

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 27.10.2023 10:34:54
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f4145911caadaa327e5442e938e7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.07 Новые технологии в акушерстве и неонатологии**
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.02 Акушерское дело
Направленность (профиль)/специализация Естественнаучный

Составитель(и): преподаватель, Красницкая Л.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 18.05.2023г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.07 Новые технологии в акушерстве и неонатологии
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
27.07..2022 №587

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **36 ЧАС**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах
в том числе:		Другие виды контроля (семестр) 6
обязательная нагрузка	32	
самостоятельная работа	4	
консультации	0	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	6	6	6	6
Консультации	0	0	0	0
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

ОП.07

Новые технологии в акушерстве и неонатологии

Единая служба пренатальной диагностики врожденных пороков развития плода для своевременного антенатального консультирования акушерами, неонатологами и детскими хирургами. Прегравидарная подготовка. Диагностика генетических заболеваний и пороков развития плода в любом сроке беременности. Пренатальная диагностика плода. Ультразвуковая фетометрия плода и компьютерный кардиомонитор для определения состояния внутриутробного плода. Неинвазивные методы пренатальной диагностики. Внедрение цифровой рентгенопельвиометрии и магнитно-резонансной томографии в диагностике узкого таза для предотвращения травматизма в родах матери и плода. Инвазивные методы пренатальной диагностики. Методы эфферентной, озono- и квантовой терапии для снижения частоты массивных акушерских кровопотерь, профилактики и лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Респираторная терапия в неонатологии. Разработка отечественного препарата сурфактанта и методология его применения при синдроме дыхательных расстройств. Респираторная терапия в неонатологии. Организация и деятельность перинатальных центров. Скрининг новорожденных для выявления слуховых и зрительных нарушений. Новые технологии при лечении гинекологических заболеваний. Экстракорпоральное оплодотворение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины: ОП.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 ОП.09 Психология

2.1.2 МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

2.1.4 Дисциплина изучается на 6 семестре 3 курса

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:

2.2.1 МДК.02.05 Сестринский уход за больным новорожденным

2.2.2 МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья

2.2.3 МДК.02.04 Педиатрия

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать:

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать:

: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.

Уметь: оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Иметь практический опыт: оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи

ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом

Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;
прием и подготовка пациентов к родам;
методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;
виды и диагностика положения ребенка в матке;
причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;
классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;
классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;
классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;
подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;
асептика и антисептика в акушерстве;
причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;
периоды, механизмы и продолжительность родов;
методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
тактика ведения физиологических родов;
виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;
методы профилактики акушерских осложнений во время родов;
методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;
особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;
нарушения родовой деятельности (родовых сил);
поперечные и косые положения плода;
особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;
отклонения от нормального механизма родов;
родовые травмы;
классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;
методы измерения кровопотери;
классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;
виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;
клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

Уметь: обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
определять предвестники и начало родовой деятельности;
оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;
собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);
получать информацию из документации и оформлять истории родов;
проводить осмотры рожениц и родильниц;
применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:
физикальное обследование;
измерение артериального давления;
пульсометрия;
термометрия;
антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
бимануальное влагалищное исследование;
исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;
осмотр шейки матки;
определение динамики раскрытия маточного зева;
измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;
определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
определение частоты сердечных сокращений плода;
определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;
аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
проведение кардиотокографии плода;
пальпация живота (оценка опускания головки плода);
определение конфигурации головки плода;
объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;
определение жизни и смерти плода;
контроль опорожнения мочевого пузыря;
постановка очистительной клизмы;
ведение физиологических родов;
ведение партограммы;
проведение катетеризации мочевого пузыря;
перезжатие и отсечение пуповины;
первичная обработка пуповины;

уход за пупочной ранкой новорожденного;
определение признаков отделения плаценты;
приемы выделения последа;
визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;
методы измерения кровопотери;
оценка состояния родовых путей;
визуальный осмотр наружных половых органов;
уход за промежностью и наружными половыми органами;
оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;
формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;
составлять план проведения родов;
подготавливать рожениц к родоразрешению;
подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;
составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;
подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;
проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
выполнять родоразрешающие мероприятия;
использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
обучать рожениц технике дыхания во время родов;
документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;
проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;
соблюдать правила выделения плаценты;
оценивать разрывы родовых путей;
выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

Иметь практический опыт: обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
определение предвестников и начала родовой деятельности;
оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;
сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);
получение информации из документации и оформление истории родов;
проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;
оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;
формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;
составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
подготовка роженицы к родоразрешению;
подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;
составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;
выполнение врачебных назначений;
использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;
обучение пациенток технике дыхания во время родов;
документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;
определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;
проведение осмотра родовых путей;
определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;
проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;
выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи

Знать: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.

Уметь: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;
распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.

<p>Иметь практический опыт: проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период</p>
<p>Знать: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.</p>
<p>Уметь: выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p>
<p>Иметь практический опыт: оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); проведение базовой сердечно-легочной реанимации; проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p>
<p>ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
<p>Знать: порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<p>Уметь: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<p>Иметь практический опыт: применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать
3.1.1	профилактические программы, направленные на снижение материнской и перинатальной заболеваемости и смертности; проводить неонатальный и аудиологический скрининг под руководством врача
3.2	Уметь:
3.2.1	оказывать высокотехнологичную медицинскую помощь беременным, роженицам, родильницам из групп высокой степени риска и новорожденным под руководством врача; перинатальные технологии, предупреждающие осложнения беременности, родов, патологию развития плода и новорожденного; ведение беременности группы высокой степени риска; современные высокотехнологичные методы диагностики внутриутробного состояния плода; организацию работы пренатальных центров

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Единая служба пренатальной диагностики врожденных пороков развития плода для своевременного антенатального консультирования акушерами, неонатологами и детскими хирургами. Преградиварная подготовка	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.2	Диагностика генетических заболеваний и пороков развития плода в любом сроке беременности. Пренатальная диагностика плода	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание

1.3	Ультразвуковая фетометрия плода и компьютерный кардиомонитор для определения состояния внутриутробного плода. Неинвазивные методы пренатальной диагностики	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Внедрение цифровой рентгенопельвиометрии и магнитно-резонансной томографии в диагностике узкого таза для предотвращения травматизма в родах матери и плода. Инвазивные методы пренатальной диагностики	6/3	2	ПК4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	методы активизации традиционных лекционных занятий

1.5	Методы эфферентной, озono- и квантовой терапии для снижения частоты массивных акушерских кровопотерь, профилактики и лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Респираторная терапия в неонатологии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Разработка отечественного препарата сурфактанта и методология его применения при синдроме дыхательных расстройств. Респираторная терапия в неонатологии.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Организация и деятельность перинатальных центров	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.8	Скрининг новорожденных для выявления слуховых и зрительных нарушений. Новые технологии при лечении гинекологических заболеваний	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	методы активизации традиционных лекционных занятий
1.9	Экстракорпоральное оплодотворение	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. Практические работы						
2.1	Новые технологии при лечении гинекологических заболеваний	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Респираторная терапия в неонатологии.	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах

2.3	Прегавидарная подготовка	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.4	Инвазивные методы пренатальной диагностики	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.5	Респираторная терапия в неонатологии.	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.6	Экстракорпоральное оплодотворение	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 3. Самостоятельные работы						
3.1	Новые технологии при лечении гинекологических заболеваний	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Прегавидарная подготовка	6/3	1	ПК4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Пренатальная диагностика плода	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.4	Организация и деятельность перинатальных центров	6/3	1	ПК4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4. Контроль						
4.1	Другие формы промежуточной аттестации	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология.: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2019,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология.: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2017,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	«Университетская книга ONLINE»	1. http://biblioclub.ru/
Э2	« Электронно-библиотечная система»	2. http://znanium.com
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	3. http://lk.dvgups.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1 Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс -

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 530 Корпус №1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, симуляционный кабинет «Индивидуальный родильный зал»	Фонендоскоп комбинированный. Камеры для хранения стерильных изделий. Одноразовые шприцы разного объёма. Системы для в/в капельные введения. Шпатели. Зеркало влагалищное двусторчатое. Зеркало влагалищное ложкообразное. Подъёмник Отто. Зажим на пуповину одноразовый. Мочевые катетеры. Набор для первичной обработки пуповины. Набор для вторичной обработки пуповины. Детский набор для новорожденного. Набор для осмотра родовых путей. Стетоскоп акушерский. Тазомер. Шовный материал. Комплект для роженицы. Браслетки для новорожденного. Сантиметровая лента. Лотки почкообразные. Лотки прямоугольные. Лотки для приёма новорожденного. Катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного. Кружка Эсмарха. Клизменные наконечники. Пузырь для льда. Комплект для определения группы крови. Резиновая груша. Предметные стёкла. Пробирки стеклянные.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 4 часа. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Приложение 1

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП.07 Новые технологии в акушерстве и неонатологии

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3

при оценке других форм промежуточной аттестации

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к другим формам промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к другим формам промежуточной аттестации

Компетенция ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3ПК4.1ПК4.2ПК4.3

1. Общие методы исследования беременных женщин (сбор анамнеза, выявление интерпретация жалоб, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация).
2. Дополнительные параклинические методы исследования (клинико-лабораторные, инструментальные, УЗИ, эндоскопические, рентгенологические, радиоизотопные, КТР, МРТ, цитологические, морфологические, иммунологические и др.).
3. Шкала оценки факторов риска перинатальной патологии Радзинского В.Е., Князева С.А., Костина И.Н.
4. Показания для УЗИ при беременности.
5. Сроки проведения УЗИ
6. Методика проведения УЗИ в акушерстве
7. Допплерография. Его применение в акушерстве.
8. Показания для проведения КТГ исследования во время беременности и в родах.
9. Методика проведения КТГ.
10. Интерпретация результатов исследования.
11. Функциональные пробы.
12. Основные методы пренатальной диагностики.
13. Показания для инвазивных методов пренатальной диагностики.
14. Сывороточные маркеры ВПР.
15. Приказ МЗ РФ о пренатальной диагностике.
16. Оперативное родоразрешение и травматизм плода.
17. Показания, противопоказания, осложнения кесарева сечения.
18. Техника операции кесарева сечения.
19. Разновидности, клиника, диагностика родовых травм плода.
20. Этиология и патогенез ВУИ.
21. Классификация; методы диагностики ВУИ.
22. Ведение беременности в I триместре.
23. Ведение беременности во II и III триместрах.
24. Особенности родоразрешения.
25. Определение понятия перинатального периода.
26. Определение перинатальной заболеваемости и смертности.
27. Современное состояние перинатологии.
28. Использование новых технологий исследования и терапии при патологии плода и новорожденного.
29. Классификация перинатальных факторов риска.
30. Расчет степени перинатального риска.
31. Алгоритм скрининга по перинатальным факторам риска
32. УЗ-исследование в ранние сроки беременности.
33. УЗ-исследование во II и III триместрах беременности.
34. Допплерометрия состояния гемодинамики в системе мать-плацента-плод.
35. КТГ, интерпретация результатов.
36. Критерии нормальной КТГ.
37. Скрининговые программы, используемые для пренатальной диагностики.
38. Алгоритм проведения пренатальной диагностики ВПР плода.
39. Развитие репродуктивной системы в антенатальном периоде.
40. Классификация опухолей яичников.
41. Синдром тестикулярной феминизации.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Задание 1 Компетенция ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3ПК4.1ПК4.2ПК4.3

У первородящей с преэклампсией умеренной степени в сроке беременности 38 недель в родах с началом потуг АД повысилось до 180/110 мм рт.ст. Головной боли нет. Зрение ясное. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 ударов в минуту. По данным влагалищного исследования головка плода находится в узкой части полости малого таза, плодный пузырь отсутствует.

Диагноз. Тактика.

Задание 2 Компетенция ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3ПК4.1ПК4.2ПК4.3

Роды первые в смешанном ягодично-ножном предлежании при доношенной беременности в сроке 40 недель. Оказано пособие по Цовьянову II. После рождения туловища плода до нижнего угла лопаток дальнейшее поступательное движение плода прекратилось. Начато оказание классического ручного пособия для освобождения ручек и головки. При выведении головки наступил спазм шейки матки.

Диагноз. Тактика.

Задание 3 Компетенция ПК 4.3, ПК 4.1:

При очередной явке в женскую консультацию в 36 недель беременности у повторнородящей (в анамнезе 2 родов крупными плодами) при проведении наружного акушерского исследования предлежащая часть не определяется, слева пальпируется крупная часть плода округлой формы, справа - крупная часть мягковатой консистенции. ОЖ – 98 см. ВДМ – 28 см. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, на уровне пупка 132 удара в минуту. Размеры таза: 25-28-32-20 см.

Диагноз. Тактика.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 4.3, ПК 4.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Нормальному развитию плода в организме беременной женщины способствует

- а) иммунологическая инертность хориона
- б) групповые антигены плода в околоплодных водах
- в) группо-специфический антиген плаценты
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

Задание 2 (ПК 4.3, ПК 4.1)

Выберите правильный ответ.

Перинатальным периодом считается промежуток времени, начинающийся

- а) с периода зачатия и заканчивающийся рождением плода
- б) с периода жизнеспособности плода и заканчивающийся 7-ю сутками (168 часов) после рождения
- в) с периода рождения плода и заканчивающийся через месяц после родов
- г) с 20 недель беременности и заканчивающийся 14-ю сутками после рождения
- д) ничего из перечисленного

Задание 3 (ПК 4.3, ПК 4.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Следующие клинические признаки указывают на угрозу позднего выкидыша

- 1) небольшие ноющие боли внизу живота
 - 2) повышение возбудимости матки
 - 3) умеренные кровянистые выделения из половых путей
 - 4) наружный зев шейки матки (при влагалитном исследовании) пропускает 1 палец
- а) правильно 1, 2, 3
 - б) правильно 1, 2
 - в) все ответы правильны
 - г) правильно только 4
 - д) все ответы неправильны

Задание 4 (ПК 4.3, ПК 4.1)

Выберите правильный вариант ответа.

К внутриутробному инфицированию плода может привести

- 1) ОРВИ во время беременности
 - 2) обострение хронического пиелонефрита во время беременности
 - 3) угроза прерывания беременности
 - 4) кольпит во время беременности
- а) правильно 1, 2, 3

- б) правильно 1, 2
- в) все ответы правильны
- г) правильно только 4
- д) все ответы неправильны

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу при оценке других форм промежуточной аттестации

Шкалы оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.3ПК4.1ПК4.2ПК4.3 при оценке других форм промежуточной аттестации

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.