

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 22.10.2023 12:38:42
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Дальневосточный государственный университет путей сообщения" (ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ООД.03 Иностранный язык**
(МДК, ПМ)

Для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

направленность(профиль)/специализация: технологический

Составитель(и): Преподаватель Банщикова Е.А.

Обсуждена на заседании Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 18.05.2023 г. № 8

Старший методист _____ Н.Н. Здриль

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ООД.03 Иностранный язык
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 376

Квалификация **Техник**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **0 ЧАС**

Часов по учебному плану	80	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой 2
обязательная нагрузка	78	
самостоятельная работа	0	
консультации	2	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17		22			
Неделя	17		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	32	32	44	44	76	76
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	34	34	46	46	80	80
Итого	34	34	46	46	80	80

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Произношение, орфография, грамматика, стилистика по темам: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.); семья и семейные отношения, домашние обязанности; описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); распорядок дня студента колледжа; хобби, досуг; описание местоположения объекта (адрес, как найти); физкультура и спорт, здоровый образ жизни; научно-технический прогресс; человек и природа, экологические проблемы; профессионально ориентированное содержание.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ООД.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Лекционные занятия					
1.1	Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.2 Э1	
	Раздел 2 Практические занятия					
2.1	Алфавит, произносительные навыки, основные правила чтения. /Пр/	1	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.2	Транскрипция. Драматизация диалогов по теме «Знакомство»	1	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.3	Типы предложений: распространённое, нераспространённое, утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное, безличное. /Пр/	1	2		Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	
2.4	Артикль(определенный, неопределенный). Имя существительное. /Пр/	1	2		Л2.3Л3.1 Э1	
2.5	Моя визитная карточка. Семейные отношения. Притяжательный падеж существительного. Проверка визитных карточек.	1	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.6	Мой рабочий день. Местоимения /Пр/	1	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.7	Мой свободный день. Досуг. Местоимения . /Пр/	1	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.8	«Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». Спряжение и функции вспомогательных глаголов to be, to have, to do. Местоимения - тест по теме /Пр/	1	2		Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	
2.9	Описание людей: внешность, характер, личностные качества, увлечения . /Пр/	1	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.10	Множественное число имён существительных. /Пр/	1	2		Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	

2.11	Мой друг. Видовременные формы глагола в Simple (Present) /Пр/	1	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.12	Видовременные формы глагола в Simple (Past) Неправильные глаголы. /Пр/	1	2		Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	
2.13	Видовременные формы глагола в Simple (Future). /Пр/	1	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.14	Мой город. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Обороты there is\ there are. /Пр/	1	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.15	Описание местоположения объекта. Предлоги места и времени. Практика диалогической речи по теме «Как найти дорогу в незнакомом городе» /Пр/	1	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.16	Тест по грамматике. Зачет по итогам семестра. /Пр/	1	2		Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	
2.17	«Великобритания». Географическое положение. Работа с географической картой. /Пр/	2	2		Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	
2.18	«Великобритания. Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики». Грамматика: Настоящее продолженное время. /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.19	«Лондон и другие города Соединённого Королевства». Грамматика: Прошедшее продолженное время. /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.20	«Великобритания. Климат, флора и фауна». Грамматика: Будущее продолженное время. /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.21	«Великобритания». Чтение , перевод дополнительных текстов и устная практика по теме: «Достопримечательности Великобритании» /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.22	«Великобритания». Система образования. Конкурс презентаций по теме "Великобритания" /Пр/	2	2		Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	
2.23	Контрольная работа по теме: «Великобритания» /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.24	«Научно-технический прогресс. Современные компьютерные технологии». Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.25	«Интернет в современном мире». Чтение, перевод текста. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты than, as. . . as, not so. . . as. /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.26	«Человек и природа, экологические проблемы». Чтение и перевод текста. /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.27	Лексико-грамматический анализ текста. Вопросительные предложения /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.28	Количественные числительные. /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.29	Порядковые числительные. Обозначение времени /Пр/	2	2		Л1.2Л2.3Л3.1	
2.30	Числительные: чтение дат. Цифры, числа, дробные и смешанные величины /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.31	Математические действия. Метрическая система измерений. Деньги. /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	

2.32	Тест по теме «Числительные». /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.33	«Современный мир профессий». Профессиональные навыки и умения Диалоги о профессиях. Прямое и переносное значение слова /Пр/	2	2		Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	
2.34	Проверка эссе о профессии. «Мой техникум». Введение новой лексики. Чтение и перевод текста. /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.35	«Мой техникум». Лексико-грамматический анализ текста. /Пр/	2	2		Л1.2Л3.1 Э1	
2.36	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Мой техникум» /Пр/	2	2		Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	
2.37	Введение в технический перевод. Особенности технического перевода. Грамматические и технические трудности. /Пр/	2	2		Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	
2.38	Лексико-грамматический анализ профессиональных текстов. /Пр/	2	2		Л3.1 Э1	
. Раздел 3 Консультации						
3.1	Моя семья. Множественное число существительных. /Конс/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бонди Е.А., Матвеев А.Ф.	Так начинают изучать английский. Фонетико-лексико-грамматическое введение в практический курс английского языка: практикум	Москва: Междунар. отношения, 1973,
Л1.2	Агабекян И.П.	Английский язык: Учеб. пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арбекова Т.И.	Английский без ошибок: учеб. пособие для вузов	Москва: Высш. шк., 1985,
Л2.2	Синявская Е.В.	Английский язык в ситуациях общения: Учеб. пособие	Москва: Высш. шк., 1990,
Л2.3	Маньковская З. В.	Английский язык: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=672960

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ваганова Т. П.	Английский язык для неязыковых факультетов	М. Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868
Л3.2	Агабекян И.П.	Английский язык: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2015,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	С.В. Первухина Английский язык в таблицах	http:// biblioclub.ru/
Э2		

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Adobe Reader, свободно распространяемое ПО

Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО

VMware Workstation Player, свободно распространяемое ПО

Microsoft Windows Professional 10, лиц. 69690162

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

-

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
АмИЖТ (СПО) Аудитория 316 (1)	Кабинет иностранного языка	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Компьютер, мультимедийный проектор, экран. Географические карты, презентации, обучающие программы. Стенд, плакаты, дидактический материал, словари, грамматические таблицы по немецкому и английскому языкам. Набор слайдов, репродукций, альбомов, видеофильмы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы).

Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы

дисциплины ООД. 3 Иностранный язык

Паспорт оценочных материалов

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Английский язык.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины заключается в ее интегративном характере, а также в том, что она выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность обучающимся продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого

достигает обучающийся, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Иностранный язык на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous.
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

- Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи конструкцию to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи конструкцию used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Формы и методы оценивания

Оценка письменных работ (письменный опрос)

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит

точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

оценка	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«отлично»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«хорошо»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи,	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный

		текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка устных развернутых ответов (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос, тематический опрос)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«отлично»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«хорошо»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«удовлетворительно»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	вежливости не соблюдены.				
«неудовлетворительно»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Оценка овладения чтением (диагностика)

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«отлично»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.
«хорошо»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«удовлетворительно»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«неудовлетворительно»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Оценка тестовых работ при текущем контроле

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично»

Перечень вопросов к зачёту.

1. Что такое фонетическая транскрипция?
2. Какие типы слогов выделяют в английском языке?
3. Перечислите личные, притяжательные, указательные, вопросительные и возвратные местоимения.
4. Как образуются количественные и порядковые числительные?
5. Как читаются даты?
6. Как образуются простые и десятичные дроби?
7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past и Future Simple.
8. В каких случаях употребляются формы в Present, Past и Future Progressive.
9. Назовите наиболее употребляемые предлоги места и времени.
10. Представьте свою визитную карточку.
11. Составьте диалог по теме «Моя семья».
12. Составьте диалог по теме «Мой рабочий день».
13. Сделайте мини-сообщение по теме «Мой техникум».
14. Перепишите и переведите предложения по теме «Современные компьютерные технологии».
15. Напишите эссе на тему «Человек и природа. Экологические проблемы»
16. Подготовьте проект на тему «Великобритания»

3.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов	Полное несоответствие по всем	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части документов специальной литературы по названию, содержанию)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики не проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие в данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What's it like being a teenager?

Which of the activities do teens in your country enjoy doing?

How do you feel now that school is starting?

How did you spend your summer holidays?

What kind of clothes do British teenagers like wearing? (Russian)

What is discrimination?

Give the advice about stopping discrimination.

What is a typical day at school like?

Письменный опрос

Quiz

Loyal, selfish, aggressive, patient, respected, dedicated, mean, caring, jealous, creative, trusting, dishonest, supportive, moody, well-meaning.

Диагностика

Duration of life and its social implications

The world's population is about to reach a landmark of huge social and economic importance, when the proportion of the global population over 65 outnumbers children under 5 for the first time. A new report by the US census bureau shows **A** _____, with enormous consequences for both rich and poor nations.

The rate of growth will shoot up in the next couple of years. **B** _____ a combination of the high birth rates after the Second World War and more recent improvements in health that are bringing down death rates at older ages. Separate UN forecasts predict that the global population will be more than nine billion by 2050.

The US census bureau was the first to sound **C** _____. Its latest forecasts warn governments and international bodies that this change in population structure will bring widespread challenges at every level of human organization, starting with the structure of the family, which will be transformed as people live longer. This will in turn place new burdens on careers and social services providers, **D** _____ for health services and pensions systems.

"People are living longer and, in some parts of the world, healthier lives," the authors conclude. "This represents one of the greatest achievements of the last century but also a significant challenge **E** _____ population."

Ageing will put pressure on societies at all levels. One way of measuring that is to look at the older dependency ratio, **F** _____ that must be supported by them. The ODR is the number of people aged 65 and over for every 100 people aged 20 to 64. It varies widely, from just six in Kenya to 33 in Italy and

Japan. The UK has an ODR of 26, and the US has 21.

1. the change is due to
2. a huge shift towards an ageing population
3. as proportions of older people increase in most countries
4. while patterns of work and retirement will have huge implications
5. which recently replaced Italy as the world's oldest major country
6. the alarm about these changes
7. which shows the balance between working-age people and the older

Природа и экология

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос)

Answer the questions:

What should we do to protect the environment?

Should cars be banned from the city centres?

How much do you care about the environment?

What problems does our environment face?

What is air pollution?

What are tropical rainforests?

Why are they important?

Why are they in danger?

What can we do to save our planet?

Диагностика

Pollution

Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty.

Global warming

Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth's surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming.

Climate change

Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons.

Deforestation

Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear out new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants.

Ozone layer depletion

Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer.

Today CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

Страны изучаемого языка

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

Where do you go on holidays?

What countries have you visited?

Where do people speak English?

What countries would you like to visit?

What attractions along the river Thames can you see & learn?

What is your favourite weather & season?

Тест 1

Test "The English-speaking countries"

1) Write the names of these countries



2) Guess the country

- It has the oldest university in the world
- It has the largest skating rink in the world
- It has the biggest observation wheel in the world
- It has an kangaroo as a National symbol
- There is the largest coral reef in the world there
- One of the national symbols of this country is a polar bear

3) Guess the names of these countries.

1) It's one of the most powerful and advanced countries in the world. It is washed by the Atlantic Ocean in the East and by the Pacific Ocean in the West. What is it?

2) It is the second largest country in the world. There are two official languages in this country English and French

3) This country is an island state. It's not very big, but it's very beautiful. There are a lot of places of interest.

4) It's a small and quiet country in the Pacific Ocean. The official languages are English and Maori. This country is sometimes called "The World's Biggest Farm"

5) This country occupies a whole continent. It has strange animals and plants. It's very far from our country.

Диагностика

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. They lie to the north-west of Europe and are separated from the continent by the narrow strait of water. It is called the English Channel. Seas and oceans influence the British climate. It is too cold in winter but never very hot in summer. The United Kingdom consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England is the central part, it occupies the most of the island of Great Britain. Each part has its capital: the capital of England is London, Scotland has Edinburgh, Wales has Cardiff, and the main city of Northern Ireland is Belfast. The capital of Great Britain is London; it is the cultural center of the country and is situated on the banks of the Thames. There are a lot of places of interest to visit. The Big Ben, the Tower Bridge over the river Thames, the International London Heathrow Airport, the Westminster Abbey, the National Gallery of Art and many others. There are about 64 million people living in Great Britain, most of them are English, Irish and Scottish. They all have special traditions for celebrating holidays and cook special food for festivals. All the members of families take part in these events. People in Great Britain are polite and kind. Many famous people were born and lived in Great Britain. One of them is William Shakespeare, who wrote tragedies "Romeo and Juliet", "Hamlet", "Macbeth" and other plays. William Shakespeare was born in 1564 and lived in Stratford-on-Avon with his wife and children. Shakespeare died in 1616. Great Britain is the state of the future. I dream of going to London and seeing the most wonderful sights of the capital of the United Kingdom and I hope it will come true one day.

Спорт. Здоровье.

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, тематический опрос)

Answer the questions:

Are you fond of sports?

What is your favourite sport?

Do you do any sports?

Why is it important to exercise?

Which of the activities do you do (play, go)?

What is a famous sporting event in Russia? Britain?

Письменный опрос

Quiz

Diet, keep fit, exercise, health, amazing, competition, event, do sports, popular, advantages, disadvantages, activities

Тест 2

Sport and the Olympic Games

1. Sport ... a great role in our life.
a) lose, b) plays, c) is.
2. Football is a... game.
a) team, b) single, c) pair.
3. People, who play a sport are... .
a) fans, b) coaches, c) players.
4. An important competition that decides which player or team is the best in a particular sport, game, etc. is
a) fencing;
b) championship;
c) javelin.
5. My friend ... judo.
a) goes, b) does, c) plays
6. The head of a team is
a) referee, b) captain, c) spectator.
7. Football by Americans is called... .
a) soccer, b) football c) golf.
8. The boxer ... his opponent as hard as he could.
a) knocked, b) punched, c) touched.
9. A figure skating team won, because they had been trained by such a good
a) coach, b) director, c) teacher.
10. Having lost the match, the ice hockey team travelled home in ... spirits.
a) cold, b) empty, c) low.
11. After their long period of training the footballers were in good
a) figure, b) style, c) shape.
12. A coach ... a team or a player.
a) follows, b) watches, c) trains.

Диагностика

My Attitude to Sports

Let me tell you about my own attitude to sports and sportsmen.

To begin with I must say that sport is one of the things that always keep people fit. I think that everyone must do all he can to be healthy. Physically inactive people get older earlier than those who have plenty of exercises. If you do daily exercises regularly you feel refreshed, have a good posture and that makes you feel well.

Wise people say that good health is a great blessing. Everyone should do all possible to stay healthy. Being in good health means having both body and mind in good working order free from diseases and pain.

There is a truthful Latin proverb: "A sound mind is in a sound body". If you want to keep yourself fit, you are to go in for sports.

Sport is very popular in our family. Together with my father we do our usual morning exercises at home and twice a week we have our basketball training in the sports club and in summer we like to swim most of all, because swimming makes a man healthy and strong.

I'm a hockey fan, too. I try to watch every hockey match on TV. Moreover I take part in different sports competitions which our school organizes from time to time. The most popular kinds of sport in our school are football, basketball, gymnastics, and wrestling. Some boys are also fond of boxing. Among girls callisthenics is very popular. All these sports have their strong supporters.

My favourite kind of sport is tennis. I have been playing it since I was eleven years old, and the more I play it, the more I like it. There is a good tennis court not far from my house and I often go there with my friends.

Научно-технический прогресс

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

React to the following:

Name three things you can't live without.

What items do you use in daily life?

Mobile phones at school: pros and cons.

Advantages and disadvantages of computers.

Why are people so dependent on items?

What problems caused by modern technologies can be?

Do you know any scientists or inventors (Russian or British)?

What are the greatest inventions of the 20th century?

Would you like to invent anything?

Диагностика

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.

These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises, but on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government.

Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs.

There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth.

The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations.

But the most difficult problems the humanity faces are global problems.

The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet.

Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems.

The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries.

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What is your best friend like?

Which person do you admire the most?

What do you think British teenagers spend their money on?

How do you get your pocket money?

What do you spend it on?

Which of the activities do you do (play, go)?

What is a famous sporting event in Russia? Britain?

How responsible are you with your money?

Письменный опрос

Quiz

Pocket money, student loan, survive, resist, household chores, afford, save up, consumer, hand out, eating out, sweets & snacks, magazines

Диагностика

Nowadays we are often told that young generation is absolutely impolite and disorganized. As for me, I partially agree with this opinion as there are various facts that support it

To begin with, teenagers are reluctant to listen to their parents` advices because teens are absolutely convinced that they are always right and consequently do not need any help. They feel like looking independent and confident but, of course, in fact they can neither live on their own nor manage with all difficulties themselves. Moreover, teenagers are often very selfish and self-absorbed. They think, they are much better than other people. They do not understand that the way you treat people - you will be treated by them. In addition, I strongly believe that teenagers` behavior is influenced by mass media. Today most of young people have TV-sets as well as computers with permanent Internet connection in their bedrooms. Therefore, despite the fact that a lot of TV programmes are inappropriate for teens they watch them because few parents actually check up what their children watch. So, programmes containing offensive language, scenes of violence and loud screeches influence teens badly. It is really difficult for children to determine the difference between the reality and the fantasy. Hence, they start imitating the violent behaviour they see in their favourite programmes.

However, there are people who oppose this view. They suppose that teens seem to be rude and selfish due to their age. Their character is changing, they are growing up and have to take responsibilities and responsibility for their actions. It is very difficult for them to cope with these problems, that is why they become aggressive.

In conclusion, I firmly believe that a lot depends on parents and the way a child is bringing up. If a teenager has the common sense, then he or she will be able to solve any problem and improve his or her behavior.

Городская и сельская жизнь

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What's the difference between city & country life?

Would you like to live in a city, town, country?

Talk about the problems in city & country.

Have you ever seen someone sleeping in a shop doorway, train station or on a park bench?

Диагностика

Urban and rural life: advantages and disadvantages

Some people prefer hustle and bustle of big cities, while others prefer peaceful lifestyle of rural areas. Tastes differ. There is no definite answer which lifestyle is better. In my opinion, everything depends on personality. Let us examine more thoroughly some advantages and disadvantages of both rural and urban life.

Living in a city can be very convenient. There are a lot of opportunities of education, career and social life. If you live in a big city, you have many education options to choose from. You can graduate from the most renowned and reputed universities or educational institutions, find a well-paid job and have more opportunities for personal development. Besides, the social life is so diverse. There are lots of theatres, museums, cinemas, exhibitions and art galleries. Urban life will definitely suit an individual who prefers to lead an active lifestyle and who think that there are too few hours in a day.

However, there are lots of disadvantages of urban life. One of the most burning problems a city dweller faces every day is heavy traffic. People who stuck in traffic jams have to delay their plans or even miss important meetings. People are always in a hurry and pressed for time. Besides, big cities are overcrowded and its population is growing with every passing day. Another problem of big cities is air and water pollution caused by industrial plants, domestic heating and traffic. It is generally agreed that air pollution as well as smog have harmful impacts on health. Thus, in recent years people are getting more and more concerned about ecological problems. I am sure all people must unite efforts to save our Planet. Moreover, urban poverty can be the reason of many crimes, such as burglary, pick-pocketing and robbery. The last but not the least, gambling, drug addiction, unemployment are just few biggest problems that have become acute in almost all big cities. There are a lot of advantages of rural life. The rural areas are not as crowded as urban ones. People live in the harmony with nature.

Just imagine, how awesome is to wake up with birds singing and the first rays of sunlight and go fishing. You can walk barefoot or sleep in a hammock. Village people keep the livestock and do gardening. Undoubtedly, all homemade products, like sour cream or cottage cheese, do taste better. Moreover, people who live in the country are more open, friendly and warm-hearted. They are one big family. The last but not the least, living in a country is good for health. People eat fresh fruit, vegetables, dairy products and meat. The air is fresh and less polluted. The roads are less dangerous and you can safely ride a bike.

However, there are also some disadvantages of living in the village. First of all, it is a commuting problem. There is a lack of public transport in the country and that can be a great problem for people who need emergency assistance. Besides, if you want to make a career or get a higher education, you'll have to commute between your home in the country and your office in the city.

Taking into consideration all mentioned above, I think that people should choose where to live, in or out of town, according to their preferences, lifestyle and vocation.

1. What is the official name of the country GB?
 - a) Great Britain b) England
 - c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. How many countries does the United Kingdom consist of?
 - a) four b) three c) two
3. What is the capital of Scotland?
 - a) Manchester b) Edinburgh c) Cardiff
4. What is the capital of Wales?
 - a) Edinburgh b) Cardiff c) Liverpool
5. What is the capital of Northern Ireland?
 - a) Cardiff b) Dublin c) Belfast
6. What is the state system of the United Kingdom?
 - a) a constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) a limited monarchy
7. What is the emblem of England?
 - a) a shamrock b) a red rose c) a leek
8. What is the emblem of Scotland?
 - a) a daffodil b) a dragon c) a thistle
9. What are the emblems of Wales?
 - a) a shamrock, a clover and a red hand b) a rose and the Saint George's Cross
 - c) a dragon, a daffodil, a leek, a dove
10. What is the emblem of Northern Ireland?
 - a) a shamrock b) a red rose c) a thistle
11. What chambers does the British Parliament consist of?
 - a) the Senate and the House of Representatives
 - b) the House of Lords and the House of Commons
 - c) the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet
12. What is the London residence of Queen Elizabeth II?
 - a) the Tower of London b) Windsor Castle c) Buckingham Palace
13. Where is Nelson's Column situated?
 - a) in Parliament Square b) in Trafalgar Square c) in Piccadilly Circus
14. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated in.....
 - a) the continent b) the British Islands c) the Irish Isles d) the Britain Isles
 - e) the British Isles.
15. The capital of the UK is...
 - a) Belfast b) London c) Cardiff d) Washington e) Edinburgh
16. Where is the official residence of the Queen?
 - a) Chatham House b) Regent Palace c) Westminster Palace d) Buckingham Palace e) Windsor Castle
17. St. Paul Cathedral was built by the greatest architect

- a) Benjamin Britten b) Din Reed c) Columbus d) Christopher Wren e) Big Ben
18. The Tower of London now is ...
- a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place e) restaurant
19. What's the name of the most famous clock in Britain?
- a) Big Albert b) Big Stephen c) Big Wren d) Big Ben e) Big Charley;
20. Who is the head of the state in Britain?
- a) Mayor b) Prime Minister c) Queen d) Speaker e) Chancellor
21. What monument is there in the centre of Trafalgar Square?
- a) Cromwell's statue b) Nelson's Column c) Queen's statue
d) Edward Elgar's statue.
22. The traditional English drink is
- a) coffee b) tea c) cocoa d) milk
23. Robin Hood is....
- a) a national hero of England b) a British spy
c) a popular character of novels and tales d) a famous writer
24. What river does London stand on?
- a) the Thames b) the Severn c) the Avon d) the Clyde.

Часть 2 Грамматика

1. Выберите правильно написанное слово:

- a) qualety b) qualyty c) qualiti d) quality e) qauality

2. Дополните предложения:

Never cross ... street when ... light is red.

- a) -/a b) -/the c) the/a d) the/the e) a/a

3. Выберите неисчисляемое существительное:

- a) garden b) ground c) game d) giraffe e) gymnasium

4. Поставьте глагол в предложении в **Past Simple Tense**

They ... on the platform waiting for the train last night.

- a) am b) are c) was d) is e) were

5. Дополните предложение:

There ... many old houses in the town when I was there last year

- a) was b) is c) be d) were e) are

6. Выберите слово, в котором выделенная буква читается отлично от других слов:

- a) **g**entle b) **g**overnment c) **g**iraffe d) **g**eneral e) **g**ymnastics

7. Выберите слово с суффиксом, обозначающим действующее лицо:

- a) written b) writability c) writer d) writing e) writness

8. Выберите правильный вариант чтения количественного числительного: **255**

- a) two hundred fifty-five b) two hundred and fifty five
c) two hundreds fifty-five d) two hundred and fifteen-five

e) two hundred fifteen- fifth

9. Выберите правильный вариант степени сравнения прилагательного:

Where is ... post-office, please?

a) near b) nearer c) nearest d) the nextest e) the nearest

10. Выберите верное местоимение:

Be careful! They are looking at

a) us b) we c) our d) I e) ours

11. Дополните предложение существительным в притяжательном падеже:

Do you know my ... daughter?

a) uncle's b) uncle c) uncles' d) uncles e) uncles's

12. Найдите правильный вариант сказуемого:

I ... her a new book for her birthday.

a) are going to give b) is going to give c) has given
d) am going to give e) would given

13. Выберите правильный фразовый глагол:

The teacher told us to ... the blackboard.

a) look b) look for c) look after d) look at e) look up

14. Выберите правильный вариант предлога:

He generally gets up at 7 o' clock ... the morning.

a) by b) in c) of d) on e) at

15. Образуйте прилагательное с противоположным значением от слова «definite»:

a) indefinite b) redefinite c) undefinite

d) ildefinitee) imdefinite

16. Выберите правильный вариант местоимения:

Which book shall I give you? - ... one you like.

a) any b) some c) no d) anybody e) none

17. Выберите правильный модальный глагол:

Nick ... dance. He's never learned.

a) needn't b) isn't c) can't d) may e) hasn't

18. Выделенное слово является прилагательным в предложении:

a) We like to prepare **vegetables** for dinner.

b) Do you like **vegetables**?

c) Her favorite **vegetable** is carrot.

d) They sell many **vegetables** at the market.

e) She usually eats **vegetable** salads for supper.

19. Лишним в данной группе числительных является:

a) fifth b) forty c) seventh d) twelfth e) second

20. Найдите антоним слова «dark»:

- a) easy b) light c) big d) brown e) long

21. Выберите правильный вариант сказуемого:

He ... to send him a letter.

- a) am going b) be going c) is going d) are going e) were going

22. Существительное во множественном числе:

- a) wolfes b) wolfc) wolves d) wolfse) welf

23. Найдите правильный вариант сказуемого:

The holidays ... last week

- a) begin b) began c) was begin d) begins e) will begin

24. Найдите правильную форму сказуемого:

There ... a sports centre in Moscow.

- a) be b) are c) were d) is e) been

Диагностика

Learning foreign languages

I think, nowadays it is very important to know foreign languages. Some people learn languages, because they need them for their work, others travel abroad, for the third it`s just a hobby. People want to know languages, to write to their pen-friends or to communicate with people from different countries, to meet more people and make new friends. Also, they want to read books of famous writers in original, to read newspapers and magazines. It helps them to know more about different events, people`s life, customs and traditions.

Learning foreign languages broadens our minds, people become educated. In my opinion, languages are especially important for those who work in different fields of science and technology, in politics. A foreign language helps to know the native language better. People, who know many languages are called polyglots. We know the names of some of them: German professor Shlimman, famous writer Shakespeare, philosopher Socrates and many others.

Nowadays, English has become an international language. Over 300 million people speak it as a mother tongue. As for me, I learn English from 7 years age. This language helps me very much, to speak free with people from all over the world, make new friends and participate in international contests.

I like one proverb of Johann Goethe: " He who does not know foreign languages does not know anything about his own." I speak Ukranian, Russian, English, a little Italian and Spanish. And I`m very proud of it, because languages-it`s my second life. Also, I would like to learn Germany, French and Serbian, but this year I dedicate myself to learning Italian. You know, dream from my childhood - to be an an interpreter and I`m sure, I get it.

Personally, I think that to know foreign languages today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist. So let`s to learn foreign languages and discover with them many interesting things in our life!

Устный контроль (устный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос)

Answer the questions:

What are you like?

How responsible are you?

What's your favourite free time activity?

Which are the most popular professions in your country?

How is the system of education similar/different in the US & Russia?

What type of school do you go to?

What would be ideal job be? Why?

Тест 4

Названия профессий. Объясните способы образования слов.

1. to swim – a swimmer

Baker, builder, farmer, teacher, driver, singer, dancer, runner, rider, painter, jumper.

2. to act- an actor

3. dent (зуб) – a dentist

Florist, artist

4. Fire – a fireman

Sportsman, policeman

5. to nurse (ухаживать) – a nurse

Doctor, cook, pilot

1. Вставьте подходящее слово из рамки в предложении.

swimmer, baker, builder, farmer, teacher, driver, singer, dancer, runner, rider, painter, jumper, actor, dentist, florist, artist, nurse, doctor, chef, pilot, fireman
--

1. A person who rides a horse well is a _____.
2. A person who jumps well is a _____.
3. A person who runs well is a _____.
4. A person who swims well is a _____.
5. A person who dances well is a _____.
6. A person who sings songs is a _____.
7. A person who bakes bread and cakes is a _____.
8. A person who teaches children at school is a _____.
9. A person who builds houses is a _____.
10. A person who works on the farm is a _____.
11. A person who drives a car is a _____.
12. A person who stops fire is a _____.
13. A person who delivers letters and newspapers is a _____.
14. A person who paints pictures is an _____.
15. A person who works with flowers is a _____.

16. A person who treats teeth is a_____.
17. A person who treats sick people in a hospital is a_____.
18. A person who plays roles is an_____.
19. A person who cooks food in a restaurant is a_____.
20. A person who helps doctors in a hospital is a_____.
21. A person who operates an airplane is a_____.

Экзаменационный билет -online тестирование

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

Выберете определение следующему понятию Whatishobby?

- a) It is a favorite occupation in free time
- б) It is a kind of sport
- в) It is a kind of travelling
- г) It is a profession

Задание 2 Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку {e}

- a) meet б) can в) ten г) he

Задание 3

Образуйте сочетания из 2х существительных

- a) main 1) work
- б) rail 2)man
- в) net 3)road
- г) work 4) line

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100– 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень