

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины  
(МДК, ПМ)

### ОП.07 Фармакология

Для специальности 31.02.02 Акушерское дело  
Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Сороколетова О.Г.

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.07 Фармакология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №969

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **108 ЧАС**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 3
Обязательная нагрузка	72	
Самостоятельная работа	32	
консультации	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	30	30	30	30
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	76	76	76	76
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	108	108	108	108

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
ОП.07	<p>Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах.</p> <p>Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.</p> <p>Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея.</p> <p>Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.</p> <p>Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p> <p>Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.</p> <p>Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.</p>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ОП.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.2	Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.11 Основы реабилитологии
2.2.2	МДК.01.01 Физиологическое акушерство
2.2.3	МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам
2.2.4	МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным
2.2.5	МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность
2.2.6	МДК.02.04 Педиатрия
2.2.7	МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность
2.2.8	МДК.02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность
2.2.9	МДК.03.01 Гинекология
2.2.10	МДК.03.03 Здоровье мужчины и роль его в семье
2.2.11	МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи
2.2.12	МДК.04.01 Патологическое акушерство
2.2.13	МДК.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованность выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.	

<b>ПК 1.6: Применять лекарственные средства по назначению врача</b>
<b>Знать:</b> элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
<b>Уметь:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы.
<b>ПК 2.1: Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача</b>
<b>Знать:</b> основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; типологию межличностных отношений; собирать информацию и проводить обследование пациента; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде.
<b>Уметь:</b> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
<b>ПК 2.2: Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача</b>
<b>Знать:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; биохимические и цитологические основы наследственности; основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания; понятие о медицинском контроле в ЛФК; основные виды физиотерапевтических процедур; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии.
<b>Уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача; готовить пациента к диагностическим исследованиям; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.
<b>ПК 2.3: Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии</b>
<b>Знать:</b> психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии.
<b>Уметь:</b> проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача; ухода за пациентами с гинекологической патологией.
<b>ПК 3.2: Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача</b>
<b>Знать:</b> методы лечения в гинекологии; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; профилактику гинекологических заболеваний.
<b>Уметь:</b> применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств
<b>Иметь практический опыт:</b> участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.

<b>ПК 3.4: Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии</b>
<b>Знать:</b> понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии.
<b>Уметь:</b> урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии.
<b>Иметь практический опыт:</b> оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.
<b>ПК 3.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</b>
<b>Знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; психологию личности; функции и средства общения; уход за пациентом в периоперативном периоде.
<b>Уметь:</b> оказывать психологическую помощь при стрессах; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде.
<b>Иметь практический опыт:</b> участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.
<b>ПК 4.1: Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному</b>
<b>Знать:</b> структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии
<b>Уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.
<b>Иметь практический опыт:</b> оказания лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях.
<b>ПК 4.2: Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</b>
<b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике; показания и особенности применения лечебной физкультуры (далее - ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.
<b>Уметь:</b> использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией.
<b>Иметь практический опыт:</b> навыками проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.
<b>ПК 4.3: Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</b>
<b>Знать:</b> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций.
<b>Уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; оказывать первую помощь пострадавшим; оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде.
<b>Иметь практический опыт:</b> оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
<b>ПК 4.4: Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии</b>
<b>Знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; правила заполнения рецептурных бланков; виды акушерской патологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве; признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах.
<b>Иметь практический опыт:</b> оказания лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии; новорожденному при неотложных состояниях.
<b>ПК 4.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</b>
<b>Знать:</b> основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; типологию межличностных отношений.

**Уметь:** эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять уход за недоношенным новорожденным; оказывать медицинские услуги в неонатологии; оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях.

**Иметь практический опыт:** оказания доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях; проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Введение. Предмет и задачи фармакологии. История фармакологии. Основные этапы развития фармакологии.	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.2	Общая фармакология. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Активное слушание
1.3	Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.	3/2	2	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.4	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.5	Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.6	Твердые лекарственные формы	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

1.7	Мягкие лекарственные формы	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.8	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.9	Противомикробные и противопаразитарные средства	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.10	Средства, действующие на афферентную иннервацию. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.11	Средства, действующие на центральную нервную систему	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Активное слушание
1.12	Средства, влияющие на функции органов дыхания	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.13	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.14	Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.15	Средства, влияющие на функции органов пищеварения	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.16	Средства, влияющие на систему крови	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Активное слушание
1.17	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.18	Препараты гормонов и их синтетических заменителей	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.19	Препараты витаминов. Иммуностропные средства	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.20	Антигистаминные средства	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Активное слушание
1.21	Осложнение медикаментозной терапии. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Рецепт	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.2	Твердые лекарственные формы	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.3	Мягкие лекарственные формы	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.4	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.5	Противомикробные и противопаразитарные средства	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.6	Средства, действующие на афферентную иннервацию	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.7	Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.8	Средства, действующие на центральную нервную систему	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.9	Средства, влияющие на функции органов дыхания	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Работа в малых группах
2.10	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.11	Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.12	Средства, влияющие на функции органов пищеварения	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.13	Средства, влияющие на систему крови	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.14	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.15	Препараты гормонов и их синтетических заменителей	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.16	Препараты витаминов. Иммуностропные средства	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.17	Антигистаминные средства	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.18	Осложнение медикаментозной терапии	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	Работа в малых группах



<b>Раздел 3. Самостоятельные работы</b>						
3.1	Введение. История фармакологии	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.2	Общая фармакология	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Рецепт	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.4	Твердые лекарственные формы	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.5	Мягкие лекарственные формы	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.6	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	
3.7	Противомикробные и противопаразитарные средства	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Средства, действующие на афферентную иннервацию	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.9	Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.10	Средства, действующие на центральную нервную систему	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.11	Средства, влияющие на функции органов дыхания	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.12	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.13	Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.14	Средства, влияющие на функции органов пищеварения	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.15	Средства, влияющие на систему крови	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.16	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.17	Препараты гормонов и их синтетических заменителей	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.18	Препараты витаминов. Иммуностимулирующие средства	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

3.19	Антигистаминные средства	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.20	Осложнение медикаментозной терапии	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						
5.1	Экзамен	3/2	0	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федюкович Н. И., Рубан Э.Д.	Фармакология: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2021,

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ноздрин Г. А., Андреева Н. Л., Соколов В. Д.	Фармакология: учебник	Москва: Лань, 2013, <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10255">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10255</a>
Л2.2	Кравченко В.И.	Латинский язык для медицинских колледжей и училищ: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2016,

##### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Демиденко О.Ф.	ОП 07. Фармакология. Проведение практических занятий. Специальность 34.02.01 (060501) .Сестринское дело.: Учебно -метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	«Университетская книга ONLINE»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

##### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Zoom (свободная лицензия)
---------------------------

Free Conference Call (свободная лицензия)
---

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>
--

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс -
--

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
--

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 415 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий(уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет фармакологии	Доска классная. Стол преподавательский. Стул преподавательский. Столы для студентов. Стулья для студентов. Книжные шкафы. Рекламные проспекты на новые лекарственные препараты. Рецептурные бланки. Листы назначений.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-ресурсов. Индивидуальная работа предполагает: выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы, работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных, подготовка реферативных сообщений или презентаций.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- заполнение рецептурных бланков;
- составление тестовых заданий, рефератов, презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

### Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП. 07Фармакология

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1., ОК 4., ОК 9., ПК 1.6., ПК 2.1-2.3., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1- 4.5

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1., ОК 4., ОК 9., ПК 1.6., ПК 2.1-2.3., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1- 4.5 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

## Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический навык	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция ОК 1., ОК 4., ОК 9., ПК 1.6., ПК 2.1-2.3., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1- 4.5:

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. Основные этапы развития фармакологии.
3. Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.
4. Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.
5. Характеристика порошков и капсул.
6. Характеристика таблеток.
7. Характеристика драже и гранул.
8. Мягкие лекарственные формы – характеристика мазей.
9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.
10. Основные понятия фармакодинамики: -биологические эффекты, локализация, механизм действия.
11. Пути введения лекарственных средств в организм.
12. Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.
13. Распределение метаболитов и выведение лекарственных веществ.
14. Виды действия лекарственных веществ на организм человека.
15. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
16. Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств.
17. Мягкие лекарственные формы – характеристика паст.
18. Мягкие лекарственные формы – характеристика суппозиторий, пластырей.
19. Жидкие лекарственные формы – характеристика растворов и микстур.
20. Жидкие лекарственные формы – характеристика эмульсий и суспензий.
21. Жидкие лекарственные формы – характеристика настоев и отваров.

22. Жидкие лекарственные формы – характеристика настоев и экстрактов.
23. Лекарственные формы для инъекций.
24. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б».
25. Определение рецепта, его структура.
26. Формы рецептурных бланков, структура рецепта.
27. Правила оформления рецепта.
28. Характеристика жирорастворимых витаминов.
29. Осложнения медикаментозной терапии.
30. Предмет и задачи фармакологии.
31. Энтеральный путь ведения лекарственных средств в организме.
32. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм человека.
33. Виды комбинированного действия лекарственных средств.
34. Антисептические средства: классификация, характеристика галогеносодержащих, йодсодержащих и антисептиков ароматического ряда – показания и применения, особенности действия.
35. Антисептические средства: классификация, характеристика красителей, кислородсодержащих, производных нитрофурана, детергентов, -особенности действия, показания к применению.
36. Антисептические средства: классификация, характеристика неорганических кислот, щелочей, соединений тяжелых металлов –показания к применению, особенности действия.
37. Антибиотики: классификация, характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. –спектр действия, побочные эффекты.
38. Антибиотики, классификация: характеристика макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов, группы левомецитина, полимиксинов. Показания к применению, побочные эффекты.
39. Синтетические противомикробные средства показания и правила применения, побочные эффекты.
40. Противовирусные, противотуберкулезные, противоглистные средства. Особенности действия.
41. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему –общие показания к применению, побочные эффекты.
42. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему- классификация, характеристика холинэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.
43. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему- классификация, характеристика адренэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.
44. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему - средства для наркоза, классификация, характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
45. Анальгетики – фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.
46. Психотропные средства: нейролептики и транквилизаторы. – общие показания и побочные эффекты. 1
- . Психотропные средства: седативные, антидепрессивные и ноотропные средства – общие показания и побочные действия.
47. Средства, влияющие на функции органов дыхания: муколитические, отхаркивающие, противокашлевые средства – фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
48. Средства, влияющие на сердечно –сосудистую систему: сердечные гликозиды и противоаритмические – фармакологические эффекты, показания к применению.
49. Гипотензивные и антиангинальные средства, -фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
50. Мочегонные средства, - классификация, показания к применению, побочные эффекты.
51. Средства, влияющие на функции органов пищеварения– средства применяемые, при гипофункции пищеварительных желез и влияющие на аппетит.
52. Желчегонные и гепатопротекторные средства - показания к применению, побочные действия.
53. Слабительные средства и средства, применяемые при гиперфункции пищеварительных желез - показания к применению, побочные эффекты.
54. Средства, стимулирующие эритропоэз - показания к применению, побочное действие.
55. Средства, стимулирующие лейкопоэз - показания к применению, побочные эффекты.
56. Средства, влияющие на свертываемость крови -показания к применению, побочные эффекты.
57. Гормональные препараты, -препараты гормонов гипофиза - показания к применению, побочные эффекты.
58. Препараты гормонов щитовидной железы показания к применению, побочные действия.
59. Препараты гормонов коры надпочечников.фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
60. Противоаллергические препараты, - классификация, показания к применению, побочные действия.
61. Средства, влияющие на мускулатуру матки -показания к применению, побочные действия.
62. Витаминные препараты - классификация, характеристика водорастворимых витаминов.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК 1., ОК 4., ОК 9., ПК 1.6., ПК 2.1-2.3., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1- 4.5

:

Выписать рецепты:

1. Выписать 500 мл 0,02 % раствора фурацилина (Furacilinum). Назначить для промывания ран.
2. Выписать 100 мл 10 % масляного раствора камфоры (Camphora). Назначить для растирания области сустава.
3. Выписать 50 мл 1 % спиртового раствора бриллиантового зеленого (Uiridenitens). Назначить для смазывания поражённых участков кожи.
4. Выписать 300 мл 10 % раствора кальция хлорида. (Calcii chloridum). Назначить по 1 ст. 4 раза в день.
5. Выписать 180 мл 1 % р-ра натрия бромида (Natrii bromdum). Назначить по 1 ст.л.3 р. в день.

6. Выписать 180 мл настоя из 0,6 гр травы горичвета весеннего. Назначить по 1 ст. л. 4 р. в день. (Adonisvernalis)
7. Выписать 200 мл отвара коры дуба (Quercus). Назначить для полоскания.
8. Выписать 20 мл настойки ландыша (Convallaria) и настойки валерианы (Valeriana)
9. Выписать рецепт: Настоя травы термопсиса 0,6- 180 мл. Применять внутрь по 1 ч.л 3 раза в день
10. Выписать рецепт: 10 флаконов инсулина по 40 ЕД. Применять по 10 ЕД 1 раз в день в/м

Решение ситуационных и расчетных задач.

#### Задача № 1

В аптеку поступили следующие ЛП: бутамид (МНН: Толбутамид), манинил (МНН: Глибенкламид), сиофор (МНН: Метформин)

. **Задание:** 1. Определите фармакологическую принадлежность (раздел, класс, группа), формы выпуска и пути введения этих препаратов.

2. Назовите другие ЛС из этих фармакологических групп для исключения возможности их одновременного приема с указанными препаратами.

3. Расскажите о механизме сахароснижающего действия этих препаратов.

4. Проинструктируйте пациентов о побочных эффектах и возможных взаимодействиях этих препаратов с другими ЛП.

5. Выпишите рецепт на один из указанных препаратов ..

#### Задача № 2

В аптеку поступили следующие ЛП: марвелон (МНН: Дезогестрел + Этинилэстрадиол), антеовин (МНН: Левоноргестрел + Этинилэстрадиол), тризистон (МНН: Левоноргестрел + Этинилэстрадиол).

**Задание:** 1. Определите фармакологическую принадлежность (раздел, класс, группа), особенности состава (одно-, двух-, трехфазные) и дозировки (высоко-, низко- микродозированные), и формы выпуска этих препаратов.

2. Назовите другие ЛС из этих фармакологических групп для исключения возможности их одновременного приема с указанными препаратами.

3. Расскажите о механизме контрацептивного действия этих препаратов и показаниях к их применению.

4. Проинструктируйте пациенток о способах применения этих препаратов при различных показаниях, и возможных побочных эффектах этих препаратов.

5. Выпишите рецепт

#### Задача №3

Определить средства А–Д, применяемые для премедикации

(А-атропин, Б-диазепам, В-дифенгидрамин, Г-метамизол-натрий, Д-тримеперидин)

Средство	Химическое строение	Механизм действия
1	Бензодиазепин	Агонист ГАМК <sub>A</sub> – рецепторов
2	Этаноламин	Блокатор гистаминовых Н <sub>1</sub> - рецепторов
3	Производное пиразолона	Ингибитор циклооксигеназы -1 и -2
4	Третичный амин	Блокатор М-холинорецепторов
5	Производное пиперидина	Агонист опиоидных рецепторов

#### Задача №4

Определить местные анестетики А-Д из группы амидов

(А-артикаин, Б-бупивакаин, В-лидокаин, Г-мепивакаин, Д-бумекаин)

Свойства	1	2	3	4	5
Раздражение тканей		+	-	-	-
Сосудорасширяющее действие	+		+	+	-
Применение для аппликационной анестезии	+	+	-		-
Применение для Инфильтрационной анестезии	+	-	+	+	+
Длительность действия	45-90 мин		45-90 мин	90 мин и более	45-90 мин

Примечание: «+» – наличие эффекта; «-» – отсутствие эффекта



### Задача №5

В наркологическое отделение доставлен больной с выраженной речевой и двигательной расторможенностью. Отмечает быстрое течение мыслей, полет фантазии, ощущение легкости в теле, общего благополучия. Через 40 мин. появилась легкая депрессия, успокоенность. Воспользовавшись ситуацией, больной достал небольшой бумажный пакет и быстро втянул носом его содержимое. Вскоре появилась боязливость, киноподобные галлюцинации, ощущение ползания насекомых под кожей. Объективно: больной бледный, пониженного питания. Отмечается атактическая походка, тремор, потливость, цианоз кистей рук. Волосы тусклые, ломкие, кожа сухая, зрачки расширены. Носовая перегородка истончена, имеется участок перфорации. Слизистая носа атрофирована.

**Задание:** Определить вещество, вызвавшее хроническое отравление.

### Задача №6

Суживают зрачки, вызывают спазм аккомодации, снижают внутриглазное давление, повышают тонус гладких мышц бронхов, кишечника, усиливают секрецию желез. На передачу возбуждения в ганглиях и нервно-мышечном синапсе не влияют. Применяются при глаукоме. При отравлении этими веществами назначают атропин.

**Задание:** Определите группу веществ

### РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Сколько мл 0,06% раствора коргликона вводится в вену больному, если разовая доза вещества 0,3 мг?
2. Циклофосфамид выпускается в ампулах, содержащих по 0,2 г сухого вещества, а перед внутривенным введением разводится в 10 мл воды для инъекций. Какова концентрация получаемого раствора?
3. Сколько мл 2,5% раствора тиопентала-натрия нужно ввести в вену для наркоза, если наркотическая доза вещества 0,5 г?
4. Сколько мл бемегида нужно ввести в вену, если средняя терапевтическая доза вещества составляет 25 мг?
5. Сколько мл 0,1% масляного раствора гексэстрола нужно ввести в мышцы, чтобы пациент получил разовую дозу 2 мг?
6. Какова разовая доза унитиола, если он выпускается в ампулах по 5 мл 5% раствора?
7. Сколько мл 2% раствора тримеперидина нужно ввести пациенту, чтобы он получил 40 мг вещества?
8. Рассчитайте разовую дозу атропина сульфата при приеме внутрь 5 капель 0,1% раствора вещества?
9. Сколько мг морфина содержится в 1 мл его 1% раствора?
10. Сколько мл 10% раствора лидокаина нужно ввести в мышцу, чтобы больной получил 400 мг вещества?
11. Калия йодид назначается ребенку в виде 3% раствора по 1 чайной ложке 2 раза в день. Рассчитайте разовую дозу лекарственного вещества.

### Образец экзаменационного билета

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г.Свободном ПСПО -СМУ		
ПЦК <u>общеобразовательных и</u> <u>общепрофессиональных</u> <u>дисциплин</u> 3 семестр 202_ - 202_уч.год	Экзаменационный билет № 10 по дисциплине Фармакология для специальности 31.02.02.Акушерское дело	«Утверждаю» Председатель ПЦК _____/_____ « ____ » _____ 20 ____ г
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК 1., ОК 4., ОК 9., ПК 1.6., ПК 2.1-2.3., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1- 4.5		
<b>Инструкция и условия выполнения заданий.</b> Внимательно прочтите условия заданий. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций. Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания 15 минут.		
Задание №1 ОК 1., ОК 4., ОК 9., ПК 1.6., ПК 2.1-2.3., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1- 4.5  Фармакопоя, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б».		
Задание №2 ОК 1., ОК 4., ОК 9., ПК 1.6., ПК 2.1-2.3., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1- 4.5  Выписать рецепт глюкозы для внутривенного введения		
Преподаватель	Подпись, Ф.И.О.	

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

## Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ОК 1., ОК 4., ОК 9., ПК 1.6., ПК 2.1-2.3., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1- 4.5)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1 Всасывание лекарств в кровь при различных путях введения:

- а) кумуляция
- б) абсорбция
- в) генерация

2. Выведение лекарств из организма называется:

- а) экскреция
- б) абсорбция
- в) генерация

3 Общее действие лекарств после их всасывания при разных путях введения называется:

- а) местное действие
- б) выборочное действие
- в) резорбция
- г) кумуляция

4. Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:

- а) тератогенное
- б) канцерогенное
- в) мутагенное
- г) эмбриотоксическое .

5 Процесс накопления лекарственных веществ в организме:

- а) привычка
- б) парафилактика
- в) привыкание
- г) кумуляция

6. К антисептикам относятся

- а). Цефалоспорины
- б). Красители
- в). Монобактамы
- г). Адсорбенты

7.. Перекись водорода

- а). Отщепляет в тканях атомарный кислород, оказывает вяжущее действие
- б). Нарушает тканевое дыхание
- в). Связывает сульфгидрильные группы
- г) Механически очищает раны, способствует остановке кровотечения

8. К обволакивающим средствам относятся :

- а) деготь березовый
- б) слизь крахмала
- в) перекись водорода
- г). ментол

9. Фурацилин относится к группе :

- а). детергентов
- б) окислителей
- в) производных нитрофурана
- г) красителей

10. Укажите антисептики их группы окислителей:

- а). хлорамин Б
- б) перекись водорода
- в) калия перманганат
- г) жавель

Задание 2 (компетенция ОК 1., ОК 4., ОК 9., ПК 1.6., ПК 2.1-2.3., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1- 4.5)

Выберите несколько правильных ответов

1. Пенициллины часто вызывают побочный эффект

- а). аллергические реакции
- б). снижение слуха
- в) анемию
- г). поражение почек

2. Отметить полусинтетические пенициллины:

- а) бициллины

- б).оксациллин
- в).ампициллин
- г) бензилпенициллина натриевая соль

3.Отметить основные свойства цефазолина

- а) имеет широкий спектр действия
- б) действует бактерицидно
- в) действует бактериостатически
- г).действует только на грамм+ микрофлору

4.К цефалоспорином 3-го поколения относятся:

- а).цефазолин
- б) цефтриаксон
- в) цефотаксим
- г) цефепим

5.Указать антибиотики карбапенемы:

- а).тиенам
- б) эритромицин
- в) азакам
- г) тетрациклин

**Задание 3 (компетенция ОК 1., ОК 4.,ОК 9.,ПК 1.6., ПК 2.1-2.3., ПК 3.2., ПК 3.4.,ПК 3.5., ПК 4.1- 4.5)**

Записать цифровые выражения дозировак (один санти грамм, двадцать восемь санти грамм)

Записать в словарном выражении дозировку (5,0; 0,003,0,05)

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета,

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.