

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 23.10.2023 19:12  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Составитель(и): Преподаватель, Жебровская О.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9



Ст.методист \_\_\_\_\_ Н.Н. Здриль

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.03 Иностранный язык  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №972

Квалификация **Зубной техник**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **228 ЧАС**

Часов по учебному плану	228	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Другие формы контроля (семестр) 1,2,3,4,
обязательная нагрузка	196	Дифференцированный зачет (семестр) 5.
самостоятельная работа	22	
консультации	10	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.3)		4 (2.4)		5 (3.5)		Итого	
	17	22	14	21	15							
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2			2	2	6	6
Практические	32	32	54	54	44	44	34	34	26	26	190	190
Консультации	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
Итого ауд.	34	34	54	54	46	46	34	34	28	28	196	196
Контактная работа	36	36	56	56	48	48	36	36	30	30	206	206
Сам. работа	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	22	22
Итого	40	40	60	60	53	53	41	41	34	34	228	228

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
ОГСЭ.03.	Изучение лексического и грамматического материала. Обучение чтению, пониманию и переводу иностранного научно-популярного и медицинского текстов на основе владения определенным лексическим и грамматическим материалом. Формирование и развитие базовых умений устного профессионального общения
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ОГСЭ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
	Дисциплина изучается на 1,2,3 курсах, в 1,2,3,4,5 семестрах
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.05.02 Физиотерапия в стоматологии
2.2.2	МДК.03.03 Новые технологии в стоматологии
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знания:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
<b>Умения:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знания:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Умения:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</b>	
<b>Знания:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
<b>Умения:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
<b>ОК 3: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>	
<b>Знания:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
<b>Умения:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</b>	

<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации; основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин.</p>
<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p><b>ПК 1.1. . Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения</b></p>
<p><b>Знания:</b> порядок и методы стоматологического обследования пациента.</p>
<p><b>Умения:</b> регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения.</p>
<p><b>Практический опыт:</b> соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно- профилактических учреждений.</p>
<p><b>ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.</b></p>
<p><b>Знания:</b> этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний.</p>
<p><b>Умения:</b> проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам.</p>
<p><b>Практический опыт:</b> проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении.</p>
<p><b>ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.</b></p>
<p><b>Знания:</b> цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения.</p>
<p><b>Умения:</b> выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.</p>
<p><b>Практический опыт:</b> диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта.</p>
<p><b>ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.</b></p>
<p><b>Знания:</b> организацию стоматологической помощи населению.</p>
<p><b>Умения:</b> планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний.</p>
<p><b>Практический опыт:</b> применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний.</p>
<p><b>ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.</b></p>
<p><b>Знания:</b> классификацию и механизм образования зубных отложений.</p>
<p><b>Умения:</b> оценивать состояния тканей пародонта.</p>
<p><b>Практический опыт:</b> оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов; определения состояния тканей пародонта.</p>
<p><b>ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий</b></p>
<p><b>Знания:</b> организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов.</p>
<p><b>Умения:</b> планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента.</p>
<p><b>Практический опыт:</b> обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта.</p>
<p><b>ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и</b></p>
<p><b>Знания:</b> средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии; основы эргономики.</p>

<b>Умения:</b> разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся, съёмными/несъёмными, ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями.
<b>Практический опыт:</b> индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.
<b>ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.</b>
<b>Знания:</b> цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.
<b>Умения:</b> использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации; организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования; осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений.
<b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта.
<b>ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.</b>
<b>Знания:</b> цели, задачи и формы стоматологического просвещения; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; основы современного менеджмента в здравоохранении.
<b>Умения:</b> проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов.
<b>Практический опыт:</b> проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей.
<b>ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.</b>
<b>Знания:</b> систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению; основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно - профилактических учреждениях, организованных коллективом.
<b>Умения:</b> составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента; консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии.
<b>Практический опыт:</b> консультирование работников школьно-дошкольных образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
<b>ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению</b>
<b>Знания:</b> законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; основные законодательные документы в области здравоохранения; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений. критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.
<b>Умения:</b> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать результаты анкетирования; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции
<b>Практический опыт:</b> проведения анкетирования и опроса населения.
<b>ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни</b>
<b>Знания:</b> особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения.
<b>Умения:</b> планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.
<b>Практический опыт:</b> формирование мотивации к здоровому образу жизни.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знания:</b> структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; особенности течения и ведения .беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии.
<b>3.2</b>	<b>Умения:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции</b>					
1.1	Фонетика. Правила чтения гласных, согласных буквосочетаний	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
1.2	Администратор стоматологической клиники	3/2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Визуализация
1.3	Рентгеновские снимки зубов	5/3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Лингвистический марафон
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					

2.1	Медицинский колледж	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Диспут
-----	---------------------	-----	---	---	---------------------------------------	--------

2.2	Учебный процесс в медицинском колледже	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Защита профессии
2.3	Профессия медицинского работника	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.4	Моя будущая профессия Стоматолог - ортопед	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Визуализация
2.5	Автобиография. Местоимения личные, притяжательные, объектные	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Лингвистический марафон
2.6	Моя семья. Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных	1/1	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Диспут

2.7	Анатомическое строение человека Предлоги движения, места, направления	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Защита профессии
2.8	Внутренние органы человека	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.9	Скелет. Альтернативный вопрос	1/1	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Визуализация
2.10	Обобщающие занятие по теме «Анатомия человека»	1/1	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Лингвистический марафон
2.11	Пищеварение в полости рта	2/1	8	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Диспут



2.12	Органы полости рта	2/1	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Защита профессии
2.13	Структура зубов, прорезывание и смена зубов.Past Simple	2/1	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.14	Стоматология ортопедическая	2/1	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Визуализация
2.15	Микроорганизмы в полости рта	2/1	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Лингвистический марафон
2.16	Диета и здоровье полости рта и зубов	2/1	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Диспут

2.17	Вредные привычки	2/1	8	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Защита профессии
2.18	Аномалии полости рта	2/1	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.19	Обобщающее занятие по теме Стоматология ортопедическая	2/1	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Визуализация
2.20	История развития стоматологии	3/2	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Лингвистический марафон
2.21	Стоматологическая медсестра	3/2	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Диспут

2.22	Рекомендации для стоматологической медсестры	3/2	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Защита профессии
2.23	Врач-стоматолог	3/2	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.24	Стоматолог ортопед	3/2	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Визуализация
2.25	Сбор стоматологического анамнеза на приеме у врача	3/2	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Лингвистический марафон
2.26	На приеме у стоматолога	3/2	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Защита профессии

2.27	Стоматологическое образование в России	3/2	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.28	Стоматологическое образование в Великобритании. Стоматологическое образование в США	3/2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Визуализация
2.29	Заболевания зубов	4/2	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Лингвистический марафон
2.30	Кариес. Лечение	4/2	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Диспут
2.31	Неправильный прикус	4/2	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Защита профессии

2.32	Бруксизм	4/2	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.33	Периодонтит	4/2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Визуализация
2.34	Коронки. Виды коронок	4/2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Лингвистический марафон
2.35	Съемные протезы	4/2	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Диспут
2.36	Мосты	4/2	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Защита профессии

2.37	Обобщающее занятие по теме «Ортопедия»	4/2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.38	История восстановительной стоматологии	5/3	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Визуализация
2.39	Типы стоматологических инструментов для восстановительной стоматологии	5/3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Лингвистический марафон
2.40	Классификация стоматологических материалов.	5/3	8	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Диспут
2.41	Стерилизация стоматологических инструментов	5/3	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Защита профессии

2.42	Оборудование стоматологического кабинета	5/3	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.43	На стоматологической конференции	5/3	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Визуализация
<b>Раздел 3. Самостоятельные работы</b>						
3.1	Перевод англо-язычного текста «Американская семья»	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Составление кроссворда «Части тела человека»	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Подготовить реферат о влиянии вредных привычек на здоровье полости рта и зубов	2/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.4	Подготовить видеопрезентацию по теме "Стоматолог-ортопед"	2/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.5	Составление лексического словаря к теме: «Стоматологическая медсестра» Самостоятельное усовершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	3/2	5	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Подготовить видео презентацию по теме «Заболевания зубов»	4/2	5	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Составить таблицу «Символы обозначения реставрации зубов»	5/3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.8	Подготовка презентаций на стоматологическую конференцию	5/3	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						



4.1	Другие формы контроля	1/1	0	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.	Э1 Э2 Э3	
4.2	Другие формы контроля	2/1	0	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.	Э1 Э2 Э3	
4.3	Другие формы контроля	3/2	0	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.	Э1 Э2 Э3	
4.4	Другие формы контроля	4/2	0	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.	Э1 Э2 Э3	
4.5	Дифференцированный зачет	5/3	0	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.	Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

Л1.1	Маньковская З.В.	Английский язык	Учеб.пособие/ З.В.Маньковская –М: инфра-М,2020. www.znanium.com
<b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козырёва Л.Г.	Английский язык для мед.колледжей и училищ	Учеб.пособие Л.Г.Козырёва,Т.В.Шадская.-Изд . 3-е.-Ростов н/Д:Феникс,2020.-329с
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маньковская З.В.	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения	Учеб.пособие/З.В. Маньковская.-М.:Инфра-М,201 9.-223с. www.znanium.com
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Adobe Reader, свободно распространяемое ПО			
Google Chrome, свободно распространяемое ПО			
Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО			
Foxit Reade, свободно распространяемое ПО			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс			
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
Кабинет № 417 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютер. Стеллаж для хранения учебно-методических материалов. Foxit Reade, свободно распространяемое ПО.. Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО. Free Conference Call (свободная лицензия) Libre office, свободно распространяемое ПО	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>			

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает выполнение письменных упражнений, с разными уровнями заданий, составление устного высказывания на заданную тему. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- Изучение материала учебных пособий;
- Подготовка реферата и доклада;
- Поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Для проверки полученных знаний студентам предлагается выполнение промежуточного контроля в виде контрольных работ и итогового контроля в виде тестирования.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4

Достигнутый уровень результата	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;</li> <li>- допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;</li> <li>- не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> </ul>	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;</li> <li>- знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</li> <li>- допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> </ul>	Удовлетворительно
Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> </ul>	Хорошо

Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>- ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>- проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.</li> </ul>	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p>
Уметь	<p>Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.</p>	<p>Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.</p>

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
---------	---	--	---	---

## 2 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
2. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в страдательном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
3. Лексика по теме «Российская Федерация».
4. Просмотр презентаций по теме «США. Описание современных американцев. Характер, личностные качества. Американское образование, среднее профессиональное образование в Америке».
5. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Past Future Active или Passive.
6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice.
7. Определите видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах. Переведите предложения на русский язык.
8. Сделайте лексико-грамматический анализ текста «Наш медицинский колледж».
9. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление модальных глаголов. Подчеркните модальные глаголы в английских предложениях и в переводе.
10. Составьте проект «Моя профессия – медицинский работник»

## 3 Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

Примерные задания теста

### 1 задание

Подберите русские эквиваленты к следующим английским терминам

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Tissue            | 1) легкое                   |
| 2. Respiratory s.    | 2) желудок                  |
| 3. Nervous s.        | 3) сердце                   |
| 4. Cardiovascular s. | 4) нога(ступня)             |
| 5. Head              | 5) верхние конечности       |
| 6. Trunk             | 6) рука (от локтя до кисти) |
| 7. Upper limbs       | 7) нога(голень)             |
| 8. Arm               | 8) нижние конечности        |
| 9. Hand              | 9) туловище                 |
| 10. Lower limbs      | 10) рука(кисть)             |
| 11. Leg              | 11) голова                  |

- 12. Foot
- 13. Heart
- 14. Lung
- 15. Stomach

- 12) сердечно-сосудистая система
- 13) нервная система
- 14) ткань
- 15) респираторная (дыхательная) система

**2 задание**

Выберите правильный глагол.

We often... letters to our parents.

- 1) write, 2) were writing, 3) will write, 4) have written.

**3 задание**

Прочитайте текст “First Aid” «Первая помощь» и заполните пропуски словами по смыслу.

Some knowledge of first ( 1 ) is essential for everyone and should be an essential part of teaching at the medical ( 2 ). The most important thing in an emergency is not to lose one`s head. When you give the first aid you must be very calm. If the ( 3 ) person has hurt himself with a fall, make him lie down ( 4 ) and see whether there are any cuts or bruises. If movement of arm or leg hurts, there may be fracture, so leave the limb in the position in which it is.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) aid      | помощь       |
| 2) college  | училище      |
| 3) injured  | пострадавший |
| comfortably | удобно       |

**4 задание**

Выберите правильный вариант.

... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.

- 1) there is, 2) there was, 3) there are, 4) there were

**5 задание**

Заполните пропуски, выбрав правильную форму глагола to have

1. My college.... modern equipment.
- 1) have
  - 2) had
  - 3) has

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4 Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.**

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК02, ОК3, ОК04, ОК5, ОК06, ОК07, ОК08, ОК9, ОК10,

ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4 при сдаче дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.



