | УО ФО |
| 39-40 | 2 | Тест по теме «Числительные» | Повторить слова | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи числительные. | | УО ФО |
| Введение в технический перевод (4 ч.) | | | | | | |
| 41-42 | 2 | Чтение, устная практика. Введение в технический перевод. Особенности технического перевода . Интернационализмы. Грамматические и технические трудности. | Прочитать лекцию | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме формулировать проблему высказывания.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | УО ФО |
| 43-44 | 2 | Лексико-грамматический анализ профессиональных текстов. Подготовка к экзамену. | И.П. Агабекян, стр.6 2 упр.5.9. | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | | УО ФО |
| | 4 | Консультации | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|------------------------|--|--|--|--|
| | 18 | Самостоятельная работа | | | | |
| Форма аттестации - экзамен | | | | | | |

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:
Т-тест, ФО - фронтальный опрос, УО - устный опрос, ПО - письменный опрос, КО - комбинированный опрос, ТО- тематический опрос,
Д – диагностика

Описание материально-технической базы

Аудитория № 219 - Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Оснащенность: Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Компьютер, мультимедийный проектор, экран. Географические карты, обучающие программы. Стенд, плакаты, дидактический материал, словари, грамматические таблицы по немецкому и английскому языкам. репродукций, MicrosoftWindowsProfessional 7, лиц. 49684789, AbbyyFineReader 10 се, лиц. 116421, zoom (свободная лицензия), FreeConferenceCall (свободная лицензия)

Методические материалы

Практические занятия

В обучении иностранному языку используется огромное количество *упражнений* разных видов и направленности. Самыми распространенными упражнениями являются грамматические, лексические и лексико-грамматические.

Перед выполнением упражнения обучающиеся должны внимательно прочитать задание и убедиться, что правильно его поняли. Обязательно повторить теоретический материал по грамматической или лексической теме, заявленной в упражнении. При необходимости использовать словарь и таблицы.

Перевод – основной вид работы с текстом – подразумевает работу в несколько этапов. Начать следует с прочтения всего текста целиком. При первом чтении встречаются незнакомые слова и выражения. Несмотря на это нужно понять общее содержание текста.

Затем обучающиеся приступают к повторному чтению. На этом этапе необходимо обратиться к словарю. При работе со словарем нужно учитывать, что нельзя бездумно брать первое попавшее значение слова, значение нужно подбирать согласно контексту. Также необходимо учесть строение английской фразы и положение слова в предложении, т.е. является ли слово подлежащим, сказуемым (т.е. определить, какой частью речи оно является: существительным, глаголом и т.п.).

После выполнения перевода обязательно прочитать написанное, чтобы избежать ошибок в русском тексте. В русском варианте нужно обращать внимание на сочетаемость слов и стиль изложения иностранного текста.

Сообщение – это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное по заданной тематике. Составление монологического

высказывания на основе одного из прочитанных текстов состоит из нескольких этапов. На первом этапе нужно прочитать текст сначала и до конца (это поможет понять основной смысл содержания). Затем прочитать абзац, и только после этого переходить к чтению и переводу каждого предложения. При необходимости использовать англо-русский словарь.

В каждом абзаце необходимо найти предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Обучающиеся должны выписать эти предложения и подчеркнуть в этих предложениях ключевые слова. Обучающиеся составляют план пересказа. Опираясь на план и ключевые слова обучающиеся могут пересказать текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише: 1) The title of the text is... 2) The author of the text is .../ The text is written by... The text is published in ... (если автор и источник указаны) 3) This text is about ... (нужно помнить, что в этом предложении указывается тематику (проблематику) текста без указания деталей и подробностей) 4) The main idea of the text is.../The text is devoted to ... (в этом предложении указывается главное послание текста, для чего был написан текст, какую цель преследовал автор в создании этого текста) 5) At the beginning of text the author writes that ... The writer points out/stresses/ thinks/is sure ... (в этих предложениях нужно изложить детали точки зрения автора, описываете подробности) 6) At the end of this story... In the conclusion of this story the author says that ... 7) I found the text interesting/amazing/informative/important/boring because ... I would like to tell you ... I think ... As for me... (в заключительной части обучающиеся высказывают своё мнение, свою точку зрения по тематике).

Эссе - это вид работы обучающихся по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему. Необходимо составить план написания задания, продумать, сколько потребуется абзацев. Каждый абзац эссе должен выражать его основную мысль. Обычно эссе состоит из 3-4 абзацев. При написании эссе используются следующие клише:

Beginning (paragraph 1) A lot of people think that... It is often suggested that... It is popularly believed that ... People often claim that... We all know... Can you imagine...? As a general rule... There is no doubt... Nowadays, we are often told... Are you among those who...? Isn't it strange/amazing ...? There are both advantages and disadvantages of ... Let's begin with... In my opinion ... To my mind ... I believe ... It seems to me ... My point is that ...

Main part (paragraph 2-3) The main/most important/greatest advantage of ... is that ... Another/further advantage/disadvantage of ... One point of view in favour/against ... The best/worst thing about... The matter is ... In the first place ... First of all ... Secondly ... Thirdly ... Finally ...

Ending (paragraph 3-4) In conclusion ... To sum up ... From my point of view... All in all I still think ... Taking everything into account ... As was previously stated ...

Необходимо использовать специальные слова, чтобы связать предложения: furthermore, moreover, however, in addition, on the contrary, nevertheless, although, thus, therefore, in fact, in spite of the fact that ... on the one hand, on the other hand, for example, such as, in particular, as a result.

Тест по иностранному языку

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно

появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Письменный опрос по иностранному языку

Письменный опрос по иностранному языку является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями в области иностранного языка.

Целью письменного опроса является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании письменного опроса:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;

Письменный опрос выполняется в аудитории, под наблюдением преподавателя. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, тесты и т.п., выполнению письменного опроса предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке к письменному опросу выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку к письменному опросу следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос, тематический опрос по иностранному языку

Одним из основных способов проверки и оценки знаний обучающихся по иностранному языку является устный опрос, проводимый на занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам

предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение на иностранном языке. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Диагностика (чтение)

Для того, чтобы подготовиться к диагностике по иностранному языку, необходимо:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Время на выполнение раздела “Чтение” — 30 минут.

Тест по иностранному языку

При подготовке к тестированию в первую очередь нужно найти примеры заданий, которые можно скачать на специализированных сайтах в Интернете. Тщательно просмотрев задания, необходимо убедиться, что в них все понятно, ничего не вызывает вопросов. Как правило, в среднем количество разных заданий в рамках одной системы тестирования не превышает десяти. Даже если вопросов будет несколько сотен, задания будут однотипными, отличаясь только содержанием. Поэтому нужно ориентироваться на типы заданий, составленные для теста.

Желательно найти примеры заданий с ответами, что даст возможность увидеть, в каком формате проходит тестирование, какие знания нужны будут в первую очередь, на чем не делается акцент. Можно попробовать пройти тестирование в онлайн-формате – вопросы, естественно, на реальной проверке будут другие, но в общем онлайн-вариант поможет не только попробовать свои силы, но и увидеть, какие знания следует улучшить, на что обратить особое внимание.

Очень важно предварительно потренироваться воспринимать иностранную речь на слух. Причем, лучше всего найти задания по аудированию именно того теста, который предполагается сдавать, так как особенности произношения слов

и фраз могут сбить с толку и сделать восприятие простых и понятных слов невозможным.

Большое значение имеют хорошие знания грамматики иностранного языка. Множество заданий касаются именно грамматических правил, особенностей тех или иных времен, их употребления, построения правильных форм и т.д. Также стоит уделить внимание расширению словарного запаса – любой тест обязательно включает задания по переводу, правильному употреблению синонимов, антонимов и т.д. Причем, слова касаются сферы деятельности, для которой был подготовлен тест.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины БД. 3 Иностранный язык

Паспорт оценочных материалов

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Английский язык.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины заключается в ее интегративном характере, а также в том, что она выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими

компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность обучающимся продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает обучающийся, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Иностранный язык на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous.
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Формы и методы оценивания

Оценка письменных работ (письменный опрос)

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

| оценка | Критерии оценки | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5.Орфография и пунктуация |
| «отлично» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «хорошо» | коммуникативная | высказывание | лексика соответств | использованы разнообразные | незначительные орфографические |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | задача решена полностью. | логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | нет поставленной задачи и требования данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «удовлетворительно» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «неудовлетворительно» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | текст не поделен на абзацы. | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|

Оценка устных развернутых ответов (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос, тематический опрос)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|-----------|---|--|--|---|---|
| «отлично» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «хорошо» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | | речи учащегося. | | ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «удовлетворитель -но» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «неудовлетворительно» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание. | Речь понять невозможно. |

Оценка овладения чтением (диагностика)

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени

извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|-----------------------|--|---|
| «отлично» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. |
| «хорошо» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «удовлетворительно» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «неудовлетворительно» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

Оценка тестовых работ при текущем контроле

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично»

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

1. Что такое фонетическая транскрипция?

2. Какие типы слогов выделяют в английском языке?
3. Перечислите личные, притяжательные, указательные, вопросительные и возвратные местоимения.
4. Как образуются количественные и порядковые числительные?
5. Как читаются даты?
6. Как образуются простые и десятичные дроби?
7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past и Future Simple.
8. В каких случаях употребляются формы в Present, Past и Future Progressive.
9. Назовите наиболее употребляемые предлоги места и времени.
10. Представьте свою визитную карточку.
11. Составьте диалог по теме «Моя семья».
12. Составьте диалог по теме «Мой рабочий день».
13. Сделайте мини-сообщение по теме «Мой техникум».
14. Перепишите и переведите предложения по теме «Современные компьютерные технологии».
15. Напишите эссе на тему «Человек и природа. Экологические проблемы»
16. Подготовьте проект на тему «Великобритания»

3.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов | Полное несоответствие | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика | Полное несоответствие | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Повседневная жизнь

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What's it like being a teenager?

Which of the activities do teens in your country enjoy doing?

How do you feel now that school is starting?

How did you spend your summer holidays?

What kind of clothes do British teenagers like wearing? (Russian)

What is discrimination?

Give the advice about stopping discrimination.

What is a typical day at school like?

Письменный опрос

Quiz

Loyal, selfish, aggressive, patient, respected, dedicated, mean, caring, jealous, creative, trusting, dishonest, supportive, moody, well-meaning.

Диагностика

Duration of life and its social implications

The world's population is about to reach a landmark of huge social and economic importance, when the proportion of the global population over 65 outnumbers

children under 5 for the first time. A new report by the US census bureau shows **A** _____, with enormous consequences for both rich and poor nations.

The rate of growth will shoot up in the next couple of years. **B** _____ a combination of the high birth rates after the Second World War and more recent improvements in health that are bringing down death rates at older ages. Separate UN forecasts predict that the global population will be more than nine billion by 2050.

The US census bureau was the first to sound **C** _____. Its latest forecasts warn governments and international bodies that this change in population structure will bring widespread challenges at every level of human organization, starting with the structure of the family, which will be transformed as people live longer. This will in turn place new burdens on careers and social services providers, **D** _____ for health services and pensions systems.

“People are living longer and, in some parts of the world, healthier lives,” the authors conclude. “This represents one of the greatest achievements of the last century but also a significant challenge **E** _____ population.”

Ageing will put pressure on societies at all levels. One way of measuring that is to look at the older dependency ratio, **F** _____ that must be supported by them. The ODR is the number of people aged 65 and over for every 100 people aged 20 to 64. It varies widely, from just six in Kenya to 33 in Italy and Japan. The UK has an ODR of 26, and the US has 21.

1. the change is due to
2. a huge shift towards an ageing population
3. as proportions of older people increase in most countries
4. while patterns of work and retirement will have huge implications
5. which recently replaced Italy as the world’s oldest major country
6. the alarm about these changes
7. which shows the balance between working-age people and the older

Природа и экология

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос)

Answer the questions:

What should we do to protect the environment?

Should cars be banned from the city centres?

How much do you care about the environment?

What problems does our environment face?

What is air pollution?

What are tropical rainforests?

Why are they important?

Why are they in danger?

What can we do to save our planet?

Диагностика

Pollution

Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty.

Global warming

Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth's surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming.

Climate change

Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons.

Deforestation

Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear out new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants.

Ozone layer depletion

Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer.

Today CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

Страны изучаемого языка

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

Where do you go on holidays?

What countries have you visited?
Where do people speak English?
What countries would you like to visit?
What attractions along the river Thames can you see & learn?
What is your favourite weather & season?

Тест 1

Test “The English-speaking countries”

1) Write the names of these countries



2) Guess the country

- It has the oldest university in the world
- It has the largest skating rink in the world
- It has the biggest observation wheel in the world
- It has an kangaroo as a National symbol
- There is the largest coral reef in the world there
- One of the national symbols of this country is a polar bear

3) Guess the names of these countries.

1) It's one of the most powerful and advanced countries in the world. It is washed by the Atlantic Ocean in the East and by the Pacific Ocean in the West. What is it?

2) It is the second largest country in the world. There are two official languages in this country English and French

3) This country is an island state. It's not very big, but it's very beautiful. There are a lot of places of interest.

4) It's a small and quiet country in the Pacific Ocean. The official languages are English and Maori. This country is sometimes called “The World's Biggest Farm”

5) This country occupies a whole continent. It has strange animals and plants. It's very far from our country.

Диагностика

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. They lie to the north-west of Europe and are separated from the continent by the narrow strait of water. It is called the English Channel. Seas and oceans influence

the British climate. It is too cold in winter but never very hot in summer. The United Kingdom consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England is the central part, it occupies the most of the island of Great Britain. Each part has its capital: the capital of England is London, Scotland has Edinburgh, Wales has Cardiff, and the main city of Northern Ireland is Belfast. The capital of Great Britain is London; it is the cultural center of the country and is situated on the banks of the Thames. There are a lot of places of interest to visit. The Big Ben, the Tower Bridge over the river Thames, the International London Heathrow Airport, the Westminster Abbey, the National Gallery of Art and many others. There are about 64 million people living in Great Britain, most of them are English, Irish and Scottish. They all have special traditions for celebrating holidays and cook special food for festivals. All the members of families take part in these events. People in Great Britain are polite and kind. Many famous people were born and lived in Great Britain. One of them is William Shakespeare, who wrote tragedies "Romeo and Juliet", "Hamlet", "Macbeth" and other plays. William Shakespeare was born in 1564 and lived in Stratford-on-Avon with his wife and children. Shakespeare died in 1616. Great Britain is the state of the future. I dream of going to London and seeing the most wonderful sights of the capital of the United Kingdom and I hope it will come true one day.

Спорт. Здоровье.

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос)

Answer the questions:

Are you fond of sports?

What is your favourite sport?

Do you do any sports?

Why is it important to exercise?

Which of the activities do you do (play, go)?

What is a famous sporting event in Russia? Britain?

Письменный опрос

Quiz

Diet, keep fit, exercise, health, amazing, competition, event, do sports, popular, advantages, disadvantages, activities

Тест 2

Sport and the Olympic Games

1. Sport ... a great role in our life.

a) lose, b) plays, c) is.

2. Football is a... game.

- a) team, b) single, c) pair.
3. People, who play a sport are... .
a) fans, b) coaches, c) players.
4. An important competition that decides which player or team is the best in a particular sport, game, etc. is
a) fencing;
b) championship;
c) javelin.
5. My friend ... judo.
a) goes, b) does, c) plays
6. The head of a team is
a) referee, b) captain, c) spectator.
7. Football by Americans is called... .
a) soccer, b) football c) golf.
8. The boxer ... his opponent as hard as he could.
a) knocked, b) punched, c) touched.
9. A figure skating team won, because they had been trained by such a good
a) coach, b) director, c) teacher.
10. Having lost the match, the ice hockey team travelled home in ... spirits.
a) cold, b) empty, c) low.
11. After their long period of training the footballers were in good ...
a) figure, b) style, c) shape.
12. A coach ... a team or a player.
a) follows, b) watches, c) trains.

Диагностика

My Attitude to Sports

Let me tell you about my own attitude to sports and sportsmen.

To begin with I must say that sport is one of the things that always keep people fit. I think that everyone must do all he can to be healthy. Physically inactive people get older earlier than those who have plenty of exercises. If you do daily exercises regularly you feel refreshed, have a good posture and that makes you feel well.

Wise people say that good health is a great blessing. Everyone should do all possible to stay healthy. Being in good health means having both body and mind in good working order free from diseases and pain.

There is a truthful Latin proverb: "A sound mind is in a sound body". If you want to keep yourself fit, you are to go in for sports.

Sport is very popular in our family. Together with my father we do our usual morning exercises at home and twice a week we have our basketball training in the sports club and in summer we like to swim most of all, because swimming makes a man healthy and strong.

I'm a hockey fan, too. I try to watch every hockey match on TV. Moreover I take part in different sports competitions which our school organizes from time to time. The most popular kinds of sport in our school are football, basketball, gymnastics, and wrestling. Some boys are also fond of boxing. Among girls callisthenics is very popular. All these sports have their strong supporters.

My favourite kind of sport is tennis. I have been playing it since I was eleven years old, and the more I play it, the more I like it. There is a good tennis court not far from my house and I often go there with my friends.

Научно-технический прогресс

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

React to the following:

Name three things you can't live without.

What items do you use in daily life?

Mobile phones at school: pros and cons.

Advantages and disadvantages of computers.

Why are people so dependent on items?

What problems caused by modern technologies can be?

Do you know any scientists or inventors (Russian or British)?

What are the greatest inventions of the 20th century?

Would you like to invent anything?

Диагностика

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT

become goods and start playing important part in the country's economy. These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises, but on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government.

Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs.

There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth.

The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations.

But the most difficult problems the humanity faces are global problems.

The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet.

Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems.

The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries.

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What is your best friend like?

Which person do you admire the most?

What do you think British teenagers spend their money on?

How do you get your pocket money?

What do you spend it on?

Which of the activities do you do (play, go)?
What is a famous sporting event in Russia? Britain?
How responsible are you with your money?

Письменный опрос

Quiz

Pocket money, student loan, survive, resist, household chores, afford, save up, consumer, hand out, eating out, sweets & snacks, magazines

Диагностика

Nowadays we are often told that young generation is absolutely impolite and disorganized. As for me, I partially agree with this opinion as there are various facts that support it

To begin with, teenagers are reluctant to listen to their parents` advices because teens are absolutely convinced that they are always right and consequently do not need any help. They feel like looking independent and confident but, of course, in fact they can neither live on their own nor manage with all difficulties themselves. Moreover, teenagers are often very selfish and self-absorbed. They think, they are much better than other people. They do not understand that the way you treat people - you will be treated by them. In addition, I strongly believe that teenagers` behavior is influenced by mass media. Today most of young people have TV-sets as well as computers with permanent Internet connection in their bedrooms. Therefore, despite the fact that a lot of TV programmes are inappropriate for teens they watch them because few parents actually check up what their children watch. So, programmes containing offensive language, scenes of violence and loud screeches influence teens badly. It is really difficult for children to determine the difference between the reality and the fantasy. Hence, they start imitating the violent behaviour they see in their favourite programmes.

However, there are people who oppose this view. They suppose that teens seem to be rude and selfish due to their age. Their character is changing, they are growing up and have to take responsibilities and responsibility for their actions. It is very difficult for them to cope with these problems, that is why they become aggressive.

In conclusion, I firmly believe that a lot depends on parents and the way a child is bringing up. If a teenager has the common sense, then he or she will be able to solve any problem and improve his or her behavior.

Городская и сельская жизнь

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What's the difference between city & country life?

Would you like to live in a city, town, country?

Talk about the problems in city & country.

Have you ever seen someone sleeping in a shop doorway, train station or on a park bench?

Диагностика

Urban and rural life: advantages and disadvantages

Some people prefer hustle and bustle of big cities, while others prefer peaceful lifestyle of rural areas. Tastes differ. There is no definite answer which lifestyle is better. In my opinion, everything depends on personality. Let us examine more thoroughly some advantages and disadvantages of both rural and urban life.

Living in a city can be very convenient. There are a lot of opportunities of education, career and social life. If you live in a big city, you have many education options to choose from. You can graduate from the most renowned and reputed universities or educational institutions, find a well-paid job and have more opportunities for personal development. Besides, the social life is so diverse. There are lots of theatres, museums, cinemas, exhibitions and art galleries. Urban life will definitely suit an individual who prefers to lead an active lifestyle and who think that there are too few hours in a day.

However, there are lots of disadvantages of urban life. One of the most burning problems a city dweller faces every day is heavy traffic. People who stuck in traffic jams have to delay their plans or even miss important meetings. People are always in a hurry and pressed for time. Besides, big cities are overcrowded and its population is growing with every passing day. Another problem of big cities is air and water pollution caused by industrial plants, domestic heating and traffic. It is generally agreed that air pollution as well as smog have harmful impacts on health. Thus, in recent years people are getting more and more concerned about ecological problems. I am sure all people must unite efforts to save our Planet. Moreover, urban poverty can be the reason of many crimes, such as burglary, pick-pocketing and robbery. The last but not the least, gambling, drug addiction, unemployment are just few biggest problems that have become acute in almost all big cities. There are a lot of advantages of rural life. The rural areas are not as crowded as urban ones. People live in the harmony with nature.

Just imagine, how awesome is to wake up with birds singing and the first rays of sunlight and go fishing. You can walk barefoot or sleep in a hammock. Village people keep the livestock and do gardening. Undoubtedly, all homemade products, like sour cream or cottage cheese, do taste better. Moreover, people who live in the country are more open, friendly and warm-hearted. They are one big family. The last but not the least, living in a country is good for health. People eat fresh fruit, vegetables, dairy products and meat. The air is fresh and less polluted. The roads are less dangerous and you can safely ride a bike.

However, there are also some disadvantages of living in the village. First of all, it is a commuting problem. There is a lack of public transport in the country and that can

be a great problem for people who need emergency assistance. Besides, if you want to make a career or get a higher education, you'll have to commute between your home in the country and your office in the city.

Taking into consideration all mentioned above, I think that people should choose where to live, in or out of town, according to their preferences, lifestyle and vocation.

Иностранные языки

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

How many languages are in the world?

How many languages are spoken in the British Isles?

Which is the oldest?

What's your favourite language?

Can you speak one, two, three languages?

Why is it necessary to learn foreign languages?

How many languages are spoken in Russia?

Письменный опрос

Quiz

Foreign, European, develop, occupation, decline, native language, population, fluently, speakers

Тест 3

Часть 1 Лексика

1. What is the official name of the country GB?
a) Great Britain b) England
c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. How many countries does the United Kingdom consist of?
a) four b) three c) two
3. What is the capital of Scotland?
a) Manchester b) Edinburgh c) Cardiff
4. What is the capital of Wales?
a) Edinburgh b) Cardiff c) Liverpool
5. What is the capital of Northern Ireland?

- a) Cardiff b) Dublin c) Belfast
6. What is the state system of the United Kingdom?
- a) a constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) a limited monarchy
7. What is the emblem of England?
- a) a shamrock b) a red rose c) a leek
8. What is the emblem of Scotland?
- a) a daffodil b) a dragon c) a thistle
9. What are the emblems of Wales?
- a) a shamrock, a clover and a red hand b) a rose and the Saint George's Cross
c) a dragon, a daffodil, a leek, a dove
10. What is the emblem of Northern Ireland?
- a) a shamrock b) a red rose c) a thistle
11. What chambers does the British Parliament consist of?
- a) the Senate and the House of Representatives
b) the House of Lords and the House of Commons
c) the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet
12. What is the London residence of Queen Elizabeth II?
- a) the Tower of London b) Windsor Castle c) Buckingham Palace
13. Where is Nelson's Column situated?
- a) in Parliament Square b) in Trafalgar Square c) in Piccadilly Circus
14. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated in.....
- a) the continent b) the British Islands c) the Irish Isles d) the Britain Isles
e) the British Isles.
15. The capital of the UK is... .
- a) Belfast b) London c) Cardiff d) Washington e) Edinburgh
16. Where is the official residence of the Queen?
- a) Chatham House b) Regent Palace c) Westminster Palace d) Buckingham Palace
e) Windsor Castle
17. St. Paul Cathedral was built by the greatest architect
- a) Benjamin Britten b) Din Reed c) Columbus d) Christopher Wren e) Big Ben
18. The Tower of London now is ...

a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place e) restaurant

19. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert b) Big Stephen c) Big Wren d) Big Ben e) Big Charley;

20. Who is the head of the state in Britain?

a) Mayor b) Prime Minister c) Queen d) Speaker e) Chancellor

21. What monument is there in the centre of Trafalgar Square?

a) Cromwell's statue b) Nelson's Column c) Queen's statue
d) Edward Elgar's statue.

22. The traditional English drink is

a) coffee b) tea c) cocoa d) milk

23. Robin Hood is....

a) a national hero of England b) a British spy
c) a popular character of novels and tales d) a famous writer

24. What river does London stand on?

a) the Thames b) the Severn c) the Avon d) the Clyde.

Часть 2 Грамматика

1. Выберите правильно написанное слово:

a) qualety b) qualyty c) qualiti d) quality e) qaulity

2. Дополните предложения:

Never cross ... street when ... light is red.

a) -/a b) -/the c) the/a d) the/the e) a/a

3. Выберите неисчисляемое существительное:

a) garden b) ground c) game d) giraffe e) gymnasium

4. Поставьте глагол в предложении в **Past Simple Tense**

They ... on the platform waiting for the train last night.

a) am b) are c) was d) is e) were

5. Дополните предложение:

There ... many old houses in the town when I was there last year

a) was b) is c) be d) were e) are

6. Выберите слово, в котором выделенная буква читается отлично от других слов:

a) gentle b) government c) giraffe d) general e) gymnastics

7. Выберите слово с суффиксом, обозначающим действующее лицо:

- a) written b) writability c) writer d) writing e) writness

8. Выберите правильный вариант чтения количественного числительного:

255

- a) two hundred fifty-five b) two hundred and fifty five
c) two hundreds fifty-five d) two hundred and fifteen-five
e) two hundred fifteen- fifth

9. Выберите правильный вариант степени сравнения прилагательного:

Where is ... post-office, please?

- a) near b) nearer c) nearest d) the nextest e) the nearest

10. Выберите верное местоимение:

Be careful! They are looking at

- a) us b) we c) our d) I e) ours

11. Дополните предложение существительным в притяжательном падеже:

Do you know my ... daughter?

- a) uncle's b) uncle c) uncles' d) uncles e) uncles's

12. Найдите правильный вариант сказуемого:

I ... her a new book for her birthday.

- a) are going to give b) is going to give c) has given
d) am going to give e) would given

13. Выберите правильный фразовый глагол:

The teacher told us to ... the blackboard.

- a) look b) look for c) look after d) look at e) look up

14. Выберите правильный вариант предлога:

He generally gets up at 7 o' clock ... the morning.

- a) by b) in c) of d) on e) at

15. Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова «definite»:

- a) indefinite b) redefinite c) undefinite
d) ildefinite e) imdefinite

16. Выберите правильный вариант местоимения:

Which book shall I give you? - ... one you like.

- a) any b) some c) no d) anybody e) none

17. Выберите правильный модальный глагол:

Nick ... dance. He's never learned.

- a) needn't b) isn't c) can't d) may e) hasn't

18. Выделенное слово является прилагательным в предложении:

- a) We like to prepare **vegetables** for dinner.
b) Do you like **vegetables**?
c) Her favorite **vegetable** is carrot.
d) They sell many **vegetables** at the market.
e) She usually eats **vegetable** salads for supper.

19. Лишним в данной группе числительных является:

- a) fifth b) forty c) seventh d) twelfth e) second

20. Найдите антоним слова «dark»:

- a) easy b) light c) big d) brown e) long

21. Выберите правильный вариант сказуемого:

He ... to send him a letter.

- a) am going b) be going c) is going d) are going e) were going

22. Существительное во множественном числе:

- a) wolves b) wolf c) wolves d) wolfs e) welf

23. Найдите правильный вариант сказуемого:

The holidays ... last week

- a) begin b) began c) was begin d) begins e) will begin

24. Найдите правильную форму сказуемого:

There ... a sports centre in Moscow.

- a) be b) are c) were d) is e) been

Диагностика

Learning foreign languages

I think, nowadays it is very important to know foreign languages. Some people learn languages, because they need them for their work, others travel abroad, for the third it's just a hobby. People want to know languages, to write to their pen-friends or to communicate with people from different countries, to meet more people and make new friends. Also, they want to read books of famous writers in original, to read newspapers and magazines. It helps them to know more about different events, people's life, customs and traditions.

Learning foreign languages broadens our minds, people become educated. In my opinion, languages are especially important for those who work in different fields of science and technology, in politics. A foreign language helps to know the native language better. People, who know many languages are called polyglots. We know the

names of some of them: German professor Shlimman, famous writer Shakespeare, philosopher Socrates and many others.

Nowadays, English has become an international language. Over 300 million people speak it as a mother tongue. As for me, I learn English from 7 years age. This language helps me very much, to speak free with people from all over the world, make new friends and participate in international contests.

I like one proverb of Johann Goethe: "He who does not know foreign languages does not know anything about his own." I speak Ukrainian, Russian, English, a little Italian and Spanish. And I'm very proud of it, because languages-it's my second life. Also, I would like to learn Germany, French and Serbian, but this year I dedicate myself to learning Italian. You know, dream from my childhood - to be an an interpreter and I'm sure, I get it.

Personally, I think that to know foreign languages today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist. So let`s to learn foreign languages and discover with them many interesting things in our life!

Профессии

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What are you like?

How responsible are you?

What's your favourite free time activity?

Which are the most popular professions in your country?

How is the system of education similar/different in the US & Russia?

What type of school do you go to?

What would be ideal job be? Why?

Тест 4

1. Названия профессий. Объясните способы образования слов.

1. to swim – a swimmer

Baker, builder, farmer, teacher, driver, singer, dancer, runner, rider, painter, jumper.

2. to act- an actor

3. dent (зуб) – a dentist

Florist, artist

4. Fire – a fireman

Sportsman, policeman

5. to nurse (ухаживать) – a nurse

Doctor, cook, pilot

2. Вставьте подходящее слово из рамки в предложении.

| |
|--|
| swimmer, baker, builder, farmer, teacher, driver, singer, dancer, runner, rider, painter, jumper, actor, dentist, florist, artist, nurse, doctor, chef, pilot, fireman |
|--|

1. A person who rides a horse well is a _____.
2. A person who jumps well is a _____.
3. A person who runs well is a _____.
4. A person who swims well is a _____.
5. A person who dances well is a _____.
6. A person who sings songs is a _____.
7. A person who bakes bread and cakes is a _____.
8. A person who teaches children at school is a _____.
9. A person who builds houses is a _____.
10. A person who works on the farm is a _____.
11. A person who drives a car is a _____.
12. A person who stops fire is a _____.
13. A person who delivers letters and newspapers is a _____.
14. A person who paints pictures is an _____.
15. A person who works with flowers is a _____.
16. A person who treats teeth is a _____.
17. A person who treats sick people in a hospital is a _____.
18. A person who plays roles is an _____.
19. A person who cooks food in a restaurant is a _____.
20. A person who helps doctors in a hospital is a _____.
21. A person who operates an airplane is a _____.

Экзаменационный билет-online тестирование

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1. ОК 1-5

Выберите правильный вариант ответа

Выберете определение следующему понятию What is hobby?

- a) It is a favorite occupation in free time
- б) It is a kind of sport

- в) It is a kind of travelling
- г) It is a profession

Задание 2 ОК 1-2

Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку {e}

- а) meet
- б) can
- в) ten
- г) he

Задание 3 ОК 2-4

Образуйте сочетания из 2х существительных

- а) main 1) work
- б) rail 2)man
- в) net 3)road
- г) work 4) line

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100– 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |